

رؤية مستقبلية لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية في ضوء أبعاد وتوجهات
الاقتصاد الأخضر تحقيقاً للتنمية المستدامة

د. دعاء محمدي شعبان أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة

المستخلص

هدف البحث الحالي تقديم رؤية مستقبلية لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر تحقيقاً للتنمية المستدامة، ولتحقيق ذلك استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على مدى تضمين محتوى كتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية لأبعاد الاقتصاد الأخضر للعام الدراسي (2022-2023)، وتشكلت أدوات البحث من كتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية للصفوف (الأول، الثاني، الثالث) الاعدادي، واشتملت على ست كتب بواقع كتابين لكل فصل دراسي لكل صف من صفوف عينة البحث الثلاثة وتم بناء قائمة بأبعاد الاقتصاد الأخضر الواجب تضمينها في كتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية، وبعد الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات المتعلقة بالاقتصاد الأخضر، تم التوصل الى قائمة بأبعاد الاقتصاد الأخضر الخمسة الرئيسية والمتمثلة في " البعد الاقتصادي، البيئي، الاجتماعي، التكنولوجي، الثقافي" في صورتها الأولية، وتم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين والمختصين في المناهج وطرق التدريس وعددهم (١٨)، وبعد إجراء التعديلات عليها، تكونت القائمة بشكلها النهائي من (٥) أبعاد رئيسية و(٣٦) توجه فرعي موزعة على الأبعاد الخمسة، وتم تقويم منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء هذه القائمة، وكان من أبرز النتائج التي توصل إليها البحث فقر منهج الاقتصاد المنزلي لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر، وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- قائمة بأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر الواجب توافرها في منهج الاقتصاد الأخضر للمرحلة الاعدادية.
- افتقار منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.
- تقديم رؤية مستقبلية لمنهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.

الكلمات المفتاحية

رؤية مستقبلية- تطوير المنهج- الاقتصاد المنزلي- الاقتصاد الأخضر- التنمية المستدامة

A future vision for developing a home economics curriculum for the preparatory stage in light of the dimensions and trends of the green economy to achieve sustainable development

Abstract

The current research aims to provide a future vision for developing the home economics curriculum for the preparatory stage in light of the dimensions and trends of the green economy to achieve sustainable development. To achieve this, the research used the descriptive analytical approach to identify the extent to which the content of home economics books for the preparatory stage includes the dimensions of the green economy for the academic year (2022-2023). The research tools were formed from: home economics books for the preparatory stage for the (first, second, and third) preparatory grades, and included six books, two books for each semester for each grade of the three research sample grades. A list of the dimensions of the green economy that should be included in home economics books for the preparatory stage was built. After reviewing the literature, research and studies related to the green economy, a list of the five main dimensions of the green economy was reached, represented by "the economic, environmental, social, technological, and cultural dimensions" in its initial form. The list was presented to a group of arbitrators and specialists in curricula and teaching methods and their number (18), After making amendments to it, the list in its final form consisted of (5) main dimensions and (36) sub-directions distributed over the five dimensions. Evaluation of the home economics curriculum in light of this list, and one of the most prominent results reached by the research was the poverty of home economics curricula for the dimensions and trends of the green economy, and the results showed the following:

- The lack of home economics curricula for the preparatory stage for the dimensions and trends of the green economy.
- A list of the dimensions and trends of the green economy that must be available in the green economy curriculum in the preparatory stage.
- Providing a future vision for the home economics curriculum for the first preparatory grade in light of the dimensions and trends of the green economy.

Keywords

Future vision - Curriculum development - Home economics - Green economy - Sustainable developmen

مقدمة

شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورات علمية وعملية سريعة ومذهلة، وتطبيقات علمية وتكنولوجية متسارعة وواسعة النطاق في مختلف مجالات الحياة العلمية والحياتية، فنادى ذلك المختصين التربويين الى الافادة من تلك المستجدات المتلاحقة فكانت الدعوة الى تطوير العملية التربوية شكلاً ومضموناً ونظاماً بجميع عناصرها المختلفة، بالإضافة الى تطوير العلاقات الانسانية بين المعلم والتلاميذ لتُصبح بيئة صالحة للتعلم ولتغدو عملية تطوير المنهج ضرورة ملحة في عصرنا الحالي

وأشارت دراسة (رمضان الطنطاوي وآخرون: ٢٠٢١، ص٢٠) (Tavakoli, M., et al, 2022, p563) الى أن أي اصلاح تعليمي أو تطوير تربوي ينطلق من إعادة النظر في المناهج ومن ثم تطويرها بما يتلاءم مع التطلعات والطموحات، حيث يُعد المنهج ركيزة محورية في أي عملية تطوير أو اصلاح وركناً أساسياً في العملية التربوية باعتبارها أهم وسيلة يعتمد عليها كل من المعلم والمتعلم كمصدر رئيسي للمعرفة خاصة في ظل الثورة التكنولوجية، ولهذا فاننا بحاجة الى تطوير مناهج ذات محتوى عال الجودة تأخذ في اعتبارها الاحتياجات الشخصية للمتعلمين لكي تكون قادرة على تنمية التفكير لديهم واعدادهم لسوق العمل.

ومما هو غني عن الذكر أن عملية تطوير المنهج تتطلب عملية تقويم لنواحي القصور التي قد تكون متمثلة في "الأهداف، المحتوى، طرق ووسائل وأساليب التدريس، التقويم". كما أكدت عليه دراسة Michael, "2011" بأنه يجب تقويم المناهج الدراسية كل مدة مناسبة تتراوح بين (٥-١٠) سنوات وتطويرها لمواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة واعداد أجيال قادرة على مواجهة مشكلات الحاضر وتنمية المستقبل، ولن يحدث ذلك الا من خلال خلق نظام تعليمي متميز يسير على منهجية التخطيط الاستراتيجي المعتمد على الرؤية المستقبلية التي بدورها تلبى الاحتياجات الحالية مع المساهمة في توفير احتياجات الأجيال القادمة.

وعليه فانه ينبغي تطوير المناهج بصفة عامة والاقتصاد المنزلي بصفة خاصة بما يناسب طبيعة العصر في ضوء احدى المستجدات والاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج مثل " المدخل البنائي (Constructivism)، المدخل التكاملي (STEM) مدخل القضايا المعاصرة (Contemporary Issues) مدخل الجودة الشاملة (TQM)، مدخل التفاعل بين العلم والتكنولوجيا (STS)، مشروع البرنامج الدولي لتقييم أداء الطلبة (PISA)، مشروع معايير الجيل القادم (NGSS)، مشروع التوجهات الدولية

لدراسة الرياضيات والعلوم (TIMSS)، التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)، رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة، الاقتصاد الأخضر وتحقيق التنمية المستدامة.

وتعتبر التنمية المستدامة أحد أبرز الاتجاهات المعاصرة في التنمية التي تهدف الى الحفاظ على الموارد مع تحقيق أقصى استفادة منها من خلال التوافق بين التنمية البيئية والاقتصادية والاجتماعية لينتج عنها اقتصاداً فاعلاً، وحياة اجتماعية عادلة، وبيئة صالحة للحياة، تتناسب مع جميع جوانب الحياة اليومية، فالتنمية الاقتصادية التي لا يرافقها تنمية اجتماعية لن تحقق تنمية مستدامة على المدى الطويل، لذا فالتوازن بين جوانب التنمية المختلفة يُعد أساس نجاح هذه التنمية. (Oe,H., et al.2022) & (Chinedu,C.C., et Ajah, A ,2018, p115)

وتأكيداً على دور التعليم في بناء الفرد والمجتمع وفي تحقيق التوافق بين النمو الاقتصادي وحماية البيئة والتقدم الاجتماعي وتمكين المتعلمين من تبني سلوكيات جديدة فيما يتعلق بالحفاظ على الموارد الطبيعية اللازمة للتنمية البشرية . فقد ظهر مفهوم الاقتصاد الأخضر الذي يهدف الى تحسين رفاهية الانسان وتحقيق العدالة الاجتماعية بالاضافة الى الحد من المخاطر التي تهدد البيئة. حيث يعمل الاقتصاد الأخضر على إعادة تصويب وتشكيل الأنشطة الاقتصادية ليتبع ذلك تنمية اجتماعية وبيئة صالحة للحياة مما يؤدي الى تحقيق التنمية المستدامة. (طاهر الحنان:٢٠٢٠, ص٤٠٠)

وتعد مصر من الدول التي أولت اهتماماً بالغاً بالانتقال نحو الاقتصاد الأخضر ويُؤكد ذلك ما قامت به وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري بالتعاون مع وزارة البيئة وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة، ومركز البيئة والتنمية للمنطقة العربية، بوضع تقرير يتضمن أهدافاً استراتيجية للتحول نحو الاقتصاد الأخضر لتحقيق نمو اقتصادي مستدام يؤدي الى تحسين حياة البشر والانصاف الاجتماعي، كما أطلقت وزارة البيئة العديد من المبادرات للقضاء على التلوث واستخدام المنتجات الخضراء، حيث تعد مبادرة " اتحضر للأخضر " أول مبادرة وطنية لترسيخ مبادئ الحفاظ على البيئة والاستهلاك المستدام لمواردها ودعم التحول نحو الاقتصاد الأخضر ونشر الوعي البيئي في مصر، وتشجيع الابتكار وتنمية الطلب في الأسواق على السلع والمنتجات الخضراء صديقة البيئة وذلك حمايةً للبيئة وضمان الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية. (جمهورية مصر العربية، وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري, ٢٠١٨)

وفي ضوء ما أشار إليه تقرير برنامج الأمم المتحدة للبيئة (٢٠١١) بالتأكيد على أهمية الاستثمار في التعليم والتدريب وبناء القدرات لتحسين المهارات، واعداد القوة العاملة للانتقال الى الاقتصاد الأخضر. (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١)

كما أوصت الوثيقة الختامية لمؤتمر ريودا جانيرو في البرازيل (٢٠١٢) بعنوان " المستقبل الذي نصبو اليه" بالتأكيد على تشجيع المؤسسات التعليمية على النظر في اعتماد الممارسات الجيدة في مجال إدارة الاستدامة في جامعاتها وفي مجتمعاتها المحلية بمشاركة فاعلة من جهات مختلفة تشمل الطلاب والمعلمين، وتعليم التنمية المستدامة بوصفها عنصراً مدمجاً في مختلف التخصصات الدراسية، مع التأكيد على ضرورة دعم المؤسسات التعليمية كي تهتم بدمج المهارات الخضراء في مناهجها الدراسية من أجل المُضي قدماً على طريق بلوغ أهداف التنمية المستدامة. (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١٢)

بالإضافة إلى ما أشار اليه تقرير منظمة العمل الدولية (٢٠١٣) بعنوان "مهارات من أجل وظائف خضراء: رؤية عالمية" ، الى الحاجة الى دمج المهارات الخضراء في انظمة التعليم والتدريب الرسمي من أجل اقتصاد أخضر. وأكدت توصيات المؤتمرات الدولية التي استهدفت كيفية تفعيل فكر الاقتصاد الأخضر في المجتمعات المختلفة، منها: مؤتمر السياسات العمومية في تلبية متطلبات الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة المنعقد في أكتوبر (٢٠١٨) في جامعة قسطنطينية، وتزامنا مع القمة العالمية للاقتصاد الأخضر في دبي، حيث أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية مفهوم الاقتصاد الأخضر على كافة الأصعدة ومختلف المجالات وتضمينه بالمجال التعليمي وخاصة في المناهج الدراسية.

ومسايرة لضرورة تطوير المناهج الدراسية بما يتلائم مع احتياجات المجتمع والبيئة، يأتي دور مناهج الاقتصاد المنزلي التي تعتبر من أكثر المناهج الدراسية ارتباطاً بالاقتصاد الأخضر بأبعاده المختلفة نظراً لطبيعة ما يتضمنه المنهج من مجالات وموضوعات مختلفة تمثل مجالا خصباً لتضمين أبعاد الاقتصاد الأخضر ودعم التحول نحو الاقتصاد الأخضر.

وتأسيساً على ما سبق واستجابة لمتغيرات الواقع الحالي والتحديات البيئية يتضح ضرورة تقديم رؤية مستقبلية لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية وذلك بتضمين أبعاد الاقتصاد الأخضر في المراحل الدراسية الثلاثة للمساهمة في النهوض بالعملية التعليمية وتحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي والبيئي والتكنولوجي والثقافي، ومن ثم تحقيق التنمية المستدامة.

مشكلة البحث

في ضوء ما أكدت عليه توصيات المؤتمرات الدولية والمحلية والعالمية على ضرورة ممارسة المؤسسات التعليمية في دعم تحول المجتمعات نحو الاقتصاد الأخضر، والتقارير الدولية مثل تقرير منظمة العمل الدولية (ILO,2011)، وتقرير مؤتمر ريو (٢٠١٢)، وتقارير الأمم المتحدة (٢٠١٢، ٢٠١١، ٢٠١٩)، بالإضافة الى نتائج الدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة قيام المؤسسات التعليمية بدورها في تنمية وعي المتعلمين وممارستهم لمفهوم الاقتصاد الأخضر مثل دراسات (Brekken,C., &(Muchaiteyi Togo,2009) (Peterson, H., Conner, D, 2018) &(منال خيرى، ٢٠٢٢) &(طاهر الحنان، ٢٠٢٠) &(أفراح المطيري، ٢٠١٩) &(Rao, P.& Aithal, P. , 2016) &(Nhamo, G. (2014))

كما أتاحة فرصة الإشراف التربوي للباحثة على مجموعة من طالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بالمدارس الاعدادية إجراء مقابلة مفتوحة مع بعض معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية المشهود لهن بالكفاءة والتميز للتعرف على آرائهن حول تضمين ابعاد الاقتصاد الأخضر في مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية، وأشارت آرائهن الى انعدام الخلفية المعرفية لديهن عن مفهوم الاقتصاد الأخضر وأبعاده وتوجهاته، مما دفعهن الى عدم التطرق اليها مع التلميذات.

وفي ضوء ما سبق تعززت قناعة الباحثة بفكرة البحث الحالي الذي يُعد خطوة على طريق تطوير المناهج من خلال محاولة لتقييم منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية ووضع رؤية مستقبلية في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.

تساؤلات البحث

في ضوء ما سبق يطرح البحث الحالي التساؤل الرئيس التالي: ما الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر؟ ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر التي ينبغي توافرها في منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية؟
- ٢- ما واقع توافر أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية المتخصصة في مجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟

- ٣- ما واقع توافر أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية المتخصصة في مجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟
- ٤- ما واقع توافر أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية المتخصصة في مجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟
- ٥- ما مدى تضمين أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية؟
- ٦- ما الرؤية المستقبلية المقترحة لمنهج الاقتصاد المنزلي المُقترح للمرحلة الاعدادية في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى:

- ١- إعداد قائمة بأبعاد الاقتصاد الأخضر التي ينبغي توافرها في مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية.
- ٢- تحديد التوجهات الفرعية التي ينبغي أن يحتويها مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية.
- ٣- الحكم على مدى تضمين مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية لأبعاد الاقتصاد الأخضر.
- ٤- وضع رؤية مستقبلية لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.

أهمية البحث

تكمّن أهمية البحث الحالي في التالي:

- ١- توفير أداة موضوعية لتحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية، مما يفيد الباحثين الآخرين في تحليل محتوى كتب أخرى للمرحلة الابتدائية والثانوية في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.

- ٢- قد يُعد البحث إستجابة لما تناديه العديد من المؤتمرات الدولية المحلية وتقارير المنظمات العالمية بأهمية تطوير المناهج الدراسية في ضوء المستجدات العالمية.
- ٣- تقديم رؤية مقترحة في مقرر الاقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر يمكن أن يتبناه مراكز تطوير المناهج التعليمية.
- ٤- توجيه نظر الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس إلى ضرورة تقويم المناهج الدراسية الحالية في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.

منهج البحث

اتباع البحث المنهج الوصفي التحليلي في تحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية وفقاً لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر، ولتحديد أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر التي يُمكن تبنيها في مادة الاقتصاد المنزلي تم مراجعة المصادر التالية:

- الإطلاع على الأدبيات والدراسات المتعلقة بالاقتصاد الأخضر.
- الإطلاع على أحدث التطورات العلمية لعلم الاقتصاد المنزلي ومجالاته.
- تحديد أبعاد الاقتصاد الأخضر في ضوء مجالات الاقتصاد المنزلي.
- تحديد التوجهات الفرعية للاقتصاد الأخضر التي يُمكن تضمينها في منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية.

أدوات البحث

للإجابة عن تساؤلات البحث قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

- ١- قائمة بأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر التي يجب أن يتضمنها منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية. (إعداد الباحثة)
- ٢- استمارة استطلاع رأي القائمين على تدريس الاقتصاد المنزلي للوقوف على واقع مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية ومدى تضمينها لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي، موجّهات الاقتصاد المنزلي، معلمات الاقتصاد المنزلي). (إعداد الباحثة)

٣- أداة لتحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية للتعرف على مدى تضمين أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر، وتكونت من بعدين الأول: أبعاد الاقتصاد الأخضر والثاني: توجهات الاقتصاد الأخضر. (إعداد الباحثة)

حدود البحث

اقتصرت حدود البحث الحالي على ما يلي:

١- المحتوى العلمي لكُتب الاقتصاد المنزلي المقررة على المرحلة الاعدادية والبالغ عددها ستة كُتب مقسمة على ثلاث سنوات دراسية، بواقع كتابين دراسيين لكل سنة دراسية للعام الدراسي نسخة (2007-2008) حيث لم يُجرى أي تطوير معتمد للكتاب منذ تاريخه.

٢- تكونت عينة البحث من:

- ✓ عدد (١٨) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة وفرعيها.
- ✓ عدد (٧) موجّهات الاقتصاد المنزلي التابعين لادراتي (منية النصر- بني عبيد التعليمية) محافظة الدقهلية.
- ✓ عدد (١٥) معلمة من معلمات الاقتصاد المنزلي ببعض المدارس التابعة للادارات التعليمية سابقة الذكر.

مصطلحات البحث

• رؤية مستقبلية

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها: اطار علمي يُعبر عن تطلعات بعيدة المدى لوضع علامات على طريق المستقبل في ضوء المتغيرات المتعددة التي يشهدها العالم على مختلف القطاعات، واختصت الباحثة الاقتصاد الأخضر استجابة لتحقيق التنمية المستدامة كأحد المتغيرات الهامة في العصر الحالي.

• تطوير المنهج

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: عملية إعادة تصميم مناهج الاقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر وإدخال التعديلات المناسبة على عناصر المنهج الدراسي التي من شأنها أن تُثري مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية استجابة لمتطلبات التنمية المستدامة.

• علم الاقتصاد المنزلي

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: هو أحد علوم الحياة الذي يهتم بدراسة بإدارة الموارد الأسرية لتحقيق رفاهية الفرد والمجتمع، وتحسين جودة الحياة الأسرية بتحقيق التوازن بين الجوانب المختلفة للحياة اليومية.

• الاقتصاد الأخضر

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: نموذج حديث من الاقتصاد النظيف يسعى لتحقيق التنمية المستدامة، يستهدف تحقيق النمو الاقتصادي والحفاظ على البيئة والعدالة الاجتماعية واستحداث التكنولوجيا النظيفة وتنمية الوعي الثقافي بالتحول من الاقتصاد التقليدي (البنّي) الى الاقتصاد الأخضر.

• التنمية المستدامة

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها: الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية لتحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية والبشرية وحماية البيئة بما يضمن الاحتياجات الأساسية للأجيال الحاضرة والقادمة.

