

الصمود الأسرى وعلاقته بإيذاء الذات لدى عينة من المراهقين

أ.م.د. شيماء مصطفى الزكي

أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الإقتصاد المنزلي جامعة الأزهر

المستخلص:

استهدف البحث بصفة رئيسية تحديد طبيعة العلاقة بين الصمود الأسرى بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه لدى عينة من المراهقين ، تكونت عينة البحث من (٢٠٠) من المراهقين من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة من سكان ريف وحضر محافظة الغربية ومحافظة الدقهلية تتراوح أعمارهم من (١٢-١٨ عاما)، استغرق تطبيق أدوات البحث حوالى ثلاثة أشهر من ١ / ١ / ٢٠٢٣ إلى ١ / ٤ / ٢٠٢٣ ، تم تجميع العينة بطريقة غرضية ، وتكونت أداة البحث من : استمارة البيانات العامة للمراهقين، استبيان الصمود الأسرى ، استبيان إيذاء الذات للمراهقين واتباع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ، كما تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss لاستخراج النتائج. وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث: وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الصمود الأسرى بمحاوره الثلاثة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وبين إيذاء الذات ببعديه (جسدى - نفسى)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المراهقين فى الصمود الأسرى بمحاوره تبعاً للجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور، تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) لصالح الريف ، تبعاً لنوع التعليم (أزهري - عام) لصالح التعليم الأزهرى ، توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث فى الصمود الأسرى تبعاً لعمل الأم لصالح أبناء العاملات و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين فى إيذاء الذات تبعاً لعمل الأم، توجد فروق تبعاً لحجم الأسرة " (صغير - متوسط - كبير) لصالح الأسرة كبيرة الحجم، اختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع وقد أوصى البحث: بعقد ندوات فى مراكز الشباب لمساعدة المراهقين والتخفيف من مصادر الضغوط والإجهاد المرتبط بتحدي الإنتقال إلى الجامعة وتصميم برامج تدريبية فى مراكز الارشاد الأسرى لتعزيز مستويات الصمود الأسرى لدى الوالدين وتدريبهم على أفضل الممارسات فى التعامل مع الأبناء مع توجيه كافة المؤسسات الدينية إلى نشر ثقافة التفاوض وحب الحياة والمحافظة على النفس وتقبل الآخر من خلال تقوية الوازع الدينى لدى فئات المجتمع المختلفة وخاصة المراهقين .

الكلمات المفتاحية : الصمود الأسرى - إيذاء الذات - المراهقين

Prison resilience and its relationship to self-harm among a sample of adolescents

Dr. Shaimaa Moustafa ELZeky

Assistant Professor in the Family and Childhood Institutions
Management Department ,Faculty of Home Economics
, Al-Azhar University

Abstract:

The research mainly aimed to determine the nature of the relationship between imprisonment's resilience in its axes and self-harm in its dimensions among a sample of adolescents. The research sample consisted of (200) adolescents of different economic and social levels from rural and urban residents of Gharbia Governorate and Dakahlia Governorate, ranging in age from (12-18 years). It took about three months to apply the research tools, from 1/1/2023 to 4/1/2023. The sample was collected in a purposive manner, and **the research tool consisted of:** a general data form for adolescents, a family resilience questionnaire, and a self-harm questionnaire for adolescents. This research followed the descriptive analytical approach. The data was analyzed and statistical treatments were performed using the Spss program to extract the results.

The most important findings of the research were: the presence of a statistically significant negative correlation at the level of significance (0.01) between family resilience in its three axes (family beliefs - family skills - family resources) and self-harm in its dimensions (physical - psychological), and the presence of statistically significant differences. Among the averages of adolescents in family resilience in its axes according to gender (male - female) in favor of males, according to place of residence (rural - urban) in favor of rural, according to type of education (Azhar - general) in favor of Azhar education, according to mother's work in favor of children of female workers, according to family size "(Small - Medium - Large) for the benefit of a large family, depending on the family's monthly income (low - medium - high) for the benefit of teenage families with high incomes, the difference in the participation rate of the independent variables with the dependent variable according to the weights of the regression coefficient and the degree of correlation with the dependent variable. The research recommended By holding seminars in youth centers to help teenagers and reduce the sources of stress and strain associated with the challenge of moving to university, so that this will serve

as preventive factors that help these young people face the various challenges that pose a threat to them, and design training programs in family counseling centers to enhance the levels of family steadfastness among parents and train them on best practices. In caring for and dealing with children.

Keywords: family resilience - self-harm - adolescents

مقدمة ومشكلة البحث

تعتبر الأسرة من أهم الدعائم الأساسية التي يقوم عليها بناء المجتمع حيث أنها تمدد بالأفراد الذين يحافظون على استمراريتها كما يحافظون على نقل تراثه الثقافي والاجتماعي وقد حظيت الأسرة ببالغ الاهتمام من قبل العلماء والباحثين على مر العصور كما حظيت باهتمام المؤسسات الدولية والمؤسسات الحكومية في العصر الحديث (بسام أبو عليان، ٢٠١٣ : ٧) بل وتعتبر الأسرة حقاً المؤسسة التربوية الأولى في الحياة الثقافية والاجتماعية لأفرادها لأنها تقوم بأدوار متعددة تقوم بها مؤسسات المجتمع المختلفة وذلك بهدف إعداد أفراد صالحين قادرين على خدمة وتنمية المجتمع (فاطمه شربي وآخرون ، ٢٠١٤ : ٨) وتعتبر العلاقات الاجتماعية المستمدة من الأسرة من أهم مصادر المساندة الفعالة في فترات الأزمات لما لها من دور حيوي في مساندة أفراد الأسرة لاجتياز تلك الأزمات بطريقة تعكس مستوى الصمود الأسري لديهم حيث تساهم عمليات التواصل داخل الأسرة في تحقيق الصمود الأسري من خلال الوضوح في مواقف الأزمات فالأسرة تصنع تناسقاً في رد فعلها وينتج عن هذا التناسق استقرارها وتماسكها (Walsh, 173: 2006).

فالصمود الأسري يركز على المشكلات التي تتعرض لها الأسرة وقدرتها كوحدة واحدة في مواجهة تلك الأزمات من خلال مجموعة من الدعائم المفتاحية للصمود تجعلها قادرة على اجتياز الأوقات العصيبة التي تمر بها من خلال التكيف الأمثل مع متغيرات الحياة (Walsh, 401: 2012)، حتى تستجيب بمرونة وإيجابية كوحدة واحدة بهدف استعادة سعادة أفرادها والمحافظة على وحدة الأسرة بأسرها ((Nichols.2013: 4 وقد أكدت دراسة أمانى علي (٢٠١٩) على وجود ارتباط إيجابي بين المناعة النفسية وعوامل الصمود الأسري .

يعيش الشباب في مرحله يتعرضون فيها للعديد من الأزمات النفسية والضغط ويواجهون عدداً من التحديات وهي مرحلة المراهقة ففيها يمر الشباب بالعديد من الصراعات النفسية التي تمثل عبئاً على كاهل المراهقين (Constance, 2004 : 511) ، ويسبق كل ذلك ضعف الوازع

الديني داخل أسرهم وضعف الإحساس بمعنى التقبل والرضا والسعي وبذل الجهد لتحقيق أهدافهم وهذا يمثل مؤشراً خطيراً وقد أظهرت نتائج دراسة فاطمة صالح (٢٠٠٧) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الالتزام الديني لدى الشباب بصفة عامة والمراهقين بصفة خاصة كما أن المشاركة والالتزام الديني ينبئ بشكل كبير وإيجابي بالرفاهية النسبية لهم وخاصة بعد التعرض لضغوط ما بعد الأزمة (منال الحملاوي، ٢٠٢٢ : ١١٦).

إن التكنولوجيا أحد أسباب ارتكاب العديد من المخالفات على حياه الأفراد سلبياً ، فالمراهق يعاني من صراعات نفسية ومن ثم فإن مرحلة المراهقة توصف بأنها مرحلة الصراعات الداخلية ، فهي مرحلة انتقالية يعاني المراهق فيها من ضغوط جديدة تحتم عليه ضرورة التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي وقد أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن تعرض المراهقين للضغوط يعرضهم للعديد من المخاطر (البهي عنتر وآخرون ٢٠١٤ : ٦٧٤) و(أمين درباق ٢٠٢٠) كما أشارت دراسة ذكية العمرأوي ، سامية إبراهيم (٢٠١٧ : ٣٣) أنه من أكثر الأسباب الأساسية التي يعاني منها المراهقين عند تعرضهم لمشاكل أسرية قلة خبرتهم للتكيف مع هذه الضغوط وعدم إدارتها بشكل جيد ولكن إذا كانت جميع هذه التحديات تواجه شبابنا فإن هذا يدفعنا إلى التعرف على دور أسر هؤلاء الشباب في التعامل مع التحديات التي تقابلهم، فدور الأسرة لا يتوقف عند مرحلة الطفولة فحسب بل يمتد ليشمل الشباب المراهقين فهم في أمس الحاجة إلى مصدر سند يمنحهم القوة في مواجهة هذه التحديات، فالأسرة لها دور كبير بل إن مسؤولياتها تزداد نظراً لتعدد الضغوط التي تواجه المراهقين بل وتعدد مصادرها فالمراهق لم يصل إلى مرحله النضج الكافي التي تؤهله لمواجهة هذه التحديات ولذلك فإن وجوده في أسرة قوية تدعمه يعطيه القوة التي تؤهله لمجابهة تلك الضغوط (منال الحملاوي، ٢٠٢٢ : ١١٦)

فالصمود الأسري يحث على تحقيق نواتج إيجابية ترتبط بالصحة الجسمية والنفسية **Atkinson & (137 : 2009, Other)** فالأسرة تستثمر نقاط القوة لديها والمتمثلة في مواردها ومهاراتها ومعتقداتها التي تستخدمها في مواجهات تحديات العصر وكذلك تستخدمها كنقاط قوة في التعافي من التأثيرات السلبية كما أكدت دراسة **(Cripe, 2013 : 336)** أن ما عليه الأسرة اليوم نتيجة حتمية لعجزها عن استخدامها الأمثل لمواردها المتاحة في تنشئة وتربية أبنائها تربية إيجابية ، ومن الملاحظ في الفترات الأخيرة لجوء بعض الشباب المراهقين إلى الانتحار رغم أنهم ينتمون إلى مستويات اجتماعية واقتصادية متوسطة لمجرد أنهم تعرضوا لبعض الضغوط وقد أشارت (المؤسسة

العربية لدعم المجتمع المدني وحقوق الإنسان (٢٠٢٣) أن أعداد المنتحرين بلغت في عام ٢٠٢٣ (١٤٧) حالة انتحار وأنه على مدار السنوات الثلاثة الأخيرة كانت الفئات العمرية الأكثر انتحاراً هم شباب العقد الثاني والثالث من حياتهم ، كما يعد إيذاء الذات أحد المشكلات السلوكية الشائعة بين المراهقين وقد تم إدراجه في ملحق الدليل التشخيصي إلى الأمراض العقلية والنفسية كعرض مستقل ((**Motz, 2009, 6; Gordon, Kwan, Minnich & Carter, 2013, 56**) وهذا ما أكدته دراسة (**Martin, 2005**) إلى أن إيذاء الذات منتشر بصورة كبيرة بين فئات المراهقين ، ويقبل بين المسلمين مقارنة بالديانات الأخرى ومن أكثر أشكاله القمع ثم الحرق . وكما أكدت دراسة **113**: : **Canitano , 2006**)) أن من أكثر أشكال إيذاء الذات انتشاراً خبط الرأس وعض اليد ، وهذا أيضاً ما أكدته الجمعية الأمريكية للطب النفسي على أن أكثر أشكال إيذاء الذات تترجم في ضرب الجسم بالأيدى أو ضرب الجسم بشيء صلب وخدش الجلد والعض .

