" الإندماج الإجتماعي وعلاقته باتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ "

ا.م.د/ أميرة حسن عبد العال
استاذ مساعد ادارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

ملخص البحث

يهدف البحث إلي التعرف على العلاقة بين الإندماج الإجتماعي واتجاه الشباب نحو العمل التطوعي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وقد استخدُم في البحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال تطبيق أدوات الدراسة التي أعدتها الباحثة وهي كالتالي : (استمارة البيانات العامة للشباب ، استبيان الإندماج الإجتماعي ، استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعي) وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) شاب وفتاة تم اختيارهم بصورة غرضية من جامعات (عين شمس – بنها) من كليات مختلفة (نظرية – عملية) وقد تم تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة لإستخلاص النتائج في ضوء الفروض وكانت من أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين متوسطات درجات استجابات الشباب عينة البحث الأساسية لإستبيان الإندماج الإجتماعي بأبعاده الثلاثة (العلاقات الإجتماعية – التقبُل الإجتماعي – المشاركة المجتمعية) ومتوسط درجة استجابتهم على اتجاههم نحو العمل التطوعي بمحاوره الأربعة (اتجاه معرفي – اتجاه وجداني – اتجاه سلوكي – اتجاه قيمي) في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والإناث في أبعاد استبيان الإندماج الإجتماعي لصالح الذكور ، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية في أبعاد استبيان الإندماج الإجتماعي ككل لصالح الكليات العملية ، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والإناث في محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعي ككل لصالح الذكور ، وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب على محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعي ككل لصالح مستوى التعليم العالي للأب والأم.

وقد تم تقديم بعض التوصيات منها بث الوعي لدى الشباب نحو التطوع من خلال وسائل الإعلام وحملات التوعية والندوات وورش العمل بالجامعات ، التعرف على معوقات مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية ، وايضاً الإهتمام بتوعية الأفراد بأهمية العمل التطوعي ودوره غي تنمية المجتمع.

الكلمات المفتاحية : الإندماج الإجتماعي ، إتجاه ، الشباب الجامعي ، العمل التطوعي ، رؤية مصر ٢٠٣٠

"Social merger and its relationship with university youth tendency for voluntary work in view of Egypt vision 2030"

Abstract

The research aims to identify the relationship between Social merger and youth's tendency for voluntary work in view of Egypt's Vision 2030. The descriptive analytical method was used in the research by applying the study tools prepared by the researcher, which are as follows: (general youth data form, social merger questionnaire, questionnaire the trend of young people for voluntary work. The research sample consisted of (250) young men and women who were purposefully selected from universities (Ain Shams - Benha) from different faculties (theoretical - practical). Appropriate statistical methods were applied to extract results in view of the hypotheses, and these were among the most important results. : There is a positive, statistically significant correlation at the significance level (0.01), (0.05)between the average scores of the responses of young people from the basic research sample to the social merger questionnaire with its three dimensions (social relations - social acceptance - community participation) and the average score of their responses to their attitude for voluntary work with its four axes (cognitive attitude - emotional attitude - behavioral attitude - value direction) in view of Egypt's vision 2030, the presence of statistically significant differences at the significance level (0.01) between males and females in the dimensions of the social merger questionnaire in favor of males, the presence of statistically significant differences at the significance level (0.01) between the theoretical and practical colleges in the dimensions of the social merger questionnaire as a whole in favor of the practical colleges, the presence Statistically significant differences at the significance level (0.01)between males and females in the axes of the questionnaire on youth orientation for voluntary work as a whole, in favor of males. There are statistically significant differences at the level of significance (0.01) in the averages of youth responses on the axes of the questionnaire on youth orientation for voluntary work as a whole, in favor of the level of higher education of the father and mother.

Some recommendations were presented, including spreading awareness among young people about volunteering through the media, awareness campaigns, seminars, and workshops at universities, identifying obstacles to university youth's participation in volunteer work, and also paying attention to educating individuals about the importance of volunteer work and its role in community development.

Keywords: social merger, tendency, university youth, voluntary work, Egypt Vision 2030

مقدمة ومشكلة البحث

إن الإندماج الإجتماعي هو مفهوم ينشئه كل مجتمع وكل جماعة بهدف انتقال الأفراد والجماعات من حالة المواجهة والصراع إلى حالة العيش معاً (خليفة عبد القادر، فاطمة سالمي : ٢٠١٤ ،٣) والإندماج الإجتماعي أحد المفاهيم المعقدة أو المركبة التي تركز على المشاركة والتفاعل (Marbier, E : 2007, 954) ،هذا ويشير الإندماج إلى الجهود المبذولة لضمان تكافؤ الفرص للجميع ، وهو عملية متعددة الأبعاد تهدف إلى تهيئة الظروف والمشاركة الفعالة لجميع أفراد المجتمع في جميع مجالات الحياه إذ أنه يشكل عملية دينامية لتعزيز العلاقات الإيجابية بين الأفراد التي تمكن الأشخاص من المشاركة في التنمية الإقتصادية والإجتماعية والثقافية والتسامح وعدم التمييز في الفرص (جوري نسرين : ٢٠١٩ ،١٠).

ويهدف الإندماج الإجتماعي إلى تحقيق التكامل والتنسيق في عمليات الإندماج الإجتماعي وإجراءاتها الإجتماعية والتعليمية والإقتصادية والسياسية في مساعدة الطالب الجامعي على تحقيق اندماجه الإجتماعي في المجتمع والجامعة (عايد سبع السلطاني : ٢٠١٤ ،٦).

ولا شك أن للتربية دور هام في تنمية وتطوير الصفات التي يحتاجها الفرد كي يحقق الإندماج الإجتماعي بالمستوى الذي يسمح له أن يتكامل مع الآخرين ويتعايش معهم بكل إيجابية (منصوري عبد الحق : ٢٠٢٣ ،٤٠).

وعملية الإندماج ذات أهمية كبيرة في حياة الطالب الجامعي لما لها من إنعكاس على تفاعله الإجتماعي وتقبله لمن حوله وتقبلهم له ، والإهتمام بهذه الفئة ضروري لأن الشباب الجامعي يعتبر نخبة المجتمع الذي تبنى عليه الآمال والتطلعات ، وبالإندماج الإجتماعي سيحقق الطالب الجامعي توافقاً ونجاحاً في حياته وسيكون بمثابة تهيئة له للإنخراط في المجتمع (إيمان بوليطور: ٢٠٢١ ،٦٠) ،هذا ويعتبر الشباب الركيزة الأساسية التي تسهم في تقدم المجتمع وتحقيق أهدافه ، حيث يمتلك الشباب القدرات والطاقات الإبداعية المتنوعة ، والشباب هم مستقبل أي أمة بشرط أن يملكوا الوعي الكافي بقضايا أمتهم واحتياجاتها ، ويتوقع من الشباب أن يكونوا قادة التغيير لتحقيق الأفضل في أي مجتمع من المجتمعات (حصة السميط ، منال الخزي : ٢٠٢١ ،١٧).

ويمكن الإستفادة من طاقات الشباب وسهولة التأثير فيهم والعمل على تنمية قدراتهم واستعداداتهم ومهاراتهم ليتمكنوا من القيام بدورهم في تحمل المسئولية (عبد الرحمن الشامي : ٢٠١٠ ،١٥٥).

وتعتبر مصر من أكثر الدول تعداداً في الشرق الأوسط كما تعد دولة شابة حيث يبلغ عدد السكان بها دون ٣٠ عام ٦١٪ من إجمالي السكان ، ويبلغ عدد الشباب المصري في عمر من ١٥ إلي ٢٤ سنة من الجنسين ما يقارب ١٨ مليون نسمة (الجهاز المركزي للتعبئة العامة

والإحصاء ، ٢٠٢٠) وذلك يعني أنه مجتمع يملك ديناميكية إيجابية بناءة إذا ما حدث توظيف ملائم للطاقات الشبابية واستثمار أفضل لقدراتهم (رغدة حمود : ٢٠٢٢ ،٣).

وتجدر الإشارة إلى أن الشباب بصفة عامة وطلاب الجامعة بصفة خاصة لديهم الرغبة والميل في المشاركة في أنشطة خدمة الجامعة والمجتمع (أسامة اسماعيل وآخرون : ٢٠٢١ ،١٥٠).

وللشباب أهمية خاصة كونهم في مرحلة العطاء ويمتلكون القدرة الذهنية والبدنية العالية فقد سعت الكثير من الدول إلى غرس ثقافة التطوع وتشجيعها بينهم ، كما تنبع أهمية مشاركة الشباب في العمل التطوعي من تعزيز انتماء الشباب لأوطانهم ومن تنمية قدراتهم المختلفة ومن اتاحة الفرص الواسعة أمامهم للتعبير عن آرائهم فى القضايا التي تهم مجتمعاتهم (فهد السلطان : ٢٠١٩ ،٧٧).

ويمثل الشباب أحد أهم الركائز الهامة في العمل التطوعي حيث يمثل العنصر البشري الذي يقوم بتنفيذ الخطط التنموية على أرض الواقع وذلك من خلال وضع الأُطر الإقتصادية والإجتماعية والسياسية السليمة كي يسير عليها الشباب بما يحملوه من طموح وأهداف (منال عباس : ٢٠١٦ ،١٥١).

وقد شهد العالم في الآونة الأخيرة اهتماماً بالغاً على المستوى العالمي والإقليمي والمحلي بقضايا العمل الخيري التطوعي كأحدأهم القضايا المعاصرة المطروحة على المجتمعات بكافة أشكالها سواء النامية أو المتقدمة منها ، وتزايد الإهتمام بالعمل الخيري التطوعي بسبب التغيرات الإجتماعية والإقتصادية والسياسية التي تمر بها كافة المجتمعات الإنسانية في الوقت الراهن ، حيث أصبح لا غنى عن الجهود الأهلية لتحقيق التنمية الشاملة للمجتمعات وعلاج المشكلات المزمنة ومواجهتها والتخلص منها (عيشة أحمد : ٢٠٢٣ ،١٧).

والعمل التطوعي منظومة تتكون من الأخلاقيات والمبادي التي تشجع على المبادرة في القيام بالخير ليصل إلى الآخرين ويكون التطوع دون إجبار (Mukher jee, D : 2011 ,253).

هذا ويُعد العمل التطوعي ترجمة للقيم الأخلاقية والدينية والفكرية للشباب الذي يرى بفعل الخير راحة للضمير وسعادة حقيقة ومصلحة وطنية تنموية ، فالعمل التطوعي هو نشاط إنساني مهم وسلوك حضاري يساهم في تعزيز قيم التعاون ونشر الرخاء بين سكان المجتمع الواحد (سامية عثمان : ٢٠٢١ ،٦٤٣).