الدراسات السابقة

المحور الأول: دراسات تناولت تطوير منهج الاقتصاد المنزلي

دراسة " نهى يوسف & مها فتح الله" بعنوان "٢٠١٤" بعنوان " تصور مقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لاستثمار رأس المال المعرفي تحقيقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة" استهدفت الدراسة وضع تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لاستثمار رأس المال المعرفي تحقيقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة ، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتحديد قائمة بالسبل التربوية لاستثمار رأس المال المعرفي وتحقيق متطلبات مجتمع المعرفة، ثم تحليل واقع مناهج الاقتصاد المنزلي من خلال استطلاع رأي المتخصصين وتحليل محتوى مناهج المرحلة الإعدادية. وبناء علي ما أظهرته أدوات البحث من نتائج والتي كشفت عن وجود قصور يشوب مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية في تضمنها لسبل استثمار رأس المال المعرفي وتحقيق متطلبات مجتمع المعرفة فقد تم التوصل لرؤية مستقبلية تمت صياغتها في صورة توجهات عامة للتطوير تستند إلي رؤية متسقة لجميع مكونات المنهج وذلك لتضمين جميع سبل استثمار رأس المال المعرفي التي تم تحديدها في كل عنصر من العناصر المكونة لمنهج الاقتصاد المنزلي ،

وأعدت الباحثتان نموذج توضيحي مقترح لوحدة (هيا نتعارف) في الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الإعدادي في ضوء التوجهات المقترحة للتطوير .

دراسة" سوزان علي عبد الحميد، ٢٠١٦" بعنوان" تطور منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة بالمملكة العربية السعودية، وآراء العاملين بالمجال حوله" استهدفت الدراسة الكشف عن تطور منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة المتوسطة خلال العقد الأخير في المملكة العربية السعودية، وتحديد قائمة بمعايير الجودة الشاملة الواجب توافرها في محتوى، وأهداف المنهج، والتحقق من مراعاة محتوى ، وأهداف مقرر الاقتصاد المنزلي (القديم، والحديث) بالمرحلة المتوسطة لمعايير الجودة الشاملة، والتعرف على آراء العاملين بالمجال حول المنهج القديم والحديث، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وصممت قائمة معايير الجودة الشاملة لمنهج " التربية الأسرية" للمرحلة المتوسطة، لمجال أهداف المنهج، ومحتوى المنهج، وبطاقة تحليل محتوى الكتب الدراسية لمنهج الاقتصاد المنزلي (القديم، والحديث) في ضوء معايير الجودة الشاملة ، والمقابلة المقننة باستمرار جميع آراء العاملين بالمجال حول منهج الاقتصاد المنزلي. وأسفرت نتائج الدراسة عن عدد من النتائج منها: الكشف عن تطور منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة المتوسطة من التعليم العام للبنات بالمملكة العربية السعودية ، وتحديد قائمة بمعايير الجودة الشاملة الواجب توافرها في محتوى المنهج، حيث احتوت (٩) معايير تضمنت (٥٠) مؤشراً، والتحقق من توافر هذه المعايير والتعرف على آراء العاملين بالمجال حول المنهج.

دراسة" زيدي عمر، ٢٠١٩" بعنوان" تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي لتعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد جودة الحياة" استهدفت الدراسة وضع تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي لتعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد جودة الحياة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل المنهج وتطبيق أدوات البحث والتي أظهرت النتائج التالية: وجود قصور في مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية في تضمينها لمراحل الأمن الفكري، وأبعاد جودة الحياة، ومن خلال تحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية تم التوصل لرؤية مستقبلية لتطوير المنهج ليستند إلى اتساق جميع مكونات المنهج لسهولة تضمين جميع مراحل الأمن الفكري وأبعاد جودة الحياة، وقد خرج البحث بمجموعة من التوصيات أهمها توجيه نظر متخصصي مناهج وبرامج الاقتصاد المنزلي في جميع المراحل التعليمية على تضمين مراحل الأمن الفكري في المناهج كخطوة لتحقيق أبعاد جودة الحياة.

دراسة" صباح محمد العرفج، ٢٠١٩" بعنوان" تصور مقترح لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي لطالبات الماجستير في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي واحتياجات سوق العمل" استهدفت الدراسة تقديم تصور مقترح لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي لطالبات الماجستير في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي واحتياجات سوق العمل، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٠) من أعضاء وعضوات هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق التدريس وتخصص الاقتصاد المنزلي. وأسفرت نتائجها على أن هناك فروق دالة احصائياً في رؤى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للرتبة الوظيفية (أستاذ مساعد- أستاذ مشارك- أستاذ) فيما يتعلق بدور مناهج الاقتصاد المنزلي في الاعداد لسوق العمل، وانتهت الدراسة بتقديم تصور مقترح لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي واحتياجات سوق العمل.

دراسة" هاله أبو العلا وآخرون، ٢٠٢١" بعنوان" رؤية استشرافية لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في ضوء متطلبات جودة البناء القيمي للمرحلة الاعدادية" استهدفت الدراسة تقديم رؤية استشرافية لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في ضوء متطلبات جودة البناء القيمي للمرحلة الاعدادية، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي للصفوف الثلاثة للمرحلة الاعدادية وذلك لاستخراج القيم المتضمنة فيها، وتصنيفها وفقاً للقيم المتضمنة في قائمة البناء القيمي المقترح، وتضمن عينة البحث كتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية للصفوف الثلاثة والتي اشتملت على ست كتب، ومن ثم تم اعداد قائمة بمتطلبات البناء القيمي اللازم اكسابها لطالبات المرحلة الاعدادية حيث اشتملت على (٩) قيم أساسية، و(٦٧) قيمة فرعية. وقد أسفرت النتائج عن: افتقار مناهج الاقتصاد المنزلي الى العديد من القيم التي احتوتها قائمة البحث، تشكيل قائمة البناء القيمي التي يجب أن يتضمنها مناهج الاقتصاد المنزلي ، تقديم رؤية استشرافية مقترحة يمكن أن تتبناها مراكز تطوير المناهج للارتقاء بمناهج الاقتصاد المنزلي وتقديمها برؤية مختلفة.

دراسة" رشا أحمد جمال الدين، ٢٠٢١" بعنوان" تطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية في ضوء اقتصاد المعرفة" استهدفت الدراسة تطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية في ضوء اقتصاد المعرفة، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتقييم واقع منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية بجميع عناصره (فلسفة المنهج- الأهداف- المحتوى- الطرق والوسائل والأساليب- الأنشطة- التقييم) وتوصلت الدراسة الى توصيات ومقترحات لتطوير المنهج بجميع عناصره للمرحلة الاعدادية في ضوء اقتصاد المعرفة.

دراسة" داليا الشوربجي وآخرون، ٢٠٢٣ " بعنوان" تطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء مدخل (STEAM) وفاعليته في تنمية مهارات التفكير المتشعب والعمل الجماعي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية" استهدفت الدراسة تطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء مدخل (STEAM) وبحث فاعليته في تنمية مهارات التفكير المتشعب والعمل الجماعي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، لإعداد أدوات البحث المتمثلة في (قائمة بالمعايير المقترحة لمحتوى مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية في ضوء مدخل (STEAM) ، اختبار مهارات التفكير المتشعب ، مقياس مهارات العمل الجماعي)، وتألقت عينة البحث من (٨٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي مقسمين الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل واحدة منهما (٤٠) تلميذة. وأسفرت النتائج عن انخفاض ملحوظ في تناول كتب الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية لمعايير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء مدخل (STEAM)، كما أسفرت عن وجود فرق دال احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت عن وجود فرق دال احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس مهارات العمل الجماعي لصالح المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات السابقة الخاصة بالمحور الأول

يتضح من العرض السابق للدراسات تعدد الدراسات التي تناولت تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في ضوء متغيرات العصر الحالي، مما يعزز أهمية النظر الى مناهج الاقتصاد المنزلي وربطها بالواقع الحالي.

تتشابه الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة ذكرها عالياً في اهتمامها بتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية فيما عدا دراسة (صباح العرفج، ٢٠١٩) التي تناولت تطوير منهج الاقتصاد المنزلي لطالبات الماجستير، كما تشابهت معهم في استخدامهم للمنهج الوصفي التحليلي للوقوف على فلسفة ومتطلبات تطوير المنهج ، بينما اختلفت عنها دراسة(داليا الشوربجي وآخرون، ٢٠٢٣) في استخدامها للمنهج شبه التجريبي لتصميم متغيرات البحث التابعة المراد قياس تأثير تطور المنهج عليها. كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها تطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد وتوجهات الأخضر، بينما تناولت الدراسات بالترتيب تطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء (استثمار رأس المال المعرفي وتحقيقاً لمتطلبات المعرفة-

معايير الجودة الشاملة- أبعاد جودة الحياة لتعزيز الأمن الفكري- متطلبات الاقتصاد المعرفي واحتياجات سوق العمل- متطلبات جودة البناء القيمي- اقتصاد المعرفة- مدخل (STEAM).

المحور الثاني: دراسات تناولت الاقتصاد الأخضر

دراسة "Wolff ,Eugenie.(2014) بعنوان " دمج مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مناهج العلوم الحياتية، استهدفت الدراسة التحقق من مدى تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في منهج العلوم الحياتية ، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتقييم منهج العلوم الحياتية للصفين العاشر والحادي عشر، وتم تطبيق الاستبيانات على معلمو المهارات الحياتية وشاركو في المقابلات للكشف عن آرائهم حول دمج مفاهيم الاقتصاد الأخضر في منهج العلوم الحياتية وفهمهم للاقتصاد الأخضر وتنفيذه مع الطلاب، وقد كشفت نتائج الدراسة أن منهج العلوم الحياتية يمكن أن يخدم الطلاب في تعريفهم بجوانب الاقتصاد الأخضر، مع التأكيد على اجراء التغييرات على المنهج بحيث يتم دمج محتوى الاقتصاد الأخضر الوظيفي ، حيث أن المنهج الحالي لا يوفر ارشادات للمعلمين حول طريقة تثقيف المتعلمين بطريقة تمكنهم من المشاركة في اقتصاد أخضر .

دراسة" طاهر الحنان، ٢٠٢٠، بعنوان" برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي" استهدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في ضوء ابعاد التكامل الاقتصادي العربي، وقد أشارت النتائج الى وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار أبعاد العدالة الاجتماعية ككل ، واختبار أبعاد الاقتصاد الأخضر ككل لصالح التطبيق البعدي.

دراسة "منال محمود خيرى، ٢٠٢٠، بعنوان" برنامج مقترح في التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الجامعية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية" استهدفت الدراسة بناء برنامج لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية - جامعة حلوان، ولتحقيق لذلك تم وضع قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر ، وكذلك وضع التصور المقترح لبرنامج في التنمية المستدامة ، وتم اختيار وحدتين من وحدات التصور المقترح للبرنامج وصياغتهما تفصيلياً، وتم اعداد الاختبار المعرفي لكل وحدة، والاتجاه نحو القضايا البيئية، وتوصلت النتائج

الى أن البرنامج المقترح في التنمية المستدامة يتمتع بحجم تأثير كبير في تنمية واكساب مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر، كذلك تنمية الاتجاه نحو القضايا البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية، جامعة حلوان.

دراسة "عزه سعد واسماء عبد الباقي، ٢٠٢١، بعنوان" (أثر برنامج قائم على المدخل البيئي على تحسين الممارسات الحياتية الداعمة للاقتصاد الأخضر في مجالات التربية الأسرية" استهدفت التعرف على أثر برنامج قائم على المدخل البيئي على تحسين الممارسات الحياتية الداعمة للاقتصاد الأخضر في مجالات التربية الأسرية وتنمية مهارات الطلاقة والمرونة المتصلة بدعم الطالبة المعلمة للاقتصاد الأخضر من خلال مهام عملها، ولتحقيق ذلك تم تحديد الأسس التي يستند عليها البرنامج تلا ذلك تصميم البرنامج واعداد أدوات قياس الأثر، والتي تمثلت في اختبارات الممارسات الحياتية الداعمة للاقتصاد الأخضر فيما يتعلق بمجالات التربية الأسرية وذلك على المستوى الشخصي والأسري والاجتماعي، بالإضافة لاختبار مهارات الطلاقة والمرونة فيما يتعلق بدعم الطالبة المعلمة لفكر الاقتصاد الأخضر من خلال مهام عملها، وأوصت الباحثتان بدعم المقررات الحالية التي تقدم للطالبات المعلمات خلال فترة اعدادهن بمبادئ الاقتصاد الأخضر وانشاء برامج ومقررات على غرار البرنامج الحالي تقوم على استخدام المدخل البيئي وغيره في دعم فكر الاستدامة والتحول نحو الاقتصاد الأخضر في البرامج التعليمية.

دراسة" هناء فرغلي، ٢٠٢٢، بعنوان " واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلبة كلية التربية جامعة أسيوط ودور التعليم في تطويره" دراسة ميدانية. استهدفت الدراسة التعرف على مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلاب كلية التربية في أسيوط، ووضع تصور لتفعيل دور كلية التربية في تطوير هذا الواقع، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبناء أداة بحث عن مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى الطلاب وسبل تطويره، وتألفت عينة البحث من (١١٦٤) طالبا من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية في أسيوط. وتوصل البحث إلى عدة نتائج من أهمها: جاءت استجابات أفراد عينة البحث تجاه مفهوم الاقتصاد الأخضر بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، مما يشير الى حاجة الطلبة الى بذل المزيد من الجهود لاكسابهم مفهوم الاقتصاد الأخضر وأساليب ممارسته بشكل سليم ، كما احتل البعد الخاص بمقترحات لنمو مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى الطلبة بشكل صحيح" المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٢.٧٩) وبانحراف معياري (٠.٣٣١)، يليه في المرتبة الثانية البعد الخاص بـ " ممارسات الطالب العملية لمفهوم الاقتصاد الأخضر" وبدرجة متوسطة التحقق وبمتوسط حسابي (٢.٣٣) وبانحراف معياري (٠.٧٨٧) ، وفي المرتبة الثالثة جاء البعد الخاص بـ " مفهوم الاقتصاد الأخضر " وبدرجة متوسطة التحقق بمتوسط حسابي (٢.٢١) وبانحراف معياري (٠.٧٤٥)، وفي المرتبة

الرابعة والأخير وبدرجة متوسطة التحقق جاء البعد الخاص بـ" دور العملية التعليمية بكلية التربية في تنمية مفهوم الاقتصاد الأخضر" بمتوسط حسابي (٢٠٠٧) وبانحراف معياري (٠.٧٧٥). كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات آراء أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص وكانت الفروق لصالح طلبة الشعب العلمية عدا البعد الخاص بمقترحات لنمو مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى الطلبة بشكل صحيح، ثم قدم تصوراً مقترحاً لتفعيل دور كلية التربية في تطوير واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلبة كلية التربية، جامعة أسيوط.

دراسة" هبه بنوان، ٢٠٢٣، بعنوان" تمكين الانتقال للاقتصاد الأخضر في ضوء الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠: تصور مقترح" استهدفت الدراسة الوقوف على تفعيل دور الجامعة في تمكين الانتقال للاقتصاد الأخضر في ضوء الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠م، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل ماهية الاقتصاد الأخضر والاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠م وتحليل دور الجامعة ووظائفها لتعزيز الانتقال الى الاقتصاد الأخضر، وتوصلت الدراسة الى وضع تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في تعزيز متطلبات الانتقال للاقتصاد الأخضر في ضوء الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠.

دراسة" حسام محمد محمود، ٢٠٢٣، بعنوان" تطوير منهج الاجتماعيات في الصف الرابع الابتدائي في ضوء الاقتصاد الأخضر لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة" استهدفت الدراسة التعرف على مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة في مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بهدف وضع قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة، حيث اعتمدت على الفكرة كوحدة التحليل وتكونت القائمة من (٢٠) مفهوما للتنمية المستدامة، ومن أهم نتائج الدراسة، تحقيق مفاهيم التنمية المستدامة الاجتماعية على المرتبة الأولى بنسبة ٤٥.١٪، فيما جاءت مفاهيم التنمية المستدامة الاقتصادية في المرتبة الثانية بنسبة ٣٤.١٪، أما مفاهيم التنمية المستدامة البيئية فاحتلت المرتبة الثالثة بنسبة ٢٠.١٪.

دراسة" **Muhammad Rafi Siregar et al, 2023** بعنوان" الاقتصاد الأخضر والتمويل الإسلامي: عبور الطريق المستدام في التنمية الاقتصادية" تستهدف هذه الدراسة تقديم نظرة شاملة لمفهوم وتكامل الاقتصاد الأخضر والتمويل الإسلامي في محاولة لعبور مسارات مستدامة في التنمية الاقتصادية. يلتقي الاقتصاد الأخضر، الذي يركز على النمو المستدام والسليم بيئياً، مع مبادئ التمويل الإسلامي التي تحظر الربا وتعزز

العدالة الاجتماعية. كما تبحث كيف يمكن لهذا التكامل أن يدعم تمويل المشاريع المستدامة، وخاصة في تطوير البنية التحتية الخضراء وتمكين المجتمعات المحلية. ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة البحث المنهج الوصفي للتحقيق ووصف كيف يمكن لتكامل الاقتصاد الأخضر والتمويل الإسلامي أن يساهم في التنمية الاقتصادية المستدامة. من خلال مناقشة مبادئ الاقتصاد الأخضر والتمويل الإسلامي، وتوصلت نتائج الدراسة الى فهمًا عميقًا لكيفية تشكيل أن هذا التكامل لمسار مستدام لا يعود بالنفع على الاقتصاد فحسب، بل يحترم أيضًا القيم الأخلاقية والأخلاقية الإسلامية. وتكشف النتائج عن تأثير إيجابي كبير على التنمية الاقتصادية، مع التركيز على الحفاظ على البيئة، والاستدامة طويلة الأجل، وتمكين المجتمع، والعدالة الاقتصادية، كل ذلك مع احترام القيم الأخلاقية الإسلامية. ولا يفيد هذا التكامل الاقتصاد فحسب، بل يعزز أيضًا الاستقرار العام والمرونة للنظام المالي.

التعقيب على الدراسات السابقة الخاصة بالمحور الثاني

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة تعدد الدراسات التي تناولت الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة مما يؤكد أهمية الدور الذي يحظى به الاقتصاد الأخضر في تحقيق التنمية المستدامة بكافة أبعادها. تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة (Wolff, Eugenie, 2014) ودراسة (هنا فرغلي، ٢٠٢٢)، ودراسة (هبة بنوان، ٢٠٢٣)، ودراسة (حسام محمود، ٢٠٢٣)، ودراسة (Muhammad Rafi Siregar et al, 2023) في تناولها للاقتصاد الأخضر كمتغير أساسي تجريبي يُراد دراسة تأثيره على متغيرات تابعة أخرى كما تشابهت معهم في استخدامهم للمنهج الوصفي التحليلي، بينما اختلفت عنهما دراسة (طاهر الحنان، ٢٠٢٠)، ودراسة (منال خيرى، ٢٠٢٠)، ودراسة (عزه سعد & أسماء عبد الباقي، ٢٠٢١) في استخدامها للمنهج شبه التجريبي لدراسة أثر متغيرات تجريبية أخرى على تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر، كذلك اختلف عن جميع الدراسات في اختيار عينة البحث من المرحلة الإعدادية في حين تناولت الدراسات التي تم عرضها عينة البحث من المرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية، فيما عدا دراسة (طاهر الحنان، ٢٠٢٠) التي طبقت على الصبغ الثاني الإعدادي في مقرر الدراسات الاجتماعية. كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها تطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد وتوجهات الأخضر.