(American psychiatric association, 2000)

وكما يشير سليم محمد (٢٠٠٦) أن إيذاء الذات له أسباب متنوعة منها القلق الشديد والاحساس بالغضب كما أن هناك العديد من الدراسات المفسرة لإيذاء الذات منها الاتجاهات النفسية والاتجاهات البيولوجية والاتجاهات السلوكية (سيد البهاص، ٢٠٠٧: ٤٣١) لذلك وجد أن العديد من المراهقين يحاولون جذب انتباه أسرهم واستجلاب محبتهم وتعاطفهم معهم وخاصة عندما لا يكون هناك أدنى اهتمام من قبل الوالدين (شاليز شيفر وهوارد مالمان، ٢٠٠١: ١٧٠) ، وقد يلجأ الفرد إلى إيذاء ذاته رغبة منه في تحقيق عدة أمور منها الرغبة في ضبط الانفعالات ومقاومة الرغبة في الانتحار والحصول على دعم الآخرين وجذب انتباههم نظراً لما قد يحققه إيذاء الذات من راحة انفعالية فورية لمن يتبعه إلا أنه يعد أحد السلوكيات الخطيرة ذات العواقب الوخيمة على الفرد والمجتمع (**Wedig, 2013: 74**) ونظر لخطورة إيذاء الذات فقد أولى الباحثون اهتماماً بتشخيصه ودراسة خصائصه ومدى انتشاره واختلافه عبر متغيرات النوع والعمر (أماني جمال الدين، ٢٠١٩: ١٦٥) ، كما يعد هذا السلوك من السلوكيات الغريبة على مجتمعنا فهو يخالف ثقافتنا الدينية والاجتماعية ويدفعنا إلى التفكير في التحديات التي تواجه المراهق وإلى مدى تفوق هذه التحديات قدرته على التكيف معها وتهديد سلامته مما يعرضه للخطر وقد أشارت العديد من الدراسات الأجنبية مثل دراسة (Parent) (2016) & (Bluth,2013 :194) و(**RIVERA,2022**) & (**Waters, L. (2016)**) أنه يجب على الوالدين حماية الأبناء من عوامل الخطر من خلال خفض بعض الممارسات السلبية التي يمارسونها واستثمار موارد الأسرة ومهاراتها في التعامل مع تلك الأزمات حتى تصبح أكثر تحدي في المستقبل وقد انعكست الآثار الإيجابية

للمصمود الأسري على الأبناء حيث أظهرت نتائج الدراسات السابقة ومنها : **Cripe, 2013** (336) إلى أن عمليات الصمود والدعم الأسري تمكن الأبناء من مواجهة الآثار الناتجة عن الكوارث وتعزز قدراتهم على التكيف الناجح مع تلك المخاطر من خلال قدرتهم على التكيف الإيجابي مع الضغوط فالصمود الأسري مرتبط ارتباطاً سلبياً بمشكلات الصحة النفسية للأبناء من اكتئاب وقلق وقد أوضحت نتائج دراسة **(Bohlinger, 2016)** وجود علاقة سلبية بين كلاً من الصمود الأسري ودعم الوالدين وبين إيذاء الذات للمراهقين كما أشارت النتائج إلى قوة الأسر التي تتمتع بالصمود الأسري، كما أشارت دراسة **(Osofsky, J., & Osofsky, H. 2018)** التي كان من أهم أهدافها معرفة الآثار النفسية عند تعرض المراهقين للكوارث وتحديد دور الصمود الأسري في دعم المراهقين وأثبتت دراسة **(Roth 2022)** أن الأبناء معرضون للعديد من الضغوط النفسية والأسرية وأن الصمود الأسري لها دور كبير في التخفيف من حده تلك الضغوط مما دفع الباحثة إلى دراسة الصمود الأسري وعلاقته بإيذاء الذات لدى المراهقين لذلك تبلورت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي : ما العلاقة بين الصمود الأسري وإيذاء الذات لدى المراهقين ؟ هدف البحث :

- يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين الصمود الأسري بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات لدى عينة من المراهقين ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء نفسي) ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
- ١- تحديد مستوى كلاً من الصمود الأسري بمحاوره الثلاثة وإيذاء الذات .
 - ٢- دراسة العلاقة بين الصمود الأسري بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه.
 - ٣- تحليل الفروق بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسري بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه تبعاً للجنس (ذكر - أنثى).
 - ٤- تحليل الفروق بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسري بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر).
 - ٥- تحليل الفروق بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسري بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه تبعاً لنوع التعليم (أزهر - عام).
 - ٦- دراسة أوجه التباين بين الصمود الأسري بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه تبعاً لحجم الأسرة .
 - ٧- الكشف عن أوجه التباين بين الصمود الأسري بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه تبعاً لترتيب المراهق بين إخوته (الأول - الأوسط - الأخير - وحيد)
 - ٨- دراسة أوجه التباين بين الصمود الأسري بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه (تبعاً للمستوى التعليمي للأم (أقل من الثانوية العام - الثانوية العامة - مؤهل عالي - ماجستير أو دكتوراة)

٩- الكشف عن أوجه التباين بين الصمود الأسرى بمحاوره وإيذاء الذات ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة (منخفض- متوسط - مرتفع).

١٠- الكشف عن نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة (الصمود الأسرى بمحاوره الثلاثة) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (إيذاء الذات) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع

أولاً : الأهمية النظرية:

١. تكمن أهمية البحث في اقتراح بعض الآراء والتوصيات لتحذير الوالدين من الممارسات السلبية التي يمارسونها على الأبناء مما يدفعهم إلى إيذاء الذات.
٢. نشر ثقافة الصمود الأسرى بين الأسر المصرية واستثمار موارد الأسرة ومهاراتها في التعامل الناجح مع الأزمات حتى تصبح أكثر تحدي في المستقبل.
٣. أهمية الشريحة التي يتناولها البحث ألا وهي المراهقين باعتبارهم شباب المستقبل فيجب الاهتمام بهم ومساندتهم لتجاوز تلك المرحلة الحساسة نظراً لقلة خبرتهم في مواجهة تلك الضغوط .

ثانياً : الأهمية التطبيقية:

١. ترجع أهمية هذا البحث إلى تناوله لمفهوم الصمود الأسرى والذي يعد مفهوم جديد بالنسبة لمجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
٢. يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث من قبل المختصين والمهتمين ببرامج الأسرة في عمل برامج إرشادية لتنمية مستوى الصمود الأسرى لوقايه المراهقين من التعرض للمخاطر والأزمات والتي من خلالها يمكن التقليل من حده هذه الأزمات مما يؤدي إلى تحسين درجة الصمود الأسرى لهذه الأسر.

فروض البحث:

- ١- توجد علاقة ارتباطية بين الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات للمراهقين عينة البحث ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء نفسي)
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) و إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء نفسي) تبعاً للجنس (ذكر- أنثى).

- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) و إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً لمحل الإقامة (ريف- حضر)،
- ٤- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) و إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً لنوع التعليم (أزهري - عام) .
- ٥- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) و إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً لعمل الأم (عاملات - غير عاملات) .
- ٦- يوجد تباين دال إحصائياً بين الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً للدخل الشهري للأسرة (منخفض- متوسط - مرتفع) .
- ٧- يوجد تباين دال إحصائياً بين الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً لحجم الأسرة
- ٨- يوجد تباين دال إحصائياً بين الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً للترتيب بين الأخوة .
- ٩- يوجد تباين دال إحصائياً بين الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً للمستوى التعليمي للأم .
- ١٠- يوجد تباين دال إحصائياً بين الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً للدخل الشهري للأسرة (منخفض- متوسط - مرتفع) .
- ١١- تختلف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة (الصمود الأسرى بمحاوره الثلاثة) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع(إيذاء الذات طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع .

أولاً : المصطلحات العلمية و المفاهيم الإجرائية :

الصمود الأسري **Prison resilience**: يعني العمليات التي تدعم قدرة الأسرة وظيفياً على مواجهة مصاعب الحياة وتحدياتها وتراعي ظروف كل عضو فيها والتعامل الناجح مع الأزمات والضغوط بثبات وتماسك واتزان مع سرعة التعافي والنهوض من تأثيراتها السلبية ليصبح أفراد الأسرة أكثر قوة وقدرة في المستقبل (Walsh, 2016)

، بينما يعرفه (Atkinson et al, 2009) بأنه القدرة على النهوض والتعافي وتحقيق نواتج إيجابية متعلقة بالصحة النفسية والجسدية ،

ويعرف إجرائياً: بأنها مجموعة الممارسات التي تقوم بها الأسرة للتعايش والتكيف مع الظروف الضاغطة حتى تستجيب بمرونة وإيجابية كوحدة واحدة بهدف استعادته رفاهيه أفرادها والمحافظة على وحدة الأسرة ككل وذلك من خلال توظيف معتقداتها ومهاراتها ومواردها المتاحة وقد تم تقسيمه إلى ثلاثة محاور :

١- معتقدات الأسرة إجرائياً : إدراك المراهق لمعتقدات الأسرة المعرفية واستخدامها في طرق التفكير الإيجابية في التعامل مع ضغوط الحياة من خلال ممارسة العبادات والشعائر الدينية والروحانيات التي تعتقها وتبني قيم سامية لإدراك الأزمات بصورة إيجابية تمكنها من التعامل مع تحديات العصر.

٢- مهارات الأسرة إجرائياً: إدراك الأسرة لقدراتها الفعلية التي توجهها أثناء تفاعلاتها مع الظروف الضاغطة المحيطة بها والتي تقوى تماسكها وترابطها مثل مهارات التواصل.

٣- موارد الأسرة إجرائياً: استثمار الأسرة لجميع إمكانياتها والتي تمثل رأس مالها النفسي والاجتماعي والمادي الذي يؤهلها لمواجهة ضغوط الحياة التي تتعرض لها خلال دورة حياتها إيذاء الذات **self-harm** : سلوك غير مقبول اجتماعياً يتمثل في تعمد الفرد إلحاق الضرر بجسده دون وجود نية للانتحار وذلك بهدف التخفيف من التوتر واللام النفسي الذي يشعر به ويتضمن هذا السلوك جرح الجلد (Walsh, 2006 : 4)

ويعرف إجرائياً: بأنه سلوك غير مقبول اجتماعياً يلجأ إليه المراهق ويعتمد إلحاق الضرر بجسده دون وجود نية للانتحار وذلك بهدف التخفيف من التوتر واللام النفسي الذي يشعر به ويتضمن هذا السلوك جرح الجلد ويتضمن بعدين :

١- إيذاء جسدي: مجموعة من السلوكيات الضارة يقوم بها المراهق وتسبب له أذى مادي ملموس وتترك أثراً على جسده .

٢- إيذاء نفسى : مجموعة من السلوكيات النفسية الصادرة عن المراهق تتمثل فى المشاعر السلبية تجاه نفسه وتجاه الآخرين مصحوبة بالتلذذ فى إيذاء ذاته نفسياً.

المراهقة **Adolescence**: المرحلة التى تصل بالفرد إلى اكتمال النضج وهى تمتد عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفرد إلى ٢١ عاماً أى أنها تمتد من البلوغ وحتى الرشد (زينب شقير ٢٠٠٠،)

التعريف الإجرائى للمراهق : ذكور وإناث تتراوح أعمارهم من (١٢-١٨ عاماً)، من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة من سكان الريف والحضر لأمهات عاملات وغير عاملات ينتمون لتعليم عام أو تعليم أزهرى .

ثانياً : منهج البحث:

يتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي فالمنهج الوصفي يهتم بدراسة الظاهرة أو المشكلة كما يوجد في الواقع وتقوم بوصف وضعها الراهن، (محمد العايدى، ٢٠٠٥: ٦٩-٧٠) والدراسة التحليلية هى تلك الدراسة التى تعتمد على وصف خصائص المتغيرات الخاصة بالمشكلة موضع البحث حيث تهدف إلى وصف الخصائص الملائمة الخاصة بالظاهرة موضوع الدراسة (محمد راضي، ٢٠١٢: ١٢٨)، ومن ثم عرضها فى صورة جداول إحصائية أورشوم بيانية وذلك تمهيداً لوصفها بمقاييس إحصائية تعبر عن خصائصها الأساسية (دلال القاضى ، محمود البياتى ، ٢٠٠٨: ٦٦) وذلك بهدف التوصل إلى حلول أفضل لتحسين الأداء والأوضاع فى المجتمع المعنى بالمسح (عامر قنديلجى، ٢٠١٨: ١٢٦).

ثالثاً: حدود البحث :يتحدد البحث فيما يلى :

١- الحدود البشرية للبحث وتشمل:

١- عينة البحث الإستطلاعية : تم التطبيق على ٣٠ من المراهقين من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة. تم اختيارهم بطريقة غرضية، لتقنين أدوات البحث عليهم.

٢- عينة البحث الأساسية: تم أخذ عينة مكونة من (٢٠٠) من المراهقين من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة.

ب_الحدود المكانية: عينة البحث من المراهقين من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة من سكان ريف وحضر محافظة الغربية ومحافظة الدقهلية تتراوح أعمارهم من (١٢-١٨ عاماً) بطريقة غرضية.

ج - الحدود الزمنية: تم التطبيق خلال ثلاثة أشهر من ١ / ١ / ٢٠٢٣ إلى ١ / ٤ / ٢٠٢٣

رابعاً : بناء وإعداد وتقنين أدوات البحث :

تكونت أداة البحث من : (وجميعها من إعداد الباحثة).

١- استمارة البيانات العامة للمراهقين .

٢- استبيان الصمود الأسرى بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة).

٣- استبيان إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء نفسي) .

وفيما يلي عرض لهذه الأدوات :

١. استمارة البيانات العامة للمراهقين :

الجنس وقد تم تقسيمه إلى (ذكر، أنثى)- حجم الأسرة (صغير - متوسط - كبير) مكان السكن وقد تم تقسيمه إلى(ريف- حضر) نوع التعليم (أزهرى - عام) - الترتيب بين الأخوة وقد تم تقسيمه إلى (الأكبر - الأوسط - الأصغر - وحيد) ، المستوى التعليمي للأُم (أقل من الشهادة الثانوية - الثانوية العامة وما يعادلها - مؤهل عالي - ماجستير أو دكتوراة)- عمل الأم وقد تم تقسيمها إلى (عاملة، غير عاملة)- الدخل الشهري للأسرة وقد تم تقسيمه إلى (منخفض (أقل من ٥٠٠٠ جنيه) ، متوسط من (٥٠٠٠ لأقل من ١٠٠٠٠) ، مرتفع من ١٠٠٠٠ جنيه فأكثر).

٢. استبيان الصمود الأسرى :

والهدف منه التعرف على الصمود الأسرى وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة الأجنبية وذلك للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان مثل) دراسة سهام باطير (٢٠١٦) ، دراسة، **Bohlinger (2016)** دراسة أماني علي (٢٠١٩) ، دراسة أحمد عبد العليم وعبد العزيز الأحمد (٢٠٢٠) تم اعداد الاستبيان في ضوء التعريفات الإجرائية والذي تكون من (٣٦) عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة)

١- معتقدات الأسرة تتضمن (١٢) عبارة بعضها إيجابي مثل (تساعد قوه إيمان أسرتي على مواجهه أصعب الأزمات - ترسخ أسرتي القيم الأسرية والمبادئ الأخلاقية من خلال الحوار والمناقشة) وبعضها سلبي مثل (تستخدم أسرتي طرق تفكير سلبية في التعامل مع ضغوط الحياه - تفتقر أسرتي إلى الصبر في التعامل مع الازمة).