ولا شك أن التطوع في عمل الخيرات أساس الصلاح والفلاح للفرد والمجتمع على حدٍ سواء إذ يرسم صورة واضحة للمجتمع المتماسك بين أركانه المتآلف بين أفراده(سعيد علي : ٢٠١٩ ،٥٩٥).

والعمل التطوعي عمل إنساني واجتماعي يتطلب ثقافة العطاء والتضحية والإهتمام بالآخرينوهذا له جذوره في الثقافة الإسلامية والتقاليد العربية (حمدان محمد : ٢٠٢١، ٣٧٠).

كما يُعد العمل التطوعي وحجم الإنخراط فيه رمزاً من رموز تقدم الأمم وازدهارها ، فالأمة كلما ازدادت في التقدم والقي ازداد انخراط مواطنيها في أعمال التطوع الخيري (دعاء دسوقي : ٢٠٢٣، ٢٤٦).

وتزداد أهمية العمل التطوعي يوماً بعد يوم حيث لم تعُد الحكومات والمؤسسات العامة في الدول المتقدمة والنامية قادرة بشكل فردي على القيام بدورها التنموي وتلبية احتياجات أفرادها ومجتمعاتها مع صعوبة الظروف المعيشية والإقتصادية والمادية وأصبحت الإحتياجات تتغير وتتسارع بإستمرار ، ولذلك كان لابد من وجود هيئات موازية لجهود الجهات الحكومية (AL-khashman : 2020 ,6) والعمل التطوعي هو أحد السبل التي تساهم في حل مشكلات المجتمع ، ويقع على الجامعات تلبية احتياجات المجتمع من خلال توفير فرص العمل التطوعي واشراك الطلاب للمساهمة في قيادة مجتمعهم بمختلف القطاعات (سارة بالشرف : ٢٠٢١، ٢٢٧).

ولا شك أن تفعيل وتعزيز العمل التطوعي في المجتمع يتطلب في المقام الأول ضرورة إحداث تغيير في الوعي المجتمعي من أجل تفعيل وتطوير ونشر ثقافة العمل التطوعي بين الشباب من خلال استخدام كافة وسائل الإعلام المختلفة ودوائر العلاقات العامة والمطبوعات واستطلاعات الرأي والجامعات (أحمد حمزة : ٢٠١٥، ٢٧).

والعمل التطوعي يمثل ركناً أساسياً وقاعدة محورية في بناء وتماسك المجتمعات الإنسانية ودليل على تقدم المجتمع وتكاتف أبنائه لتقديم كافة أنواع الرعاية (حمدان محمد : ٢٠٢١، ١٣).

هذا ويعتبر التطوع ركيزة أساسية للمشاركة الإجتماعية حيث أن الشخص المتطوع يسهم في تحمل المسئوليات في المجتمع خدمةًله ، كما أن التطوع نوع من الممارسة الديمقراطية تحقق للمواطنين في إدارة شئون مجتمعهم (بسمة ربيع : ٢٠٢٢، ٣٨).

ويُعد العمل التطوعي ظاهرة إجتماعية صحيحة لما يحققه من مصالح ذات نفع ظاهر بين أفراد المجتمع الواحد فهو وسيلة للترابط والتآخي وضرورة من الضروريات التي يفرضها الواقع ، فالمشاركة المجتمعية من المسلمات التي يفرضها النظام العالمي الجديد (ماجد الحازمي : ٢٠١٧، ٥٢٣).

ويُمثل العمل التطوعي أهم مرتكزات التنمية الإجتماعية والإقتصادية بل إنه أحد أهم مرتكزات التنمية بمفهومها الشامل فمن خلال العمل التطوعي تتم المساهمة في النشاطات الإجتماعية

والإقتصادية والمجتمعية (شروق الخليف ، محمد اسماعيل : ٢٠١٣، ١٥٧) ،والواقع أن العمل التطوعي بمنهجه الإجتماعي والإنساني يمثل سلوكاً حضارياً ترتقي به المجتمعات والحضارات منذ القِدم ، وأصبح يُمثل رمزاً للتكاتف والتعاون بين أفراد المجتمع ضمن مختلف مؤسساته ، وقدحثت الديانات السماوية على العمل التطوعي الذي تمثل في تقديم المساعدة للفقراء والفئات المحتاجة ، وقد ارتبط العمل التطوعي في التعاليم الدينية بعمل الخير بشكل مُطلق (فاطمة رفيدة : ٢٠١٦، ١٨٧).

ويختلف العمل التطوعي من مجتمع إلى آخر في مدى انتشاره وفي حجمه واتجاهاته ودوافعه وأشكاله لذا قد يظهر العمل التطوعي بصورة فردية يمارسه الإنسان بدافع شخصي ورغبة خاصة في القيام بذلك العمل ، وقد يظهر بصورة جماعية مؤسسية مبنية على أساس ومنهج علمي قائم على التنظيم والتنسيق بين مختلف المؤسسات الإجتماعية بشقيها الحكومي ومؤسسات المجتمع المدني (عاصم البكار وآخرون : ٢٠١٧، ٩٧) ،وللعمل التطوعي كثير من الفوائد التي تعود بالخير على كلِ من الفرد والمجتمع ، فالبنسبة للفرد فإن العمل التطوعي يساعده في تنمية قدراته واكتساب خبرات جديدة ويعزز من ثقته بنفسه وانتمائه لوطنه ويكسبه احترام المسئولية ومواجهة المشكلات بشكل مباشر ، وبالنسبة للمجتمع فإنه يمثل دعماً قوياً للحكومات في مسيرة التنمية (هشام الروبي : ٢٠١٧، ٤٠٨).

والعمل التطوعي يعتمد على عدة عوامل لنجاحه ، من أهمها المورد البشري ، فكلما كان المورد البشري متحمساً للقضايا الإجتماعية ومدركاً لأبعاد العمل كلما آتي العمل التطوعي بنتائج ايجابية وحقيقية كما أنه يمثل فضاءً رحباً ليمارس أفراد المجتمع ولاءهم وانتمائهم لمجتمعاتهم (لمياء عبدالله : ٢٠١٩، ٨٣).

ويزيد من أهمية العمل التطوعي كونه لا يعني فقط المساهمة في مواجهة المشاكل الإجتماعية والإقتصادية دون عائد مادي على المتطوعين ولكنه له مردود آخر معنوي حيث يقوم في جوهره على الإيثار والتضحية بالنفس والوقت والمال والجهد احتساباً لتحقيق مجالات الخير ونشر الفضيلة دون انتظار مقابل (طارق عامر ، ايهاب المصري : ٢٠١٥، ١١٤).

ويرتبط العمل التطوعي بشكل رئيسي بالموارد البشرية ، ويمكن القول بأن الموارد البشرية الموجودة في الجامعات والمراكز التعليمية ومراكز الخدمة المجتمعية ، هم عماد العمل التطوعي ، فحماسهم وانتماؤهم لمجتمعهم كفيلانبدعم العمل الإجتماعي التطوعي ومساندته للوصول لمستوى الرقي (عبد الرازق الدلابيج : ٢٠٢١، ٦٠).

وقد أكد (Wilson, 2012 : 215,) على أن العمل التطوعي يمنح المتطوع الشعور بالسعادة والرضا والإقبال على الحياه بروح معنوية عالية ، كما يتسمون بالمهارات الإجتماعية.

وقد أوضحت دراسة Eduarad,et al (2012) أن هناك أسباباً عديدة تسهم في انخراط طلبة الجامعات في العمل التطوعي منها حب التعبير والإكتشاف والتعرف على قضايا المجتمع ومشكلاته ومساعدة الآخرين ، كما أظهرت دراسة حمدان محمد (٢٠١٣) إلى إحجام الشباب الجامعي عن المشاركة في العمل التطوعي إلى أسباب مختلفة من أهمها ضعف الخلفية الثقافية لدى الشباب عن التطوع ومجالاته(حمدان محمد : ٢٠٢١ ،٣٧٤،٣٧٥).

وفي ظل التغيرات التى يشهدها العالم من حولنا أصبح الاتجاه نحو التنمية وتبني الدول للخطط التنموية أمراً حتمياً لا يمكن إغفاله ، ولذلك ظهرت التنمية المستدامة كوسيلة للتغلب على المشكلات من خلال وضع خطط إقتصادية وإجتماعية وبيئية تحددها كل دولة وفقاً لطبيعتها وظروفها ، ومن هنا ظهرت رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة كخارطة الطريق التي تشمل كافة المحاور سواء إقتصادية أو إجتماعية أو بيئية (نيفين غباشي : ٢٠٢٢ ،٤٥٤) ،والتنمية تمثل إحدى التحديات الحالية التي تواجه المجتمعات وذلك في كيفية زيادة المشاركة في الوصول إليها على أرض الواقع من خلال الخدد الإستراتيجية ، هذا ويعتبر الشباب المحور الأساسي والركيزة الأساسية التي تعتمد عليها المجتمعات المعاصرة في القيام بعمليات التنمية الإجتماعية والإقتصادية ، لذلك فإن النهوض بالشباب واستثمار قدراته وامكاناته أصبح من أهم الأمور الواجب التركيز عليها في كافة المجالات (كريم همام : ٢٠٢٢ ،١٩٠).

وتركز الرؤية المصرية ٢٠٣٠ على تحقيق هدف الإرتقاء بحياة المواطن المصري ورفع مستوى المعيشة من خلال ترسيخ مبادئ العدالة والإندماج الإجتماعي ومشاركة كافة المواطنين اجتماعياً وسياسياً ليتماشى ذلك مع النمو الإقتصادي المستدام من خلال تعزيز الإستثمار في البشر وبناء القدرة الإبداعية وزيادة المعرفة والإبتكار ، حيث تسعى الأجندة الوطنية إلى تحقيق المساواة في الحقوق والفرص وتمكين الشباب ودعم مشاركة كل الفئات في التنمية مع العمل على تعزيز روح الولاء والإنتماء للهوية المصرية (الموقع الرئاسي ، رؤية مصر ٢٠٣٠).

ولا شك ان تحقيق الأهداف الإستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠ يتطوي على تعزيز قنوات الإتصال بين الشباب وصانعي السياسات لتحقيق خطط التنمية ، وعلى ذلك يتبلور دور الشباب في المشاركة المجتمعية من خلال تبنيه لفكر التنمية المستدامة والتي تمثل خطة عمل طموحة من خلال نظرة ثلاثية الأبعاد للتنمية المستدامة ، والتي بدورها تعتمد على الشباب والمجتمع المحلي في تحقيقها وعلى الإدماج المجتمعي (نهى السيد : ٢٠٢٣ ،٤١٧) ،ويعد العمل التطوعي أحد أهم روافد التنمية المستدامة التي يعول عليها صناع القرار في دفع معدلات التنمية ، بإعتبار أنه لم يعُد مجرد استغلال لأوقات الفراغ ، وإنما أصبح خططاً مدروسة تتبع للوصول بمعدلات التنمية إلى أعلى مستوى مطلوب (ميسون الفايز : ٢٠١٢ ،٣).