الإطار النظري

❖ نشأة مفهوم الاقتصاد الأخضر

بداية يجب أن نوضح أن كلمة الأخضر تعني كل ما هو جديد في البيئة وشرط أن يكون صديق لها ولا يسبب لها أي ملوثات، أو على الأقل لا يضيف أو يزيد على البيئة المزيد من الأعباء التي تضرها أكثر أو يؤدي إلى تدهورها، كذلك يأخذ الجانب الاقتصادي في البيئة العديد من الأشكال ومنها المياه الجوفية والمعادن في المحاجر والتربة والهواء والغابات والأشجار والبراري، وهذه كلها يطلق عليها القاعدة من أجل تحقيق التنمية الاقتصادية، وأن الاستخدام الجائر لكل هذه العناصر سوف يؤدي إلى تدمير المنظومة البيئية ولذلك ظهر الاقتصاد الأخضر من أجل الحفاظ على البيئة وحتى يحمي البيئة من التدهور. (ساندي أبو السعد وآخرون، ٢٠١٧، ص٥)

نشأ مفهوم الاقتصاد الأخضر في البداية كمسار مقترح للتغلب على الأزمات المالية والغذائية والمناخية، ومن هنا أطلقت مبادرة الأمم المتحدة للاقتصاد الأخضر عام ٢٠٠٨ ونصت على أن الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر هو عبارة عن عملية إعادة تشكيل لمشاريع الأعمال والبنية الأساسية، بحيث تستطيع تحقيق عائدات أفضل على استثمار رأس المال الطبيعي والبشري والاقتصادي، وتستطيع في الوقت نفسه الحد من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري، وتخفيض الكمية المستخرجة من الموارد الطبيعية، وتقليل النفايات، والحد من التفاوت الاجتماعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة والتغلب على الأزمات المتجددة والتي من أهمها:

- الأزمة المالية: التي اجتاحت العالم عام ٢٠٠٧، حيث أسفرت عن فقدان العديد من فرص العمل والدخل في مختلف القطاعات الاقتصادية، والتي أدت إلى أوضاع اقتصادية واجتماعية صعبة في معظم دول العالم، نتج عنها ديون متزايدة على الحكومات وضغوط على الصناديق السيادية، وانخفاض السيولة النقدية.
- الأزمة الغذائية: ازدادت حدة الأزمة الغذائية خلال العامين ٢٠٠٨-٢٠٠٩، بسبب زيادة أسعار السلع الغذائية الأساسية الناجمة عن زيادة تكاليف الانتاج، والتوسع الكبير في قطاع الوقود الحيوي، فضلاً عن ارتفاع معدلات البطالة.
- أزمة المناخ: ظهرت أزمة المناخ كمتطلب عالمي يحتاج تضافر الجهود اللازمة لمواجهة التغيرات الحادة في المناخ والتكيف والتخفيف من أثارها.

وفي اطار مواجهة الأزمات العالمية السابقة تمحور مفهوم الاقتصاد الأخضر في بداية انطلاقه في العام ٢٠٠٨ وتطور بعد ذلك ليصبح أكثر شمولاً، كما توسعت مبادرات الاقتصاد الأخضر من تحقيق النمو الاقتصادي الأخضر على المدى القصير ليشمل استراتيجيات لوضع نماذج التنمية الاقتصادية في اطار تعزيز الجهود المبذولة في تحقيق التنمية المستدامة على المدى الطويل. (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١١، ص٤)

وتتيح أهداف التنمية المستدامة فرصة لإعادة صياغة السياسة الاقتصادية بشأن العناصر الرئيسية للاستدامة وتحقيق الأهداف، ويعتبر تحقيق الأهداف شيئاً رئيسياً لخطة عام ٢٠٣٠. وفيما يمكن أن يسهم الانتقال إلى اقتصاد أخضر شامل في كثير من الأهداف تُعدّ العناصر المختلفة وما يرتبط بها من سياسات لمثل هذا الاقتصاد ذات أهمية كبيرة لتحقيق الهدف الثامن بشأن العمل اللائق والنمو الاقتصادي المستدام والهدف الثاني عشر بشأن الاستهلاك والإنتاج المستدامين. وعن طريق تركيز الاقتصاد الأخضر الشامل على حفظ وتكوين رأس المال والثروة العامة والابتكار التكنولوجي وخلق الوظائف، يمكن أن يسهم برنامج الاقتصاد الأخضر في نمو اقتصادي مستدام شامل، وعمالة كاملة ومُنْتِجة وعمل لائق للجميع (الهدف الثامن). ويمكن لنهج الاقتصاد الأخضر الشامل أن يساعد على تحقيق هذا إلى حدٍ كبير، باستكمال أنشطة بناء القدرات في إطار خطة السنوات العشر للبرامج المتعلقة بأنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة بدعم مجموعة من السياسات والتدابير تعيد توجيه الاستثمار العام والخاص لتحقيق تحوُّل في أنماط الاستهلاك والإنتاج (الهدف الثامن عشر).

ومن هنا ظهر مفهوم الاقتصاد الأخضر كاستجابة للعديد من الأزمات العالمية المتعددة، ويهدف بشكل عام إلى تحقيق تنمية اقتصادية عن طريق تنفيذ العديد من المشاريع الصديقة للبيئة، وباستخدام تكنولوجيات جديدة في مجالات الطاقات المتجددة والنظيفة، ويدعو إلى تحويل القطاعات القائمة بالفعل إلى نمط الاقتصاد الأخضر، وتغيير أنماط الاستهلاك غير المستدامة، مما يعمل على خلق فرص عمل جديدة بهدف الحد من الفقر، إلى جانب خفض كثافة استخدام الطاقة واستهلاك الموارد وإنتاجها.

❖ تعريف الاقتصاد الأخضر

تعددت التعريفات التي قدمتها الدراسات التي تناولت الاقتصاد الأخضر وفيما يلي نستعرض أهم هذه التعريفات: عرفه (Chapple,2008,p1) بأنه اقتصاد الطاقة النظيفة، وتحسين نوعية البيئة من خلال الحد من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري وتقليل الأثر البيئي وتحسين استخدام الموارد الطبيعية ولا يقتصر فقط على القدرة على انتاج الطاقة النظيفة بل يشجع استخدام التقنيات التي تسمح بعمليات انتاج أكثر نظافة.

كما عرفته اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا بأنه " منظور جديد لعلاقة الترابط بين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، يهدف الى الحد من الفقر وتحقيق الرفاهية، وذلك عن طريق اقتصاد يدعم تحقيق التنمية المستدامة بل يؤكد على التكامل بين أبعادها الثلاثة" . منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١١، ص ٧٥.

كما تعرفه (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية "OECD"، ٢٠١١، P9) بأنه " ضمان تواصل واستمرار الثروات الطبيعية، وتوفير الموارد والخدمات البيئية التي تعتمد على رفاهية المجتمعات، مع تحفيز الاستثمار والابتكار بما يدعم النمو المطرد، ويتيح فرصاً اقتصادية جديدة.

بينما استحدث برنامج الأمم المتحدة للبيئة تعريفاً عملياً عرف به الاقتصاد الأخضر بأنه " اقتصاد يؤدي إلى تحسين حالة الرفاه البشري والإنصاف الاجتماعي، مع العناية في الوقت نفسه بالحدّ على نحو ملحوظ من المخاطر البيئية. (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١).

بينما أضاف (Popa & Martin, 2011,P,1021) تعريفاً للاقتصاد الأخضر أبرز فيها الدور المهم للتعليم في الوصول الى هذا النموذج النظيف، حيث عرفه بأنه " نموذج اقتصادي جديد يتطلب تخضير جميع المهن والتركيز على السلع والخدمات التي ستحتاج الى تغييرات أكثر تحديداً لتحسين كفاءة الطاقة والحد من استخدام الموارد الطبيعية.

كما أشارت دراسة (Gaini D, 2016,p1735) بأنه " نموذج اقتصادي جديد يوفر حياة عالية الجودة واستخداماً فعالاً للموارد الطبيعية وتحسين كفاءة الطاقة.

كما أضاف (Saum, A.et al,2018,p90) بأن " الاقتصاد الأخضر وسيلة للتحرك نحو الادارة المستدامة للموارد، بهدف تلبية احتياجات الحاضر والمستقبل".

كما عرفته (شيرين موسى، ٢٠٢٠، ص ١٠٢) بأنه " نموذج جديد من نماذج التنمية الاقتصادية سريعة النمو، ويعتد على المعرفة بالاقتصاديات البيئية التي تهدف الى معالجة العلاقة المتبادلة بين الاقتصاديات الانسانية، والنظام البيئي من أجل خفض المخاطر والندرة البيئية، والحفاظ على حق الأجيال القادمة في التنمية وتعزيز كفاءة استخدام الموارد، وتحسين حالة الرفاهية البشرية والعدالة الاجتماعية.

بينما عرفته (هناء فرغلي، ٢٠٢٢، ص ٨٥١) بأنه " الممارسات الصحيحة الصديقة للبيئة والتي تؤدي الى عدم الاضرار بالبيئة وتحقيق التنمية البيئية والاجتماعية والاقتصادية المستدامة مع الحد من الفقر، وتحسين رفاهية الانسان، وتحقيق المساواة الاجتماعية ، وتحسين حياة الأجيال الحالية والقادمة، وتعديل سلوك الفرد في التعامل مع الوسط المحيط به، وترشيد استخدام الموارد الطبيعية وعدم الافراط في استهلاكها.

بعد استعراض التعريفات السابقة لمفهوم الاقتصاد الأخضر نلاحظ تعدد الرؤى والمفاهيم التي تناولت الاقتصاد الأخضر وعلى الرغم من هذا التعدد الا انها تركز حول كونه أسلوب حياة يركز على الممارسات والأنشطة الصديقة للبيئة، ويحسن من حياة الأجيال الحالية والقادمة كما يهدف الى الحد من التدهور البيئي وتحقيق التكامل والتوازن بين أبعاده المختلفة، لإنشاء مجتمع وبيئة نظيفة ترفع من المستوى الاقتصادي وتدفع المجتمع نحو حياة أفضل، وتحافظ على موازنة البيئة من جميع أشكال التنوع البيئي.

❖ أبعاد الاقتصاد الأخضر

من خلال العرض السابق لمفاهيم الاقتصاد الأخضر يتضح لنا أنه يتضمن مجموعة من الأبعاد والتي تنبثق من أبعاد التنمية المستدامة، وهذه الأبعاد تتفاعل فيما بينها لتشكل لنا الاقتصاد الأخضر الذي نصبو إليه ، وقد نوهت لذلك الوثيقة الختامية لمؤتمر ريو + ٢٠ بعنوان "المستقبل الذي نصبو إليه في سياق الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة والقضاء على الفقر"، باعتباره أحد الأدوات الهامة المتاحة لتحقيق التنمية المستدامة. ودعت منظمة الأمم المتحدة إلى دعم البلدان المهتمة بالاقتصاد الأخضر من خلال إيجاد الأنماط الملائمة وتوفير الأدوات والمنهجيات، توجيه الاستثمارات نحو بناء رأس المال الطبيعي وخدمات النظم الإيكولوجية ودعم سياستها الذي سيساهم في تكوين انماط الدخل وسبل المعيشة والرفاه للفقراء. وستسفر هذه الإصلاحات أيضاً عن نمو اقتصادي عام وستستحث المزيد من التجارة في السلع المنتجة بطرق مستدامة.

وهذه الأبعاد أجملتها الباحثة كما حددتها الدراسات والتقارير التالية: (UNESCO, (2012)&(Maria, E et al,2015) & (طاهر الحنان، ٢٠٢٠، ص٤٠٠) & (أفراح المطيري، ٢٠١٩، ص ٥٢٠) & (هبة فؤاد، ٢٠٢٠، ص١٧٠) & (كرامي بدوي، ٢٠٢٢، ص٣٤٦) & (Di Xuan a,b, et al., 2023) فيما يلي:

البُعد الاقتصادي : حيث يهدف الى مساعدة البلدان على تحسين جودة النمو الاقتصادي وتحسين الانتاجية التي عن طريقها تستثمر مواردها، كذلك يسعى لتحقيق التوازن في النمو الاقتصادي بما لا يؤثر على الموارد البيئية في نفس الوقت.

البُعد البيئي: يهدف المساهمة في الحفاظ على البيئة وحسن إدارة مواردها، مما يتطلب هذا تغييراً في العادات والقيم والممارسات الحاكمة للأفراد، ويأتي هنا الدور الهام للتعليم في تحفيز ودفع الأفراد للمساهمة في حماية البيئة والحفاظ عليها، كذلك المساعدة في تغيير العديد من الأنماط الاجتماعية والاقتصادية، لتحقيق التنمية المستدامة.

البُعد الاجتماعي: ويسعى الى الاهتمام بالبشر، وتوفير المتطلبات اللازمة للفرد، والاهتمام ببناء القدرات الفردية من خلال الاهتمام بالصحة والتعليم، والحد من الفقر، وإعادة توزيع الدخل، وتوسيع نطاق المشاركة الشعبية والحرية والاهتمام بقضايا المرأة، كذلك يتضمن تنمية علاقة الفرد بالمؤسسات، والاهتمام بنظم التعليم والتدريب كونها أدوات أساسية للتنمية البشرية.

البُعد التكنولوجي: حيث يعتمد الاقتصاد الأخضر على التكنولوجيا النظيفة التي تحافظ على الموارد البيئية وإعادة تدوير ما تم استخدامه، من أجل تحقيق أهدافه من خفض استهلاك الطاقة والموارد البيئية وتقليل انبعاثات الغازات والمخلفات، ومن ثم عدم الاخلال بالتوازن البيئي.

البُعد الثقافي: من خلال نشر الوعي بأهمية التحول من الاقتصاد التقليدي (البيئي) الى الاقتصاد الأخضر.

مما يسبق يتضح اتفاق الدراسات على الأبعاد الخمسة السابقة والتي تؤكد بأن الاقتصاد الأخضر يعتمد على تكامل الأبعاد الاقتصادية والبيئية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية، حيث أنها توفر مقياساً سليماً لمعالجة نقاط الضعف الموجودة في الاقتصاد الحالي كالدعم والاصلاح المالي وحوافز الاستثمار والعدالة الاجتماعية والاندماج المجتمعي، والمساواة والاحترام لحقوق الانسان وتليبيتها على الوجه الأكمل وتعديل القوانين والتشريعات واصلاح التعليم والصحة، وهذا من شأنه التأكيد على أن الاقتصاد الأخضر يكفل تحقيق الاصلاح الشامل الذي تسعى التنمية المستدامة الى تحقيقه.

❖ خصائص الاقتصاد الأخضر

بعد استعراض أهم المفاهيم والأبعاد للاقتصاد الأخضر يمكننا حصر خصائص الاقتصاد الأخضر التي اجمعت عليها الدراسات والأدبيات التالية: (Ropert.C,2023,P20) & (مصطفى عبدي، ٢٠٢٠، ص١٠٣) & (محمد نفاذي، ٢٠١٧، ص ٦٥٠) & (محمد بلعدي، ٢٠٢٢، ص ٣٣٠) & (خلود السالم، ٢٠١٩، ص١١٠) & (Njomgang, 2019, pp7-8) & (برنامج الأمم المتحدة، ٢٠١١، ص ص ١٠٥) & (AITaai, Suaad Hadi, 2021)

- الاقتصاد الأخضر وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة ولا يُعد بديلاً لها.
- الاقتصاد الأخضر يحقق التكامل بين الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة (البعد الاقتصادي- البيئي- البعد الاجتماعي- البعد التقني أو التكنولوجي).

- لا يمكن اتباع نهج عالمي واحد، فالاقتصاد الأخضر يجب أن يطوع مع الظروف والأولويات الوطنية على أساس طوعي، الى جانب اتخاذ تدابير للانتقال الطوعي نحو الاقتصاد الأخضر، مع تطبيق مبدأ المسئوليات المشتركة والتمايزة.
- يعترف الاقتصاد الأخضر بالسيادة الوطنية على الموارد الوطنية.
- يركز الاقتصاد الأخضر على كفاءة الموارد وعلى انماط استهلاك وإنتاج مستدامة.
- ينبغي ألا يُستخدم الاقتصاد الأخضر كوسيلة لفرض قيود تجارية، كما ينبغي أن يعالج التشوهات التجارية.
- اقتصاد مرن وقابل للتكيف مع اقتصاديات الدول سواء كانت متطورة أو نامية فهو ليس بنموذج صلب.
- يقوم الاقتصاد الأخضر على استخدام أكثر فاعلية للموارد الطبيعية في النمو الاقتصادي، وتقييم النظم الأيكولوجية، والسياسات الاقتصادية بين الأجيال، وزيادة استخدام مصادر الطاقة المتجددة، وحماية الأصول الحيوية من الكوارث ذات الصلة بالمناخ، وتقليل هدر الموارد.
- يعتمد الاقتصاد الأخضر على استثمارات أو أنشطة لا تزيد الدخل والعمالة فحسب بل تقل أيضاً العوامل البيئية الخارجية (التلوث وفقدان التنوع البيولوجي).

يتضح من العرض السابق لخصائص الاقتصاد الأخضر بأنه ناتج تحسن الوضع الاقتصادي مع الحد من المخاطر البيئية وندرة الحياة البيئية، والذي يؤدي إلى تحسين المساواة بين الإنسان ورفاهه الاجتماعي. الاقتصاد الأخضر هو نموذج للتنمية الاقتصادية على أساس التنمية المستدامة ومعرفة الاقتصاد البيئي. وهو نوع من الطرق المنظمة لإنشاء مجتمع وبيئة نظيفة ترفع من المستوى الاقتصادي وتدفع المجتمع نحو حياة أفضل، وتحافظ على موازنة البيئة من جميع أشكال التنوع البيئي.

❖ أهمية التحول نحو الاقتصاد الأخضر

في ضوء ما أشارت اليه الدراسات السابقة التي تناولت الاقتصاد الأخضر مثل دراسة (ظاهر الحنان، ٢٠٢٠) & (هبه بنوان، ٢٠٢٢) & (أفراح المطيري، ٢٠١٩) & (منتدى الأمم المتحدة، ٢٠١٩) & (حازم مجاهد، ٢٠١٩) & (دينا محمود، ٢٠١٨) & (برنامج الأمم المتحدة، ٢٠١١، ص ٦-٢٣) & (Di Xuan a,b, et al., 2023) يمكن حصر أهمية الاقتصاد الأخضر فيما يلي:

✓ الاقتصاد الأخضر محور لإزالة الفقر: يساهم الاقتصاد الأخضر في التخفيف من حدة الفقر من خلال الإدارة الحكيمة للموارد الطبيعية والأنظمة الأيكولوجية وذلك لتدفق المنافع من رأس المال

- الطبيعي وإيصالها مباشرة الى الفقراء بالإضافة الى توفير وظائف جديدة وخاصة في قطاعات الزراعة والطاقة والنقل والصحة، وأصبح ذلك ضروريا وخاصة في الدول منخفضة الدخل.
- ✓ الاقتصاد الأخضر يخلق فرص العمل ويدعم المساواة الاجتماعية: يستهدف الاقتصاد الأخضر بناء نموذج جديد للتنمية الاقتصادية يرتكز بالأساس على استثمارات خضراء كبيرة في قطاعات مثل كفاءة الطاقة المتجددة والبنى التحتية الخضراء وإدارة النفايات وغيرها، كما ترتبط الوظائف الخضراء بالعمالة في الصناعات التي يعتبر أنها تنتج منتجات وخدمات خضراء مع اختلاف في النطاق.
- ✓ الاقتصاد الأخضر يستبدل الوقود الأحفوري بالطاقة المستدامة والتقنيات منخفضة الكربون: يتطلب تخضير قطاع الطاقة استبدال الاستثمارات في مصادر الطاقة المعتمدة بشدة على الكربون باستثمارات الطاقة النظيفة وتحسين الكفاءة.
- ✓ الاقتصاد الأخضر يشجع تحسين كفاءة الموارد والطاقة: يمكن أن يشجع الاقتصاد الأخضر من كفاءة الموارد وذلك بداية من أنه سوف يواجه التصنيع العديد من التحديات لتحسين كفاءة الموارد، والتي يمكن تحقيقها من خلال فك الارتباط بين النفايات وبين النمو الاقتصادي وارتفاع مستوى المعيشة أمر محوري لتحقيق كفاءة الموارد وأخيراً يمكن أن تساهم في تقليل المخلفات وزيادة كفاءة أنظمة قطاع والزراعة في تأمين الأمن الغذائي العالمي الآن وفي المستقبل.
- ✓ الاقتصاد الأخضر يعطي معيشة حضرية أكثر استدامة وتنقلا مع الكربون: تمثل المناطق الحضرية ٥٠٪ من تعداد العالم، ولكنها تمثل ٦٠-٨٠٪ من استهلاك الطاقة، و٧٥٪ من انبعاث الكربون، وبضغط الميل لزيادة المناطق الحضرية على موارد المياه العذبة وأنظمة الصرف الصحي والصحة العامة الذي عادة ما ينتج عنه ضعف في البنية التحتية وانخفاض في الأداء البيئي وتكاليف باهظة للصحة العامة، وهنا يأتي دور الاقتصاد الأخضر الذي بدوره يزيد من كفاءة الطاقة والانتاجية وتقليل الانبعاثات وكذلك المخلفات عن طريق أساليب نقل مبتكرة ومنخفضة الكربون مما يوفر ويحسن من الانتاجية والشمول الاجتماعي في نفس الوقت.
- ✓ الاقتصاد الأخضر يساعد على تشجيع ريادة الأعمال، ودعم الابداع : حيث يشجع البحث والتطوير ونشر التكنولوجيا ، وتعزيز القدرة على إدارة الموارد الطبيعية على نحو مستدام والحد من الآثار السلبية على البيئة.