٢- مهارات الأسرة : تتضمن (١٣) عبارة بعضها إيجابي مثل (يشارك جميع أفراد أسرتي في اتخاذ القرارات وحل المشكلات - تحدد أسرتي الحلول الممكنه للمشاكل التي تواجهنا - تستخدم أسرتي المرونة الفعالة في توجيه الأبناء وتوزيع المهام - تستطيع أسرتي اتخاذ القرار المناسب بموضوعية) وبعضها سلبي مثل (يلقي كل فرد من أفراد أسرتي اللوم على الآخر - نتجاهل الفروق الفردية داخل الأسرة عند التعامل مع الأزمة - يفتقر أفراد أسرتي إلى تحمل المسؤولية).

٣- موارد الأسرة : تتضمن (١١) عبارة بعضها إيجابى مثل (تساعدنا موارد أسرتي في تحقيق التماسك في مواجهة تحديات ومخاطر الحية - يجمع أفراد أسرتي علاقات اجتماعية قائمة على الاحترام المتبادل والتفاهم بين جميع أعضائها - يستطيع أفراد أسرتي إقامة علاقات اجتماعية مع جميع المحيطين) وبعضها سلبى مثل (تلجأ أسرتي إلى القروض والاستدانة لتخطى الأزمة - تعجز أسرتي عن استعادته وضعها الاقتصادى بعد الضغوط والأزمات).
تقنين استبيان الصمود الأسرى :

أولاً: حساب صدق الإستبيان :: **Validity**

(١) صدق المحتوى : للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه فى صورته الأولية على عدد (١٣) من الأساتذة المحكمين بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستبيان وفقراته ومدى وضوحها وترابطها، ومدى تحقيقها لأدوات الدراسة وقد تراوحت نسبة الاتفاق على الأسئلة ما بين ٨٥٪، ١٠٠٪ مع تعديل بعض العبارات وبهذا يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .
(٢) صدق الاتساق الداخلي :

جدول (١) قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة ومجموع المحور التابعة له لاستبيان الصمود الأسرى والدرجة الكلية لكل محور

موارد الأسرة		مهارات الأسرة		معتقدات الأسرة	
0.888**	1	0.806*	1	0.871**	1
0.812**	2	0.770**	2	0.675*	2
0.775**	3	0.832**	3	0.756**	3
0.934**	4	0.855**	4	0.827**	4
0.876**	5	0.921**	5	0.858**	5
0.786**	6	0.810**	6	0.724**	6
0.878**	7	0.814**	7	0.765**	7
0.897**	8	0.789**	8	0.812**	8
0.776**	9	0.925**	9	0.795**	9
0.862**	10	0.898*	10	0.896**	10
0.872**	11	0.612*	11	0.765**	11
		0.878**	12	0.911**	12
		0.780**	13		

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) * دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

من جدول (١) نجد أن كل عبارات استبيان الوعى الصمود الأسرى ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مع مجموع أبعادها، وهذا المستوى يدل على مدى صدق محتوى الاستبيان حيث أنه صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

جدول (٢) قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المتغيرات
0,01	0864	معتقدات الأسرة
0,01	0,828	مهارات الأسرة
0,01	0,889	موارد الأسرة

تشير النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢) : أنه يوجد ارتباطاً دال احصائياً بين درجة كل بعد من أبعاد استبيان الصمود الأسرى ، فقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠,٨٢٨ ، ٠,٨٨٩) وجميعها قيم دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١ ، مما يدل أيضاً على أن الاستبيان يتسم بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي، كما يشير إلى أن جميع فقرات الاستبيان ومحاور الإستبيان تشترك في قياس الصمود الأسرى لدى المراهقين أفراد العينة .

ثانياً :حساب ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات المقياس Reliability باستخدام معامل الثبات وذلك بطريقتين هما :

الطريقة الأولى : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة ألفا حيث كانت مرتفعة (يوضحه جدول ٢) في كل المحاور وكانت قيمة ألفا لاستبيان الصمود الأسرى (٠.٩٠٥) وهي قيم مرتفعة تؤكد اتساق الاستبيان لقياس ما وضع من أجله.

الطريقة الثانية : استخدام اختبار التجزئة النصفية Split - (half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman -

Brown) ، معادلة جتمان (Guttman)

جدول (٣) معامل الثبات لمحاور استبيان الصمود الأسرى

المحاور	العدد	قيمة ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية معامل ارتباط سبيرمان - براون	التجزئة النصفية معامل ارتباط جتمان
معتقدات الأسرة	12	0.845	0.868	0.860
مهارات الأسرة	13	0.819	0.860	0.852
موارد الأسرة	11	0.776	0.796	0.789
إجمالي الاستبيان	36	0.941	0.876	0.866

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ واختبار التجزئة النصفية (معامل سبيرمان وجتمان) لمحاو استبيان الصمود الأسرى، إجمالي الاستبيان كانت مرتفعة مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

3. استبيان إيذاء الذات للمراهقين :

والهدف منه هو التعرف علي طبيعة إيذاء الذات للمراهقين وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة الأجنبية وذلك للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان مثل مثل دراسة إيمان محمود (٢٠١٥)، دراسة آيات أحمد، إيمان المستكاوي (٢٠٢٣) دراسة مفيدة دايدة (٢٠١٥)، هياء الخرعان (٢٠١٦) عبد الله العتيبي (٢٠١٨)، أسماء محمد وآخرون (٢٠٢٢) تم اعداد الاستبيان في ضوء التعريفات الإجرائية والذي تكون من (٢٩) عبارة مقسمة إلي بعدين (إيذاء جسدي - إيذاء نفسي)

١- إيذاء جسدي: يتضمن (١٠) عبارات مثل (أحب اللعب بالأشياء الحادة التي قد تجرحني أو تؤذيني) (سكينه - مقص - أميل للاشتباك بالأيدي مع الآخرين - أحرق نفسي بعود كبريت أو سيجارة - أدخل أصابعي في أنفي أو في أنفي).

٢- إيذاء نفسي : يتضمن (١٩) عبارة مثل (أنطق بكلمات غير مفهومة عندما أغضب - أتكلم أثناء نومي - أتلذذ بمعاقبة من هم أصغر مني سناً - أضحك بطريقة ساخرة لأنال سخط الآخرين)

تقنين الأدوات :

أولاً: صدق الأدوات :: Validity

(١) صدق المحتوى : للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على عدد (١٣) من الأساتذة المحكمين بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستبيان وفقراته ومدى وضوحها وترابطها، ومدى تحقيقها لأدوات الدراسة وقد تراوحت نسبة الاتفاق على الأسئلة ما بين ٩٠٪، ١٠٠٪ مع تعديل بعض العبارات وبهذا يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

جدول (٣) قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة ومجموع المحور التابعة له لاستبيان إيذاء الذات والدرجة الكلية لكل محور

إيذاء نفسي				إيذاء جسدي	
0.766**	12	0.866**	1	0.771**	1
0.846**	13	0.877**	2	0.612*	2
0.934*	14	0.775**	3	0.756**	3
0.776**	15	0.914**	4	0.727**	4
0.936**	16	0.876**	5	0.875**	5
0.766**	17	0.776**	6	0.724**	6
0.614*	18	0.878**	7	0.765**	7
0.876**	19	0.827**	8	0.811*	8
		0.826**	9	0.785**	9
		0.837**	10	0.826**	10
		0.898**	11	0.733**	11

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) * دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

من جدول (٣) نجد أن كل عبارات استبيان إيذاء الذات ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١ ، ٠.٠٥) مع مجموع أبعادها، وهذا المستوى يدل على مدى صدق محتوى الاستبيان حيث أنه صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

الصدق البنائي : وذلك بحساب معامل الارتباط (ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بعد (إيذاء جسدي- إيذاء نفسي) والدرجة الكلية للاستبيان (إيذاء الذات)

جدول (٤) قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المتغيرات
0,01	0854	إيذاء جسدي
0,01	0,824	إيذاء نفسي

تشير النتائج الموضحة بالجدول رقم (٤) : أنه يوجد ارتباط دال احصائياً بين درجة كل بعد من أبعاد استبيان إيذاء الذات ، فقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠,٨٢٤ ، ٠,٨٥٤) وجميعها قيم دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١، مما يدل أيضاً على أن الاستبيان يتسم بدرجة جيدة من صدق الاتساق

الداخلي، كما يشير إلى أن جميع فقرات الاستبيان ومحاور الإستبيان تشترك في قياس إيذاء الذات لدى المراهقين أفراد العينة .

ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات المقياس Reliability باستخدام معامل الثبات وذلك بطريقتين هما : الطريقة الأولى : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة ألفا حيث كانت مرتفعة (بوضحه جدول ٥) في كل المحاور وكانت قيمة ألفا لاستبيان إيذاء الذات (٠,٨٩٤) وهي قيم مرتفعة تؤكد اتساق الاستبيان لقياس ما وضع من أجله.

الطريقة الثانية : استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split) - half وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman - Brown) ، معادلة جتمان (Guttman) ،

جدول (٥) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان إيذاء الذات

المحاور	العدد	قيمة ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية معامل ارتباط سبيرمان - براون	التجزئة النصفية معامل ارتباط جتمان
إيذاء جسدي	10	0,898	0.868	0.855
إيذاء نفسي	19	0,783	0.790	0.782
إجمالي الاستبيان	29	0,892	0.824	0.802

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ واختبار التجزئة النصفية (معامل سبيرمان وجتمان) لمحاور استبيان إيذاء الذات ، إجمالي الاستبيان كانت مرتفعة مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي .

تصحيح الأدوات :

بعد التأكد من صدق الأدوات وثباتها لما وضعت من أجله تم تطبيقها على عينة من المراهقين بلغت (٢٠٠) ، وتم تصحيح العبارات على مقياس متصل ثلاثي (نعم ،لحدا ،لا) (٣ ، ٢ ، ١) للعبارات الايجابية و (١ ، ٢ ، ٣) للعبارات السلبية ، وبذلك تكون أقل درجة لإيذاء الذات (٢٩) وأعلى درجة هي (٨٧) وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان الصمود الأسرى وإيذاء الذات إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) والجدوال (٦ ، ٧) توضح ذلك.

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات الصمود الأسرى بمحاوره

المحور	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
معتقدات الأسرة	12	36	24	8	12-19	20-27	28-36
مهارات الأسرة	13	39	26	8	13-21	22-30	31-39
موارد الأسرة	11	33	22	7	11-17	18-24	25-33
إجمالي الاستبيان	36	108	72		36-59	60-83	84-108

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجة حصل عليها المراهقين في الصمود الأسرى ككل كانت ١٠٨ درجة وأقل درجة كانت ٣٦ درجة وبذلك أمكن تقسيم درجات الإستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) وهذا يوضح ارتفاع مستويات الصمود الأسرى بمحاوره الثلاثة لدى أسر المراهقين عينة البحث .

جدول (٧) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لإيذاء الذات ببعديه

المحور	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
إيذاء جسدى	10	30	20	10	10-16	17-23	24-30
إيذاء نفسى	19	57	38	13	19-31	32-44	45-57
إجمالي الاستبيان	29	87	58	19	29-47	48-67	68-87

يتضح من جدول (٧) أن أعلى درجة حصل عليها المراهقين في إيذاء الذات ككل كانت ٨٧ درجة وأقل درجة كانت ٢٩ درجة وبذلك أمكن تقسيم درجات الإستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

خامساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة :

تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للمراهقين ، استبيان الصمود الأسرى واستبيان إيذاء الذات للمراهقين في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات البحث على العينة وذلك بملء البيانات من المراهقين عن طريق التواصل المباشر معهم، واستغرق التطبيق الميداني حوالي حوالى ثلاثة أشهر من ١ / ١ / ٢٠٢٣ إلى ١ / ٤ / ٢٠٢٣م

سادساً : المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss لاستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج التي تم التوصل إليها ودقتها, من خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة- حساب معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان واتساقه- حساب مصفوفة معاملات الارتباط Correlation - حساب قيمة (ت) T test - حساب قيمة (ف) تحليل التباين في اتجاه واحد ONE WAY ANOVA واستخدام اختبار **Tukey** , لحساب دلالة الاختلافات.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جدول (٨)

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للمراهقين

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكور	82	41%
	إناث	118	59%
	إجمالي	200	100%
حجم الأسرة	صغير	55	27.5%
	متوسط	73	36.5%
	كبير	72	36%
	إجمالي	200	100%
المستوى التعليمي للأم	أقل من الشهادة الثانوية	11	5.5%
	الثانوية العامة وما يعادلها	54	27%
	مؤهل عالي	100	50%
	ماجستير أودكتوراة	35	17.5%
	إجمالي	200	100%
	عاملات	145	72.5%