والعمل التطوعي وسيلة فعالة في إشراك الناس في تنفيذ خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ والوصول إلى عالم خالي من الفقر والجوع حيث يتم اشتمال الجميع وفقاً للتقديرات بتطوع ما يقارب من مليار شخص بهدف تعزيز أهداف التنمية المستدامة في العديد من المجالات (تقرير تجميعي ، إدماج العمل التطوعي في خطة ٢٠٣٠).

وهذا ما أكدته استراتيجية التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠ ، حيث أكدت على ضرورة بناء مجتمع عادل ومتكامل يتميز بالمساواة في الفرص الإجتماعية والإقتصادية والسياسية ، وكفالة حق المواطنين في المشاركة (بوسي عبد الرحيم ، منى الزناتي : ٢٠٢٣ ،٤٩).

كما يمكن أن يشارك طلاب الجامعة في عملية التنمية من خلال تطوعهم في المؤسسات الرسمية والأهلية وتقديم المساعدات لأفراد المجتمع (يعقوب ناصر الدين وآخرون : ٢٠١٣ ،١٢).

ومن هنا نشأت فكرة البحث الحالي حيث أن الشباب فئة متميزة في أى مجتمع ، بل هم أكثر فئات المجتمع حركةً ونشاطاً ومصدراً من مصادرالتغيير والإندماج الإجتماعي ، كما تتصف هذه الفئة بالإنتاج والعطاء والإبداع في كافة المجالات فهم المؤهلون للنهوض بمسئوليات المجتمع ، ولا شك أن العمل التطوعي له أهمية كبيرة في تعزيز دور الشباب في خدمة مجتمعهم وتنفيذ خطة التنمية المستدامة للدولة ، حيث تقر خطة مصر ٢٠٣٠ بالدور الحيوي الذي يلعبه المتطوعون وإدماج العمل التطوعي وتعميمه في الإستراتيجيات والسياسات الوطنية ، ويمكن بلورة مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية :

١- ما الأهمية النسبية لأولويات أبعاد استبيان الإندماج الإجتماعي (العلاقات الإجتماعية – التقبُل الإجتماعي – المشاركة المجتمعية)؟
٢- ما الأهمية النسبية لأولويات محاور استبيان اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي (اتجاه معرفي – اتجاه وجداني – اتجاه سلوكي – اتجاه قيمي)؟
٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أبعاد الإندماج الإجتماعي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – طبيعة الدراسة بالكلية – المستوى التعليمي للأم – المستوى التعليمي للأب)؟
٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – طبيعة الدراسة بالكلية – المستوى التعليمي للأم – المستوى التعليمي للأب)؟
٥- ما طبيعة العلاقة بين أبعاد استبيان الإندماج الإجتماعي ومحاور استبيان اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

٦- ما نسبة مشاركة متغيرات الدراسة الديموجرافية " كمتغير مستقل " في تفسير نسبة التباين الخاصة بأبعاد الإندماج الإجتماعي " كتغير تابع " تبعاً لمعاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط؟
٧- ما نسبة مشاركة متغيرات الدراسة الديموجرافية " كمتغير مستقل " في تفسير نسبة التباين الخاصة باتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي " كتغير تابع " تبعاً لمعاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلي دراسة العلاقة بين الإندماج الإجتماعي واتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي وذلك من خلال :

١- تحديد الأوزان النسبية لأبعاد الإندماج الإجتماعي لدى الشباب الجامعي.
٢- تحديد الأوزان النسبية لمحاور اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي.
٣- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الإندماج الإجتماعي واتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
٤- توضيح الفروق في أبعاد الإندماج الإجتماعي بين الشباب الجامعي عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس ، السن ، طبيعة الدراسة بالكلية ، تعليم الأم ، تعليم الأب).
٥- التعرف على الفروق في اتجاه الشباب الجامعي عينة البحث نحو العمل التطوعي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس ، السن ، طبيعة الدراسة بالكلية ، تعليم الأم ، تعليم الأب).
٦- تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة الديموجرافية " كمتغير مستقل " في تفسير نسبة التباين الخاصة بالإندماج الإجتماعي " كتغير تابع " تبعاً لمعاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.
٧- تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة الديموجرافية " كمتغير مستقل " في تفسير نسبة التباين الخاصة باتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي " كمتغير تابع " تبعاً لمعاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في اتجاهين رئيسين هما :

أولاً : الأهمية النظرية للبحث :

- يستمد هذا الموضوع أهميته من طبيعة فئة الشباب داخل المجتمع ودورهم ، فهذه الفئة تعد مورداً بشرياً مهماً ومؤثراً في كيان المجتمع.
- التركيز على موضوع ذات قدر كبير من الأهمية على المستوى الدولي والإقليمي فقد أصبح العمل التطوعي ضرورة تعليمية واجتماعية مُلحة تفرض نفسها على كل المجتمعات المتقدمة والنامية على حدٍ سواء.
- الإسهام في إكساب الشباب الإتجاهات الإيجابية نحو العمل التطوعي وتنمية ثقافتهم.
- تتجلى أهمية الدراسة الحالية في تماشيها مع رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي من أهم محاورها تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية ، واستثمار طاقاتها في العمل التطوعي من خلال مجالات وبرامج التنمية وتعظيم قيم الولاء والإنتماء للوطن.

ثانياً : الأهمية التطبيقية للبحث :

- يُعتبر العمل التطوعي استثمار لأوقات فراغ الشباب للقيام بعمل ايجابي يعود بفائدة على المجتمع ككل.
- يُسهم العمل التطوعي في تدعيم مبدأ المواطنة لدى الشباب واستثمار طاقاتهم وحل بعض المشكلات اللاتي تقابلهم.
- قد تسهم نتائج الدراسة في بناء برامج توعوية تُسهم في تعزيز دور العمل التطوعي لدى الطلبة وتعزيز ولائهم للوطن ، والكشف عن العوامل الواجب مراعاتها من جانب المسئولين بالجامعات لتهيئة مناخ مشجع للطلاب لإستثمار طاقاتهم فيما ينفع الوطن.

الأسلوب البحثي

أولاً : فروض البحث :

الفرض الأول :

توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد استبيان الإندماج الإجتماعي (العلاقات الإجتماعية ، التقبُل الإجتماعي ، المشاركة المجتمعية) وبين محاور استبيان اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي (اتجاه معرفي – اتجاه وجداني – اتجاه سلوكي – اتجاه قيمي)فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أبعاد الإندماج الإجتماعي (العلاقات الإجتماعية ، التقبُل الإجتماعي ، المشاركة المجتمعية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس ، السن ، طبيعة الدراسة بالكلية ، تعليم الأم ، تعليم الأب).

الفرض الثالث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي (اتجاه معرفي – اتجاه وجداني – اتجاه سلوكي – اتجاه قيمي) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس ، السن ، طبيعة الدراسة بالكلية ، تعليم الأم ، تعليم الأب) في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

الفرض الرابع :

تختلف نسب مشاركة متغيرات الدراسة الديموجرافية " كمتغير مستقل " في تفسير نسبة التباين الخاصة بالإندماج الإجتماعي " كمتغير تابع " تبعاً لمعاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

الفرض الخامس :

تختلف نسب مشاركة متغيرات الدراسة الديموجرافية " كمتغير مستقل " في تفسير نسبة التباين الخاصة باتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي " كمتغير تابع " تبعاً لمعاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

ثانياً : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية :

الإندماج الإجتماعي : Social merger

هو عملية ضم وتنسيق بين مختلف الجماعات الموجودة في مجتمع واحد للحصول على مجتمع ذات وحدة متكاملة ، وبمعنى آخر هو إزالة الحواجز بين المجموعات المختلفة للعيش والتكيف الإجتماعي بشكل متناغم ومتضامن ، أى أنه مجموعة الإجراءات والتدابير في مجتمع ما لتسعيل انخراط فرد جديد في هذا المجتمع (راضية بوزيان : ٢٠١٨ ،١٧٧).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : بأنه شعور الفرد بالإنتماء إلى الجماعة ومن ثَم المجتمع ككل وقبول قيمه والمشاركة الإيجابية في كل ما يخص المجتمع ويعود عليه بالفائدة.

الاتجاه : Tendency

هو مشاعر الفرد تجاه الأشياء أو الأشخاص الآخرين أو الأنشطة وقد تكون هذه المشاعرايجابية أو سلبية تُكتسب نتيجة لعملية التعلم على مدى فترة من الزمن (محمد محمود : ٢٠١٦ ،٤٧).

العمل التطوعي : Voluntary work

هو جهد فردي أو مؤسسي يتم بشكل منظم وبدون مقابل ، وقد يكون بصفة مستمرة أو مؤقتة (نوال النغميشي : ٢٠٢١ ،٤٢٧).

الاتجاه نحو العمل التطوعي : Tendency for voluntary work

هو الموقف الذي يتخذه الشباب نحو العمل التطوعي من حيث الإستعداد والإستجابة والمشاركة في الأنشطة والأعمال التطوعية (ايمان أحمد ، نجلاء الحلبي : ٢٠١٧ ،٤٣٣).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : بأنه الجهد الذي يبذله الشباب بإرادته من دون مقابل ، وذلك للنهوض بواقع معين أو نشر أفكار ايجابية أو تقديم المساعدات للأفراد والجماعات لتحسين واقعهم والتخفيف من الأزمات الإجتماعية ومن ثَم النهوض بواقع المجتمع.

الشباب : Youth

مرحلة سنية تُعرف على أنها من ١٥ سنة إلى ٢٥ سنة وتشير إلى الوصول لسن البلوغ والإدراك (مدحت أبو النصر : ٢٠١٩ ،٢٥).

الشباب الجامعي : University Youth

هم الطلاب الملتحقين بالكليات المختلفة (رغدة حمود ، هندمظلوم : ٢٠٢١، ١١٩).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : بأنهم الطلاب الذين تتراوح أعمارهم من ١٧ سنة إلى ٢٣ سنة وملتحقين بالتعليم الجامعي ومن جامعات مختلفة وكليات نظرية وعملية.