✓ الاقتصاد الأخضر يهتم بنشر ثقافة العدل والمساءلة في الدول، وحسن إدارة الأزمات، والحد من الاندفاعية والمخاطرة بالبيئة بتكتيكات مقصودة.

✓ الاقتصاد الأخضر يساعد على دعم القرارات التي تؤمن البيئة وتحافظ عليها، وتحفظ استمراريتهما للأجيال الصاعدة ، وتكيف الظروف الطبيعية بما يحقق التكافل الاجتماعي.

ويتضح مما سبق الأهمية الكبرى للاقتصاد الأخضر في الحفاظ على البيئة حيث يعمل على تحقيق التنمية المستدامة التي تؤدي الى تمكين العدالة الاجتماعية مع العناية في الوقت ذاته بالرخاء الاقتصادي، من حيث تسريع عجلة النمو الاقتصادي، وتحقيق المساواة الاجتماعية، والحد من الفقر، ومواجهة التحديات البيئية، ومن هنا يجب أن تراعي المؤسسات تأدية دورها الحيوي على أكمل وجه من خلال احداث تغييرات في سلوك وممارسات الأجيال الحالية والقادمة بحيث يكون مسئولاً بيئياً من خلال دمج أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في برامجها، والحرص على جعلها جزء لا يتجزأ من الكفاءة المهنية لخريجها.

❖ أهداف الاقتصاد الأخضر

طبقاً لما أشارت اليها دراسة (هبه بنوان، ٢٠٢٢، ص٤٧) & (محمد الفقي، ٢٠١٤، ص٩) & (هويدا عب الهادي، ٢٠١٤، ٦) & (Fien, J.& Guevara, R., 2013,P258) فقد أوضحت أهداف الاقتصاد الأخضر في النقاط التالية:

- الربط بين متطلبات تحقيق التنمية بمختلف أنواعها (بما في ذلك التنمية البشرية) وحماية البيئة.
- تغيير المسار الذي تنتهجه الدول في التعامل مع الموارد الطبيعية من جهة، ومع ما يسمونه الموارد البشرية من جهة أخرى.
- تحقيق الازدهار الاقتصادي والأمن الاجتماعي، ويتمثل هذان الهدفان في الوصول الى ما هو مراد من التنمية الاقتصادية التي لا تبغى على موارد البيئة، كذلك ايجاد وظائف للفقراء وأنصاف المتعلمين وأرباعهم ومن هم دون ذلك، وتحقيق المساواة الاجتماعية.
- تحويل الانتاج من استخدام الوسائل التقليدية الى استخدام وسائل جديدة من شأنها الحفاظ على البيئة، وتحسين الانتاجية، ورفع المعاناة عن الفقراء ومن أهم الأمثلة على تلك الوسائل " التحول نحو الزراعة العضوية بدلاً من الزراعة التقليدية " .
- يركز الاقتصاد الأخضر على الطاقة الخضراء التي تعتم أساساً على الطاقة المتجددة.

- توفير فرص عمل خضراء مع ضمان نمو اقتصادي حقيقي مستدام.
- الحد من التلوث البيئي، الاحتباس الحراري، واستنزاف الموارد.
- يقوم الاقتصاد الأخضر على العدالة، قادراً على توزيع التكاليف والفوائد بإنصاف بين الدول وداخلها.
- يقوم الاقتصاد الأخضر على الركائز الأربع لبرنامج العمل اللائق: العمالة الكاملة، وضمان حقوق العمل والنقابات ، والحماية الاجتماعية ، والحوار والمشاركة.

وتُظهر الأهداف السابقة أهمية الاقتصاد الأخضر والأهداف التي يسعى لتحقيقها والمبررات التي تقف وراء توجه المجتمع العالمي نحو الاقتصاد الأخضر، خاصة وأن هذا التحول ليس سهلاً بل يحتاج الى وقت وجهد ورؤية سياسية، حيث يستهدف الاقتصاد الأخضر جعل الحياة أكثر استدامة باعتماد سياسات اقتصادية فاعلة لتحقيق رفاهية الفرد والمحافظة على البيئة ومواردها، واستخدام موارد الطاقة المتجددة التي لا تلحق أضراراً بالبيئة وصحة الفرد، وتبني الطاقة الخضراء ، وتحقيق العدالة والمساواة الاجتماعية، والحد من الفقر والتخفيف منه، وتوفير فرص العمل الخضراء، والانتاج الأخضر، والحد من استنزاف الموارد الطبيعية والتدهور البيئي.

❖ مبادئ الاقتصاد الأخضر

يمكن عرض مبادئ الاقتصاد الأخضر كما استعرضتها الدراسات (UNESCO,2012,P12) & (آمال بسيوني، ٢٠٢٠، ص١٢) & (هناء فرغلي، ٢٠٢٢، ص٨٥٧) & (Jie Zhu, Nan Lin, Hong Zhu, & Xianchang Liu, 2023) على النحو التالي:

- أ- مبدأ الاستدامة: وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة وليس بديلاً عنها، ويتناول جميع أبعادها الخمسة (الاقتصادية، والبيئية، والاجتماعية، والتكنولوجية، والثقافية).
- ب- مبدأ العدل: يدعم المساواة بين البلدان وداخلها، وبين الأجيال، حيث يحترم حقوق الانسان والتنوع الثقافي، بالإضافة الى أنه يعزز المساواة بين الجنسين ويقدم المعارف والمهارات والخبرات للأفراد.
- ت- مبدأ الكرامة: يصنع الازدهار الحقيقي والرفاهية للجميع، لأنه يقلل من حدة الفقر، ويوصل الى مستوى عال من التنمية البشرية في جميع البلدان ، كذلك يوفر الأمن الغذائي، ويسهم في حصول الجميع على الرعاية الصحية الأساسية والتعليم والصحة والمياه والطاقة والخدمات الأساسية الأخرى، لأنه يحول الأعمال التقليدية عن طريق بناء القدرات والمهارات، كما يحترم حقوق العمال والعمل على تطوير وظائف ومهن جديدة متعلقة بالقطاعات الخضراء ، ويكفل حق الفرد في توفير حياة كريمة.

ث- مبدأ صحة الأرض: يسعى الى الاستثمار في النظم الطبيعية، والقيام بإصلاح ما تدهور منها، ويشمل ذلك الحد من التلوث، وحماية النظم الأيكولوجية، وسلامة التنوع البيولوجي والموارد الطبيعية الأخرى بما في ذلك الهواء والماء والتربة، كما أنه يضمن الاستخدام الفعال والحكيم للموارد الطبيعية، بما في ذلك المياه والغاز الطبيعي والنفط والثروات المعدنية دون المساس بحقوق الأجيال في المستقبل، كذ يشجع على إعادة التوازن بين العلاقات البيئية والاجتماعية .

ج- مبدأ الدمج: بمعنى أنه تشاركي في صنع القرار، لأنه يقوم على الشفافية والتعلم البسيط والمشاركة الواضحة من جميع أصحاب المصلحة المعنيين، وهو يدعم الحكم الرشيد على جميع المستويات من المحلية الى العالمية، كما أنه يعزز المشاركة التطوعية الكاملة والفعالة على جميع المستويات، كما أنه اقتصاد يقوم على احترام القيم البيئية والثقافية، حيث يبني الوعي المجتمعي، من خلال تطوير التعليم والمهارات واعطاء فرص متكافئة للجميع، والدعوة كذلك الى حقوق الصغار والكبار والنساء والرجال والفقراء والعمال ذوي المهارات المنخفضة ، والشعوب الأصلية والأقليات العرقية والمجموعات المحلية.

ح- مبدأ المساءلة والحكم الرشيد: حيث يشترط المساءلة، ويوفر اطاراً لتنظيم الأسواق والانتاج بالتشاور مع جميع أصحاب المصلحة.

خ- مبدأ المرونة: يساهم في المرونة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتقنية، وهو يدعم تطوير نظم الحماية البيئية والاجتماعية ، والتكيف للأحداث المناخية المتطرفة والكوارث، كما أنه يعمل على ايجاد أرضية الحماية الاجتماعية الشاملة، كما يشجع على تبادل النظم المعرفية المتنوعة، كما يعتمد على المهارات والقدرات المحلية.

د- مبدأ الكفاءة والكفاية: يعطي الاقتصاد الأخضر الأولوية للطاقة المتجددة والموارد المتجددة، كما يهتم بأسعار التكاليف الحقيقية وإدماج العوامل الخارجية والاجتماعية والبيئية، كذلك يدعم ادارة دورة الحياة، ويسعى للعمل على كفاءة استخدام الموارد والمياه الاستخدام الأمثل، كما يشجع الابتكار الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والتقني، ويعطي حقوقاً عادلة للوصول للملكية الفكرية ضمن اطار قانوني عالمي.

ذ- مبدأ حماية حقوق الأجيال القادمة: حيث يستثمر الاقتصاد الأخضر بشكل يحقق الرفاهية للأفراد في الحاضر وكذا الأجيال القادمة ، لأنه يحافظ على الموارد وتحسين نوعية الحياة على المدى الطويل،

وهو يعطي الأولوية للعمل وإتخاذ القرارات بشكل علمي سليم، كما يشجع التعليم العادل على جميع المستويات.

يتضح مما سبق أن هذه المبادئ تضمنت عدة أبعاد لتحقيق التنمية المستدامة حيث تضمنت البعد الاقتصادي المتمثل في تحسين جودة النمو الاقتصادي وتحسين الانتاجية ، كما تضمنت البعد الاجتماعي المتمثل في الاهتمام بالبشر من خلال الاهتمام بالتعليم والتدريب كونها أدوات أساسية للتنمية البشرية ، وتوسيع نطاق المشاركة والحرية ، كما تضمنت البعد البيئي من حيث المحافظة على البيئة وحسن إدارة مواردها. كما تضمنت البعد الثقافي الذي يستهدف إحداث تغيير في القيم والعادات والممارسات الحاكمة للأفراد ، كما تضمنت البعد التكنولوجي المتمثل في التكنولوجيا النظيفة وإعادة تدوير النفايات الالكترونية، وخفض استهلاك الطاقة، وتقليل الانبعاثات.

❖ آليات التمكين من الاقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة

فيما يلي نستعرض بعض آليات التمكين من الاقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة من خلال ما استعرضته الدراسات التالية: (Eddleston,M,and) &(General Assembly,2015,P66) (سمية شاكري،٢٠١٧، ص١٥٣) &(عايد خنفر، ٢٠١٤، ص٥٧) & (Chiu-) &(others,2002,P63 (Lan Chang, Ming Fang,2023

١ . الطاقة الخضراء:

تنقسم الطاقة من المنظور البيئي الى طاقات ملوثة للبيئة وهي الطاقات الأحفورية، وطاقات صديقة للبيئة ، وهي الطاقات المتجددة أو الطاقة البديلة ، وتعرف بأنها تلك الطاقة المتواجدة باستمرار وغير قابلة للنفاذ ، لأنها تتجدد باستمرار ولا ينتج عن استخدامها تلوث بيئي ، ومنها الوقود الحيوي، الطاقة الشمسية، طاقة الرياح، الطاقة الجوفية، الطاقة المائية.

٢ . الاستثمار الأخضر:

يعرف بأنه استثمار في الاقتصاد ويتسم بقله الكربون، ويكون الاستثمار الأخضر في المشاريع البيئية والتي يقصد بها تلك الاستثمارات الانتاجية أو الخدمية المرتبطة بالبيئة والتي تهدف الى توفير منتجات نظيفة (المنتجات الخضراء) التي لا تضر بها، ويستثمر الاقتصاد الأخضر برأس المال الطبيعي ومنها الزراعة،

المياه العذبة، مصايد الأسماك، صناعة الغابات. ومع مرور الوقت ينتج عنها تحسين نوعية وجودة التربة وزيادة العائدات من المحاصيل الرئيسية.

٣. التكنولوجيا الخضراء:

ويقصد بها " تطبيق تقني لحماية البيئة" ومن أهم المبادئ التي يمكن تطبيقها في مجال تكنولوجيا المعلومات الخضراء ما يلي:

- تطوير ورفع كفاءة البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال استخدام معدات مرشدة للطاقة.
- تطوير ورفع كفاءة منظومة التشغيل لنظم المعلومات والاتصالات من خلال استخدام تكنولوجيا حديثة منخفضة الاستهلاك.
- دعم برامج البحث والتطوير في مجال تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخضراء.
- زيادة الوعي بين كافة شرائح مجتمع المعلومات والاتصالات بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة.
- تنفيذ مشروعات لاعادة الاستخدام للمخلفات الالكترونية.

٤. المباني الخضراء:

البناء المستدام هو الصديق للبيئة ويتضمن انشاء هياكل جديدة فضلاً عن اعادة تصميم المباني القديمة ، ويستند مفهوم المباني الخضراء على فكرة استخدام المواد القابلة للتجديد في البناء ، والاستفادة من استراتيجيات الطاقة البديلة لجعل المبنى مريح باستخدام المواد الصديقة للبيئة، والتي تترك بصمة أقل للكربون على المناظر الطبيعية وبالتالي تعزيز الرفاهية للبيئة.

٥. الوظائف الخضراء:

هي تلك التي تكفل تخفيف الأثر البيئي للشركات والقطاعات الاقتصادية وتؤدي الى تخفيض مستوياته الى حدود يمكن تحملها، وهي تعتبر حلاً لمشكلة التغير المناخي والتدهور البيئي لأنها تعمل على التنسيق بين أهداف الحد من الفقر وتلك الخاصة بتخفيض مستويات انبعاث الغازات الدفينة وتحسين البيئة الطبيعية من خلال استحداث وظائف لائقة للأفراد.

❖ دور الاقتصاد الأخضر في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ .

ضمت رؤية مصر ٢٠٣٠ بين طياتها العديد من الأهداف التي ترمي الى تحقيق الاستدامة من خلال الاعتماد على الطاقة المتجددة كبديل للطاقة التقليدية، وتعزيز تكنولوجيا كفاءة الطاقة، بالإضافة الى تحسين كفاءة استخدام الطاقة، حيث يساهم التحول الى الاقتصاد الأخضر والاعتماد على الطاقة المتجددة في توفير الطلب المتزايد على الطاقة محلياً، حيث يوفر استحداث مصادر نظيفة وآمنة عن مصادر الطاقة التقليدية الأخرى لاستغلالها في عملية الانتاج والتصنيع الاضافية، بالإضافة الى توفير فرص عمل، وتحقيق التوازن بين الأجيال الحالية والمستقبلية، وهو بالتالي يحقق أبعاد اقتصادية ، واجتماعية، وبيئية، وتكنولوجية، وثقافية يمكن ايجازها فيما يلي: (Armand, 2021)&(Inas Ahmed ,2021)&(Lahouij, Hamid, 2017) (Kasztelan, 2017)

❖ دور الاقتصاد الأخضر في تحقيق البعد السابع SDI7 (الطاقة المتجددة) من أبعاد التنمية المستدامة

تضم مؤشرات التنمية المستدامة سبعة عشر مؤشر فرعي وهي ما تعرف بأهداف التنمية المستدامة منها ما يحقق البعد الاقتصادي والقضاء على الفقر، ومنها ما يحقق البعد الاجتماعي والتنمية البشرية والاهتمام بالصحة والتعليم، ومنها ما يتعلق بالبعد البيئي وتقليل الانبعاثات الكربونية ، والحصول على مياه نظيفة ، واستخدام الطاقة النظيفة ، ومنها ما يتعلق بالجانب التكنولوجي والابتكار ، ويعد استخدام الطاقة النظيفة الهدف السابع من أهداف التنمية المستدامة، حيث إن زيادة الاعتماد على الطاقة النظيفة من مصادر متجددة يؤدي الى تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتفعيلها.

وقد حققت مصر بعضاً من أهداف التنمية المستدامة مثل جودة التعليم، والمياه النظيفة ، الانتاج والاستهلاك المستدام، وجاري تحقيق عدة أهداف أخرى مثل تحسين الصحة العامة، والمساواة بين الجنسين ، واستدامة المدن، أزمة المناخ، اتاحة الطاقة النظيفة بأسعار مناسبة ومعقولة ، بينما أخفقت مصر في تحقيق البعض الآخر مثل القضاء على الفقر والجوع.

ويتجسد لنا مما سبق فعالية الاقتصاد الأخضر في البعد الاقتصادي المتمثل في توفير الوقود، بالإضافة الى البعد البيئي المتمثل في تقليل الانبعاثات الكربونية، وزيادة الوعي الاجتماعي والتنمية البشرية المتضمنة في البعد الاجتماعي، وادخال الطاقة النظيفة والتكنولوجيا الخضراء المستدامة المتضمنة في البعد التكنولوجي(التقني)، وزيادة الوعي الثقافي بجدو التحول من الاقتصاد التقليدي الى الاقتصاد الأخضر.

الاقتصاد المنزلي وأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر

من خلال استعراض دراسة (تغريد عمران، وعواطف لبنى، ٢٠١٤) & ودراسة (تغريد عمران، وأسماء الجمل، ٢٠١٠) & (Haque, F.M.A. & Elt, M.A., 2013) & (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩) تأكد للباحثة أن مقررات الاقتصاد المنزلي من بين المقررات الدراسية ذات العلاقة الوثيقة بأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر، وذلك لما يتضمن محتواه من مفاهيم ومعارف ومهارات في مجالاته المتمثلة في (الصحة الغذائية وعلوم الأطفمة) و(العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع) و(الأمومة والطفولة) و(إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك) و(الملابس والنسيج والأشغال اليدوية) و(تأثيث المسكن وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة)، وما تسعى الى تحقيقه من أهداف تتمحور حول تحسين نوعية الحياة ورفع مستوى جودتها للفرد والأسرة من خلال التركيز على الممارسات اليومية للأفراد، فعمليات ربط محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي بالاحتياجات التعليمية مما يساعد على حل المشكلات وتوجيه التدريس نحو أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر وتحقيق أهدافها من تعديل للممارسات الخاطئة والتصورات القاصرة حول البيئة ومجتمع الحياة، وإثراء المعارف والمفاهيم والممارسات بالتوجهات الحديثة وتعميق الفهم بالمخاطر الناجمة عن سوء ممارسات البشر للموارد، وتكوين الاتجاهات الايجابية والمبادئ الأخلاقية بحماية مجتمع الحياة.

كما يهدف علم الاقتصاد المنزلي الى فهم ودراسة العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياة الأفراد والعمل على تضييق الفجوة بين المتطلبات والموارد عن طريق ترشيد الاستهلاك والتطلع الى حياة أفضل في حدود الامكانيات المتاحة كما يهدف الى حل المشكلات البيئية والمجتمعية والمساهمة في التوعية العامة لأفراد المجتمع، وهذا يُعد هدف ضروري من أهداف الاقتصاد الأخضر.