النسبة المئوية %	العدد	الفئة	البيان
27.5%	55	غير عاملات	عمل الأم
100%	200	إجمالي	
1.5%	3	منخفض (أقل من ٥٠٠٠ جنيه)	دخل الأسرة
12.5%	25	متوسط من (٥٠٠٠ لأقل من ١٠٠٠٠)	
86%	172	مرتفع من ١٠٠٠٠ جنيه فأكثر	
100%	200	إجمالي	
20%	40	الأول	الترتيب بين الأخوة
32.5%	65	الأوسط	
40%	80	الأخير	
7.5%	15	وحيد	
100%	200	إجمالي	
57	114	ريف	محل الإقامة
43	86	حضر	
100%	200	إجمالي	
85	170	أزهري	نوع التعليم
15	30	عام	
100%	200	إجمالي	

يتضح من جدول (٨) أن أكثر من نصف عينة البحث الأساسية كانوا من الإناث بنسبة ٥٩%، بينما أقلهم نسبة كانوا من الذكور وذلك بنسبة ٤١%، كذلك يتضح من الجدول أن المراهقين عينة البحث ينتمون للأسر صغيرة الحجم بنسبة ٢٧.٥%، ومتوسطة الحجم بنسبة ٣٦.٥% بينما الأسر كبيرة الحجم بنسبة ٣٦%، كما يتضح أن نصف أمهات المراهقين عينة البحث عاملات بنسبة ٧٢.٥% وأقلهم غير عاملات بنسبة ٢٧.٥%، كذلك تبين أن نصف أمهات المراهقين عينة البحث حاصلات على مؤهل عالي بنسبة ٥٠%، يليها الحاصلات على الثانوية العامة وما يعادلها وذلك بنسبة ٢٧% ثم الحاصلات على ماجستير أو دكتوراة وذلك بنسبة ١٧.٥% وأقلهن مستواهن التعليمي الأقل من الشهادة الثانوية بنسبة ٥.٥%، أما عن الدخل الشهري للأسرة فكان أعلى نسبة لمستويات الدخل المرتفع بنسبة ٨٦% أما الدخل المتوسط وذلك بنسبة ١٢.٥%، وأقل نسبة للدخل المنخفض وذلك بنسبة ١.٥%، أما عن الترتيب بين الأخوة فكان المراهق ذو الترتيب الأخير بنسبة ٤٠%، يليه الأوسط وذلك بنسبة ٣٢.٥% يليه الأول بنسبة ٢٠% وفي النهاية الوحيد بنسبة ٧.٥%، أكثر من نصف المراهقين عينة البحث من الريف ٥٧% وذلك بنسبة في مقابل ٤٣% من الحضر، الغالبية العظمى من المراهقين عينة البحث ينتمون للتعليم الأزهرى وذلك بنسبة ٨٥% في مقابل ١٥% ينتمون للتعليم العام.

2- استبيان الصمود الأسرى: يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي، الوزن النسبي، درجة الأهمية" الترتيب" استجابات المراهقين عينة البحث على استبيان الصمود الأسرى بأبعاده الثلاثة ، وجدول (9) يوضح ذلك

جدول (٩) التوزيع النسبي وفقا لمستويات المراهقين فى الصمود الأسرى بأبعاده الثلاثة ن = (٢٠٠)

الترتيب	الوزن النسبي	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان الأبعاد
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
الثانى	2,68	60	120	52	26	7	14	معتقدات الأسرة
الأول	2,98	50	100	40	80	10	20	مهارات الأسرة
الثالث	2,50	37	74	45	90	18	36	موارد الأسرة
	4,16	56,5	113	25,5	51	18	36	إجمالي الاستبيان

يتضح من جدول (٩) التوزيع النسبي استجابات المراهقين عينة البحث على استبيان الصمود الأسرى بأبعاده الثلاثة حيث كانت:

- فئة المستوى المنخفض: تضمنت المراهقين عينة البحث الذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٣٦: ٥٩) وكان عددهم ٣٦ بنسبة مئوية ١٨.
- فئة المستوى المتوسط: تضمنت المراهقين عينة البحث الذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٦٠: ٨٣) وكان عددهم ٥١ بنسبة مئوية ٢٥,٥ .
- فئة المستوى المرتفع: تضمنت المراهقين عينة البحث الذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٨٤: ١٠٨) وكان عددهم ١١٣ بنسبة مئوية ٥٦,٥

كما يتضح من جدول (٩) أن درجة الموافقة لاستجابات المراهقين عينة البحث على إجمالي استبيان الصمود الأسرى كانت مرتفعة بوزن نسبي بلغ (٤,١٦) وجاء بعد مهارات الأسرة في المركز الأول من حيث الترتيب بوزن نسبي (٢,٩٨) ودرجة موافقة مرتفعة ، بينما جاء بعد معتقدات

الأسرة في المركز الثاني بوزن نسبي (٢,٦٨) ودرجة موافقة مرتفعة ، وكان بعد موارد الأسرة في المركز الثالث بوزن نسبي (٢,٥٠) ودرجة موافقة مرتفعة وهذا يعني أن مهارات الأسرة لدى المراهقين من أولويات دعائم الصمود الأسري لديهم لذلك جاءت في المركز الأول ، بينما معتقدات الأسرة جاءت في المركز الثاني مما يؤكد على أهمية المبادئ والقيم الدينية والروحانية والتعاليم السامية التي تتبناها الأسر

، اما بعد موارد الأسرة جاء في المركز الثالث مما يؤكد على قلة أهمية الموارد مقارنة بالايمان الراسخ والمهارات والقدرات كدعائم للصمود الأسري كما أكدت دراسة أحمد عبد العليم وعبد العزيز الأحمد (٢٠٢٠) والتي أسفرت عن ارتفاع مستويات عمليات الصمود الأسري لدى الأسرة السعودية

٣- استبيان إيذاء الذات : يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي،الوزن النسبي، درجة الأهمية" الترتيب" استجابات عينة البحث من المراهقين على استبيان إيذاء الذات ببعديه ، وجدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١٠) التوزيع النسبي وفقا لمستويات المراهقين في إيذاء الذات ببعديه ن = ٢٠٠

الترتيب	الوزن النسبي	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان الأبعاد
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
الأول	5,22	56,5	113	25,5	51	18	36	إيذاء جسدي
الثاني	4,56	48,5	97	39	78	12,5	25	إيذاء نفسي
	6,78	58,5	234	17	68	24,5	98	إجمالي الاستبيان

ينتضح من جدول (١٠) التوزيع النسبي استجابات المراهقين عينة البحث على استبيان إيذاء الذات ببعديه حيث كانت :

- فئة المستوى المنخفض: تضمنت المراهقين عينة البحث الذين كانت استجاباتهم تتراوح

من (٢٩: ٤٧) وكان عددهم ٩٨ بنسبة مئوية ٢٤,٥ .

- فئة المستوى المتوسط: تضمنت المراهقين عينة البحث الذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٤٨ : ٦٧) وكان عددهم ٦٨ بنسبة مئوية ١٧.
- فئة المستوى المرتفع: تضمنت المراهقين عينة البحث الذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٨٧ : ٨٧) وكان عددهم ٢٣٤ بنسبة مئوية ٥٨,٥ .

كما يتضح من جدول (١٠) أن درجة الموافقة لاستجابات المراهقين عينة البحث على إجمالي استبيان إيذاء الذات ببعديه كانت مرتفعة بوزن نسبي بلغ (٦,٧٨) وجاء بعد إيذاء جسدي في المركز الأول من حيث الترتيب بوزن نسبي (٥,٢٢) ودرجة موافقة مرتفعة ، بينما جاء بعد إيذاء نفسي في المركز الثاني بوزن نسبي (٤,٥٦) ودرجة موافقة مرتفعة ، مما يؤكد على أن المراهقين عينة البحث أكثر عرضة للإيذاء الجسدي .

تفسير النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه " توجد علاقة ارتباطية بين الصمود الأسري بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات للمراهقين عينة البحث ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء نفسي) ، وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم ايجاد معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة باستبيان الصمود الأسري بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء نفسي) ، ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١١) معاملات ارتباط بيرسون لاستبيان الصمود الأسري بمحاورة وإيذاء الذات ببعديه

إجمالي الاستبيان	إيذاء نفسي	إيذاء جسدي	الصمود الأسري
			إيذاء الذات
0,646**-	0,405**-	0,478**-	معتقدات الأسرة
0,320**-	0,220**-	0,430**-	مهارات الأسرة
0,394**-	0,394**-	0,320**-	موارد الأسرة
0,552**-	0,475**-	0,580**-	إجمالي الاستبيان

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميع محاور استبيان الصمود الأسري (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وإيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء نفسي) وقد اتفقت النتائج مع دراسة (Cripe, 2013)

(التي أكدت أن عمليات الصمود والدعم الاسري تمكن الأبناء من مواجهه الأزمات ، وأن الصمود الأسري كان مرتبطاً ارتباطاً سلبياً بمشكلات الصحة النفسية للأبناء من اكتئاب وقلق، كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة سهام باطير (٢٠١٦) التي أكدت أن هناك علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الأساليب الإيجابية في معاملة الأبناء وإيذاء الذات، ويتفق أيضاً دراسة **Bohlinger (2016)** التي أوضحت نتائجها وجود علاقة سلبية بين كلا من الصمود الأسري والدعم الوالدي وبين إيذاء الذات غير الانتحار للمراهقين ويتفق أيضاً مع دراسة أماني علي (٢٠١٩) في وجود ارتباط ايجابي بين المناعة النفسية وعوامل الصمود الأسري ويتفق أيضاً مع دراسة آيات أحمد ،إيمان المستكاوي (٢٠٢٣) علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أساليب معاملة الأم واستبيان إيذاء الذات بينما اختلفت مع دراسة هاجر التوم (٢٠١٦) التي أثبتت عدم وجود علاقة بين أساليب معاملة الأم وإيذاء الذات لدى المراهق ، ، وذلك لأن الأسرة التي تستطيع توظيف معتقداتها ومهاراتها وقدراتها في التعامل مع المراهق تجنبه التعرض للأزمات النفسية وتحميه من التعرض للإيذاء النفسى والجسدى بشتى صورته فتعلمه التمسك بدينه ومعتقداته والرضا المطلق لقضاء الله وقدره وتدريبه على التكيف مع الأزمات التي تواجهه خاصة في تلك المرحلة الحرجة فلا يقدم على إيذاء ذاته ويتعقل في تصرفاته وسلوكياته ويحيا حياة إجتماعية سوية تساعده على تحقيق أهدافه فيشعر بالاستقرار والإنجاز وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً.

الفرض الثانى: ينص الفرض الثانى على أنه "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة (إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى) تبعاً للجنس (ذكر - أنثى) ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب الفروق باستخدام اختبار ت (T test) فى الصمود الأسرى وإيذاء الذات للمراهقين تبعاً للجنس (ذكر - أنثى) ، ويوضح ذلك من جدول (١٢) .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الصمود الأسرى بمحاورة و إيذاء الذات

ببعديه تبعاً للجنس (ذكر - أنثى) ن = ٢٠٠

المتغيرات	أنثى=٩٧		ذكر =١٠٣		قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
معتقدات الأسرة	28.59	2.98	30.30	2.51	-4.17	0.001	الذكور
مهارات الأسرة	32.82	2.14	32.50	3.28	0.81	غير دال	-
موارد الأسرة	26.68	2.57	27.61	2.42	-2.6	0.01	الذكور
إجمالى الاستبيان	88.10	6.03	90.34	5.44	-2.75	0.01	الذكور
إيذاء جسدى	21.80	5.71	24.11	4.90	-3.06	0.001	الذكور

إيذاء نفسى	42.05	9.80	46.06	8.22	-3.12	0.001	الذكور
إجمالى الاستبيان	63.85	14.66	70.18	11.83	-3.34	0.001	الذكور

يتبين من جدول (١٢) :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث فى بعض محاور استبيان الصمود الأسرى (معتقدات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالى استبيان الصمود الأسرى) على التوالى حيث بلغت قيمة ت(٤.١٧ ، ٢.٦- ، ٢.٧٥-) على التوالى وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١) على التوالى لصالح الذكور وقد اختلفت مع دراسة أحمد عبد العليم وعبد العزيز الأحمد (٢٠٢٠) فى وجود فروق داله إحصائية بين الأباء والأمهات فى الصمود الأسرى لصالح الإناث تبعاً لمتغير النوع.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث فى بعدى إيذاء الذات (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى - إجمالى استبيان إيذاء الذات) على التوالى حيث بلغت قيمة ت(-٣.٠٦ ، ٣.١٢- ، ٣.٣٤-) على التوالى وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٠١ ، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١) على التوالى لصالح الذكور وقد اتفقت مع دراسة إيمان محمود (٢٠١٥) ، مباركة ميون (٢٠١٨) التى أثبتت أنه يوجد فروق فى الإيذاء الذاتى لصالح الذكور ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة آيات أحمد ، إيمان المستكاوى (٢٠٢٣) فى وجود فروق فى إيذاء الذات لصالح الإناث واختلفت أيضاً هذه النتيجة مع دراسة مفيدة داخه (٢٠١٥) ، هياء الخرعان (٢٠١٦) ، عبد الله العتيبي (٢٠١٨) ، أسماء محمد وآخرون (٢٠٢٢) فى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند بين الذكور والاناث فى إيذاء الذات وذلك لأن الذكور أكثر جرأة وخاصة فى مرحلة المراهقة فقد يقوموا بمثل هذه الأفعال لفرض سيطرتهم وإجبار الوالدين على الإذعان والإستجابة المطلقة لطلباتهم بدون نقاش أو تقديم أعذار وعلى الصعيد الآخر فإن الإناث أكثر تروى فى التعبير عن إنفعالاتهم وأكثر خوفاً عند إيذاء أنفسهن فلا يقدمن على مثل هذه الأفعال مما سبق يتضح مايلى :

*توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث فى الصمود الأسرى و إيذاء الذات تبعاً للجنس (نكر - أنثى) لصالح الذكور وبذلك يتحقق الفرض الثانى جزئياً.