رؤية مصر ٢٠٣٠ : Egypt vision 2030

هي خطة طموحة في مسيرة التنمية الشاملة لمصر وميزاتها التنافسية ، وتعمل على إعادة إحياء دورها الريادي في تحقيق التنمية المستدامة ٢٠٣٠ على المستوى الدولي ، وتوفير حياة كريمة لائقة للمواطنين قائمة على العدالة الإقتصادية والإجتماعية من خلال تخطيط مستقبل التنمية المستدامة لمصر حتى عام ٢٠٣٠

ثانياً : منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

ويعرف هذا المنهج بأنه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التى يتم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة ويمكن تفسيرها (محمد على :٢٠١٩، ٤٦)

ثالثاً : عينة البحث:

(١)النطاق البشرى :

أ-عينة الدراسة الإستطلاعية : وقوامها (٥٠) طالب جامعى من جامعات (عين شمس – بنها) من الذكور والاناث بطريقة غرضية من كليات مختلفة (نظرية –عملية) وهى كليات (التربية النوعية –التجارة) ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ومتنوعة، وذلك لتقنين أدوات الدراسة عليهم.

ب-عينة الدراسة الأساسية : وقوامها (٢٥٠) طالب جامعى (شاب وفتاة) تم إختيارهم بصورة غرضية من جامعات (عين شمس – بنها) من كليات مختلفة (نظرية – عملية) وهى كليات (التربية النوعية – التجارة) ويتراوح السن من (١٧ :٢٣ سنة) ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ومتنوعة، وبنفس مواصفات العينة الاستطلاعية وذلك لتقنين أدوات الدراسة عليهم.

(٢) النطاق الزمنى :

تم التطبيق الميدانى لادوات الدراسة بصورتها النهائية فى الفترة الزمنية من بداية شهر اكتوبر ٢٠٢٣ الى منتصف شهر نوفمبر ٢٠٢٣

رابعاً : أدوات البحث :

١- إستمارة البيانات العامة للشباب الجامعى . (إعداد الباحثة).

٢- استبيان الاندماج الاجتماعى. (إعداد الباحثة).

٣- استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى. (إعداد الباحثة).

١- استمارة البيانات العامة للشباب الجامعى :

أُعدت هذه الإستمارة بهدف الحصول علي البيانات العامة للشاب او الفتاة وبعض المعلومات في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية واشتملت الإستمارة علي ما يلي : (سن الشباب ، الجنس ، طبيعة الدراسة ، المستوي التعليمي للأم ، المستوي التعليمي للأب).

٢- استبيان الاندماج الاجتماعى:

أُعد هذا الإستبيان بهدف التعرف علي مستوى الاندماج الاجتماعى للشباب الجامعى عينة البحث الأساسية ، وقامت الباحثة بإعداد الإستبيان الذي تكون في صورته النهائية من (٦٣) عبارة مقسمة إلي ثلاثة أبعاد ، وتتحدد الإستجابة عليها وفق ثلاث خيارات (دائماً-أحياناً- نادراً) بمفتاح تصحيح (٣ ، ٢، ١) للعبارات موجبة الصياغة (١، ٢،٣) للعبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلي درجة يحصل عليها الشاب او الفتاة (١٨٩) وأقل درجة (٦٣) وتتمثل ابعاد الإستبيان فيما يلي:

البعدالأول : العلاقات الاجتماعية

يتضمن هذا المحور(٢٣) عبارة تقيس شبكة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية ومستوى اندماج الشباب وسط المجتمع المحيط.

البعد الثاني : التقبل الاجتماعى

يتضمن هذا المحور (٢٠) عبارة تقيس تكيف الشاب مع الجماعة وتوطيد العلاقات مع الاخرين وتقبله لهم وتقبلهم له والشعور بالثقة بالنفس وبالاخرين.

البعد الثالث : المشاركة المجتمعية

يتضمن هذا المحور(٢٠) عبارة تقيس مستوى انتقال الثقافة من خلال العلاقات والتفاعلات الاجتماعية وتبنى قيم المجتمع او الجماعة بما يحقق الاندماج بصورة متكاملة.

صدق المقياس :

إعتمدت الباحثة في ذلك علي كل من:

١- صدق المحتوي : Validity Content

وذلك بعرض المقياس علي مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ، والمتخصصين بإدارة منزل بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، لإبداء الرأي في مدي ملائمة عبارات الإستبيان والإستجابات للعبارات و صياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات ، وقد أبدوا موافقتهم علي أسئلة المقياس بنسبة ٩١٪ مع تعديل وحذف بعض العبارات في بعض المحاور، وقامت الباحثة بالتعديلات المشار إليها.

٢-صدق التكوين : Construct Validity

حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) كالآتي:

- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل بعد والدرجة الكلية للبعد بالاستبيان (الاندماج الاجتماعى).
- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وتوضح الجداول التالية قيم معاملات الارتباط.

البعد الأول : العلاقات الاجتماعية:

ويوضح الجدول التالي (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد العلاقات الاجتماعية والدرجة الكلية للبعد بالاستبيان.

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لبعد العلاقات الاجتماعية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠.٧٧٥	٠.٠١	١٣-	٠.٨٤٤	٠.٠١
٢-	٠.٨٣٣	٠.٠١	١٤-	٠.٧٨٥	٠.٠١
٣-	٠.٧١٨	٠.٠١	١٥-	٠.٦٠٥	٠.٠٥
٤-	٠.٨٩٢	٠.٠١	١٦-	٠.٨١٦	٠.٠١
٥-	٠.٦٣٧	٠.٠٥	١٧-	٠.٧٥٩	٠.٠١
٦-	٠.٩٢٧	٠.٠١	١٨-	٠.٩٣٦	٠.٠١
٧-	٠.٧٤٥	٠.٠١	١٩-	٠.٨٧٧	٠.٠١
٨-	٠.٨٦٦	٠.٠١	٢٠-	٠.٦٤١	٠.٠٥
٩-	٠.٩٥١	٠.٠١	٢١-	٠.٧٣٨	٠.٠١
١٠-	٠.٨٠٧	٠.٠١	٢٢-	٠.٧٩٢	٠.٠١
١١-	٠.٩٠٣	٠.٠١	٢٣-	٠.٦٢٨	٠.٠٥
١٢-	٠.٧٢٤	٠.٠١			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) في جميع العبارات ما عدا أربعة عبارات دالين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان الذي يقيس بعد العلاقات الاجتماعية.

البعد الثاني: التقبل الاجتماعى:

ويوضح الجدل (٢) التالي معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد التقبل الاجتماعى والدرجة الكلية للبعد بالاستبيان.

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لبعد التقبل الاجتماعى

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
٢٤-	٠.٦٣٢	٠.٠٥	٣٤-	٠.٨١٤	٠.٠١
٢٥-	٠.٩١٦	٠.٠١	٣٥-	٠.٧٢٩	٠.٠١
٢٦-	٠.٨٢٦	٠.٠١	٣٦-	٠.٨٤٧	٠.٠١

٠.٠١	٠.٧٨٦	-٣٧	٠.٠١	٠.٧٤٦	-٢٧
٠.٠١	٠.٩٣٢	-٣٨	٠.٠١	٠.٩٢٤	-٢٨
٠.٠٥	٠.٦٤٤	-٣٩	٠.٠١	٠.٨٩٨	-٢٩
٠.٠١	٠.٨٧٥	-٤٠	٠.٠١	٠.٨٠٢	-٣٠
٠.٠١	٠.٦٩١	-٤١	٠.٠١	٠.٧٥٣	-٣١
٠.٠١	٠.٧٦٤	-٤٢	٠.٠٥	٠.٦١٩	-٣٢
٠.٠١	٠.٨٢٩	-٤٣	٠.٠١	٠.٩٠٦	-٣٣

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) في جميع العبارات ما عدا ثلاث عبارات دالين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان الذي يقيس بعد التقبل الاجتماعى.

البعد الثالث: المشاركة المجتمعية:

ويوضح الجدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد المشاركة المجتمعية والدرجة الكلية للبعد بالاستبيان.

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لبعد المشاركة المجتمعية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-٤٤	٠.٨٦٢	٠.٠١	-٥٤	٠.٧٧٣	٠.٠١
-٤٥	٠.٧٧٨	٠.٠١	-٥٥	٠.٨٠٤	٠.٠١
-٤٦	٠.٧٣٤	٠.٠١	-٥٦	٠.٧٤٩	٠.٠١
-٤٧	٠.٨٨٧	٠.٠١	-٥٧	٠.٧٥٢	٠.٠١
-٤٨	٠.٧١٥	٠.٠١	-٥٨	٠.٦١٦	٠.٠٥
-٤٩	٠.٦٤٢	٠.٠٥	-٥٩	٠.٨١٨	٠.٠١
-٥٠	٠.٧٩٨	٠.٠١	-٦٠	٠.٩٣٥	٠.٠١
-٥١	٠.٨٩٤	٠.٠١	-٦١	٠.٧٢٦	٠.٠١
-٥٢	٠.٨٣٧	٠.٠١	-٦٢	٠.٨٧٣	٠.٠١
-٥٣	٠.٩٢٦	٠.٠١			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) في جميع العبارات ما عدا عباراتين دالين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان الذي يقيس بعد المشاركة المجتمعية.

– الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد الاستبيان ودرجة الاستبيان ككل

الابعاد	الارتباط	الدلالة
العلاقات الاحتماعية البعد الأول	٠.٨٢١	٠.٠١
البعد الثاني : التقبل الاجتماعى	٠.٧٣٧	٠.٠١
البعد الثالث : المشاركة المجتمعية	٠.٨٨٥	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط الابعاد الخاصة بالاستبيان والدرجة الكلية له دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات استبيان الاندماج الاجتماعى .

ثبات المقياس :

تم حساب الثبات لاستبيان الاندماج الاجتماعى بإستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من الجدول التالي رقم(٥)

جدول (٥) قيم معامل الثبات لإستبيان الاندماج الاجتماعى

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
البعد الأول : العلاقات الاجتماعية	٠,٨٩٣	٠,٨٥٣	٠,٩٢٢	٠,٨٨٠
البعد الثاني : التقبل الاجتماعى	٠,٧٥٩	٠,٧١٦	٠,٧٨٥	٠,٧٤٤
البعد الثالث : المشاركة المجتمعية	٠,٩٠٤	٠,٨٦٧	٠,٩٣٧	٠,٨٩١
ثبات استبيان الاندماج الاجتماعى ككل	٠,٨٣١	٠,٩٧٤	٠,٨٦٦	٠,٨١٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات دالة عند مستوي(٠,٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل علي ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق علي عينة البحث.

١- استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى:

أُعد هذا الإستبيان بهدف التعرف علي اتجاه الشباب الجامعى نحو العمل التطوعى ، وقامت الباحثة بإعداد الإستبيان الذي تكون في صورته النهائية من (٦٠) عبارة مقسمة إلي اربعة محاور ، وتتحدد الإستجابة عليها وفق ثلاث خيارات (دائماً-أحياناً- نادراً) بمفتاح تصحيح (٣ ، ٢، ١) للعبارات موجبة الصياغة (١، ٢،٣) للعبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلي درجة يحصل عليها الشاب او الفتاة (١٢٠) وأقل درجة (٦٠) وتتمثل محاور الإستبيان فيما يلي:

المحور الاول : الاتجاه المعرفى

يتضمن هذا المحور(١٥) عبارة تقيس المعارف والمفاهيم الخاصة بالعمل التطوعى (معلومات عن مجالات واماكن وانواع الاعمال التطوعية والفائدة منها وواجبات وحقوق المتطوع) .

المحور الثاني : الاتجاه الوجدانى

يتضمن هذا المحور (١٥) عبارة تقيس شعور وافكار الشباب عن اهمية التطوع (المساعدة فى تنمية الشخصية وتحقيق المكانة فى المجتمع واكتساب الخبرات والشعور بالمسؤلية الاجتماعية).

المحور الثالث : الاتجاه السلوكى

يتضمن هذا المحور(١٥) عبارة تقيس مدى المشاركة فى الاعمال التطوعية (المشازكة بجدية فى الاعمال التطوعية ومتابعة الاخبار وتشجيع الزملاء والاصدقاء على المشاركة والمبادرة بالاعمال التطوعية فى مجال التخصص).

المحور الرابع: الاتجاه القيمى

يتضمن هذا المحور (١٥) عبارة تقيس الثقافة التطوعية والقيم المكتسبة من المشاركة فى الاعمال التطوعية.

صدق المقياس :

إعتمدت الباحثة في ذلك علي كل من:

٣-صدق المحتوي : Validity Content

وذلك بعرض المقياس علي مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ، والمتخصصين بإدارة منزل بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، لإبداء الرأي في مدي ملائمة عبارات الإستبيان والإستجابات للعبارات و صياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات ، وقد أبدوا موافقتهم علي أسئلة المقياس بنسبة ٩٣٪ مع تعديل وحذف بعض العبارات في بعض المحاور، وقامت الباحثة بالتعديلات المشار إليها.

٤-صدق التكوين : Construct Validity

حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) كالآتي:

- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان (اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى).
- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وتوضح الجداول التالية قيم معاملات الارتباط.

المحورالأول : الاتجاه المعرفى:

ويوضح الجدول التالي (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الاتجاه المعرفى والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان.

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه المعرفى

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠.٩٤٦	٠.٠١	-٩	٠.٧٧٢	٠.٠١
-٢	٠.٧٩٥	٠.٠١	-١٠	٠.٨٩٥	٠.٠١
-٣	٠.٦٠٣	٠.٠٥	-١١	٠.٧١٣	٠.٠١
-٤	٠.٨٣٤	٠.٠١	-١٢	٠.٨٧٦	٠.٠١
-٥	٠.٧٤١	٠.٠١	-١٣	٠.٦٤٠	٠.٠٥

٦-	٠.٨٠٩	٠.٠١	١٤-	٠.٧٢١	٠.٠١
٧-	٠.٩٢٣	٠.٠١	١٥-	٠.٩٣٤	٠.٠١
٨-	٠.٨٦٨	٠.٠١			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) في جميع العبارات ما عدا عباراتين دالين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان الذى يقيس الاتجاه المعرفى.

المحورالثاني : الاتجاه الوجدانى:

ويوضح الجدل (٧) التالي معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الاتجاه الوجدانى والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان.

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمور الاتجاه الوجدانى

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١٦-	٠.٨١٣	٠.٠١	٢٤-	٠.٨٨٣	٠.٠١
١٧-	٠.٧٩١	٠.٠١	٢٥-	٠.٧٠٤	٠.٠١
١٨-	٠.٨٥٦	٠.٠١	٢٦-	٠.٩٢١	٠.٠١
١٩-	٠.٦٣٥	٠.٠٥	٢٧-	٠.٦٤٣	٠.٠٥
٢٠-	٠.٦١٤	٠.٠٥	٢٨-	٠.٧٧٦	٠.٠١
٢١-	٠.٩١٨	٠.٠١	٢٩-	٠.٨٣٢	٠.٠١
٢٢-	٠.٧٦٩	٠.٠١	٣٠-	٠.٦٢٧	٠.٠٥
٢٣-	٠.٧٧٧	٠.٠١			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) في جميع العبارات ما عدا اربعة عبارات دالين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان الذي يقيس محور الاتجاه الوجدانى.

المحور الثالث: الاتجاه السلوكى:

ويوضح الجدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الاتجاه السلوكى والدرجة الكلية للمحوربالاستبيان.

جدول (٨) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه السلوكى

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-٣١	٠.٧١٩	٠.٠١	-٣٩	٠.٨١٧	٠.٠١
-٣٢	٠.٨٦٥	٠.٠١	-٤٠	٠.٧٥٦	٠.٠١
-٣٣	٠.٨٠٨	٠.٠١	-٤١	٠.٩٠٤	٠.٠١
-٣٤	٠.٧٤٣	٠.٠١	-٤٢	٠.٧٢٧	٠.٠١
-٣٥	٠.٩٥٢	٠.٠١	-٤٣	٠.٦٣٩	٠.٠٥
-٣٦	٠.٦٠١	٠.٠٥	-٤٤	٠.٨٤٣	٠.٠١
-٣٧	٠.٨٩١	٠.٠١	-٤٥	٠.٧٨٤	٠.٠١
-٣٨	٠.٦٢٢	٠.٠٥			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) في جميع العبارات ما عدا ثلاث عبارات دالين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان الذي يقيس محور الاتجاه السلوكى.

المحور الرابع : الاتجاه القيمى :

ويوضح الجدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الاتجاه القيمى والدرجة الكلية للمحوربالاستبيان.

جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه القيمى

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-٤٦	٠.٧٣٥	٠.٠١	-٥٤	٠.٨٥٧	٠.٠١
-٤٧	٠.٨٢٣	٠.٠١	-٥٥	٠.٦٣٣	٠.٠٥
-٤٨	٠.٦١٢	٠.٠٥	-٥٦	٠.٧٦٨	٠.٠١
-٤٩	٠.٧٠٩	٠.٠١	-٥٧	٠.٦٢١	٠.٠٥
-٥٠	٠.٩١٢	٠.٠١	-٥٨	٠.٨٨٤	٠.٠١
-٥١	٠.٧٩٣	٠.٠١	-٥٩	٠.٩٤٢	٠.٠١

٠.٠٠٥	٠٦٤٢.	-٦٠	٠.٠٠١	٠.٨٩١	-٥٢
			٠.٠٠١	٠.٩٣٩	-٥٣

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) في جميع العبارات ما عدا اربعةعبارات دالين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان الذي يقيس محور الاتجاه القيمى.

- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان ودرجة الاستبيان ككل

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : الاتجاه المعرفى	٠.٧٠٥	٠.٠١
المحور الثاني : الاتجاه الوجدانى	٠.٨٧٨	٠.٠١
المحور الثالث : الاتجاه السلوكى	٠.٧٦٢	٠.٠١
المحور الرابع : الاتجاه القيمى	٠.٨٥٣	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط المحاور الخاصة بالاستبيان والدرجة الكلية له دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يدل على صدق وتجانس عبارات استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى .

ثبات المقياس :

تم حساب الثبات لاستبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى بإستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من الجدول التالي رقم(١١)

جدول (١١) قيم معامل الثبات لإستبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : الاتجاه المعرفى	٠,٧٥٠	٠,٧١٨	٠,٧٨٩	٠,٧٣٨
المحور الثاني : الاتجاه الوجدانى	٠,٩٢٧	٠,٨٨٨	٠,٩٥٠	٠,٩١٤
المحور الثالث : الاتجاه السلوكى	٠,٧٩١	٠,٧٥٣	٠,٨٢٦	٠,٧٧٦
المحور الرابع : الاتجاه القيمى	٠,٨٦٧	٠,٨٢٢	٠,٨٩٤	٠,٨٥٣
ثبات استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل	٠,٨٠٨	٠,٧٦٥	٠,٨٣٧	٠,٧٩٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات دالة عند مستوي(٠,٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل علي ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق علي عينة البحث.

إجراءات الدراسة الميدانية:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة الأساسية وقوامها (٢٥٠) شاب وفتاة ، وتمت المعالجة الإحصائية بإستخدام الحاسب الآلي وقد استخدم برنامج (S.P.S.S) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية للتأكد من صحة الفروض.

النتائج تحليلها وتفسيرها

أولاً النتائج الوصفية للدراسة:

١- وصف العينة:

وصف العينة الأساسية للبحث :

جدول (١٢) وصف عينة البحث الأساسية (ن=٢٥٠)

البيان	الفئة	العدد	النسبة%
الجنس	ذكر	١٦٢	٦٤,٨٪
	انثى	٨٨	٣٥,٢٪
	المجموع	٢٥٠	١٠٠٪
السن	من ١٧سنة الى اقل من ١٩ سنة	٧٣	٢٩,٢٪
	من من ١٩ سنة الى اقل من ٢١سنة	١٤٨	٥٩,٢٪
	من من ٢١ سنة الى ٢٣سنة	٢٩	١١,٦٪
	المجموع	٢٥٠	١٠٠٪
طبيعة الدراسة	نظرية	١١٠	٤٤٪
	عملية	١٤٠	٥٦٪
	المجموع	٢٥٠	١٠٠٪
المستوي التعليمي للأم	منخفض	٥٢	٢٠,٨٪
	متوسط	٩٦	٣٨,٤٪
	عالي	١٠٢	٤٠,٨٪
	المجموع	٢٥٠	١٠٠٪
المستوى التعليمى للأب	منخفض	٥٧	٢٢,٨٪
	متوسط	٩٠	٣٦٪
	عالى	١٠٣	٤١,٢٪
	المجموع	٢٥٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١٢) أن غالبية الشباب عينة البحث كانوا من الذكور بنسبة ٦٤.٨ %والنسبة الاقل كانت للاناث بنسبة ٣٥.٢٪ ، وأن أغلب الشباب عينة البحث تتراوح أعمارهم من ١٩ سنة لاقل من ٢١سنة بنسبة ٥٩.٢٪ ويليها الفئة العمرية من ١٧ سنة لأقل من ١٩ سنة بنسبة

٢٩.٢٪ وتأتى فى المرحلة الاخيرة الفئة العمرية من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة بنسبة ١١.٦٪ ،واتضح أيضاً أن غالبية الشباب عينة البحث يدرسون بكليات عملية بنسبة ٥٦٪ وتأتى فى المرحلة الثانية الكليات النظرية بنسبة ٤٤٪.