ولذا تتميز مقررات الاقتصاد المنزلي عن غيرها من المقررات الدراسية في درجة ارتباطها بواقع حياة الأفراد، تلك الحياة التي تتمثل في سلسلة من المواقف الغير محددة وغير اضحة المعالم، والتي تختلف اختلافاً بيئياً عن محتوى المقررات العلمية ذات المواقف الصريحة الواضحة والمحددة، والتي يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقه، وعلى هذا فإن محور اهتمام محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي ينصب حول إزالة التباعد بين مواقف الحياة اليومية ومحتوى المقررات العلمية وذلك من خلال تنمية المهارات الذهنية والاجتماعية والوجدانية والعلمية لدى المتعلمين لمواجهة مشكلات الحياة غير محددة الأبعاد والاستعانة في ذلك بقوانين العلم وعملياته وأساليبه وانجازاته.

إجراءات البحث

بعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات التربوية التي تناولت متغيرات البحث بهدف بناء أدوات البحث وفقاً للآتي:

١- إعداد قائمة بأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر والتي يجب تضمينها في مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية، وعرضها على السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس لتحكيمها وضبطها علمياً.

٢- بناء استمارة استطلاع رأي المعنيين بمجال الاقتصاد المنزلي للتعرف على واقع مناهج الاقتصاد المنزلي ومدى تضمينها لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.

٣- بناء استمارة تحليل المحتوى لمناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية للوقوف على مستوى تضمين أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر ثم عرضها على السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحكيمها وضبطها علمياً.

٤- توزيع استمارات استطلاع رأي المعنيين بمجال الاقتصاد المنزلي على الفئات التالية (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية- موجهات الاقتصاد المنزلي- معلمات الاقتصاد المنزلي).

٥- تحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية باستخدام أداة تحليل المحتوى التي تم إعدادها سابقاً.

٦- تحليل البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها.

٧- وضع رؤية مستقبلية لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.

٨- التعقيب على النتائج التي توصل اليها.

٩- الخروج بالتوصيات والمقترحات للبحث.

إعداد أدوات البحث

أولاً: إعداد قائمة بأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر التي يمكن تضمينها بمناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية . وذلك للإجابة عن السؤال الفرعي الأول للبحث والذي ينص على : " ما أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر التي ينبغي توافرها في منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية؟ تم القيام بما يلي:

(١) تحديد الهدف من القائمة المتمثل في: تحديد أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر التي يجب أن تتضمنها مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية.

(٢) مصادر اشتقاق قائمة أبعاد الاقتصاد الأخضر: بالاطلاع على المراجع العلمية والأدبيات الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاقتصاد الأخضر مثل دراسة (UNESCO, 2012) ودراسة (Maria, E et al, 2015) ودراسة (طاهر الحنان، ٢٠٢٠، ص ٤٠٠) ودراسة (أفراح المطيري، ٢٠١٩، ص ٥٢٠) ودراسة (هبه فؤاد، ٢٠٢٠، ص ١٧٠) ودراسة (AlTaai, Di Xuan) ودراسة ((Suaad Hadi, 2021) ودراسة (كرامي بدوي، ٢٠٢٢، ص ٣٤٦) ودراسة (a,b, et al., 2023) لاشتقاق ابعاد الاقتصاد الأخضر المرتبطة بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية.

(٣) إعداد قائمة أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في صورتها الأولية: حيث تكونت من خمسة أبعاد (إقتصادي، بيئي، اجتماعي، تكنولوجي، ثقافي) تحت كل بُعد عدد من التوجهات الفرعية.

(٤) التأكد من صدق قائمة أبعاد الاقتصاد الأخضر (أداة التحليل).

(٥) استخدمت الباحثة الصدق الظاهري: حيث تم عرض الصورة الأولية للقائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بغ عددهم (١٨) عضو هيئة تدريس، وفي ضوء آرائهم تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعض المحاور الفرعية، وفي ضوء ذلك أصبحت القائمة صادقة، وتم اعدادها في صورتها النهائية فتضمنت خمسة أبعاد رئيسية يندرج تحتها عدد (٣٦) من التوجهات الفرعية ثم يندرج عدد (١٠٠) موضوع فرعي من التوجهات الفرعية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١) قائمة بأبعاد الاقتصاد الأخضر التي ينبغي توافرها في منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية

م	أبعاد الاقتصاد الأخضر	التوجهات الفرعية	عدد الموضوعات المرتبطة بالتوجهات	النسبة المئوية (%)
١	البُعد الاقتصادي	العدالة في توزيع الموارد	٢	٢
		الحد من تفاوت الدخل	١	١
		كفاءة واستدامة الموارد الطبيعية	٣	٣
		الاستثمار الأخضر	٢	٢
		تحسين الانتاجية	٢	٢

٢	٢	تحسين النمو الاقتصادي		
٤	٤	سبل ترشيد الاستهلاك		
٤	٤	إدارة المشروعات المستدامة		
١	١	تأمين الوظائف الخضراء		
٢١	٢١	المجموع		
٣	٣	المواطنة البيئية	البُعد البيئي	٢
٣	٣	الجودة البيئية		
٢	٢	التوازن البيئي		
٢	٢	العدالة البيئية		
٢	٢	الطاقة النظيفة		
٢	٢	حماية رأس المال الطبيعي		
٢	٢	الاستخدام المُستدام للأراضي		
٢	٢	إدارة النفايات		
١٨	١٨	المجموع		
٢	٢	العدالة الاجتماعية	البُعد الاجتماعي	٣
٦	٦	الرعاية الصحية		
٥	٥	التعليم		
٣	٣	التخفيف من الفقر		
٤	٤	الاهتمام بقضايا المرأة		
٢	٢	التوازن بين الجنسين		
٤	٤	العلاقات الأسرية		
٤	٤	الانفجار السكاني		
٣٠	٣٠	المجموع		
٢	٢	المواطنة الرقمية	البُعد التكنولوجي	٤
٣	٣	التكنولوجيا الخضراء (النظيفة)		
٣	٣	تقنيات الطاقة النظيفة		
٢	٢	التكنولوجيا والنقل الأخضر		
٣	٣	تقنيات التصنيع النظيفة		
٤	٤	الابتكار في إعادة تدوير المنتجات		
١٧	١٧	المجموع		

٣	٣	التوعية الثقافية	البُعد الثقافي	٥
٤	٤	القيم الثقافية		
٣	٣	الوازع الديني		
٢	٢	المواطنة		
٢	٢	الانتماء		
١٤	١٤	المجموع		
١٠٠	١٠٠	المجموع الكلي		

يتضح من الجدول (١) ان القائمة تضمنت خمسة أبعاد رئيسية متمثلة في البُعد الاقتصادي الذي يتضمن تسع توجهات فرعية يتفرع منها (٢١) موضوع فرعي بنسبة (٢١٪) ، وكذلك البُعد البيئي الذي يتضمن ثماني توجهات يندرج تحتها (١٨) موضوع فرعي بنسبة (١٨٪) ، والبُعد الإجتماعي الذي يتضمن ثماني توجهات يندرج تحتها (٣٠) موضوع فرعي بنسبة (٣٠٪) ، والبُعد التكنولوجي الذي يتضمن ست توجهات يندرج تحتها (١٧) موضوع فرعي بنسبة (١٧٪) ، وأخيراً البُعد الثقافي الذي تضمن خمسة توجهات يندرج تحتها (١٤) موضوع فرعي بنسبة (١٤٪) ، وبذلك تكون الباحثة قد اجابت عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي ينص على " ما أبعاد الاقتصاد الأخضر التي ينبغي توافرها في منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية؟

ثانياً: إعداد استمارة استطلاع رأي القائمين على تدريس الاقتصاد المنزلي والمشرفين على التربية العملي بالمرحلة الاعدادية للوقوف على واقع مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية ومدى تضمينها لأبعاد الاقتصاد الأخضر (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي، موجهات الاقتصاد المنزلي، معلمات الاقتصاد المنزلي).

ولإعداد هذه الاستمارة تم اتباع الخطوات التالية:

الهدف من الاستمارة : استهدفت التعرف على رأي القائمين على تدريس الاقتصاد المنزلي والمشرفين على التربية العملي للمرحلة الاعدادية للوقوف على واقع مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية ومدى تضمينها لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر لتقييم الوضع الراهن.

بناء الاستمارة : تم صياغة الاستمارة من جزأين فيما يلي:

- الجزء الأول: يتضمن الأبعاد الرئيسية للاقتصاد الأخضر التي يجب أن يتضمنها مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية ويحتوي على خمسة أبعاد (البعد الاقتصادي، البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد التكنولوجي، البعد الثقافي).
- الجزء الثاني: يتضمن التوجهات الفرعية التي يجب أن تتضمنها مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية الخاصة بكل بُعد رئيسي، وتكونت من (١٠٠) موضوع فرعي مرتبط بالأبعاد والتوجهات الفرعية. وتم استخدام مقياس ثلاثي متدرج يحتوي على استجابات متمثلة في (متوافر - متوافر إلى حد ما - غير متوافر)، ثم تم حساب النسب والتكرارات للاستجابات لكل توجه فرعي مُنبثق من البعد الرئيسي.

المعالجة الإحصائية للاستمارة

١) حساب صدق الاستمارة

تم حساب صدق الاستمارة باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك من خلال ما يلي:

(أ) : حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل بُعد، والدرجة الكلية للبُعد بالاستبيان. تم تطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية عددها (٣٠) لحساب كلاً من الصدق والثبات.

البُعد الأول: البُعد الاقتصادي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الرئيسي (البُعد الاقتصادي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الرئيسي (البعد الاقتصادي)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
-١	٠.٩٢٨	٠.٠١	-٦	٠.٧٢٦	٠.٠١
-٢	٠.٨٣٧	٠.٠١	-٧	٠.٧٨٧	٠.٠١
-٣	٠.٦٤٣	٠.٠٥	-٨	٠.٩٠٥	٠.٠١
-٤	٠.٧٥٢	٠.٠١	-٩	٠.٨٤٧	٠.٠١
-٥	٠.٨١٩	٠.٠١			

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠٠١ - ٠.٠٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

البعد الثاني: البعد البيئي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الرئيسي (البعد البيئي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الرئيسي (البعد البيئي)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
-١	٠.٨٨٥	٠.٠٠١	-٥	٠.٩٣٤	٠.٠٠١
-٢	٠.٨٢٣	٠.٠٠١	-٦	٠.٧٨٧	٠.٠٠١
-٣	٠.٧٦٩	٠.٠٠١	-٧	٠.٩١٤	٠.٠٠١
-٤	٠.٦٤٣	٠.٠٠٥	-٨	٠.٨٦٤	٠.٠٠١

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠٠٥ - ٠.٠٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

البعد الثالث : البعد الاجتماعي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الرئيسي (البعد الاجتماعي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الرئيسي (البعد الاجتماعي)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
-١	٠.٩٥٢	٠.٠٠١	-٥	٠.٦٣٨	٠.٠٠٥
-٢	٠.٨٦٤	٠.٠٠١	-٦	٠.٧٨٧	٠.٠٠١
-٣	٠.٧١٥	٠.٠٠١	-٧	٠.٩٤١	٠.٠٠١
-٤	٠.٦٤٣	٠.٠٠٥	-٨	٠.٧٦٧	٠.٠٠١

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠٠٥ - ٠.٠٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

البُعد الرابع : البُعد التكنولوجي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الرئيسي (البُعد التكنولوجي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الرئيسي (البُعد التكنولوجي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠.٨٣٧	٠.٠١	-٤	٠.٦٠٧	٠.٠٥
-٢	٠.٨٧٣	٠.٠١	-٥	٠.٧٨٧	٠.٠١
-٣	٠.٧٥٢	٠.٠١	-٦	٠.٩٣٤	٠.٠١

يتضح من الجدول (٥) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١ - ٠.٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

البُعد الخامس: البُعد الثقافي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الرئيسي (البُعد الثقافي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الرئيسي (البُعد الثقافي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠.٨٣٥	٠.٠١	-٤	٠.٦٤٣	٠.٠٥
-٢	٠.٨٣٧	٠.٠١	-٥	٠.٧٨٧	٠.٠١
-٣	٠.٧٥٢	٠.٠١			

يتضح من الجدول (٦) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١ - ٠.٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

(ب): حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية بالاستبيان.

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بُعد (البُعد الاقتصادي، البُعد البيئي، البُعد الاجتماعي، البُعد التكنولوجي، البُعد الثقافي)، والدرجة الكلية للاستبيان (مدى تضمين ابعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد (البُعد الاقتصادي، البُعد البيئي، البُعد الاجتماعي، البُعد التكنولوجي، البُعد الثقافي) والدرجة الكلية للاستبيان (مدى تضمين ابعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية).

م	الأبعاد	الارتباط	الدلالة
١	البُعد الاقتصادي	٠.٨٣٥	٠.٠١
٢	البُعد البيئي	٠.٧٨٤	٠.٠١
٣	البُعد الاجتماعي	٠.٧٤٨	٠.٠١
٤	البُعد التكنولوجي	٠.٨٧٢	٠.٠١
٥	البُعد البيئي	٠.٨١٩	٠.٠١

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

٢) حساب ثبات الاستمارة

تم حساب ثبات الاستمارة باستخدام (معامل ألفا كرونباخ - التجزئة النصفية)

جدول (٨) قيم معامل الثبات لأبعاد الاستبيان (مدى تضمين ابعاد الاقتصاد الأخضر في مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية)

م	الأبعاد	معامل ألفا	التجزئة النصفية
١	البُعد الاقتصادي	٠.٨٨١	٠.٩١٦-٠.٨٥١
٢	البُعد البيئي	٠.٧٧٦	٠.٨٠٩-٠.٧٤١
٣	البُعد الاجتماعي	٠.٨٨١	٠.٩١٦-٠.٨٥١
٤	البُعد التكنولوجي	٠.٩٠٥	٠.٩٣٥-٠.٨٧٦
٥	البُعد الثقافي	٠.٧٩٢	٠.٨٢٨-٠.٧٦٤

٠.٨٤٠-٠.٧٨٩	٠.٨١٦	الكُل	*
-------------	-------	-------	---

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل ألفا، التجزئة النصفية دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

ثالثاً: أداة لتحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية

تم تحليل محتوى الاقتصاد المنزلي للصفوف الثلاثة (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في ضوء قائمة أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر التي تم إعدادها مسبقاً وذلك للإجابة عن السؤال الثاني والثالث والرابع من أسئلة البحث الذين يتناولو تحديد واقع توافر أبعاد الاقتصاد الأخضر في مناهج الاقتصاد المنزلي للصفوف الثلاثة الموضحة أعلاه، ويُقصد بتحليل المحتوى في هذا البحث بأنه أحد أساليب التقويم التربوي لوصف وتشخيص أهداف ومحتوى مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد الاقتصاد الأخضر.

وقد تمت عملية تحليل المحتوى في ضوء الخطوات التالية:

- **الهدف من التحليل:** تحديد مدى تضمين محتوى الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر وفق الأداة المعدة سابقاً.
- **مجتمع التحليل:** تضمن مجتمع التحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية للصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٢م-٢٠٢٣م)، ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول (٩) بيانات مجتمع التحليل

م	الصف	الفصل الدراسي	عدد الموضوعات	الاجمالي
١	الأول الإعدادي	الأول	١٤	٢٨
		الثاني	١٤	
٢	الثاني الإعدادي	الأول	١١	٢٢
		الثاني	١١	
٣	الثالث الإعدادي	الأول	١٣	٢٧
		الثاني	١٤	
٧٧	اجمالي موضوعات المحتوى الكلي			

➤ **تحديد فئات التحليل:** تكونت فئات التحليل من (١٠٠) موضوعاً يُمثل (٣٦) توجهاً فرعياً من أبعاد الاقتصاد الأخضر، تندرج تحت خمسة أبعاد متمثلة في (البعد الاقتصادي، البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد التكنولوجي، البعد الثقافي).

➤ **تحديد وحدات التحليل:** يُقصد بها وحدات التحليل التي تخضع للقياس بسهولة ويُعطي وجودها أو غيابها أو تكرارها دلالات تساعد الباحث في تفسير النتائج الكمية مثل (الكلمة، الجملة، الفقرة، الموضوع،.....) وتم اختيار الموضوع الدراسي كوحدة تحليل تعتمد عليها فئات التحليل على ألا تتضمن وحدات التحليل أساليب وأنشطة التعليم والتعلم والوسائل التعليمية لأنها لا تقبل التحليل خاصة في ظل عدم وجود دليل المعلم، وكذلك لا تتضمن الموضوعات الدراسية على أية تعليمات خاصة بها.

➤ **تصميم أداة التحليل:** تضمن الأبعاد الرئيسية والتوجهات الفرعية للاقتصاد الأخضر يندرج تحتها (١٠٠) موضوعاً، بينما تمثلت فئات التحليل الفرعية في مقياس حيث استخدم مفتاح التحليل الثنائي (متوافر - غيرمتوافر) ، وبذلك تم حساب عدد فئات التحليل بحاصل ضرب فئات التحليل الرئيسية في الجزئين من الأجزاء الممثلة لفئات التحليل الفرعية ليكون إجمال عدد فئات التحليل ٢٠٠ فئة.

➤ **ضبط أداة التحليل:**

➤ **حساب صدق أداة التحليل:** تم حساب صدق أداة التحليل من خلال عرض الصورة الأولية لأداة التحليل على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي، وقد أجروا بعد التعديلات ثم أقرروا صلاحيتها للتحليل.

➤ **حساب ثبات أداة التحليل:** تم حساب ثبات التحليل باستخدام ما يلي:

أ- ثبات التحليل عبر الأفراد: لحساب ثبات التحليل تم اختيار عينة من المادة المحللة تمثل الوحدة الأولى من كل صف دراسي من المحتوى الكلي للموضوعات (٧٧موضوعاً) حيث قامت الباحثة بمشاركة إثنين من الباحثات بإجراء التحليل على نفس عينة الكُتب وفق أداة التحليل المُعدة لذلك وفي ضوء ضوابط عملية التحليل، كما قامت الباحثة بإجراء التحليل ذاته على نفس العينة وقد تم التحليل لكلا منهم بشكل مستقل وبعد إجراء التحليل تم تطبيق معادلة هولستي تم التوصل الى قيم معاملات الثبات التي يوضحها الجدول التالي:

جدول(١٠) قيم معاملات ثبات التحليل عبر الأفراد

م	الصف الدراسي	وحدة التحليل	معامل الثبات
١	الأول الاعدادي	الوحدة الأولى	٠.٩٤

٠.٩٢	الوحدة الأولى	الثاني الاعدادي	٢
٠.٨٩	الوحدة الأولى	الثالث الاعدادي	٣

يُوضح جدول (١٠) أن قيم معاملات الثبات تشير إلى أن أداة التحليل تحقق قدر عالٍ من الثبات. ب- ثبات التحليل عبر الزمن: ويقصد بها الاتفاق بين النتائج التي حصلت عليها الباحثتان عند إعادة التحليل بعد مرور شهر من التحليل الأول، وتم حسابها باستخدام معامل الاتفاق بمعاملة هولستي وأوضحت النتائج في الجدول التالي:

جدول (١١) قيم معاملات ثبات التحليل عبر الزمن

م	الصف الدراسي	وحدة التحليل	معامل الثبات
١	الأول الاعدادي	الوحدة الأولى	٠.٩٦
٢	الثاني الاعدادي	الوحدة الأولى	٠.٩٣
٣	الثالث الاعدادي	الوحدة الأولى	٠.٩٠

يُوضح جدول (١١) أن قيم معاملات الثبات عالية لتؤكد بأن أداة البحث مناسبة في صورتها النهائية. بعد الانتهاء من إعداد أدوات البحث والإجابة على السؤال الأول سابقاً تستكمل الباحثة في الإجابة عن السؤال (الثاني - الثالث - الرابع) من أسئلة البحث فيما يلي:

رابعاً: ما واقع توافر أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية المتخصصة في مجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟

** وللإجابة عن التساؤل الثاني من أسئلة البحث تم توزيع الاستمارة المعدة سابقاً بعد التأكد من صدقها وثباتها وصلاحياتها للتطبيق على الفئات المعنية التالية:

- عدد (١٨) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة وفرعيها (منية النصر - ميت غمر) منهم (المشرفين الداخليين على التدريب الميداني بالمرحلة الإعدادية).
- عدد (٧) موجّهات الاقتصاد المنزلي التابعين لادراتي (منية النصر - بني عبيد التعليمية) محافظة الدقهلية.
- عدد (١٥) معلمة من معلمات الاقتصاد المنزلي التابعين للادارات التعليمية سابقة الذكر.