الفرض الثالث :ينص الفرض الثالث على أنه" توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث فى الصمود الأسرى وإيذاء الذات للمراهقين تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب الفروق باستخدام اختبار ت (T test) فى

إجمالي الصمود الأسرى و إيذاء الذات للمراهقين تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) ويوضح ذلك من جدول (١٣) .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الصمود الأسرى بمحاوره و إيذاء الذات ببعديه تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) ن = ٢٠٠

المتغيرات	ريف=١٠٥		حضر =٩٥		قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
معتقدات الأسرة	29.50	3.14	29.38	2.60	2.30	0.01	ريف
مهارات الأسرة	32.85	2.50	32.44	3.07	2.05	0.01	ريف
موارد الأسرة	27.23	2.27	27.07	2.79	0.45	غير دال	-
إجمالي الاستبيان	89.47	4.56	89.02	6.99	2.55	0.01	ريف
إيذاء جسدى	23.77	4.72	22.28	5.92	1.9	غير دال	-
إيذاء نفسى	44.14	9.89	44.09	8.47	0.37	غير دال	-
إجمالي الاستبيان	66.42	14.83	67.87	12.21	0.74	غير دال	-

يتبين من جدول (١٣) :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث فى كل من بعد (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - إجمالي استبيان الصمود الأسرى) حيث بلغت قيمة ت (٢.٣٠، ٢.٠٥، ٢.٥٥) على التوالي وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١، ٠.٠١، ٠.٠١) على التوالي لصالح المراهقين الريفيين لأن المراهقين الريفيين أكثر تحملاً للمسئولية مع أسرهم وليس لديهم وقت فراغ يضيعونه فيما لايفيد وهم أكثر التزاماً بمعتقداتهم الدينية وممارستها بشكل مستمر والتردد على المساجد ويستخدمون مهاراتهم وقدراتهم المتاحة لتحقيق أقصى إشباع ممكن فتطلعاتهم تتناسب مع إمكانياتهم فاحساسهم بالرضا والاشباع وتماسكهم وتعاونهم يزيد من صمودهم أمام مواجهة الأزمات .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث فى كل إيذاء الذات ببعديه المراهقين الريفيين ، ويرجع ذلك إلى أن واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلاً من سامح الزغبى (٢٠٠٧)، تهانى الصالح (٢٠١٢) و آيات أحمد ،إيمان المستكاوى (٢٠٢٣) فى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى إيذاء الذات لدى المراهقين تعزى لمتغير لمحل الإقامة (ريف -

حضر) لأن المراهقين في الريف والحضر يعيشون نفس الظروف الاجتماعية و يتأثرون بمواقع التواصل الاجتماعي فلديهم تفكير وسلوكيات وممارسات متشابهة كثيراً فلم توجد فروق تذكر في مستوى إيذاء الذات تعود أسبابها لاختلاف محل الإقامة , مما سبق يتضح مايلي :

*توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) لصالح المراهقين الريفيين بينما لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث إيذاء الذات تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً.

الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على أنه "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى و إيذاء الذات للمراهقين تبعاً لنوع التعليم (أزهرى - عام) ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب الفروق باستخدام اختبار ت (T test) في إجمالي في إجمالي الصمود الأسرى و إيذاء الذات للمراهقين تبعاً لنوع التعليم (أزهرى - عام) ويوضح ذلك من جدول (١٤) .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الصمود الأسرى بمحاورة و إيذاء الذات

ببعديه تبعاً لنوع التعليم (أزهرى - عام) ن = ٢٠٠

اتجاه الدلالة لصالح	مستوى الدلالة	قيمة ت	عام=١١٨		أزهر =٨٧		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
أزهرى	0.001	3.55	2.84	30.03	3.14	28.66	معتقدات الأسرة
أزهرى	0.05	2.752	2.64	32.35	2.92	33.05	مهارات الأسرة
أزهرى	0.05	2.87	2.25	27.54	2.72	26.86	موارد الأسرة
أزهرى	0.05	2.39	5.70	89.25	5.75	89.26	إجمالي الاستبيان
أزهرى	0.05	3.56	6.3	22.83	4.65	23.11	إيذاء جسدى
أزهرى	0.05	2.32	8.42	42.42	9.96	45.42	إيذاء نفسى
أزهرى	0.05	1.69	11.35	68.53	16.011	65.26	إجمالي الاستبيان

يتبين من جدول (١٤) :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث في بعض محاور استبيان الصمود الأسرى (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالي استبيان الصمود

الأسرى) على التوالي حيث بلغت قيمة ت(٣.٥٥ ، ٢.٨٧، ٢.٧٥٢، ٢.٣٩) على التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥، ٠,٠٠٥، ٠,٠٠٥) على التوالي لصالح التعليم الأزهرى وذلك لأن التعليم الأزهرى يقوم معتقدات الأسرة من خلال التمسك بالتعاليم الإسلامية واستخدامها كمنهج حياة فتصير سلوكاً أصيلاً فى شخصية الفرد من خلال إذعانه وإيمانه المطلق بالقضاء والقدر فيزيد مستوى الصمود الأسرى فى مواجهة أى أزمات تمر بها الأسرة .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث فى بعض بعدى إيذاء الذات (إيذاء جسدى - إيذاء نفسى - إجمالى استبيان إيذاء الذات) على التوالي حيث بلغت قيمة ت(٣.٥٦ ، ٢.٣٢ ، ١.٦٩) على التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٠٥، ٠,٠٠٥، ٠,٠٠٥) على التوالي لصالح التعليم الأزهرى وقد اتفقت مع دراسة آيات أحمد، إيمان المستكاوى (٢٠٢٣) فى وجود فروق فى إيذاء الذات لصالح التعليم الأزهرى ، بينما اختلفت مع دراسة تهنانى الصالح (٢٠١٢) التى أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى إيذاء الذات لصالح التعليم العام

مما سبق يتضح مايلى :

*توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث فى الصمود الأسرى و إيذاء الذات تبعاً لنوع التعليم (أزهرى - عام) لصالح التعليم الأزهرى وبذلك يتحقق الفرض الرابع كلياً.

الفرض الخامس: ينص الفرض الخامس على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث فى الصمود الأسرى و إيذاء الذات للمراهقين تبعاً لعمل الأم (عاملات -غير عاملات) "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب الفروق باستخدام اختبار ت (T test) فى إجمالى فى إجمالى الصمود الأسرى و إيذاء الذات للمراهقين تبعاً لعمل الأم (عاملات -غير عاملات) ويوضح ذلك من جدول (١٥) .

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الصمود الأسرى بمحاوره و إيذاء الذات ببعديه تبعاً تبعاً لعمل الأم (عاملات - غير عاملات) ن = ٢٠٠

المتغيرات	عاملات = ١٢٢		غير عاملات = ٧٨		قيمة ت	مستوي الدلالة	اتجاه الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
معتقدات الأسرة	30.12	2.98	29.00	2.70	3.17	0.001	أبناء العاملات
مهارات الأسرة	33.55	2.78	32.08	2.64	3.66	0.001	أبناء العاملات
موارد الأسرة	27.62	2.53	26.86	2.49	2.88	0.05	أبناء العاملات
إجمالي الاستبيان	91.32	5.75	89.25	5.70	2.69	0.05	أبناء العاملات
إيذاء جسدي	23.87	5.72	22.43	5.16	1.56	غير دال	-
إيذاء نفسي	45.30	9.31	43.36	9.01	1.32	غير دال	-
إجمالي الاستبيان	65.26	14.43	68.53	12.99	1.69	غير دال	-

يتبين من جدول (١٥) :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث تبعاً لعمل الأم في محاور استبيان الصمود الأسرى (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالي استبيان الصمود الأسرى) على التوالي حيث بلغت قيمة ت (2.69، 2.88، 3.66، 3.17) على التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٠١، ٠,٠٠١، 0.05، 0.05) على التوالي لصالح أبناء العاملات وذلك لأن الأمهات العاملات أكثر تحملاً للمسئولية وينقلون خبراتهم الصادقة لأبنائهم حتى يكونوا قادرين على تحمل المسئولية فهم أكثر إحتكاكاً بالواقع وأكثر قدرة على إيجاد حلول عملية للمشكلات والأزمات التي تواجههم فعمل الأم يجعلها أكثر مرونة وإدراكاً وتعايشاً للواقع وأكثر قدرة على تحقيق أقصى إستفادة من مواردها المتاحة لتحقيق أهدافها الأسرية المنشودة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث في بعدي إيذاء الذات حيث بلغت قيمة ت (١.٠٥٦، ١.٣٢، ١.٦٩) على التوالي وهي قيمة غير دالة إحصائياً وقد اتفقت مع دراسة آيات أحمد، إيمان المستكاوي (٢٠٢٣) في عدم وجود فروق في إيذاء الذات تعزى لعمل الأم ، مما سبق يتضح مايلي :

*توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى تبعاً لعمل الأم لصالح أبناء العاملات و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث إيذاء الذات تبعاً لعمل الأم ، وبذلك يتحقق الفرض الخامس جزئياً.
الفرض السادس: ينص الفرض السادس على أنه يوجد تباين دال احصائياً في الصمود الأسرى بمحاوره نحو إيذاء الذات بمحاوره تبعاً لحجم الأسرة "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب التباين باستخدام اختبار أنوفا الصمود الأسرى وفي إيذاء الذات للمراهقين تبعاً لحجم الأسرة ويوضح ذلك جداول (١٦) و(١٧) و(١٨).

جدول (١٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لإجمالي استبيان الصمود الأسرى تبعاً لحجم الأسرة ن= 200 =

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
معتقدات الأسرة	بين المجموعات	393.839	196.920	2	31.248	0,001
	داخل المجموعات	1241.441	6.302	179		
	التباين الكلي	1635.280		199		
مهارات الأسرة	بين المجموعات	575.075	287.538	2	58.049	0,001
	داخل المجموعات	975.805	4.953	179		
	التباين الكلي	1550.880		199		
موارد الأسرة	بين المجموعات	73.257	36.629	2	5.995	0,01
	داخل المجموعات	1203.623	6.110	179		
	التباين الكلي	1276.880		199		
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	2094.433	1047.217	2	44.119	0,001
	داخل المجموعات	4676.047	23.736	179		
	التباين الكلي	6770.480		199		

يتضح من جدول (١٦) أنه يوجد تباين دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالي استبيان الصمود الأسرى) تبعاً لحجم الأسرة " (صغير - متوسط - كبير) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (٦.٢٠١، ٤.٧٠٩، ٧.٣٩٤، ٨.٥٤٨) على التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) وليبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey للمقارنات المتعددة

على النحو التالي :

جدول (١٧) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد الصمود الأسرى

$$ن = ٢٠٠$$

المحاور	حجم الأسرة	صغير م =	متوسط	كبير
معتقدات الأسرة	صغير ن = ٣٠	-	متوسط م = 28.2091	كبير م = 30.5833
	متوسط ن = ١١٠	3.45758*	-	-
	كبير ن = ٦٠	1.08333	-3.45758*	-
مهارات الأسرة	صغير ن = ٣٠	-	متوسط م = ٣١.٥٦٣٦	كبير م = ٣٢.٧٥٠٠
	متوسط ن = ١١٠	4.936*	-	-
	كبير ن = ٦٠	3.7561*	1.1863*	-
موارد الأسرة	صغير ن = ٣٠	-	متوسط م = 26.7455	كبير م = 28.0833
	متوسط ن = ١١٠	.08788	-	-
	كبير ن = ٦٠	-1.25000-	-1.33788*	-
إجمالي الاستبيان	صغير ن = ٣٠	-	متوسط م = ٨٦.٥١٨٢	كبير م = ٩١.٤١٦٧
	متوسط ن = ١١٠	8.48182*	-	-
	كبير ن = ٦٠	3.58333*	-4.89848*	-

*دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (١٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه لإجمالي استبيان إيذاء الذات تبعا لحجم الأسرة ن = 200

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إيذاء جسدى	بين المجموعات	1764.004	882.002	2	42.452	0,001
	داخل المجموعات	4092.991	20.777	179		
	التباين الكلي	5856.995		199		
إيذاء نفسى	بين المجموعات	1262.515	631.258	2	7.938	0,001
	داخل المجموعات	15666.605	79.526	179		
	التباين الكلي	16929.120		199		
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	5494.687	2747.343	2	17.171	0,001
	داخل المجموعات	31519.668	159.998	179		
	التباين الكلي	37014.355		199		

يتضح من جدول (١٨) أنه يوجد تباين دال احصائيا فى إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء الذات ، إجمالى إيذاء الذات) تبعاً لحجم الأسرة " (صغير - متوسط - كبير) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (٧.٩٣٨، ٤٢.٤٥٢، ١٧.١٧١) على التوالي وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ، ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (١٩) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد إيذاء الذات ن = ٢٠٠

المحاور	حجم الأسرة	صغير م =	متوسط م =	كبير م =
إيذاء جسدى	صغير ن = ٣٠	-		
	متوسط ن = ١١٠	5.85758*		
	كبير ن = ٦٠	-0.1666	-6.02424*	
إيذاء نفسى	حجم الأسرة	صغير م =	متوسط م =	كبير م =
	صغير ن = ٣٠	-		
	متوسط ن = ١١٠	1.0697		
إجمالى الاستبيان	كبير ن = ٦٠	4.5835*	5.65303*-	
	حجم الأسرة	صغير م =	متوسط م =	كبير م =
	صغير ن = ٣٠	-		
إجمالى الاستبيان	متوسط ن = ١١٠	6.92727*		
	كبير ن = ٦٠	-4.75000	-11.67727*	
	حجم الأسرة	صغير م =	متوسط م =	كبير م =
صغير ن = ٣٠	-			
متوسط ن = ١١٠	6.92727*			
كبير ن = ٦٠	-4.75000	-11.67727*		

*دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

0

مما سبق : يوجد تباين دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ فى الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالى استبيان الصمود الأسرى) تبعاً لحجم الأسرة " (صغير - متوسط - كبير) لصالح الأسرة كبيرة الحجم فكلما زاد حجم الأسرة زاد تماسكها وقويت علاقات الترابط بين أفرادها وتم اتخاذ القرارات بطريقة ديمقراطية ليستفيد كل فرد من خبرة غيره واستفادت الأسرة من مهارات أفرادها واستثمار طاقاتهم بأفضل الطرق مما يزيد من صمودها فى مواجهة أى ازمات تتعرض لها ويتفق ذلك مع دراسة أحمد عبد العليم وعبد العزيز الأحمد (٢٠٢٠) فى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعدد أفراد الأسرة لصالح مستوى عدد أفراد الأسرة كبيرة الحجم " كما يوجد تباين دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ إيذاء الذات ببعديه

(إيذاء جسدى - إيذاء الذات) تبعا لحجم الأسرة " (صغير - متوسط - كبير) لصالح الأسرة كبيرة الحجم وهذا يختلف مع دراسة آيات أحمد ،إيمان المستكاوى (٢٠٢٣) عدم وجود تباين دال إحصائيا فى الإيذاء الذاتى للمراهقين تبعا لعدد أفراد الأسرة ، وبذلك يتحقق الفرض السادس كليا .