كذلك يتبين أن المستوي التعليمي لامهات الشباب عينة البحث احتل فيها مستوى التعليم العالى المركز الاول بنسبة ٤٠.٨٪ يليه المستوى المتوسط بنسبة ٣٨.٤ % وجاء فى المركز الاخير المستوى المنخفض بنسبة ٢٠.٨٪ ،واتضح ايضا ان المستوى التعليمى لأباء الشباب عينة البحث كانت النسبة الاعلى لمستوى التعليم العالى حيث احتل نسبة ٤١.٨٪ يليه المستوى المتوسط بنسبة ٣٦٪ وأخيرا المستوى المنخفض بنسبة ٢٢.٨٪ .

٢- الوزن النسبي لمحاور استبيان الاندماج الاجتماعى :

جدول (١٣) الوزن النسبي لأبعاد استبيان الاندماج الاجتماعى

أبعاد استبيان الاندماج الاجتماعى	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
العلاقات الاجتماعية	٣٠٤	٣٥,٨٪	الأول
التقبل الاجتماعى	٢٦٦	٣١,٣٪	الثالث
المشاركة المجتمعية	٢٧٩	٣٢,٩٪	الثانى
المجموع	٨٤٩	١٠٠٪	

يتضح من جدول (١٣) أن بعد العلاقات الاجتماعية يحتل المرتبة الأولي بنسبة ٣٥.٨٪ بين ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى يليه المشاركة المجتمعية بنسبة ٣٢.٩٪ بينما احتل التقبل الاجتماعى المرتبة الثالثة والأخيرة بنسبة٣١.٣٪.

٣- الوزن النسبي لمحاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى:

جدول (١٤) الوزن النسبي لاتجاه الشباب نحو العمل التطوعى

محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
الاتجاه المعرفى	٢٧٤	٢٤.١٪	الثالث
الاتجاه الوجدانى	٣١١	٢٧.٣٪	الاول
الاتجاه السلوكى	٢٩٦	٢٦٪	الثانى
الاتجاه القيمى	٢٥٧	٢٢.٦٪	الرابع
المجموع	١١٣٨	١٠٠٪	

يتضح من جدول(١٤) أن الاتجاه الوجدانى يحتل المرتبة الأولي بنسبة ٢٧.٣٪ يليه الاتجاه السلوكى بنسبة ٢٦٪ ويليه الاتجاه المعرفى فى المرتبة الثالثة بنسبة ٢٤.١٪ بينما إحتل الاتجاه القيمى المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة ٢٢.٦٪.

ثانياً : النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على : " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى (العلاقات الاجتماعية–التقبل الاجتماعى –المشاركة المجتمعية) وبين محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى (اتجاه معرفى – اتجاه وجدانى – اتجاه سلوكى – اتجاه قيمى) فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم معاملات الإرتباط بإستخدام معامل إرتباط بيرسون، جدول (١٥) يوضح ذلك

جدول (١٥) قيم الإرتباط بين استبيان الاندماج الاجتماعى واستبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

اتجاه الشباب نحوالعمل التطوعى / استبيان الاندماج الاجتماعى	اتجاه معرفى	اتجاه وجدانى	اتجاه سلوكى	اتجاه قيمى	اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل
العلاقات الاجتماعية	*٠,٦٤٢	**٠,٧٦٨	*٠,٦٠٩	**٠,٩١٥	**٠,٧٣٧
التقبل الاجتماعى	**٠,٩٢٥	**٠,٧٣٤	*٠,٦٣٤	**٠,٨٤٤	**٠,٨٨١
المشاركة المجتمعية	**٠,٨٨٧	*٠,٦١٨	**٠,٧٢٥	**٠,٩٠٣	**٠,٧٠٩
الاندماج الاجتماعى ككل	**٠,٨٠٧	**٠,٧٨٩	**٠,٨٦٤	**٠,٧١٦	**٠,٨٢٣

يتضح من جدول (١٥) الاتى:

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين متوسطات درجات استجابات الشباب عينة البحث الأساسية لاستبيان الاندماج الاجتماعى بابعاده الثلاثة (العلاقات الاجتماعية – التقبل الاجتماعى – المشاركة الاجتماعية) ومتوسط درجة استجابتهم على اتجاهم نحو العمل التطوعى بمحاوره الاربعة (اتجاه معرفى – اتجاه وجدانى – اتجاه سلوكى – اتجاه قيمى) أي أنه كلما ازداد الاندماج الاجتماعى للشباب الجامعى كلما ازداد توجههم نحو العمل التطوعى، وترجع الباحثة ذلك إلى أن اندماج الشباب فى المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية متعددة ومتشعبة وتقبل الشاب لنفسه ولمن حوله ومشاركته الايجابية داخل مجتمعه تحفزه وتشجعه على تبنى افكار بناءة عن العمل التطوعى وخدمة المجتمع ،وتتفق هذه النتيجة بشكل كبير مع دراسة نجلاء حسين (٢٠١٤) ودراسة ايمان احمد ونجلاء الحلبي (٢٠١٧) حيث توصلت هذه الدراسات إلى أن العمل التطوعي له فوائد كثيرة للمتطوعين فهو ينمي لديهم القدرة على إدارة الذات بوجه عام ، كما ينمي لديهم الثقة بالنفس والإنضباط والمشاركة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول كليا .

النتائج في ضوء الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد العينة فى أبعاد الاندماج الاجتماعى (العلاقات الاجتماعية – التقبل الاجتماعى – المشاركة المجتمعية) تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ، السن ، طبيعة الدراسة بالكلية ، المستوى التعليمى للأم ، المستوى التعليمى للأب) "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب :

أ- إختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث علي استبيان الاندماج الاجتماعى تبعاً لمتغير (الجنس ، طبيعة الدراسة بالكلية).

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة(ف) للوقوف علي دلالة الفروق في استبيان الاندماج الاجتماعى تبعاً لبعض المتغيرات (السن ، المستوى التعليمى للأم ، المستوى التعليمى للأب).

ج- إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض المتغيرات (السن ، المستوى التعليمى للأم ، المستوى التعليمى للأب) والجداول من رقم(١٦) إلي رقم(٢٣) توضح ذلك.

١- الجنس :

جدول(١٦) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاندماج الاجتماعى وفقاً لمتغير الجنس (ن=٢٥٠)

أبعاد الاندماج الاجتماعى	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
العلاقات الاجتماعية	ذكر	٨٥,١٥٦	٣,٢٣٥	١٥٣	٢٤٨	٢٢,١٧٨	٠,٠١	دال لصالح الذكور
	أنثى	٤١,٠٢٦	٢,٠٨٧	٩٧				
التقبل الاجتماعى	ذكر	٦٦,٢٠٠	٥,٩١٤	١٥٣	٢٤٨	١٧,٢٧٣	٠,٠١	دال لصالح االذكور
	أنثى	٤٠,٤٣٣	٣,٢٢٨	٩٧				
المشاركة الاجتماعية	ذكر	٧٧,٥١٧	٦,٩٠٨	١٥٣	٢٤٨	٢٤,١١٠	٠,٠١	دال لصالح الذكور
	أنثى	٤٢,٦١٣	٤,١٣٦	٩٧				
الاندماج الاجتماعى ككل	ذكر	٢٢٨,٨٧٣	١٢,٨٢٢	١٥٣	٢٤٨	٢٦,٢١١	٠,٠١	دال لصالح الذكور
	أنثى	١٢٤,٠٧٢	٧,٣٦٤	٩٧				

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد العلاقات الاجتماعية حيث بلغت قيمة (ت) ٢٢.١٧٨ لصالح الذكور، أي أن الذكور يتفوقون على الاناث فى العلاقات الاجتماعية حيث نجد ان الذكور علاقاتهم متعددة ومتشعبة اكثر من الاناث ، وذلك ان اختلاط الشباب من الذكور بالجماعات المحيطة بهم من الزملاء والاصدقاء والاقارب يكون اكبر وذلك يرجع الى الحرية المطلقة المعطاة للذكور مقارنة بالاناث فى المجتمعات الشرقية .

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد التقبل الاجتماعى حيث بلغت قيمة (ت) ١٧.٢٧٣ لصالح الذكور، ويرجع ذلك أن الذكور يكونون اكثر ثقة بانفسهم وبالاخرين وذلك مقارنة بالاناث مما يجعل عامل التقبل الاجتماعى عند الذكور اعلى منه عند الاناث.

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد المشاركة المجتمعية حيث بلغت قيمة (ت) ٢٤.١١٠ لصالح الذكور ويرجع ذلك الى ان الذكور يمتلكون علاقات اجتماعية متعددة تجعلهم يندمجون بصورة اكبر فى المجتمع مما يجعلهم اكثر مشاركة فى كل ما يخص المجتمع المحيط بهم.

كما اتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل حيث بلغت قيمة (ت) ٢٦.٢١١لصالح الذكور ،ويرجع ذلك الى تفوق الذكور على الاناث فى العلاقات الاجتماعية والتقبل الاجتماعى والمشاركة الاجتماعية وقد اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة ايمان شومان (٢٠١٦) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب في بُعد من أبعاد الإندماج الإجتماعي وهو المشاركة المجتمعية لصالح الإناث.

٢- السن :

جدول(١٧) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاندماج الاجتماعى وفقاً لمتغير السن (ن=٢٥٠)

أبعاد الاندماج الاجتماعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	٧٩٩٨,٣٩٧	٣٩٩٩,١٩٩	٢	٥٧,٠٥٩	دال عند ٠,٠١
	داخل	١٧٣١١,٩٥٩	٧٠,٠٨٩	٢٤٧		

	المجموعات					
	المجموع	٢٥٣١٠,٣٥٦		٢٤٩		
التقبل الاجتماعى	بين المجموعات	٧٦٩٨,٠٠٧	٣٨٤٩,٠٠٤	٢	٣٨,٥٠٠	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٤٦٩٣,٤٣٤	٩٩,٩٧٣	٢٤٧		
	المجموع	٣٢٣٩١,٤٤١		٢٤٩		
المشاركة المجتمعية	بين المجموعات	٧٩٢٥,٢٨٧	١١٨٤,٤٥	٢	٥١,٦٣٤	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٨٩٥٥,٨٠٣	٢١,٣٩	٢٤٧		
	المجموع	٢٦٨٨١,٠٩٠		٢٤٩		
الاندماج الاجتماعى ككل	بين المجموعات	٨٢١٤,٢٥٤	٣٧٥٦,٤٠٦	٢	٥٩,٢٤٦	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٨٢٤٦,٥٧٢	٩٢,٦٧٤	٢٤٧		
	المجموع	٢٦٤٦٠,٨٢٦		٢٤٩		

يتضح من نتائج جدول(١٧) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات درجات الشباب عينة البحث علي أبعاد استبيان الاندماج الاجتماعى وفقا لمتغير السن.