وللتحقق من التساؤل الثاني تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس ، الموجهات ، المعلمات) في واقع توافر أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في محتوى الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الاعدادي والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(١٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد الاقتصادي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد الاقتصادي		متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٧	١٧.٥%	١٥	٣٧.٥%	١٨	٤٥%		
٢	٤	١٠%	١٥	٣٧.٥%	٢١	٥٢.٥%		
٣	٥	١٢.٥%	٩	٢٢.٥%	٢٦	٦٥%		
٤	٦	١٥%	١٤	٣٥%	٢٠	٥٠%		
٥	٨	٢٠%	٨	٢٠%	٢٤	٦٠%		
٦	٣	٧.٥%	٦	١٥%	٣١	٧٧.٥%		
٧	٢٦	٦٥%	٨	٢٠%	٦	١٥%		
٨	٢٠	٥٠%	١١	٢٧.٥%	٩	٢٢.٥%		
٩	٤	١٠%	١٤	٣٥%	٢٢	٥٥%		
	٨٣	٢٣%	١٠٠	٢٧.٨%	١٧٧	٤٩.٢%		

يتضح من جدول (١٢) أن نسبة (٢٣%) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد الاقتصادي في محتوى منهج الصف الأول الاعدادي بينما نسبة (٢٧.٨%) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٤٩.٢%) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول(١٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد البيئي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد البيئي		متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٥	١٢.٥%	١٠	٢٥%	٢٥	٦٢.٥%		
٢	١	٢.٥%	٣	٧.٥%	٣٦	٩٠%		
٣	٢	٥%	٣	٧.٥%	٣٥	٨٧.٥%		

٤	العدالة البيئية	٤	١٠٪	٦	١٥٪	٣٠	٧٥٪
٥	الطاقة النظيفة	٣	٧.٥٪	٣	٧.٥٪	٣٤	٨٥٪
٦	حماية رأس المال الطبيعي	١	٢.٥٪	٤	١٠٪	٣٥	٨٧.٥٪
٧	الاستخدام المستدام للأراضي	٥	١٢.٥٪	٥	١٢.٥٪	٣٠	٧٥٪
٨	إدارة النفايات	٧	١٧.٥٪	١٠	٢٥٪	٢٣	٥٧.٥٪
	المجموع	٢٨	٩٪	٤٤	١٤٪	٢٤٨	٧٧٪

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة (٩٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد البيئي في محتوى منهج الصف الأول الاعدادي بينما نسبة (١٤٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٧٧٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (١٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد الاجتماعي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد الاجتماعي	متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	العدالة الاجتماعية	٦	١٥٪	٩	٢٢.٥٪	٢٥	٦٢.٥٪
٢	الرعاية الصحية	٧	١٧.٥٪	١٢	٣٠٪	٢١	٥٢.٥٪
٣	التعليم	٤	١٠٪	٦	١٥٪	٣٠	٧٥٪
٤	التخفيف من الفقر	٥	١٢.٥٪	٤	١٠٪	٣١	٧٧.٥٪
٥	الاهتمام بقضايا المرأة	١٤	٣٥٪	١٢	٣٠٪	١٤	٣٥٪
٦	التوازن بين الجنسين	٣	٧.٥٪	٤	١٠٪	٣٣	٨٢.٥٪
٧	العلاقات الأسرية	١٣	٣٢.٥٪	١٦	٤٠٪	١١	٢٧.٥٪
٨	الانفجار السكاني	١٠	٢٥٪	٧	١٧.٥٪	٢٣	٥٧.٥٪
	المجموع	٦٢	١٩٪	٧٠	٢٢٪	١٨٨	٥٩٪

يتضح من جدول (١٤) أن نسبة (١٩٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد الاجتماعي في محتوى منهج الصف الأول الاعدادي بينما نسبة (٢٢٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٥٩٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (١٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد التكنولوجي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد التكنولوجي	متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	المواطنة الرقمية	٤	١٠%	٦	١٥%	٣٠	٧٥%
٢	التكنولوجيا الخضراء (النظيفة)	٢	٥%	٣	٧.٥%	٣٥	٨٧.٥%
٣	تقنيات الطاقة النظيفة	٠	٠	١	٢.٥%	٣٩	٩٧.٥%
٤	التكنولوجيا والنقل الأخضر	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠%
٥	تقنيات التصنيع النظيفة	٦	١٥%	٣	٧.٥%	٣١	٧٧.٥%
٦	الابتكار في إعادة تدوير المنتجات	١١	٢٧.٥%	١٠	٢٥%	١٩	٤٧.٥%
	المجموع	٢٣	٩.٥%	٢٣	٩.٥%	١٩٤	٨١%

يتضح من جدول (١٥) أن نسبة (٩.٥%) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد التكنولوجي في محتوى منهج الصف الأول الاعدادي بينما نسبة (٩.٥%) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٨١%) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (١٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع

توافر البُعد الثقافي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الاعدادي "ن = ٤٠"

م	البُعد الثقافي	متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	التوعية الثقافية	٨	٢٠%	٧	١٧.٥%	٢٥	٦٢.٥%
٢	القيم الثقافية	٥	١٢.٥%	٦	١٥%	٢٩	٧٢.٥%
٣	الوازع الديني	٢	٥%	٢	٥%	٣٦	٩٠%
٤	المواطنة	٦	١٥%	٩	٢٢.٥%	٢٥	٦٢.٥%
٥	الانتماء	٧	١٧.٥%	٦	١٥%	٢٧	٧٦.٥%
	المجموع	٢٨	١٤%	٣٠	١٥%	١٤٢	٧١%

يتضح من جدول (١٦) أن نسبة (١٤%) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد الثقافي في محتوى منهج الصف الأول الاعدادي بينما نسبة (١٥%) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٧١%) اجمعوا على عدم توافرها.

خامساً: ما واقع توافر أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية المتخصصة في مجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟

** وللإجابة عن التساؤل الثاني تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس ، الموجهات ، المعلمات) في واقع توافر أبعاد وقضايا الاقتصاد الأخضر في محتوى الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٧) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البعد الاقتصادي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي "ن=٤٠"

م	البعد الاقتصادي		متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٦	٪١٥	٧	٪١٧.٥	٢٧	٪٦٧.٥		
٢	٤	٪١٠	٣	٪٧.٥	٣٣	٪٨٢.٥		
٣	١١	٪٢٧.٥	٨	٪٢٠	٢١	٪٥٢.٥		
٤	٣	٪٧.٥	٢	٪٥	٣٥	٪٨٧.٥		
٥	٢	٪٥	٤	٪١٠	٣٤	٪٨٥		
٦	٥	٪١٢.٥	٦	٪١٥	٢٩	٪٧٢.٥		
٧	١٣	٪٣٢.٥	١٢	٪٣٠	١٥	٪٣٧.٥		
٨	٩	٪٢٢.٥	١٠	٪٢٥	٢١	٪٥٢.٥		
٩	٧	٪١٧.٥	٦	٪١٥	٢٧	٪٦٧.٥		
	٦٠	٪١٧	٥٨	٪١٦	٢٤٢	٪٦٧		

يتضح من جدول (١٧) أن نسبة (١٧٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البعد الاقتصادي في محتوى منهج الصف الثاني الاعدادي بينما نسبة (١٦٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٦٧٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (١٨) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البعد البيئي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي "ن=٤٠"

م	البعد البيئي	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
---	--------------	--------	------------------	------------

	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١	المواطنة البيئية	٤	١٠%	٣	٧.٥%	٣٣	٨٢.٥%
٢	الجودة البيئية	٥	١٢.٥%	٧	١٧.٥%	٢٨	٧٠%
٣	التوازن البيئي	٤	١٠%	٦	١٥%	٣٠	٧٥%
٤	العدالة البيئية	٧	١٧.٥%	٧	١٧.٥%	٢٦	٦٥%
٥	الطاقة النظيفة	٨	٢٠%	٤	١٠%	٢٨	٧٠%
٦	حماية رأس المال الطبيعي	٣	٧.٥%	٢	٥%	٣٥	٨٧.٥%
٧	الاستخدام المستدام للأراضي	١	٢.٥%	٣	٧.٥%	٣٦	٩٠%
٨	إدارة النفايات	١	٢.٥%	٢	٥%	٣٧	٩٢.٥%
	المجموع	٣٣	١٠%	٣٤	١١%	٢٥٣	٧٩%

يتضح من جدول (١٨) أن نسبة (١٠٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد البيئي في محتوى منهج الصف الثاني الاعدادي بينما نسبة (١١٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٧٩٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (١٩) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد الاجتماعي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد الاجتماعي	متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	العدالة الاجتماعية	٧	١٧.٥%	٩	٢٢.٥%	٢٤	٦٠%
٢	الرعاية الصحية	٧	١٧.٥%	١٢	٣٠%	٢١	٥٢.٥%
٣	التعليم	٥	١٢.٥%	٦	١٥%	٢٩	٧٢.٥%
٤	التخفيف من الفقر	٤	١٠%	٥	١٢.٥%	٣١	٧٧.٥%
٥	الاهتمام بقضايا المرأة	١٤	٣٥%	١٣	٣٢.٥%	١٣	٣٢.٥%
٦	التوازن بين الجنسين	٣	٧.٥%	٤	١٠%	٣٣	٨٢.٥%
٧	العلاقات الأسرية	١٥	٣٧.٥%	١٦	٤٠%	٩	٢٢.٥%
٨	الانفجار السكاني	١٠	٢٥%	٩	٢٢.٥%	٢١	٥٢.٥%
	المجموع	٦٥	٢٠%	٧٤	٢٣%	١٨١	٥٧%

يتضح من جدول (١٩) أن نسبة (٢٠٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد الاجتماعي في محتوى منهج الصف الثاني الاعدادي بينما نسبة (٢٣٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٥٧٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول(٢٠) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد التكنولوجي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد التكنولوجي		متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٣	٧.٥%	٧	١٧.٥%	٣٠	٧٥%		
٢	٤	١٠%	٥	١٢.٥%	٣١	٧٧.٥%		
٣	١	٢.٥%	١	٢.٥%	٣٨	٩٥%		
٤	٠	٠%	٠	٠%	٤٠	١٠٠%		
٥	٦	١٥%	٥	١٢.٥%	٢٩	٧٢.٥%		
٦	١٢	٣٠%	١١	٢٧.٥%	١٧	٤٢.٥%		
	٢٦	١١%	٢٩	١٢%	١٨٥	٧٧%		

يتضح من جدول (٢٠) أن نسبة (١١٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد التكنولوجي في محتوى منهج الصف الثاني الاعدادي بينما نسبة (١٢٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٧٧٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول(٢١) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد الثقافي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد الثقافي		متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٧	١٧.٥%	٨	٢٠%	٢٥	٦٢.٥%		
٢	٦	١٥%	٥	١٢.٥%	٢٩	٧٢.٥%		
٣	٢	٥%	٣	٧.٥%	٣٥	٨٧.٥%		
٤	٩	٢٢.٥%	٦	١٥%	٢٥	٦٢.٥%		
٥	٦	١٥%	٧	١٧.٥%	٢٧	٦٧.٥%		
	٣٠	١٥%	٢٩	١٤.٥%	١٤١	٧٠.٥%		

يتضح من جدول (٢١) أن نسبة (١٥٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد الثقافي في محتوى منهج الصف الثاني الاعدادي بينما نسبة (١٤.٥٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٧٠.٥٪) اجمعوا على عدم توافرها.

سادساً: ما واقع توافر أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية المتخصصة في مجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟

** ولإجابة عن التساؤل الرابع تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس ، الموجهات ، المعلمات) في واقع توافر أبعاد وقضايا الاقتصاد الأخضر في محتوى الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(٢٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد الاقتصادي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد الاقتصادي		متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٧	١٧.٥٪	١١	٢٧.٥٪	٢٢	٥٥٪		
٢	٨	٢٠٪	٩	٢٢.٥٪	٢٣	٥٧.٥٪		
٣	٤	١٠٪	٦	١٥٪	٣٠	٧٥٪		
٤	٧	١٧.٥٪	٧	١٧.٥٪	٢٦	٦٥٪		
٥	٨	٢٠٪	٤	١٠٪	٢٨	٧٠٪		
٦	٦	١٥٪	٥	١٢.٥٪	٢٩	٧٢.٥٪		
٧	١٢	٣٠٪	١٤	٣٥٪	١٤	٣٥٪		
٨	١٥	٣٧.٥٪	١١	٢٧.٥٪	١٤	٣٥٪		
٩	٧	١٧.٥٪	٨	٢٠٪	٢٥	٦٢.٥٪		
	٧٤	٢٠.٥٪	٧٥	٢١٪	٢١١	٥٨.٥٪		

يتضح من جدول (٢٢) أن نسبة (٢٠.٥٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد الاقتصادي في محتوى منهج الصف الثالث الاعدادي بينما نسبة (٢١٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٥٨.٥٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (٢٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد البيئي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد البيئي	متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	المواطنة البيئية	٤	١٠%	٦	١٥%	٣٠	٧٥%
٢	الجودة البيئية	٥	١٢.٥%	٤	١٠%	٣١	٧٧.٥%
٣	التوازن البيئي	٦	١٥%	٤	١٠%	٣٠	٧٥%
٤	العدالة البيئية	٧	١٧.٥%	٨	٢٠%	٢٥	٦٢.٥%
٥	الطاقة النظيفة	٤	١٠%	٨	٢٠%	٢٨	٧٠%
٦	حماية رأس المال الطبيعي	٢	٥%	٤	١٠%	٣٤	٨٥%
٧	الاستخدام المستدام للأراضي	٣	٧.٥%	١	٢.٥%	٣٦	٩٠%
٨	إدارة النفايات	١	٢.٥%	١	٢.٥%	٣٨	٩٥%
	المجموع	٣٢	١٠%	٣٦	١١%	٢٥٢	٧٩%

يتضح من جدول (٢٣) أن نسبة (١٠٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد البيئي في محتوى منهج الصف الثالث الاعدادي بينما نسبة (١١٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٧٩٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (٢٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع توافر البُعد الاجتماعي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي "ن=٤٠"

م	البُعد الاجتماعي	متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	العدالة الاجتماعية	٩	٢٢.٥%	٩	٢٢.٥%	٢٢	٥٥%
٢	الرعاية الصحية	٧	١٧.٥%	١٢	٣٠%	٢١	٥٢.٥%
٣	التعليم	٥	١٢.٥%	٦	١٥%	٢٩	٧٢.٥%
٤	التخفيف من الفقر	٥	١٢.٥%	٥	١٢.٥%	٣٠	٧٥%
٥	الاهتمام بقضايا المرأة	١٥	٣٧.٥%	١٥	٣٧.٥%	١٠	٢٥%
٦	التوازن بين الجنسين	٣	٧.٥%	٤	١٠%	٣٣	٨٢.٥%
٧	العلاقات الأسرية	١٥	٣٧.٥%	١٦	٤٠%	٩	٢٢.٥%

٨	الانفجار السكاني	١٠	%٢٥	٩	%٢٢.٥	٢١	%٥٢.٥
	المجموع	٦٩	%٢٢	٧٦	%٢٤	١٧٥	%٥٤

يتضح من جدول (٢٤) أن نسبة (٢٢٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد الاجتماعي في محتوى منهج الصف الثالث الاعدادي بينما نسبة (٢٤٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٥٤٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (٢٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع

توافر البُعد التكنولوجي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي "ن = ٤٠"

م	البُعد التكنولوجي	متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	المواطنة الرقمية	٦	%١٥	٤	%١٠	٣٠	%٧٥
٢	التكنولوجيا الخضراء (النظيفة)	٣	%٧.٥	٢	%٥	٣٥	%٨٧
٣	تقنيات الطاقة النظيفة	٠	٠	٠	٠	٤٠	%١٠٠
٤	التكنولوجيا والنقل الأخضر	١	%٢.٥	٠	٠	٣٩	%٩٧.٥
٥	تقنيات التصنيع النظيفة	٤	%١٠	٧	%١٧.٥	٢٩	%٧٢.٥
٦	الابتكار في إعادة تدوير المنتجات	١٢	%٣٠	١٣	%٣٢.٥	١٥	%٣٧.٥
	المجموع	٢٦	%١١	٢٦	%١١	١٨٨	%٧٨

يتضح من جدول (٢٥) أن نسبة (١١٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد التكنولوجي في محتوى منهج الصف الثالث الاعدادي بينما نسبة (١١٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٧٨٪) اجمعوا على عدم توافرها.

جدول (٢٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء (أعضاء هيئة التدريس، الموجهات، المعلمات) في واقع

توافر البُعد الثقافي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي "ن = ٤٠"

م	البُعد الثقافي	متوافر		متوافر الى حد ما		غير متوافر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	التوعية الثقافية	٦	%١٥	٨	%٢٠	٢٦	%٦٥
٢	القيم الثقافية	٦	%١٥	٧	%١٧.٥	٢٧	%٦٧.٥
٣	الوازع الديني	٤	%١٠	٣	%٧.٥	٣٣	%٨٢.٥
٤	المواطنة	٩	%٢٢.٥	٨	%٢٠	٢٣	%٥٧.٥

الانتماء	٥	٨	٢٠٪	٧	١٧.٥٪	٢٥	٦٢.٥٪
المجموع	٣٣	٣٣	١٦.٥٪	٣٣	١٦.٥٪	١٣٤	٦٧٪

يتضح من جدول (٢٦) أن نسبة (١٦.٥٪) من عينة البحث اتفقوا على توافر توجهات البُعد الثقافي في محتوى منهج الصف الثالث الاعدادي بينما نسبة (١٦.٥٪) اتفقوا على انها متوافره الى حد ما بينما نسبة (٦٧٪) اجمعوا على عدم توافرها.

سابعاً: للإجابة عن التساؤل الخامس من أسئلة البحث الذي ينص على " ما مدى تضمين أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية؟ تم القيام بما يلي:

بعد التأكد من صلاحية أداة التحليل للتطبيق، تم تحليل كُتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية وتسجيل نتائج تحليل كل صف دراسي في الجدول (٢٧) التالي:

جدول (٢٧) تحليل محتوى الاقتصاد المنزلي للصفوف الثلاثة بالمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر

م	أبعاد الاقتصاد الأخضر	الأبعاد الفرعية	الأول الاعدادي		الثاني الاعدادي		الثالث الاعدادي	
			متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر
١	البُعد الاقتصادي	٩	١٤.٥٪	٨٥.٥٪	١٧.٦٪	٨٢.٤٪	٢٧.٨٪	٧٢.٢٪
٢	البُعد البيئي	٨	١٢.٥٪	٨٧.٥٪	١٢.٦٪	٨٧.٤٪	١٢.٨٪	٨٧.٢٪
٣	البُعد الاجتماعي	٨	١٩٪	٨١٪	٢٠٪	٨٠٪	٢٣٪	٧٧٪
٤	البُعد التكنولوجي	٦	٤.٥٪	٩٤.٥٪	٤٪	٩٦٪	٦٪	٩٤٪
٥	البُعد الثقافي	٥	١٠٪	٩٠٪	١٢.٧٪	٨٧.٣٪	١١.٥٪	٨٨.٥٪

يتضح من جدول (٢٧) نتائج تحليل كتب الاقتصاد المنزلي للصف الأول، الثاني، الثالث الاعدادي. والتي توضح انخفاض محتوى المنهج للصفوف الثلاثة لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر. حيث تبين النتائج انخفاض تضمين منهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي لأبعاد الاقتصاد الأخضر خاصة في البُعد التكنولوجي حيث حصل على نسبة (٩٤.٥٪)، يليه البُعد الثقافي في المرتبة الثانية حيث حصل على نسبة (٩٠٪)، يليه البُعد البيئي والذي حصل على نسبة (٨٧.٥٪)، بينما حصل البُعد الاقتصادي على نسبة (٨٥.٥٪)، بينما حصل البُعد الاجتماعي على نسبة (٨١٪) من عدم التوافر وهي نسبة كبيرة جداً.