الفرض السابع: ينص الفرض السابع على أنه " يوجد تباين دال احصائيا فى الصمود الأسرى بمحاوره نحو إيذاء الذات بمحاوره تبعا للترتيب بين الإخوة "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب التباين باستخدام اختبار أنوفا الصمود الأسرى وفى إيذاء الذات للمراهقين تبعا للترتيب بين الإخوة ويوضح ذلك جداول (٢٠) و(٢١) و(٢٢).

جدول (٢٠) تحليل التباين أحادى الاتجاه لإجمالى استبيان الصمود الأسرى للترتيب بين الإخوة
ن = 200

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
معتقدات الأسرة	بين المجموعات	141.757	47.252	3	6.201	0,001
	داخل المجموعات	1493.523	7.620	196		
	التباين الكلي	1635.280		199		
مهارات الأسرة	بين المجموعات	104.268	34.756	3	4.709	0,001
	داخل المجموعات	1446.612	7.381	196		
	التباين الكلي	1550.880		199		
موارد الأسرة	بين المجموعات	268.475	89.492	3	7.394	0,001
	داخل المجموعات	1008.405	5.145	196		
	التباين الكلي	1276.880		199		
إجمالى الاستبيان	بين المجموعات	783.372	89.492	3	8.548	0,001
	داخل المجموعات	5987.108	30.546	196		
	التباين الكلي	6770.480		199		

يتضح من جدول (٢٠) أنه يوجد تباين دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ فى الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالى استبيان الصمود الأسرى) " تبعا للترتيب بين الإخوة " (الأول - الأوسط - الأخير - الوحيد) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (٦.٢٠١، ٤.٧٠٩، ٧.٣٩٤ ، ٨.٥٤٨) على التوالى وهى

قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ، وليبان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :
جدول (٢١) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد الصمود الأسرى

ن = ٢٠٠

المحاور	الترتيب بين الإخوة	الأول م	الأوسط	الأخير م	وحيد م
معتقدات الأسرة	الأول ن = ٤٥	-	٣٠.٣٠٣٦ م	٢٩.٤٦١٥ م	٢٩.٨٨٢٤ م
	الأوسط ن = ٥٦	-2.30363*	-	-	-
	الأخير ن = ٦٥	-1.4615*	0.84203	-	-
	وحيد ن = 34	-1.88235*	0.4122	0.42081 -	-
مهارات الأسرة	الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٣١.٥٥٥٦	الأوسط م = ٣٣.١٢٥٠	الأخير م = ٣٣.٣٠٧٧	وحيد م = ٣٢.١١٧٦
	الأول ن = ٤٥	-	-	-	-
	الأوسط ن = ٥٦	-1.5695*	-	-	-
	الأخير ن = ٦٥	-1.7521*	-1.8265*	-	-
وحيد ن = 34	-0.56209*	1.00735	1.19005	-	
موارد الأسرة	الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٢٦.٢٢٢٢	الأوسط م = ٣٣.١٢٥٠	الأخير م = ٣٣.٣٠٧٧	وحيد م = ٣٢.١١٧٦
	الأول ن = ٤٥	-	-	-	-
	الأوسط ن = ٥٦	-0.29563*	-	-	-
	الأخير ن = ٦٥	-0.8548	0.5590	-	-
وحيد ن = 34	-3.39542*	-3.09979*	-2.54072*-	-	
إجمالي الاستبيان	الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٨٥.٧٧٧٨	الأوسط م = ٨٩.٩٤٦٤	الأخير م = ٨٩.٨٤٦٢	وحيد م = ٩١.٦١٧٦
	الأول ن = ٤٥	-	-	-	-
	الأوسط ن = ٥٦	-4.16865*	-	-	-
	الأخير ن = ٦٥	-4.06838*	0.10027	-	-
وحيد ن = 34	-5.83987*	-1.67122*	-1.77149	-	

*دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٢٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لإجمالي استبيان إيذاء الذات تبعاً لترتيب بين الإخوة ن = 200 =

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إيذاء جسدى	بين المجموعات	625.328	196.920	3	7.809	0,001
	داخل المجموعات	5231.667	6.302	196		
	التباين الكلي	5856.995		199		
إيذاء نفسى	بين المجموعات	1327.671	287.538	3	5.560	0,001
	داخل المجموعات	15601.449	4.953	196		
	التباين الكلي	16929.120		199		
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	3492.650	1047.217	3	6.807	0,001
	داخل المجموعات	33521.705	23.736	196		
	التباين الكلي	37014.355		199		

يتضح من جدول (٢٢) أنه يوجد تباين دال احصائياً فى إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء الذات ، إجمالي إيذاء الذات) تبعاً لترتيب بين الإخوة " (الأول - الأوسط - الأخير - الوحيد) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (٦.٨٠٧ ، ٧.٨٠٩ ، ٥.٥٦٠) على التوالي وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ، ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (٢٣) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد إيذاء الذات ن =

٢٠٠

المحاور	الترتيب بين الإخوة	الأول م	الأوسط	الأخير م=٢٣.٣٨٤٦	وحيد م=٢٦.٢٦٤٧
إيذاء جسدى	الأول ن = ٤٥	-			
	الأوسط ن=٥٦	1.64484	-		
	الأخير ن = ٦٥	0.82906	-2.47390*	-	
	وحيد ن=34	-3.70915*	-5.35399*	-2.88009*	-
إيذاء نفسى	الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٤٣.٣٣٣٣	الأوسط م = ٤٢.٧٨٥٧	الأخير م=٤٢.٨٤٦٢	وحيد م = ٤٩.٧٩٤١
	الأول ن = ٤٥	-			
	الأوسط ن=٥٦	0.5476	-		
	الأخير ن = ٦٥	0.4871	- 0.0600	-	
وحيد ن=34	-6.46078*	-7.00840*	-6.94796*	-	

المحاور	الترتيب بين الإخوة	الأول م	الأوسط	الأخير م	وحيد م
إجمالي الاستبيان	الترتيب بين الإخوة	٢٢.٥٥٥٦=	٢٠.٩١٠٧= م	٢٣.٣٨٤٦=	٢٦.٢٦٤٧=
	الأول ن = ٤٥	-	-	-	-
	الأوسط ن= ٥٦	2.19246	-	-	-
	الأخير ن = ٦٥	0.3418	2.53434	-	-
	وحيد ن= 34	-10.16993*	-9.82805*	19.82805*	-

*دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الصمود الأسرى بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالي استبيان الصمود الأسرى) " و إيداء الذات ببعديه (إيداء جسدي - إيداء الذات) تبعا للأسرى للترتيب بين الإخوة " (الأول - الأوسط - الأخير - الوحيد) لصالح المراهق الوحيد وذلك لأن جميع مهارات الأسرة ومواردها وقدراتها تنصب لفرد واحد ويتمتع بقدر كبير من الامكانيات المادية والمعنوية التي توفرها أسرته بكفاءة ، وبذلك يتحقق الفرض السابع كليا .

الفرض الثامن: ينص الفرض الثامن على أنه " يوجد تباين دال احصائياً في الصمود الأسرى بمحاورة نحو إيداء الذات بمحاورة للمستوى التعليمي للألم "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب التباين باستخدام اختبار أنوفا الصمود الأسرى وفي إيداء الذات للمراهقين تبعا للمستوى التعليمي للألم ويوضح ذلك جداول (٢٤) و(٢٥) و(٢٦).

جدول (٢٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه لإجمالي استبيان الصمود الأسرى تبعا للمستوى التعليمي للألم ن= 200 =

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
معتقدات الأسرة	بين المجموعات	160.703	53.568	3	7.120	0,001
	داخل المجموعات	1474.577	7.523	196		
	التباين الكلي	1635.280		199		
مهارات الأسرة	بين المجموعات	322.147	107.382	3	17.129	0,01
	داخل المجموعات	1228.733	6.269	196		
	التباين الكلي	1550.880		199		
موارد الأسرة	بين المجموعات	11.620	3.873	3	0.600	غير دال
	داخل المجموعات	1265.260	6.455	196		

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
	التباين الكلي	1276.880		199		
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	786.918	262.306	3	8.592	0,001
	داخل المجموعات	5983.562	30.528	196		
	التباين الكلي	6770.480		199		

يتضح من جدول (٢٤) :

- أنه يوجد تباين دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ في الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - إجمالي استبيان الصمود الأسرى) تبعا للمستوى التعليمي للأُم (أقل من الثانوية - الثانوية العامة وما يعادلها - مؤهل عالي - ماجستير أودكتوراة) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (٧.١٢٠، ١٧.١٢٩، ٧.١٢٠، ٨.٥٩٢) على التوالي وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)

لا يوجد تباين دال احصائيا في بعد (موارد الأسرة) تبعا حيث بلغت قيم ف المحسوبة (٠.٦٠٠) وهي قيم غير دالة إحصائيا

ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (٢٥) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد الصمود الأسرى ن = ٢٠٠

المحاور	للمستوى التعليمي للأُم	أقل من الثانوية م	الثانوية العامة وما يعادلها م = ٣٠.٣٠٣٦	مؤهل عالي م = 29.9900	ماجستير أودكتوراة م = ٢٨.٤٢٨٦
معتقدات الأسرة	أقل من الثانوية ن = ١١	-			
	الثانوية العامة وما يعادلها ن = ٥٤	3.116*	-		
	مؤهل عالي ن = ١٠٠	1.737	-1.37889*	-	
مهارات الأسرة	ماجستير أودكتوراة ن = 35	3.29870*	0.182	1.561*	-
	للمستوى التعليمي للأُم	أقل من الثانوية م	الثانوية العامة وما يعادلها م = ٣٠.٣٠٣٦	مؤهل عالي م = 29.9900	ماجستير أودكتوراة م = ٢٨.٤٢٨٦
	أقل من الثانوية ن = ١١	-			
	الثانوية العامة وما يعادلها ن = ٥٤	2.779*	-		

المحاور	للمستوى التعليمي للأم	أقل من الثانوية م 31.7273=	الثانوية العامة وما يعادلها م = ٣٠.٣٠٣٦	مؤهل عالي م = 29.9900	ماجستير أو دكتوراة م = ٢٨.٤٢٨٦
	مؤهل عالي ن ١٠٠=	0.129	-2.65037*	-	-
	ماجستير أو دكتوراة ن=35	2.48052*	-2.29894	2.35143*	-
إجمالي الاستبيان	للمستوى التعليمي للأم	أقل من الثانوية م 31.7273=	الثانوية العامة وما يعادلها م = ٣٠.٣٠٣٦	مؤهل عالي م = 29.9900	ماجستير أو دكتوراة م = ٢٨.٤٢٨٦
	أقل من الثانوية ن ١١=	-	-	-	-
	الثانوية العامة وما يعادلها ن=٥٤	4.81818*	-	-	-
	مؤهل عالي ن ١٠٠=	0.878	-3.94000*	-	-
	ماجستير أو دكتوراة ن=35	4.67532	-0.1422	3.79714*	-

*دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٢٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لإجمالي استبيان الصمود الأسرى للمستوى التعليمي للأم ن=200 =

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إيذاء جسدى	بين المجموعات	672.664	224.221	3	8.477	0,001
	داخل المجموعات	5184.331	26.451	196		
	التباين الكلي	5856.995		199		
إيذاء نفسى	بين المجموعات	1209.776	403.259	3	5.028	0,001
	داخل المجموعات	15719.344	80.201	196		
	التباين الكلي	16929.120		199		
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	3577.625	1192.542	3	6.990	0,001
	داخل المجموعات	33436.730	170.596	196		
	التباين الكلي	37014.355		199		

يتضح من جدول (٢٦) أنه يوجد تباين دال احصائيا فى إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى

- إيذاء الذات ، إجمالي إيذاء الذات) تبعا للمستوى التعليمي للأم (أقل من الثانوية -

الثانوية العامة وما يعادلها - مؤهل عالي - ماجستير أو دكتوراة) حيث بلغت قيم ف

المحسوبة (٦.٩٩٠ ، ٨.٤٧٧، ٥.٠٢٨) على التوالي وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة

(٠.٠١) وليبان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey" للمقارنات المتعددة

على النحو التالي :

جدول (٢٧) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد إيذاء الذات ن =

٢٠٠

المحاور	المستوى التعليمي للأم	أقل من الثانوية م=27.9091	الثانوية العامة وما يعادله م=20.4630	مؤهل عالي م =٢٣.٧٧٠٠	ماجستير أودكتوراة م =23.1429
إيذاء جسدى	أقل من الثانوية ن =١١	-			
	الثانوية العامة وما يعادلها ن=٥٤	7.44613*	-		
	مؤهل عالي ن =١٠٠	4.13909	-3.30704*		
	ماجستير أودكتوراة ن=35	4.76623*	-2.67989	0.6279	-
إيذاء نفسى	المستوى التعليمي للأم	أقل من الثانوية م=31.6667	الثانوية العامة وما يعادله م=28.2091	مؤهل عالي م =	ماجستير أودكتوراة م =30.5833
	أقل من الثانوية ن =١١	-			
	الثانوية العامة وما يعادلها ن=٥٤	8.2946*	-		
	مؤهل عالي ن =١٠٠	3.2809	-5.013*		
	ماجستير أودكتوراة ن=35	6.233	-2.063	2.9527	-
إجمالى الاستبيان	المستوى التعليمي للأم	أقل من الثانوية م=31.6667	الثانوية العامة وما يعادله م=28.2091	مؤهل عالي م =	ماجستير أودكتوراة م =30.5833
	أقل من الثانوية ن =١١	-			
	الثانوية العامة وما يعادلها ن=٥٤	15.74074*	-		
	مؤهل عالي ن =١٠٠	7.42000	-8.32074*		
	ماجستير أودكتوراة ن=35	11.00000	-4.74074-	3.58000	-

*دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الصمود الأسرى بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالي استبيان الصمود الأسرى) " و إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء الذات) تبعاً للمستوى التعليمي للأم (أقل من الثانوية - الثانوية العامة وما يعادلها - مؤهل عالي - ماجستير أودكتوراة) لصالح أمهات المراهقين ذات المؤهل عالي ، وذلك لأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم كلما كانت أكثر قدرة على تنمية مواردها ومهاراتها ومهارات أفراد أسرتها وتوجيهها في مسارها الصحيح وتتمتع بقدر عال من المرونة التي تمكنها من مواجهة مختلف الأزمات التي تمر بها أسرتها وتستطيع بتعليمها أن تعبر بأسرتها لبر الأمان ويتفق ذلك مع دراسة أحمد عبد العليم وعبد العزيز الأحمد (٢٠٢٠) في وجود فروق دالة إحصائية بين الآباء والأمهات في الصمود الأسري تبعاً لمستوى تعليم الوالدين بالنسبة لمستوى تعليم الأم لصالح مستوى تعليم الدراسات العليا ، بينما يختلف مع دراسة أماني علي (٢٠١٩) أنه لا يوجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات أمهات الأطفال على مقياس عوامل الصمود الأسري ترجع المستوى التعليمي للأم ، وبذلك يتحقق الفرض الثامن كلياً .

الفرض التاسع: ينص الفرض التاسع على أنه يوجد تباين دال إحصائياً في الصمود الأسرى بمحاورة نحو إيذاء الذات بمحاورة تبعاً للدخل الشهري للأسرة "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب التباين باستخدام اختبار أنوفا الصمود الأسرى وفي إيذاء الذات للمراهقين تبعاً للدخل الشهري للأسرة ويوضح ذلك جداول (٢٨) و(٢٩) و(٣٠).

جدول (٢٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه لإجمالي استبيان الصمود الأسرى تبعاً للدخل الشهري

للأسرة ن = 200 =

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
معتقدات الأسرة	بين المجموعات	173.534	86.767	2	11.694	0,001
	داخل المجموعات	1461.746	7.420	179		
	التباين الكلي	1635.280		199		
مهارات الأسرة	بين المجموعات	159.053	79.527	2	11.256	0,001
	داخل المجموعات	1391.827	7.065	179		
	التباين الكلي	1550.880		199		
موارد الأسرة	بين المجموعات	21.089	10.545	2	1.654	غير دال
	داخل المجموعات	1255.791	6.375	179		
	التباين الكلي	1276.880		199		

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	718.670	359.335	2	11.897	0,001
	داخل المجموعات	6051.810	30.720	179		
	التباين الكلي	6770.480		199		

يتضح من جدول (٢٨) أنه يوجد تباين دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة -- إجمالي استبيان الصمود الأسرى) تبعا للدخل الشهري للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (١١.٦٩٤، ١١.٢٥٦، ١١.٨٩٧) على التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، لا يوجد تباين دال احصائياً في بعد (موارد الأسرة) تبعا للدخل الشهري للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (١.٦٥٤) وهي قيم غير دالة إحصائياً ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (٢٩) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد الصمود الأسرى

$$ن = ٢٠٠$$

المحاور	للدخل الشهري للأسرة	منخفض م =	متوسط م =	مرتفع م =
معتقدات الأسرة	منخفض ن = ١٠	-	29.2188 م	29.2419 م
	متوسط ن = ١٢٨	4.28125*	-	-
	مرتفع ن = ١٦٢	4.25806*	-0.0238	-
مهارات الأسرة	منخفض ن = ١٠	-	32.9453 م	31.6129 م
	متوسط ن = ١٢٨	4.28125*	-	-
	مرتفع ن = ١٦٢	4.25806*	-0.0238	-
إجمالي الاستبيان	منخفض ن = ١٠	-	89.5312 م	87.5323 م
	متوسط ن = ١٢٨	6.96875*	-	-
	مرتفع ن = ١٦٢	8.96774*	1.99899	-

*دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٣٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لإجمالي استبيان الصمود الأسرى تبعا للدخل الشهري للأسرة ن = 200 =

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إيذاء جسدى	بين المجموعات	365.954	182.977	2	6.565	0,01
	داخل المجموعات	5491.041	27.873	179		
	التباين الكلي	5856.995		199		
إيذاء نفسى	بين المجموعات	352.966	176.483	2	2.097	غير دال
	داخل المجموعات	16576.154	84.143	179		
	التباين الكلي	16929.120		199		
إجمالى الاستبيان	بين المجموعات	766.526	383.263	2	2.083	غير دال
	داخل المجموعات	36247.829	183.999	179		
	التباين الكلي	37014.355		199		

يتضح من جدول (٣٠) أنه يوجد تباين دال احصائياً فى إيذاء الذات ببعده (إيذاء جسدى) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (٦.٥٦٥) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ ، لا يوجد تباين دال احصائياً فى بعد (الإيذاء النفسى ، إجمالى إيذاء الذات) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع) حيث بلغت قيم ف المحسوبة (٢.٠٩٧ ، ٢.٠٨٣) على التوالي وهى قيم غير دالة احصائياً ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (٣١) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد إيذاء الذات ن =

٢٠٠

المحاور	للدخل الشهرى للأسرة	منخفض م =	متوسط م =	مرتفع م =
إيذاء جسدى	منخفض ن = ١٠	-		21.6774 = م
	متوسط ن = ١٢٨	4.75781*	-	
	مرتفع ن = ٦٢	6.32258*	1.56477	-

*دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

مما سبق يتضح أنه: يوجد تباين دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ فى الصمود الأسرى بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالى استبيان الصمود الأسرى) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع) لصالح أسر المراهقين ذات دخل المرتفع

اتفقت النتائج مع دراسة أحمد عبد العليم وعبد العزيز الأحمد (٢٠٢٠) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمستوى الدخل الأسرى لصالح مستوى الدخل الأعلى

- يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدي - إيذاء الذات) تبعا للدخل الشهري للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع) لصالح أسر المراهقين ذات دخل المرتفع وهذا يتفق مع دراسة مي الغرابوي (٢٠٠٦) التي أثبتت وجود تباين دال إحصائياً في الإيذاء الذاتي للمراهقين تبعا للدخل الشهري للأسرة لصالح فئات الدخل المنخفض بينما يختلف مع دراسة آيات أحمد، إيمان المستكاوي (٢٠٢٣) عدم وجود تباين دال إحصائياً في الإيذاء الذاتي للمراهقين تبعا للدخل الشهري للأسرة، وبذلك يتحقق الفرض التاسع جزئياً

الفرض العاشر: ينص الفرض العاشر على أنه " تختلف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة (الصمود الأسرى بمحاورة الثلاثة) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (إيذاء الذات) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع". والجدول يوضح ذلك جدول (٣٢)

جدول (٣٢) الانحدار الخطي للعلاقة بين استبيان إيذاء الذات ن = ٣٠٠

مستوي الدلالة	قيمة ت	معامل الانحدار	معامل تحديد نسبة المشاركة r^2	معامل الارتباط R	المتغيرات	
دالة عند مستوى 0,001	13.453	الثابت A 56.464	0.116	0.341	معتقدات الأسرة	إيذاء
		الميل B 0.624				
دالة عند مستوى 0,001	21.480	الثابت A 58.247	0.204	0.452	مهارات الأسرة	الذات
		الميل B 1.080				
دالة عند مستوى 0,001	15.242	الثابت A 58.247	0.047	0.218	موارد الأسرة	ت
		الميل B 0.284				

يوضح جدول (٣٢) معامل الانحدار الخطي بين كل متغير مستقل والمتغير التابع وذلك لمعرفة أي المتغيرات المستقلة أكثر تأثيراً على المتغير التابع ومن خلال الجدول يتضح وجود علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) والمتغير التابع

إيذاء الذات) للمراهقين عينة البحث حيث أن العلاقة بين كل متغير مستقل وتابع دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ويتضح أن أكثر المتغيرات تأثيراً مهارات الأسرة حيث بلغ معامل التحديد R^2 (٠.٢٠٤) يليه متغير معتقدات الأسرة حيث بلغ معامل التحديد R^2 (٠.١١٦) وفي الأخير يأتي متغير موارد الأسرة حيث بلغ معامل التحديد R^2 (٠.٠٤٧) ومما سبق يتضح اختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع، وبذلك يتحقق الفرض العاشر كلياً.

ملخص لأهم النتائج التي توصل إليها البحث:

- ١- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الصمود الأسرى بمحاورة الثلاثة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة) وبين إيذاء الذات ببعديه (جسدى - نفسى).
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى و إيذاء الذات تبعاً للجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) لصالح المراهقين الريفيين بينما لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث إيذاء الذات تبعاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) .
- ٤- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى و إيذاء الذات تبعاً لنوع التعليم (أزهري - عام) لصالح التعليم الأزهرى .
- ٥- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المراهقين عينة البحث في الصمود الأسرى تبعاً لعمل الأم لصالح أبناء العاملات و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث إيذاء الذات تبعاً لعمل الأم.
- ٦- يوجد تباين دال احصائياً في الصمود الأسرى بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالي استبيان الصمود الأسرى) و إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى - إيذاء الذات) تبعاً لحجم الأسرة " (صغير - متوسط - كبير) لصالح الأسرة كبيرة الحجم .
- ٧- يوجد تباين دال احصائياً في الصمود الأسرى بمحاورة (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالي استبيان الصمود الأسرى) " و إيذاء الذات ببعديه (إيذاء جسدى

- إيداء الذات) تبعا للترتيب بين الإخوة " (الأول - الأوسط - الأخير - الوحيد)
لصالح المراهق الوحيد .
- ٨- يوجد تباين دال احصائيا فى الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالى استبيان الصمود الأسرى) " و إيداء الذات ببعديه (إيداء جسدى - إيداء الذات) تبعا للمستوى التعليمى للألم (أقل من الثانوية - الثانوية العامة وما يعادلها - مؤهل عالى - ماجيستير أودكتوراة) لصالح أمهات المراهقين ذات المؤهل عالى .
- ٩- يوجد تباين دال احصائيا عند مستوى فى الصمود الأسرى بمحاوره (معتقدات الأسرة - مهارات الأسرة - موارد الأسرة - إجمالى استبيان الصمود الأسرى) " و إيداء الذات ببعديه (إيداء جسدى - إيداء الذات) تبعا للدخل الشهرى للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع) لصالح أسر المراهقين ذات دخل المرتفع .
- ١٠- اختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع.

توصيات البحث:

١. عقد ندوات فى مراكز الشباب لمساعدة المراهقين والتخفيف من مصادر الضغوط والاجهاد المرتبط بتحدي الانتقال إلى الجامعة فيكون ذلك بمثابة عوامل وقائيه تساعد هؤلاء الشباب في مواجهة التحديات المختلفه التي تمثل خطراً عليهم.
٢. تصميم برامج تدريبية فى مراكز الارشاد الأسرى لتعزيز مستويات الصمود الأسرى لدى الوالدين وتدريبهم على أفضل الممارسات فى الرعاية والتعامل مع الأبناء.
٣. تدشين حملات قومية من خلال وسائل الإعلام المختلفة لتنمية وعى الوالدين بدورهم فى حماية أبنائهم من مخاطر التكنولوجيا وخاصة فى مرحلة المراهقة من مظاهر إيداء الذات فالأسرة هي الدرع الواقى والسند الحقيقى لأبنائها.
٤. توجيه وسائل التواصل الاجتماعى إلى عقد لقاءات مع المختصين فى التربية الإيجابية لتوجيه الوالدين بأهم وسائل الوقاية لتعزيز نقاط القوه والقدرة على صمود الأسرة للحد من سوء التوافق لدى المراهقين مع زيادة البرامج العلاجية المقدمة.