وللتعرف علي اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبارL.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٨).

جدول(١٨) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث على استبيان الاندماج الاجتماعى وفقاً للسن (ن=٢٥٠)

أبعاد استبيان الاندماج الاجتماعى	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م = ٤٠,١٥٨	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ٨٤,٧٨٧	من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة م = ٦١,٢٣٣
البعد الأول العلاقات الاجتماعية	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١	**٤٤,٦٢٩	-	

	سنة			
	من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة	**٢١,٠٧٥	**٢٣,٥٥٤	-
البعد الثاني التقبل الاجتماعى	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م = ٤٤,٢٥١	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ٤٦,٦٤٧	من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة م = ٦٧,٥٠٤
	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة	*٢,٣٩٦	-	
	من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة	**٢٣,٢٥٣	**٢٠,٨٥٧	-
البعد الثالث المشاركة المجتمعية	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م = ٣٤,٢٧٧	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ٥٥,٨٤٩	من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة م = ٧٦,١٢٠
	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة	**٢١,٥٧٢	-	
	من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة	**٤١,٨٤٣	**٢٠,٢٧١	-
الاستبيان ككل	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م = ١١٨,٦٨٦	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ١٨٧,٢٨٣	من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة م = ٢٠٤,٨٥٧
	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة	**٦٨,٥٩٧	-	
	من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة	**٨٦,١٧١	**٦٤,٦٨٢	-

يتضح من جدول(١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي بعد العلاقات الاجتماعية لصالح الفئة العمرية من ١٩ سنةالى اقل من ٢١ سنة بينما وجد فروق عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى متوسطات استجابات الشباب فى بعد التقبل الاجتماعى وايضا بعد المشاركة المجتمعية لصالح الفئة العمرية من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة ، وتفسر الباحثة ذلك أن الشباب فى المرحلة العمرية من ١٩ سنة الى ٢١ سنة يميلون الى التعارف وتكوين العلاقات الاجتماعية مع الاخرين بصورة كبيرة على النقيض مع الفئة العمرية الاكبر وهى من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة ففى هذة المرحلة يكون الشباب على درجة أكثر من النضج الكافى لاختيار العلاقات الاجتماعية بصورة مدروسة ومحسوبة بصورة اكثر عقلانية وتميل هذه الفئة العمرية ايضا الى التقبل الذاتى لانفسهم وللمجتمع المحيط ، كما تتميز بالميل الى المشاركة المجتمعية اكثر من الفئة العمرية الاقل سنا وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة يونس لعربي وأحمد منيغد (٢٠١٥) التي أثبتت أن الطلاب في الصفوف الأولى من الجامعة (أى في السن الأصغر) يكونون غير مطلعين على القوانين المتعلقة بالجمعيات والتنظيمات الطلابية وتكون علاقاتهم الإجتماعية محدودة وأثبتت الدراسة أنهم يكونون محدودي الإندماج الإجتماعي ككل ، واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة محمود عشري وأحمد كامل (٢٠٢٠) التي أوضحت عدم وجود فروق بين الشباب في بُعد المشاركة المجتمعية تبعاً للسن.

٣- طبيعة الدراسة بالكلية:

جدول(١٩) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاندماج الاجتماعى وفقاً لمتغير طبيعة الدراسة (ن=٢٥٠)

أبعاد الاندماج الاجتماعى	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
العلاقات الاجتماعية	كلية نظرية	٣٥,٨٢٩	٢,٧٧٩	١٦٢	٢٤٨	١٩,٤٠٣	٠,٠١	دال لصالح الكلية العملية
	كلية عملية	٧٤,١٣٦	٤,٢١١	٨٨				
التقبل الاجتماعى	كلية نظرية	٥٨,٢٠٧	٣,١٩٢	١٦٢	٢٤٨	١٩,٤٤٢	٠,٠١	دال لصالح الكلية النظرية
	كلية عملية	٣٠,٠٠٧	٢,٥٧٦	٨٨				
المشاركة المجتمعية	كلية نظرية	٣٧,٧٩٢	٣,١٩٩	١٦٢	٢٤٨	٢١,٦٠٣	٠,٠١	دال لصالح الكلية العملية
	كلية عملية	٦٤,٥٥٠	٤,٠٣٦	٨٨				

الاندماج الاجتماعى ككل	كلية نظرية	١٣١,٨٢٨	٣,٩٢٨	١٦٢	٢٤٨	٢٣,٥٤٨	٠,٠١	دال لصالح الكلية العملية
	كلية عملية	١٦٨,٦٩٣	٤,٥٦٤	٨٨				

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد العلاقات الاجتماعية حيث بلغت قيمة (ت) ١٩.٤٠٣لصالح الكليات العملية، أي أن طبيعة الدراسة العملية تجعل الطلاب يتوسعون فى نطاق العلاقات الاجتماعية التى تساعدهم فى مجالات دراستهم سواء فى علاقاتهم بجماعات الاقران او علاقاتهم مع الاهل والاقارب.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد التقبل الاجتماعى حيث بلغت قيمة (ت) ١٩.٤٤٢لصالح الكليات النظرية، ويرجع ذلك أن طبيعة الكليات النظرية تكون اعدادالطلاب بها كبيرة لذلك يتميز الطلاب فى الكليات النظرية بالتقبل الاجتماعى بصورة اكبر حيث يميلون الى تقبل الاخرين وتقبل الذات.

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد المشاركة المجتمعية حيث بلغت قيمة (ت) ٢١.٦٠٣ لصالح الكليات العملية ويرجع ذلك الى ان طبيعة الدراسة العملية تقوم على المشاركة فى الاداء العملى فى السكاشن مما ينمى داخل الشباب طبيع المشاركة بوجه عام وينعكس ذلك على مشاركتهم فى النشاط المجتمعى وخدمة المجتمع.

كما اتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل حيث بلغت قيمة (ت) ٢٣.٥٤٨ لصالح الكليات العملية ، ويرجع ذلك الى تفوق الكليات العملية عن الكليات النظرية فى العلاقات الاجتماعية والمشاركة الاجتماعية وقد اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة دعاء حافظ وتغريد بركات (٢٠٢١) التي أثبتت وجود فروق بين طلاب الكليات في المشاركة المجتمعية لصالح الكليات النظرية.

٣- المستوى التعليمى للأم :

جدول(٢٠) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاندماج الاجتماعى وفقاً لمتغير المستوى التعليمى للأم (ن=٢٥٠)

أبعاد الاندماج الاجتماعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	٧٨٣٦,٩١٧	٣٩١٨,٤٥٨	٢	٤٥,٩٣٣	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢١٠٧١,٣٢٧	٨٥,٣٠٩	٢٤٧		
	المجموع	٢٨٩٠٨,٢٤٤		٢٤٩		
التقبل الاجتماعى	بين المجموعات	٨٠٤١,٦٧٤	٤٠٢٠,٨٣٧	٢	٦٠,٦٢٠	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٦٣٨٣,٠٤٠	٦٦,٣٢٨	٢٤٧		
	المجموع	٢٤٤٢٤,٧١٤		٢٤٩		
المشاركة المجتمعية	بين المجموعات	٧٨٨٧,٥١١	٣٩٤٣,٧٥٥	٢	٤٩,٠٩٢	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٨٤٢,٦٥٤	٨٠,٣٣٥	٢٤٧		
	المجموع	٢٧٧٣٠,١٦٥		٢٤٩		
الاندماج الاجتماعى ككل	بين المجموعات	٨٢٥٦,٣٤٨	٤١٣٦,٢٥٤	٢	٦٢,٢٦٩	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٧٥٢٤,٣٦٩	٦٨,٤٨٧	٢٤٧		
	المجموع	٢٥٧٨٠,٧١٧		٢٤٩		

يتضح من نتائج جدول(٢٠) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات درجات الشباب عينة البحث علي أبعاد استبيان الاندماج الاجتماعى وفقا لمتغير المستوى التعليمى للأم

وللتعرف علي اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢١).

جدول(٢١) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث على استبيان الاندماج الاجتماعى وفقاً للمستوى التعليمى للأم (ن=٢٥٠)

أبعاد استبيان الاندماج الاجتماعى	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٤٣,٨١٢	متوسط م = ٦٨,٤٤٦	عالى م = ٨٧,١٠٥
البعد الأول العلاقات الاجتماعية	منخفض	-		
	متوسط	**٢٤,٦٣٤	-	
	عالى	**٤٣,٢٩٣	**١٨,٦٥٩	-
البعد الثاني التقبل الاجتماعى	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٤٣,٣٦٦	متوسط م = ٥٧,٧٢٩	عالى م = ٦٥,٥٦٩
	منخفض	-		
	متوسط	**١٤,٣٦٣	-	
	عالى	**٢٢,٢٠٣	**١٦,٨٤٠	-
البعد الثالث المشاركة المجتمعية	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٣٣,٣٥١	متوسط م = ٥٩,٢١٤	عالى م = ٧٧,٧٧٥
	منخفض	-		
	متوسط	**٢٥,٨٦٣	-	
	عالى	**٤٤,٤٢٤	**١٨,٥٦١	-
الاستبيان ككل	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ١٢٠,٥٢٩	متوسط م = ١٨٥,٣٨٩	عالى م = ٢٣٠,٤٤٩
	منخفض	-		
	متوسط	**٦٤,٨٦	-	
	عالى	**١٠٩,٩٢	**٤٥,٠٦	-

يتضح من جدول(٢١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأم ، وتفسر الباحثة ذلك أن مستوى تعليم الأم له اهمية كبيرة فى تكوين الشخصية بطريقة

سوية للشباب ومن ثم ينعكس ذلك على العلاقات الاجتماعية للشاب وايضا على تقبله الاجتماعى ومشاركته الاجتماعية ، فكلما كانت الأم على مستوى عالى من التعليم كلما زاد الاندماج الاجتماعى لابنائها الشباب واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة فاطمة الزهري (٢٠٢٠) التي أوضحت أنه كلما زاد تعليم الأم يزيد الوعي بأهمية الإندماج بالمجتمع.