كما أشارت النتائج أيضاً الى انخفاض تضمين منهج الاقتصاد المنزلي للصف الثاني الاعدادي لأبعاد الاقتصاد الأخضر أيضاً في البُعد التكنولوجي حيث حصل على نسبة (٩٦٪)، يليه البُعد البيئي في المرتبة الثانية حيث حصل على نسبة (٨٧.٤٪)، يليه البُعد الثقافي والذي حصل على نسبة (٨٧.٣٪)، بينما حصل البُعد الاقتصادي على نسبة (٨٢.٤٪)، بينما حصل البُعد الاجتماعي على نسبة (٨٠٪) من عدم التوافر وهي نسبة كبيرة جداً .

كما أشارت النتائج أيضاً الى انخفاض تضمين منهج الاقتصاد المنزلي للصف الثالث الاعدادي لأبعاد الاقتصاد الأخضر أيضاً في البُعد التكنولوجي حيث حصل على نسبة (٩٤٪)، يليه البُعد الثقافي في المرتبة الثانية حيث حصل على نسبة (٨٨.٥٪)، يليه البُعد البيئي والذي حصل على نسبة (٨٧.٢٪)، بينما حصل البُعد الاجتماعي على نسبة (٧٧٪)، بينما حصل البُعد الاقتصادي على نسبة (٧٢.٢٪) من عدم التوافر وهي نسبة كبيرة جداً أيضاً. وبمراجعة تلك النتائج تبين أن النسبة العامة لتوافر أبعاد الاقتصاد الأخضر منخفضة جداً مما يعيق تحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

ثامناً: للإجابة عن التساؤل السادس من أسئلة البحث الذي ينص على " ما الرؤية المستقبلية المقترحة لمنهج الاقتصاد المنزلي المقترح للمرحلة الاعدادية في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر؟

وفقاً لما أشارت إليه نتائج تطبيق أدوات البحث تبين وجود قصور واضح في مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية في تضمينها لأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر، ولتعويض هذا القصور وفي ضوء نتائج العديد من الدراسات والأدبيات التربوية ومناشدة المؤتمرات الدولية ، فنحن بحاجة الى تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي بما يتناسب مع رؤية مصر للتنمية المستدامة وتحقيق التحول الايجابي الى الاقتصاد الأخضر، تلبية لمتطلبات عصر المعرفة العلمية المتلاحقة والتطور التكنولوجي وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة تصوراً لمناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية مبني على الفلسفة التالية:

ترتكز فلسفة الرؤية المقترحة على العلاقة الارتباطية بين فلسفة الاقتصاد المنزلي وأهدافه والاقتصاد الأخضر:

الاقتصاد المنزلي طبقاً لما أشارت اليه (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩) محتوى دراسي يتألف من ستة مجالات رئيسة هي (الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة) و(العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع) و(الأمومة والطفولة) و(إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك) و(الملابس والنسيج والأشغال اليدوية) و(تأثيث المسكن وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة). وحيث أن فلسفة علم الاقتصاد

المنزلي تركز على العناية بالفرد والاهتمام بأوضاعه المختلفة من خلال تلك المجالات ، فباستقراء هذه المجالات يتضح مدى ارتباطها بالحياة الأسرية للتلميذات من ناحية ومدى تمثلها لأبعاد الاقتصاد الأخضر الخمسة الآتية (البعد الاقتصادي، البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد التكنولوجي، البعد الثقافي) من ناحية أخرى، والتي يمكن من خلالها تقديم محتوى تتمحور أهدافه حول تحسين نوعية الحياة ورفع مستوى جودتها للفرد والأسرة من خلال التركيز على الممارسات اليومية للأفراد، فعمليات ربط محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي بالاحتياجات التعليمية يساعد على حل المشكلات وتوجيه التدريس نحو أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر وتحقيق أهدافها من تعديل للممارسات الخاطئة والتصورات القاصرة حول البيئة ومجتمع الحياة ، وإثراء المعارف والمفاهيم والممارسات بالتوجهات الحديثة وتعميق الفهم بالمخاطر الناجمة عن سوء ممارسات البشر للموارد، وتكوين الاتجاهات الايجابية والمبادئ الأخلاقية بحماية مجتمع الحياة.

كما يهدف علم الاقتصاد المنزلي الى فهم ودراسة العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياة الأفراد والعمل على تضييق الفجوة بين المتطلبات والموارد عن طريق ترشيد الاستهلاك والتطلع الى حياة أفضل في حدود الامكانيات المتاحة كما يهدف الى حل المشكلات البيئية والمجتمعية والمساهمة في التوعية العامة لأفراد المجتمع ، وهذا يُعد هدف ضروري من أهداف الاقتصاد الأخضر.

وعلى هذا فإن محور اهتمام محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي المبنية في ضوء الاقتصاد الأخضر ينصب حول إزالة التباعد بين مواقف الحياة اليومية ومحتوى المقررات العلمية وذلك من خلال تنمية المهارات الذهنية والاجتماعية والوجدانية والعلمية لدى المتعلمين لمواجهة مشكلات الحياة غير محددة الأبعاد والاستعانة في ذلك بقوانين العلم وعملياته وأساليبه وانجازاته. وحيث أن الاقتصاد الأخضر أصبح أحد أهم المجالات التي تربط التعليم بالبيئة، وأحد أهم القوى المؤثرة في اقتصاد الدول. اتفقت فلسفته مع فلسفة علم الاقتصاد المنزلي في سعيهما الى تنمية قدرات الابتكار وتطوير الحلول، والعمل على تحسين جودة التعليم، وتطبيق أساليب مبتكرة في التفاعل بين جودة التعليم وسوق العمل. كذلك التركيز على الممارسات والأنشطة الصديقة للبيئة. واستثمار الموارد البشرية باستخدام التطبيقات التكنولوجية، التي تدعم الابتكار، ومعالجة أوجه النقص في مهارات التلميذات برؤية جديدة تساعد على المحافظة على البيئة الخضراء. كما يهدف الى اعداد وتأهيل الثروة البشرية، كما أنه يساعد في تنمية قدرات التلميذات بشكل يجعلهم يساهم في بناء وطنهن والتفاعل مع البيئة المحيطة بهن بشكل ايجابي، والتعامل مع أفراد المجتمع بأسلوب أخلاقي واجتماعي حميد. كما يسعى الى ترسيخ السلوك الأخضر والتركيز على أخلاقيات البيئة، والاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية.

الأهداف العامة للرؤية المقترحة:

- تضمين أبعاد الاقتصاد الأخضر (البعد الاقتصادي، البيئي، الاجتماعي، التكنولوجي والثقافي) بمناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية.
- توظيف التكنولوجيا الخضراء (الصديقة للبيئة) في مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة (إدارة موارد الفرد والأسرة وترشيد الاستهلاك، الغذاء والتغذية، المسكن وصيانة المرافق، والتذوق الملبسي، والمشغولات اليدوية، والعلاقات الأسرية، والطفولة والأمومة).
- ادراك حجم الخسائر التي يمكن أن تسببها بعض المشكلات الحالية (الاقتصادية، البيئية، الاجتماعية، التكنولوجية، الثقافية) وتأثيرها السلبي على الفرد والأسرة.
- تنمية مهارات التفكير الابتكاري في ايجاد حلول لبعض المشكلات الاقتصادية والبيئية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية الخاصة بالفرد والأسرة.
- ترسيخ مفاهيم الاقتصاد الأخضر في عقول المتعلمين مما يساعد على تحسين جودة الحياة لديهم.
- توظيف مفاهيم الاقتصاد الأخضر في الأنشطة الأسرية والمهارات الحياتية وتطبيقاتها لاستحداث معارف جديدة.
- اكتساب المعارف والمهارات المتضمنة في منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية.
- تنمية المواطنة والانتماء للمجتمع والحفاظ على عاداته وتقاليده التراثية.
- ترسيخ قيم العمل الجماعي الذي يُشكل أداة تقدم المجتمع والنهوض به.
- تنمية الوعي البيئي والغذائي والصحي للحصول على صحة مستدامة.
- الاستغلال الأمثل لموارد الأسرة المتاحة ووقف هدرها وإيجاد بدائل لها.
- التركيز على استكشاف قدرات التلميذات وجعلها محور العملية التعليمية.
- تنمية بعض القدرات والمهارات البشرية لدى التلميذات مثل (التخطيط، إتقان العمل، إدارة الأزمات، القيادة والمبادأة).
- تمكين التلميذات من دراسة مشروعات صغيرة تواكب سوق العمل وفق الامكانيات المتاحة.
- ممارسة مهارات التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة (تطبيقات الانترنت المختلفة).
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المشاركة وتبادل الخبرات بين المعلمات والمتعلمات وبين المتعلمات وبعضهن البعض.

➤ إعداد متعلم قادر على فهم البيئة الكلية والتفاعل الايجابي معها، والتكيف مع ظروف ومشكلات المجتمع.

➤ غرس بعض السلوكيات الايجابية في نفوس المتعلمات مثل " النظافة، الثقة بالنفس، الصدق، الأمانة، احترام ومساعدة الآخر، تقبل الرأي الآخر".

➤ تنمية الوعي بحقوق أجيال الحاضر والمستقبل في الموارد المتاحة.

➤ تنمية الاحساس بالعدالة الاجتماعية والكفاءة الذاتية باستخدام أساليب تربوية وتعليمية ملائمة.

الأهداف الاجرائية لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.

من المتوقع بعد الانتهاء من الموقف التعليمي أن تكون كل تلميذة قادرة على أن:

الأهداف المعرفية

- تُوضح مفهوم الاقتصاد المنزلي كعلم تطبيقي أخضر مستدام.
- تذكر أبعاد الاقتصاد الأخضر.
- تُعدد علاقة مجالات الاقتصاد المنزلي بأبعاد الإقتصاد الأخضر.
- تُعرف التغذية الخضراء المستدامة تعريفاً صحيحاً.
- تُعطي أمثلة لبعض العادات الغذائية الصحية وغير الصحية.
- تُعرف الملابس الخضراء المستدامة تعريفاً صحيحاً
- تستنتج أضرار صناعة الملابس على البيئة والاقتصاد.
- تُوضح كيفية حصولها على ملابس أنيقة بتكلفة اقتصادية.
- تُعدد سبل تفعيل مهارات الطهي المستدامة.
- تُوضح سبل تعزيز الامن الأسري.
- تُعرف مفهوم إدارة المسكن الأخضر " صديق البيئة".
- تُقارن بين المسكن الأخضر وغير الأخضر من حيث الإضاءة والتهوية.
- تُعدد ثلاثة من شروط المسكن الأخضر.
- تذكر ثلاثة من الأمور الواجب مراعاتها عند شراء أثاث المنزل.
- تُقارن بين الأجهزة المنزلية الحالية والمستقبلية من حيث الجودة والتأثير على البيئة.

- تُعد وسائل تجميل المنزل الأخضر.
- تُفسر أهمية الموارد الطبيعية الخضراء المستدامة.
- تستج طرق ترشيد استهلاك موارد الأسرة البشرية وغير البشرية لتحقيق الاقتصاد الأخضر.
- تُفسر مفهوم المواطنة البيئية.
- تُعد أنواع الأثاث الذكي وأهميته في ترشيد الاستهلاك
- تُفسر العلاقة بين الاستخدام الغيرسوي للتكنولوجيا وانتشار الأمراض المزمنة.
- توضح سبل إعادة تدوير النفايات الالكترونية وأثرها على تقدم المجتمع ورفاهيته.
- تُعرف مفهوم العدالة الاجتماعية ودورها في تحقيق الاستدامة الاجتماعية.
- تذكر العلاقة بين تفعيل الطاقة الخضراء النظيفة وموارد الأسرة البشرية.
- تُوضح العلاقة بين الوظائف الخضراء والنمو الاقتصادي والبيئي والاجتماعي في المجتمع.
- تُوجد علاقة بين دور الفرد في خدمة المجتمع وتقدمه.
- تستنبط حقوق وواجبات المستهلك الرشيد.
- تذكر أهمية الغذاء المتوازن.
- تُعد طرق التعرف على الأغذية الفاسدة.
- تُعطي أمثلة لإدارة مشروعات خضراء مستدامة.
- تُفسر العلاقة بين العلاقات الأسرية المستدامة وتقدم الفرد والأسرة والمجتمع.
- تشرح أهمية الحفاظ على الوازع الديني وثقافة المواطنة والانتماء لضمان تحسين جودة الحياة والرفاهية الاجتماعية.

الاهداف المهارية

- تُعد بحثاً عن حياة أسرية خضراء مستدامة.
- تُعد بحثاً عن أحد المشروعات المنزلية الصغيرة.
- تُعد بحثاً عن ملوثات الغذاء باستخدام الانترنت.
- تُنفذ عجينة العشر دقائق بالبدايل الصحية لبعض الخامات.
- تُعيد تدوير بقايا البسكويت أو الكيك في تنفيذ الليزي كيك أو الترايفل الاقتصادي.
- تعد بحثاً عن الاستفادة من مخلفات الأطعمة في المنزل.

- تُعد لوحة فنية مبتكرة من إعادة تدوير خامات البيئة.
- تُنفذ بديل للشمعدان من خامات البيئة الطبيعية.
- تُعيد تدوير الملابس للحصول على ملابس جديدة مبتكرة وجذابة.
- تُنفذ مشروع غذائي مبتكر وبسيط.
- تُنفذ مشروع ملبسي بسيط ومبتكر.
- تُصمم هدية مبتكرة من خامات البيئة.
- تُنفذ مشروع قطعة ملابسية مبتكرة من إعادة تدوير الخامات.
- تُنفذ مشروع اكسسوارات مبتكرة من خامات بيئية مُعاد تدويرها.
- تُنفذ وجبة غذائية متوازنة صحية مبتكرة واقتصادية.
- تُخطط لفكرة مشروع صغير امكانياته متوافره لديها.
- تُنفذ وجبات غذائية تساعد على علاج أمراض سوء التغذية.
- تُنفذ مشروعاً لإعادة تدوير بقايا الأطعمة الغذائية المدرسية.

الأهداف الوجدانية

- تُقدر أهمية مجالات الاقتصاد المنزلي في العمل في المستقبل.
- تُظهر الحماس الشديد في تنفيذ المشروعات الصغيرة.
- تُشارك زميلاتها في تنفيذ المشروعات الصغيرة.
- تُشارك بحماس في ابداء رأيها في مناقشة موضوعات المنهج.
- تُتابع بحماس تعليمات المعلمة وتوجيهاتها.
- تُقدر أهمية الاستفادة من خامات البيئة في تنفيذ قطع ملابسية بسيطة ومبتكرة.
- تتجنب تناول الأطعمة الغير صحية والملوثة.
- تحث صديقاتها على عدم التبذير وهدر الطعام.
- تتبع العادات الغذائية الصحية.
- تُتبع العادات والتقاليد الصحيحة وتتجنب الأماكن المغلقة.
- تُشارك في حملات الوعي الغذائي والصحي.
- تُشارك المعلمة في تنفيذ عجينة العشر دقائق.

- تستشعر التأثير السلبي لبعض الأجهزة المنزلية على البيئة.
- تستشعر التأثير الإيجابي للمسكن الأخضر على سعادة ورفاهية الأسرة.
- تُراعي الجانبي الاقتصادي والجمالي والوظيفي عند شراء أثاث المنزل .
- تحرص على تفعيل إعادة تدوير النفايات عند إعداد أى قطع فنية لتزيين المنزل.
- تُقدر أهمية التكنولوجيا في صناعة الملابس الخضراء المستدامة.
- تختار ما يناسبها من الملابس ولا تتساق وراء الموضة الكاذبة.
- تستجيب لتوجيهات المعلمة بصدق ورحب.

الاستراتيجيات وطرق التدريس:

تم تحديدها على أساس توظيف أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في رسم فلسفة الرؤية العلمية والتطبيقية للمنهج المقترح ومنها ما يلي:

استراتيجيات التعلم النشط- استراتيجيات التعلم التعاوني- استراتيجيات التعلم الذاتي- استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني- استراتيجية التعلم القائم على المشروع- استراتيجية بحوث العمل- استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست)- استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة).

مصادر التعلم والوسائل التعليمية والمعينات التعليمية:

لتحقيق أبعاد الاقتصاد الأخضر لابد من اتاحة الامكانيات والوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية من خلال ما يلي (اثناء المكتبة بالكتب العملية المتنوعة في مجالات علم الاقتصاد المنزلي- تجهيز معمل مناهل المعرفة بالمدارس بأحدث الأجهزة المتصلة بشبكة الانترنت لاستخدام تطبيقات جوجل التربوية لتجهيز المواد التعليمية- توفير المواد التعليمية الالكترونية مثل الاسطوانات المدمجة، والفيديوهات التعليمية، والعروض التفاعلية بهدف توفير بيئة تعليمية تكنولوجية تتناسب مع التقدم التكنولوجي وتحقق متعة التعلم.

الأنشطة التعليمية المقترحة:

الإبحار على الانترنت للمساعدة في عمل أبحاث حول بعض المشكلات الاقتصادية والبيئية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية المتضمنة بالمنهج المقترح. توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التطبيق العملي لبعض دروس المنهج المقترح لتنمية مهارات التعلم الذاتي في ممارسة الأنشطة التعليمية. تنفيذ بعض

الأصناف الغذائية وإعادة تدوير بعضها. توجيه التلميذات للمشاركة في الندوات وحملات التوعية التي تستهدف التوعية الصحية والغذائية وترشيد الاستهلاك وغيرها، رسم خرائط ذهنية في بعض موضوعات المنهج. إعادة تنفيذ بعض القطع الملبسية وإعادة تدوير بعضها بصورة أفضل.

أساليب وطرق التقويم

تُعد أساليب وطرق التقويم المؤشر الرئيسي على جودة العملية التعليمية لذا يجب استخدام أساليب تقويم متنوعة وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك كما يلي:

- استخدام أنواع التقويم المختلفة (التشخيصي - التكويني - النهائي)
- استخدام الاختبارات الالكترونية ، وإعداد بنوك الأسئلة وتحميلها على الموقع الالكتروني.
- تفعيل المناقشات الفردية والجماعية والتكليفات الفردية والجماعية.
- استخدام أساليب تقويم متنوعة وشاملة لتقيس جميع جوانب النمو (المعرفية- المهارية- الوجدانية).

التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي:

تضمن التصور المقترح أبعاد الاقتصاد الأخضر وبعض التوجهات التي لها علاقة بمجالات الاقتصاد المنزلي، وتم تحديد الموضوعات وعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس عددهم (١٣) من السادة المحكمين، لاجراء استطلاع رأي حول محتوى المنهج المقترح وموضوعاته التي تعتمد على رؤية البحث الحالي. وبعد استطلاع الرأي حول محتوى منهج الاقتصاد المنزلي المقترح للصف الأول الاعدادي تم التوصل الى نسبة اتفاق (٩٢٪) وهي نسبة كبيرة ومرضية.

المنهج المقترح يتضمن خمس وحدات، كل وحدة تتضمن مجموعة من الدروس المقترحة ، والوحدات كما يلي:

الوحدة الأولى: الأسرة الخضراء " صديقة البيئة"

مقدمة الوحدة: عرض (تعريف_ مبادي- خصائص- أبعاد- علاقته بالتنمية المستدامة) الاقتصاد الأخضر وعلاقته بالرؤية المقترحة للاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية.

الدرس الأول: الغذاء الأخضر المستدام

الدرس الثاني: الملابس الخضراء المستدامة.

الدرس الثالث: مهارات الطهي المستدامة.

الدرس الرابع: الإدارة الخضراء لموارد الأسرة.

الدرس الخامس: الأمن الأسري الوقائي.

الوحدة الثانية: ترشيد الاستهلاك الأخضر المستدام

الدرس الأول: المسكن الأخضر " صديق البيئة".

الدرس الثاني: إدارة المنزل الأخضر.

الدرس الثالث: إدارة المشروعات الخضراء المستدامة.