٥. توجيه كافة المؤسسات الدينية إلى نشر ثقافة التفاؤل وحب الحياة والمحافظة على النفس وتقبل

الآخر من خلال تقوية الوازع الديني لدى فئات المجتمع المختلفة وخاصة المراهقين .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد مجاور عبد العليم وعبد العزيز عبد الله الاحمد (٢٠٢٠) :الصمود الاسري في التعامل مع جائحه فيروس كورونا لدى افراد الأسرة السعوديه ، كليه الاداب . جامعه المنوفيه دور العلوم النفسيه والتربويه في مواجهه ازمه كورونا في الفتره ١٩ اغسطس ٢٠٢٠ ، بحث منشور ، ، مجله بحوث كليه الادان.
- ٢- أسماء احمد عبد الرحمن محمد وهبه الله محمد ابو النيل ومحمد سعيد سيد عجوه (٢٠٢٢) : ايداء الذات لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة مقارنة في ضوء بعض التغيرات، بحث منشور ، مجله ذوي الاحتياجات الخاصه ، مجلد ٤ العدد ٨ اكتوبر .
- ٣- البهي عنتر ومحمد فهمي علي والسيد شكري وعادل محمد كريم (٢٠١٤) : الضغوط النفسيه وعلاقتها بالاكئاب وقلق المستقبل والاتجاه نحو الادمان لدى طلاب الثانويه العامه، بحث منشور ، مجله بحوث التربيه النوعيه، العدد ٣٢ .
- ٤- المؤسسة العربية لدعم المجتمع المدني وحقوق الإنسان (٢٠٢٣) : تقرير المؤسسة العربية حول حالات الانتحار فى ٦ شهور (أكتوبر ٢٠٢٢ - مارس ٢٠٢٣) (١) (١) لعام ٢٠٢٣.
- ٥- أماني أسامة جمال الدين (٢٠١٩) : الخصائص السيكومترية لمقياس ايداء الذات غير الانتحاري لدى طلبة جامعهه ،بحث مستخلص من رساله ماجستير ، مجله جامعهه الفيوم للعلوم التربويه والنفسيه ، العدد الثالث ١٠ ، الجزء الثالث ، ٢٠١٩..
- ٦- أماني عادل سعد علي(٢٠١٩) : المناعه النفسيه وعلاقتها بعوامل الصمود الاسري المدركه لدى امهات الاطفال ذوي الاعاقه العقليه القابلين للتعلم ، بحث منشور ،المجله المصريه للدراسات النفسيه لعدد ١٠٤ المجلد التاسع والعشرون يوليو ٢٠١٩
- ٧- أمين كعبان درباق (٢٠٢٠): الضغوط النفسيه وعلاقتها بالانسحاب الاجتماعي لدى المراهق ،رساله الدكتوراه، وزاره التعليم العالي والبحث العلمي .
- ٨- آيات عبدالمنعم أحمد ،إيمان عبده المستكاوى (٢٠٢٣) : بعض أساليب معاملة الأم فى ظل غياب الأب وعلاقتها بإيداء الذات لدى عينة من المراهقين ، بحث منشور ، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا ،المجلد ٢٩ ،العدد ٢ ، ديسمبر ٢٠٢٣.

- ٩- إيمان عبد الوهاب محمود (٢٠١٥) : فاعليه برنامج قائم على المدخل الحس حركي بخفض حده سلوك اىذاء الذات لدى الاطفال، بحث منشور ، مجله الارشاد النفسى .
- ١٠- بسام محمد أبو عليان(٢٠١٣) : الحياة الأسرية، الطبعة الأولى ، مكتبة الطالب الجامعي .
- ١١- تهاني محمد عبد القادر الصالح(٢٠١٢) : درجه مظاهر واسباب السلوك العدوانى المرحله الاساسيه فى المدارس الحكوميه فى محافظات شمال الضفه الغربيه طرق علاجها من وجهه نظر المعلمين ،اطروحه مكمله للمتطلبات الحصول على درجه الماجستير ،كلية الدراسات العليا ،برنامج الاداره التربويه ،جامعه النجاح الوطنيه فلسطين .
- ١٢- دلال القاضى ، محمود البياتى: (2008) منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي **SPSS** ، الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ١٣- ذكيه العمراوي وساميه ابراهيم (٢٠١٧): ظاهرة الإدمان عند الشباب" دراسة ميدانية على عينه من المدمنين على المخدرات" ، بحث منشور ، مجله العلوم القانونيه والاجتماعيه، العدد ٢ ، مجلد ٣ .
- ١٤- زينب محمود شقير (٢٠٠٠): كيف نرى أبناءنا، الحنين، الطفل المراهق، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
- ١٥- سامح الزغبى (٢٠٠٧) : العوامل الاجتماعيه والاقتصاديه والاكاديميه المؤثره فى الميل نحو السلوك العدوانى لدى طلبة الجامعه الهاشميه، بحث منشور ، مجله العلوم التربويه ، مجلد ٣٤ العدد ١ .
- ١٦- سليم قاره محمد(٢٠٠٦) : اثر برنامج تدريبي يستند على استراتيجيه تعديل السلوك المعرفي(مايكنباوم فى تعديل سمه التشدد بال اري (الدوجماتيه) لدى عينه من طلبة الجامعه الاردنيه، رساله دكتوراه غير منشوره ،كلية الدراسات التربويه العليا ،جامعه عمان العربيه .
- ١٧- سهام بطير (٢٠١٦) : اساليب المعامله الوالديه وعلاقتها بالامن النفسى لدى المراهقين فى الطور الثانوى ، رساله ماجستير غير منشوره ،جامعه احمد درايه ،الجزائر
- ١٨- سيد أحمد البهاص (٢٠٠٧): فاعليه برنامج تدريبي تكاملي للحد من سلوك اىذاء الذات وتحسين التفاعلات الاجتماعيه لدى الاطفال ، بحث منشور ،مجله التربيه بالفيوم ، العدد ٦ .
- ١٩- شاليز شيفر وهوارد ميلمان (٢٠٠١) : مشكلات الاطفال والمراهقين واساليب المساعده فيها ، ترجمه نسيمه داوود ونزيه حمدي ، الطبعة الثانيه، الجامعه الاردنيه، عمان الاردن ،

- ٢٠- صالح السعيد (٢٠١٧) سلوك اىذاء الذات والسلوك العدوانى وعلاقتهما بمرحلة المراهقه ، بحث منشور ، مجله العلوم الانسانيه والاجتماعيه ، مجلد ٤٤ ، عدد ٤ ، ديسمبر ٢٠١٧ . ٢٣٣ ل ٢٤٣ صفحه
- ٢١- عامر ابراهيم قنديلجي (٢٠١٨) : منهجية البحث العلمى ، دار اليازورى للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن.
- ٢٢- عبد الله حزام العتيبي (2018) : المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بدولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة العلمى فى التربية ، مجلد ١١ ، العدد ١٩ .
- ٢٣- فاطمه صالح (٢٠٠٧) الالتزام الدينى وعلاقته بالصحة النفسى لدى طلاب كليه العلوم الاسلاميه ، بحث منشور ، مجله التربيه ، العدد ١٤ ، المجلد (٤) .
- ٢٤- فاطمه عبد السلام شربى و إلهام عبده محمد علي و سهام محمد المداحي (٢٠١٤) : علم الاجتماع الأسرى ، دار فرجه للنشر .
- ٢٥- مباركة ميون (٢٠١٨) : بعض المشكلات السائدة لدى أطفال ذو طيف التوحد ، دراسة استكشافية بمراكز مدينة ورقله ، بحث منشور ، مجلة العلوم النفسىة والتربوية ، مجلد (٤) ، العدد (٣) .
- ٢٦- محمد سامى راضى (٢٠١٢) : منهج البحث العلمى فى المجال الإدارى , دار الكتب المصرىة , الإسكندرية.
- ٢٧- محمد عوض العايدى (٢٠٠٥) : إعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية مع دراسة عن مناهج البحث ، الطبعة الأولى , شمس المعارف للطباعة ومركز الكتاب للنشر , القاهرة.
- ٢٨ - مفيده داىخه (٢٠١٥) : بعض المشكلات السلوكيه لدى اطفال التوحد من وجهه نظر امهاتهم ، دراسة استكشافية بمراكز "ورقله الوادى وغرادية " رساله ماجستير غير منشوره ، كليه العلوم الانسانيه والاجتماعيه ، جامعه قاصدى رباح ورقله ، بغداد ، العراق.
- ٢٩- منال منصور على الحملاوى (٢٠٢٢) : دور الوالديه اليقظة والصمود الأسرى كما يدركها المراهقون فى التنبؤ بالتعرض للخطر ، بحث منشور ، مجلة الارشاد النفسى ، العدد ٧٢ ، الجزء الاول ديسمبر ٢٠٢٢ .
- ٣٠- مي حسن الغرباوى (٢٠٠٦) : السلوك العدوانى دراسة مقارنة بين الذكور والاناث فى المرحله العمرىه من ٨- ١٦ سنه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، معهد الدراسات العليا للطفوله ، جامعه عين شمس ، القاهره ، مصر .

٣١- هاجر التوم (٢٠١٦) : أساليب المعاملة الوالديه وعلاقتها بالسلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة الثانويه بمحليتي كوستي وربك ،رساله ماجستير غير منشوره ،جامعه الامام المهدي السودان .

٣٢- هياء زيد محمد الخرعان (٢٠١٦): مشكلات الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد واساليب مواجهتها من وجهه نظر اولياء امورهم، بحث منشور ، المجله التربويه الدوليه المخصصه ، مجلد ٥ العدد ١ .

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 33- American Psychiatric Association (APA). (2000): Diagnostic and statistical manual of mental disorders-fourth edition, text revision. Washington, DC: American Psychiatric Association
- 34- Atkinson, P. A., Martin, C. R., & Rankin, J. (2009): Resilience revisited. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 16(2), 137-145
- 35- Bluth, K., Roberson, P. N., Billen, R. M., & Sams, J. M. (2013): A stress model for couples parenting children with autism spectrum disorders and the introduction of a mindf.
- 36- Bohlinger,A. (2016): *Adolescent Nonsuicidal Self-Injury, Parental Support, and Family Resilience* .PHD, University of Minnesota.
- 37- Constance,H (2004): intergenerational transmission of depression.*journal of counseling and clinical psychology*,72(3),511-522
- 38- Canitano, R. (2006). Self injurious behavior in autism: Clinical aspects and treatment with risperidone. *Journal of Neural Transmission*
- 39- Cripe, C. T. (2013): *Family resilience, parental resilience and stress mediation in families with autistic children*. Northcentral University.
- 40- Gordon, K., Kwan, M., Minnich, A. & Carter, D. (2013). *Etiological Models of Non-Suicidal Self-Injury and Eating Disorders*. (in) Claes, L. & Muehlenkamp, J. (Eds), *Non-Suicidal Self-Injury in Eating Disorders: Advancements in Etiology and Treatment*. New York: Springer Science & Business Media
- 41- Martin, Graham . (2005): Perceived academic performance, self-esteem and locus of control as indicators of need for assessment of adolescent suicide risk: implications for teacher, *Journal of Adolescent*, Elsevier Publisher, London, U.K., Vol.28. McCorkle, 2012
- 42- Motz, A. (2009): *Managing Self-Harm: Psychological Perspectives*. New York: Routledge
- 43- NiChols,W.(2013): Roads to understanding Family Resilience: 1920 to the Twenty- First Century (in) Becvar .D (Ed) *Handbook of Family Resilience* New York Springer 3-16

- 44- Osofsky, J., & Osofsky, H. (2018): Challenges in building child and family resilience after disasters. *Journal of Family Social Work*, 21 (2), 115–128.
- 45- Parent mindfulness(2016): parenting, and child psychopathology in China. *Mindfulness*, 12(2), 334-343.
- 46- RIVera C. E., Coyne, L. W., Daigle, K. M., Guzick, A., Reid, A., & Shea, S. (2022). Mindfulness, parenting behavior, and children's mental health: An investigation among diverse, low-income mothers of preschool aged children. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 24, 79-86
- 47- Roth, T. (2022). *The Stress-Buffering Effect of Receiving Social Support on Resilience in Families of Children with Medical Complexity PHD, The University of Nebraska-Lincoln*
- 48- Waters, L. (2016). The relationship between child stress, child mindfulness and parent mindfulness. *Psychology*, 7(01), 40.
- 49- Walsh , F (2012) :Normal FAMILy Prosoerces(4) ed , New York ;Gullford Press
- 50- Walsh , B (2006) :Facilitiain FAMILy Resilience,Relational Resources For Positive YouthDevelopment in ConditionOf Adeversity (In) Unger,M,(Ed).The Social Ecology Of Resilience:A Handbook of Therory and Practice;USA:Springer DOI.
- 50-Walsh, F. (2016). Applying a family resilience framework in training, practice, and research: Mastering the art of the possible. *Family process*, 55(4), 616-632.
- 51- Wedig, M. (2013): *Psychological Meanings and Functions of Non-Suicidal Self-Injury and Eating Disorders*. (in) Claes, L. & Muehlenkamp, J. (Eds), *Non-Suicidal Self-Injury in Eating Disorders: Advancements in Etiology and Treatment*. New York: Springer Science & BusinessMedia.