الدرس الرابع: الإدارة الخضراء للمخلفات المنزلية.

الدرس الخامس: المواطنة البيئية.

الوحدة الثالثة: العلاقات الاجتماعية الخضراء والمستدامة

الدرس الأول: العادات والتقاليد التراثية.

الدرس الثاني: العدالة الاجتماعية.

الدرس الثالث: العدالة البيئية.

الدرس الرابع: العلاقات الأسرية المستدامة.

الدرس الخامس: التنقيف البيئي

الوحدة الرابعة: التكنولوجيا الخضراء المستدامة

الدرس الأول: المنتج الأخضر الذكي.

الدرس الثاني: الوظائف الخضراء المستدامة.

الدرس الثالث: الابتكار الأخضر المستدام.

الدرس الرابع: تدوير النفايات الالكترونية.

الدرس الخامس: تقنيات الطاقة الخضراء النظيفة.

توصيات البحث

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج يمكن أن يقدم التوصيات التالية:

- ١- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتضمين أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر في المناهج الدراسية.
- ٢- تطبيق الرؤية المقترحة ودراسة تأثيرها على التحصيل ومهارات التعلم الذاتي والتفكير المستقبلي.
- ٣- تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي على تدريس المنهج بالمراحل التعليمية المختلفة لتلبية الاحتياجات المرتبطة بأبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.
- ٤- الاهتمام بإقامة دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي لتعميق فهمهن لمتطلبات التحول نحو الاقتصاد الأخضر وكيفية تحقيقه من خلال تخصصهن.
- ٥- ضرورة الاهتمام بتطوير المناهج التعليمية في المؤسسات التعليمية عموماً ومؤسسات التعليم العالي خاصة لما لها دور هام وأساسي في تخريج طلاب معلمون ومعلمات على دراية كاملة بأهداف التنمية المستدامة ومتطلباتها في التحول نحو الاقتصاد الأخضر.

البحوث المقترحة

- ١- فاعلية برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على أبعاد الاقتصاد الأخضر للمرحلة الإعدادية وأثره على تنمية التحصيل ومحو الأمية المناخية لديهم.
- ٢- تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد وتوجهات الاقتصاد الأخضر.
- ٣- فاعلية مقرر الكتروني مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على الاقتصاد الأخضر وأثره على تنمية التحصيل والوعي البيئي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.

المراجع العربية

أفراح عباس المطيري (٢٠١٩): واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات العليا والوطنية للمرحلة المتوسطة "مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠٤، الجزء الأول، ص ص ٥٠٩-٥٥٦.

آمال ضيف بسيني (٢٠٢٠): دور البحث العلمي كقوة دافعة نحو اقتصاد أخضر لتحقيق التنمية الاقتصادية، مجلة التجارة والتمويل، جامعة طنطا، كلية التجارة، عدد خاص، ص ص ١-٥٣.

أمني المخزنجي، وهبة الله سمير (٢٠٢٤): الاقتصاد الأخضر كآلية لجذب الاستثمار الأجنبي وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة في مصر، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية، كلية التجارة، جامعة دمياط، مج ٥، ع ١، الجزء الرابع، ص ص ٦٢١-٦٥٩.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩): وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الاقتصاد المنزلي - علوم الحياة الأسرية - للتعليم قبل الجامعي.

برنامج الأمم المتحدة للبيئة (٢٠١١): نحو اقتصاد أخضر مسارات الى التنمية المستدامة والقضاء على الفقر: مرجع لواقعي السياسات، منشورات الأمم المتحدة، نيويورك، الولايات المتحدة.

برنامج الأمم المتحدة للبيئة (٢٠١٢): الاقتصاد الأخضر: القياسات والمؤشرات، منشورات الأمم المتحدة، نيويورك، الولايات المتحدة.

تغريد عمران، وأسماء الجمل (٢٠١٠): "تدريس التربية الأسرية لتنمية مهارات قيادة التغيير لدى تلميذات المرحلة الاعدادية وقياس فاعليته"، الثقافة والتنمية، مصر، ع ٣٥، ص ص ٢-٤٤.

تغريد عمران، وعواطف لبنى (٢٠١٤): تلبية الاحتياجات التعليمية المرتبطة بالتنمية المستدامة من خلال مقرر التربية الأسرية في ثلاث مناطق تعليمية مختلفة"، مجلة مجمع، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا، ع ٨، ص ص ٢٢١-٢٦٨.

حازم السيد مجاهد (٢٠١٩): دور الجامعات في تفعيل الاقتصاد الأخضر، خبرات عالمية ودروس مستفادة، مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، كلية الحقوق، جامعة المنصورة، ع ٧٠، ص ص ٥٦٨-٦٤٥.

حسام محمد محمود (٢٠٢٣): تطوير منهج الاجتماعيات في الصف الرابع الابتدائي في ضوء الاقتصاد الأخضر لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة، مجلة الدراسات المستدامة، السنة الخامسة، مج ٥، ع ٣، ملحق ٣ ص ص ١٩٣٣-١٩٥٤

خلود السالم (٢٠١٩): تأثير الاقتصاد الأخضر على التنمية المستدامة والفقر، مجلة جامعة الملك حسين بن طلال للبحوث، الأردن، ملحق ٦، مج ٥، ص ص ١١٠-١٢٥.

داليا الشوربجي، إيناس الشامي، ايمان أبو الغيط (٢٠٢٣): تطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء مدخل (STEAM) وفاعليته في تنمية مهارات التفكير المتشعب والعمل الجماعي لدى تلميذات المرحلة الاعدادية، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، جامعة طنطا، مج ١٧، ع ١٧، ص ص ٥٥٠-٥٩٢.

دينا خالد محمود (٢٠١٨): دور التعليم الجامعي في تحقيق الاقتصاد الأخضر في ضوء التنمية المستدامة، دراسات في التعليم الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٣٩، ص ص ١٩٦-٢٤٢.

رشا أحمد جمال الدين (٢٠٢١): تطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية في ضوء اقتصاد المعرفة، المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، ع ٣، يونيو ٢٠٢١ Online <https://ijcte.journals.ekb.eg> ISSN: 2735-511X

رمضان عبد الحميد الطنطاوي، شيماء عبد السلام سليم، سمية عيسى الشراوي (٢٠٢١): تطوير مناهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم (E-TIMSS)، مجلة كلية التربية، جامعة دمياط، أكتوبر، ع ٧٦، ص ص ١٩٨-٢٥٥.

زيزي حسن عمر (٢٠١٩): تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي لتعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد جودة الحياة، مجلة الاقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، ع ٣٥، ص ص ٤٣٩-٤٨٨.

ساندي أبو السعد & مارينا عبد المسيح & منى حسين & ميرنا عبد المسيح & نانسي ناجي (٢٠١٧): الاقتصاد الأخضر وأثره على التنمية المستدامة: دراسة حالة مصر، المجلة الدولية للدراسات الاقتصادية والمركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية الاقتصادية والسياسية، مصر.

سمية شاكري (٢٠١٧): الاقتصاد الأخضر كآلية لتحقيق التنمية المستدامة، مجلة جيل حقوق الانسان، مركز جيل ابحاث العلمي للنشر، ص ١٥٣.

سوزان علي عبد الحميد (٢٠١٦): تطور منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة بالمملكة العربية السعودية، وآراء العاملين بالمجال حوله، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم، ع ٦.

شيرين عيد مرسي (٢٠٢٠): استراتيجية مقترحة للتعليم الفني المزدوج في مصر لتعزيز متطلبات الانتقال الى الاقتصاد الأخضر، مجلة البحث العلمي في التربية، مج ١٤، ع ٢١، ص ص ٨٣-١٧٠.

صباح محمد العرفج (٢٠١٩): تصور مقترح لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي لطالبات الماجستير في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي واحتياجات سوق العمل، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإسلامية والنفسية، غزة، مج ٢٧، ع ١، ص ٣٦٠-٣٩٥.

طاهر محمود محمد الحنان (٢٠٢٠): برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد (٤٤)، الجزء (٣)، ص ٣٨٣-٤٥٥.

عايد راضي خنفر (٢٠١٤): الاقتصاد البيئي (الاقتصاد الأخضر)، مجلة أسبوط للدراسات البيئية، ع ٣٩.

عبد السلام بن عمر الناجي (٢٠٢٠): نموذج تطوير المنهج باستخدام التفكير التصميمي، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مج ٢٠، ع ٢، ص ٧٥-١١٦.

عزه سعد & اسماء عبد الباقي (٢٠٢١): برنامج قائم على المدخل البيئي لتحسين الممارسات الحياتية الداعمة للاقتصاد الأخضر في مجالات التربية الأسرية وتنمية مهارات الطلاقة والمرونة لدى الطالبات المعلمات، مجلة البحث العلمي في التربية، ع ٢١، أكتوبر، ص ٤٤٨-٤٨٦.

كرامي بدوي أبو مغنم (٢٠٢٢): برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي وقيم المواطنة البيئية لدى الطالب المعلم بكلية التربية بمطروح، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع ١٠٣، مج ١.

محمد بلعيد (٢٠٢٢): تمويل الاقتصاد الأخضر ومتطلبات التنمية المستدامة، مجلة الدراسات الاقتصادية والمالية، جامعة قسنطينة، الجزائر، مج ١٥، ص ٣١٤-٣٣٢.

محمد عبد القادر الفقي (٢٠١٤): الاقتصاد الأخضر نشرة البيئة البحرية (التي تصدرها المنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية بالكويت)، ع ٩٩، ص ٩-١٠.

محمد نفاذي (٢٠١٧): الاقتصاد الأخضر كأحد آليات التنمية المستدامة لجذب الاستثمار الأجنبي: دراسة ميدانية بالتطبيق على البيئة المصرية، المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة، جامعة الأزهر، ع ١٧، ص ٦٤٠-٦٧١.

مصطفى عبدي (٢٠٢٠): الاقتصاد الأخضر كمتطلب لتحقيق التنمية المستدامة، مجلة المنارة للدراسات القانونية، رضوان العنبي، المغرب، عدد خاص، ص ٩٧-١١٩.

منال محمود خيري (٢٠٢٠): برنامج مقترح في التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الجامعية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف ، العدد(١) يناير، ص ص ٧٧-١.

منتدى الأمم المتحدة (٢٠١٩): في الفترة من ٢٥-٢٧ نوفمبر ٢٠١٩، جنيف ، سويسرا.

منظمة الأمم المتحدة - اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا/ الإسكوا (٢٠١١): الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر: المبادئ والفرص والتحديات في المنطقة العربية- استعراض الانتاجية وانشطة التنمية المستدامة في منطقة الإسكوا، أكتوبر، العدد الأول، نيويورك، ص ص ٧٣-٨٠.

منظمة الأمم المتحدة (٢٠١٢): المستقبل الذي نصبو إليه (الوثيقة الختامية لمؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة) المنعقد في الفترة من ٢٠-٢٢ يونيو، ريودا جانيرو، البرازيل، ص ص ١٢-٥٨.

منظمة العمل الدولية (٢٠١١): ورشة عمل لإطلاق مبادرة الوظائف الخضراء في الدول العربية: دراسة حالة لبنان، بيروت.

منظمة العمل الدولية (٢٠١٣): التقرير الخامس بعنوان " التنمية المستدامة والعمل اللائق والوظائف الخضراء، مؤتمر العمل الدولي، مكتب جنيف، الدورة ١٠٢.

مؤتمر السياسات العمومية في تلبية متطلبات الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينية - الجزائر المنعقد في الفترة من المنعقد في الفترة من ١٧-١٨ أكتوبر.

نهى يوسف & مها فتح الله (٢٠١٤): تصور مقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لاستثمار رأس المال المعرفي تحقيقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع٥٤، ص ص ١٨٩-٢٤٨.

هاله سعيد أبو العلا، نجوى زين العابدين، ايمان شعبان أبو عرب (٢٠٢١): رؤية استشرافية لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في ضوء متطلبات جودة البناء القيمي للمرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ج٧، ع٣٣، ص ص ٦١٥-٦٦٥.

هبه الشحات بنوان (٢٠٢٣): تمكين الانتقال للاقتصاد الأخضر في ضوء الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠: تصور مقترح، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، مج ٢، ع ٢٣، ص ص ٤٠-٧٤.

هبه فؤاد سيد (٢٠٢٠): فاعلية برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الايجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس، كلية التربية، مج ٤٤، ع ١، ص ص ١٥٥-٢٢٦.

هناء فرغلي (٢٠٢٢): واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلبة كلية التربية جامعة أسيوط ودور التعليم في تطويره" دراسة ميدانية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، مج ٣٧، ع ٣، ص ص ٨٢٥-٩٢٠.

هویدا عبد العظیم عبد الهادي (٢٠١٤): الاقتصاد الأخضر والنمو الاقتصادي" تجارب افريقية " المنظمة العربية للتنمية الادارية، القاهرة، الطبعة الأولى، ص ٦.

وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري (٢٠١٨): رؤية مصر ٢٠٣٠، خطة التنمية المستدامة للعام المالي ٢٠١٦/٢٠١٧، العام الأول من استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠، جمهورية مصر العربية.

References

AlTaai, Suaad Hadi (2021): Green economy and sustainable development", IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Sci. 779 012007, p.1-13 .

Armand Kasztelan, (2017): "Green Growth, Green Economy and Sustainable Development: Terminological and Relational Discourse", Prague Economic Papers, p.487-499

Brekken,C., Peterson, H., Conner, D, (2018): Writing A Recipefor Teaching Sustainable Food Systems: Lessons from Three University Courses, J. of Sustainability, 10,1898. doi : 10.3390/su10061898

Chapple, Karen. (2008): Defining the Green Economy: A Primer on Green Economic Development, Center for Community Innovation, University of California, Berkeley.pp1-7 Online at, <http://communityinnovation.berkeley.edu>

Chinedu,C.C., Wan, M & Ajah, A (2018): A Aystematic Review on Education for Sustainable Development : Enhancing Tve Teachier Training Programme , Vol.10 , NO. 1, June , Journal of Technical Education and Training : pp109-125.

Chiu-Lan Chang, Ming Fang, (2023): Impact of a sharing economy and green energy on achieving sustainable economic development: Evidence from a novel NARDL model, Journal of Innovation & Knowledge <https://doi.org/10.1016/j.jik.2022.100297>

Claude Njomgang (2019): Some Theoretical and Policy Issues in Green Economy, New Frontiers in Natural Resources Management in Africa}, url={<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:198634415>}

Di Xuan a,b, Xiaoyan Jiang c,* , Yan Fang a,(2023): Can globalization and the green economy hedge natural resources? Functions of population growth and financial development in BRICS countries, Resources Policy journal, /© 2023 Elsevier Ltd. All rights reserved. <https://doi.org/10.1016/j.resourpol.2023.103414>

Eddleston,M,and others ,(2002): Pesticide poisoning in the developing world a minimum pesticides list" lancet 360 ,2002,p1163.

Fien, J.& Guevara, R. (2013): Skills for a Green Economy: Practice, Possibilities, and Prospects", Skills Development for Inclusive and Sustainable Growth in Developing Asia-Pacific, Springer, Dordrecht, PP. 255- 263.

Gaini D ,Zhanbol .Zh ,Lyailya S. ,Aiman A., (2016) : Green Skills for Green Economy: Case of The Environmental Education Role in Kazakhstan's Economy", International Journal of Environmental & Science Education, Vol. 11, No. 8, Pp. 1735-1742.

General Assembly, (2015): RES66/288,The future we want UNL,2015,p66.

GREEN GROWTH INDEX Concept, Methods and Applications, (2019): ©GGGI Global Green Growth Institute, Technical Report No.5, DOI: 10.13140/RG.2.2.32058.62406

file:///C:/Users/User/Downloads/GGGI_Green_Growth_Index_report.pdf

Haque, F.M.A. & Elt, M.A. (2013): Education for sustainable development: An Evaluation of the new Curriculum of formal primary education In Bangladesh, European Scientific J. December, ISSN:1857-7881.

Inas Ahmed (2021): Green Economy Policies and Sustainable Development in Egypt, The Egyptian Cabinet Information and Decision Support Center (IDSC), lvi <https://www.eea.gov.eg/>

Jie Zhu, Nan Lin, Hong Zhu, Xianchang Liu, (2023): Role of sharing economy in energy transition and sustainable economic development in China, Journal of Innovation & Knowledge 8 (2023) 100314 <https://doi.org/10.1016/j.jik.2023.100314>

Lahouij, Hamid, (2017): "Governance and Economic Growth in Developing Economies: A Comparative Study" Masters Theses. 2724. <http://thekeep.eiu.edu/theses/2724>,p: 25.

M^a Ángeles Murga-Menoyo. (2014): Learning for Sustainable Economy: Teaching of Green Competencies in the University, Sustainability 2014, 6, 2974-2992; doi:10.3390/su6052974. www.mdpi.com/journal/sustainability.

Maria, E., Marina, P.& Pavel, G. (2015): Global trends of «Green» economy development as a factor for improvement of economic and social prosperity. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences, Social and Behavioral Sciences , pp194 – 198.

Michael, T. Needham Alumni (2011): A Psychological Approach to a Thriving Resilient Community, International Journal of Business, Humanities and Technology, 1(3):279-283.

Muchaiteyi Togo, (2009): A systems approach to mainstreaming environment and sustainability in universities : the case of Rhodes University, South Africa, Published 2009 .Environmental Science, Education , <http://hdl.handle.net/10962/d1007175>

Muhammad Siregar & Indra Martian & Puti Rijadi ,(2023): Green Economy and Islamic Finance: Crossing A sustainable Path in Economy Development, Al-Infaq: Jurnal Ekonomi Islam, (p-ISSN: 2087-2178, e-ISSN: 2579-6453)

Nhamo, G. (2014) : Reviewing Some Implications of the Green Economy for Higher and Further Education Institutions", Southern African Journal of Environmental Education, Vol. 30, Pp. 79- 95.

Oe,H.& Yamaoka, Y.& Ochiai, H. (2022): A Qualitative Assessment of Community Learning Initiatives for Environmental Awareness and Behavior Change: Applying UNESCO Education for Sustainable Development (ESD) Framework, March,19(6),3528; <https://doi.org/10.3390/ijerph19063528>

OECD. (2011): Towards Green Growth: Monitoring Progress. OECD Indicators, Available at: <https://www.oecd.org/greengrowth/48224574.pdf>.

Popa, O., Dinab, G., & Martin, C., (2011): Promoting the corporate social Procedia ,Social and Behavioral Sciences, Elsevier,Vol:15, p: 1020-1023.

Rao, P.& Aithal, P. (2016): Green Education Concepts & Strategies in Higher Education Model", International Journal of Scientific Research and Modern Education (IJSRME), Vol. 1, Issue 1, Pp. 793- 802. responsibility for a green economy and innovative jobs, Science Direct,

Robert C. Brears (20٢٣) :The Green Economy and the Water-Energy-Food Nexus", Palgrave Macmillan, London ; 2nd edition, pp1-462 .

Saum, A. M.; Baldi, M. G.; Gunderson, I.& Oberle, B. (2018): " Articulating natural resources and sustainable development goals through green economy indicators: A systematic analysis", Resources, Conservation & Recycling, Vol. 139, pp. 90- 103.

Tavakoli, M.& Faraji, A.& Molavi, M., Mol, S.& Kismihok, G.(2022): Hybrid Human-AL Curriculum Development for Personalised Informal Learning Environments (Open Access) , ACM International Conference Proceeding Series, pp 563-569, March21, 2022, LAK 2022, Association For Computing Machinery, Science and Technology (TIB), Germany.

UNESCAP (2012): Green Growth, Resources and Resilience, Environmental Sustainability in Asia and the Pacific, The Asian Development Bank, Bangkok, p.39.

UNESCO. (2012): UNESCO's input to the Rio+20 compilation document.p12,Vol. 14 No. 2.

Wolff ,Eugenie.(2014): The integration of green economy content into the life Sciences curriculum ,submitted in partial fulfillment of the academic requirements for the degree of Master of education in the department of Science ,Mathematics and technology Education, faculty of Education at the University of Pretoria. South African faculty.