٥- المستوى التعليمى للأب :

جدول(٢٢) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاندماج الاجتماعى وفقاً لمتغير المستوى التعليمى للأب (ن=٢٥٠)

أبعاد الاندماج الاجتماعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	٧٦٦٧,٨٨٦	٣٨٣٣,٩٤٣	٢	٣٧,٠٩٥	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٥٥٢٨,٤٩٨	١٠٣,٣٥٤	٢٤٧		
	المجموع	٣٣١٩٦,٣٨٤		٢٤٩		
التقبل الاجتماعى	بين المجموعات	٧٦٣١,٢٥٢	٣٨١٥,٦٢٦	٢	٣٥,٤٧٣	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٦٥٦٨,٦٧١	١٠٧,٥٦٥	٢٤٧		
	المجموع	٣٤١٩٩,٩٢٣		٢٤٩		
المشاركة المجتمعية	بين المجموعات	٧٦٧٤,٠١١	٣٨٣٧,٠٠٥	٢	٣٧,٣٧٦	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٥٣٥٧,٢٢٦	١٠٢,٦٦١	٢٤٧		
	المجموع	٣٣٠٣١,٢٣٧		٢٤٩		
الاندماج الاجتماعى ككل	بين المجموعات	٧٩٥٨,٢٠٤	٣٩٨٧,٢٥٧	٢	٣٦,٨٧٢	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٤٥٧٩,٩١٨	٩٩,٨٤٥	٢٤٧		
	المجموع	٢٥٧٨٠,٧١٧		٢٤٩		

يتضح من نتائج جدول(٢٢) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات درجات الشباب عينة البحث علي أبعاد استبيان الاندماج الاجتماعى وفقا لمتغير المستوى التعليمى للأب

وللتعرف علي اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢٣).

جدول(٢٣) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث على استبيان الاندماج الاجتماعى وفقاً للمستوى التعليمى للأب (ن=٢٥٠)

أبعاد استبيان الاندماج الاجتماعى	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٤٦,٧١٢	متوسط م = ٥١,٣١٤	عالى م = ٧٩,٠٢٧
البعد الأول العلاقات الاجتماعية	منخفض	-		
	متوسط	**٣٢,٣١٥	-	
	عالى	**٣٤,٦٠٢	**١٧,٦٦٨	-
البعد الثاني التقبل الاجتماعى	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٣٩,٦٥٥	متوسط م = ٦٩,٠٣٠	عالى م = ٧١,١٦٣
	منخفض	-		
	متوسط	**٢٩,٣٧٥	-	
	عالى	**٣١,٥٠٨	**١٢,٣٣٧	-
البعد الثالث المشاركة المجتمعية	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٦١,٢٢٩	متوسط م = ٦٣,٣١٨	عالى م = ٨٠,٨٣٣
	منخفض	-		
	متوسط	**١٢,٠٨٩	-	
	عالى	**١٩,٦٠٤	**١٧,٥١٥	-
الاستبيان ككل	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ١٤٧,٥٩٦	متوسط م = ١٨٣,٦٦٢	عالى م = ٢٣١,٠٢٣
	منخفض	-		
	متوسط	**٧٣,٧٧٩	-	
	عالى	**٨٥,٧١٤	**٤٧,٥٢	-

يتضح من جدول(٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأب، وتفسر الباحثة ذلك أن مستوى تعليم الأب له من الاهمية مالايقل عن المستوى التعليمى للأم حييث يكون الأب دائما قدوة حسنة لأبنائه وعندما يكون الأب ذو مستوى عالى من التعليم يكون اكثر دراية بتعليم ابنائه كيفية تكون علاقات اجتماعية صحيحة وينمى بداخلهم الثقة بالنفس والتقبل الاجتماعى وايضا يحثهم على المشاركة الاجتماعية بما يكفل خدمة المجتمع واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة فاطمة الزهري (٢٠٢٠) التي أثبتت أنه كلما زاد تعليم الأب يزيد الوعي بأهمية المشاركة المجتمعية ويزيد حث الآباء لأبنائهم على المشاركة في المجتمع والإندماج فيه.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى كلياً.

ملخص نتائج الفرض الثانى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد العلاقات الاجتماعية لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد التقبل الاجتماعى لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد المشاركة المجتمعية لصالح الذكور .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى لصالح الذكور .
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي بعد العلاقات الاجتماعية لصالح الفئة العمرية من ١٩ سنةالى اقل من ٢١ سنة .
- توجد فروق عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى متوسطات استجابات الشباب فى بعد التقبل الاجتماعى وايضا بعد المشاركة المجتمعية لصالح الفئة العمرية من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد العلاقات الاجتماعية لصالح الكليات العملية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد التقبل الاجتماعى لصالح الكليات النظرية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد المشاركة المجتمعية لصالح الكليات العملية .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل لصالح الكليات العملية.
– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأم.
– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأب.

النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد العينة فى محاور استبيان اتجاه الشباب الجامعى نحو العمل التطوعى (اتجاه معرفى – اتجاه وجدانى – اتجاه سلوكى – اتجاه قيمى) تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ، السن ، طبيعة الدراسة بالكلية ، المستوى التعليمى للأم ، المستوى التعليمى للأب) "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب :
أ- إختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث علي استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى تبعاً لمتغير (الجنس ، طبيعة الدراسة بالكلية).

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة(ف) للوقوف علي دلالة الفروق في استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى تبعاً لبعض المتغيرات (السن ، المستوى التعليمى للأم ، المستوى التعليمى للأب).

ج- إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض المتغيرات (السن ، المستوى التعليمى للأم ، المستوى التعليمى للأب) والجداول من رقم(٢٤) إلي رقم(٣١) توضح ذلك.

١- الجنس :

جدول(٢٤) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقاً لمتغير الجنس (ن=٢٥٠)

محاور الاتجاه نحو العمل التطوعى	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
اتجاه معرفى	ذكر	٧٧,٥١٧	٦,٩٠٨	١٥٣	٢٤٨	٢٤,١١٠	٠,٠١	دال لصالح الذكور
	أنثى	٤٢,٦١٣	٤,١٣٦	٩٧				
اتجاه وجدانى	ذكر	١٢٤,٠٧٢	٧,٣٦٤	١٥٣	٢٤٨	٢٦,٢١١	٠,٠١	دال لصالح الاناث
	أنثى	٢٢٨,٨٧٣	١٢,٨٢٢	٩٧				
اتجاه سلوكى	ذكر	٨٥,١٥٦	٣,٢٣٥	١٥٣	٢٤٨	٢٢,١٧٨	٠,٠١	دال لصالح الذكور
	أنثى	٤١,٠٢٦	٢,٠٨٧	٩٧				
اتجاه قيمى	ذكر	٦٦,٢٠٠	٥,٩١٤	١٥٣	٢٤٨	١٧,٢٧٣	٠,٠١	دال لصالح الذكور
	أنثى	٤٠,٤٣٣	٣,٢٢٨	٩٧				
الاتجاه نحو العمل التطوعى ككل	ذكر	٣٥٢,٩٤٥	١٣,٢٦٤	١٥٣	٢٤٨	٢٨,٤٦٢	٠,٠١	دال لصالح الذكور
	أنثى	٢٥٢,٨٥٤	١١,٩٥٧	٩٧				

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه المعرفى للعمل التطوعى حيث بلغت قيمة (ت) ٢٤.١١٠ لصالح الذكور، أي أن الذكور يتفوقون على الاناث فى الاتجاه المعرفى للعمل التطوعى حيث نجد ان الذكور تكون لديهم علاقات متعددة من الاصدقاء وجماعات الاقران ومن ثم يكون لديهم معلومات ومعارف اكثر عن الجميعات والاماكن الخاصة بخدمة المجتمع والعمل التطوعى وذلك مقارنة بالاناث التى تكون علاقتها فى غالبية الاوقات فى اضيق الحدود .

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه الوجدانى للعمل التطوعى حيث بلغت قيمة (ت) ٢٦.٢١١ لصالح الاناث، ويرجع ذلك أن الاناث يكن اكثر تاثرا بالجانب الوجدانى عن الذكور ويتاثرن بصورة اكبر مع الحالات الانسانية .

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه السلوكى للعمل التطوعى حيث بلغت قيمة (ت) ٢٢.١٧٨لصالح الذكور ويرجع ذلك الى ان الذكور يميلون دائما الى الوقوف بجانب الاخرين فى المواقف المختلفة لما يتميز به الذكور بطابع الرجولة والشهامة والشجاعة.

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه القيمى للعمل التطوعى حيث بلغت قيمة (ت) ١٧.٢٧٣لصالح الذكور ويرجع ذلك الى ان الذكور فى الغالبية يكون لديهم قيم خاصة بهم يتوارثوها من الاباء والاجداد ومن هذه القيم الرجولة والشجاعة والمرؤة والشهامة وهذه القيم تكون بداخل اى رجل سوى وتظهر فى المواقف الصعبة كما فى حالات العمل التطوعى.

كما اتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل حيث بلغت قيمة (ت) ٢٨.٤٦٢لصالح الذكور ،ويرجع ذلك الى تفوق الذكور على الاناث فى الاتجاه المعرفى والاتجاه السلوكى والاتجاه القيمى للعمل التطوعى واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة كلاً من ايمان شومان (٢٠١٦) ودراسة ايمان أحمد ، نجلاء الحلبي (٢٠١٧) أن نسبة المتطوعين الذكور أكبر من الإناث حيث أن الرجال يميلون أكثر لإلى المشاركة في التطوع ، وأيضاً اتفقت مع نتائج دراسة ميسون رشاد (٢٠١٨) حيث أثبتت وجود فروق ذات دلالة احصائية في العمل التطوعي وفق متغير الجنس لصالح عينة الذكور ، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة كلاً من زينب مقدم و هوراية كيلاوي (٢٠١٥) ، ودراسة عبد الجواد ربيع وآخرون (٢٠٢٢) الذين أثبتوا وجود فروق في العمل التطوعي بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

٢- السن :

جدول(٢٥) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقاً لمتغير السن (ن=٢٥٠)

محاور الاتجاه نحو العمل التطوعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
اتجاه معرفى	بين المجموعات	٧٨٣٦,٩١٧	٣٩١٨,٤٥٨	٢	٤٥,٩٣٣	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢١٠٧١,٣٢٧	٨٥,٣٠٩	٢٤٧		
	المجموع	٢٨٩٠٨,٢٤٤		٢٤٩		
اتجاه وجدانى	بين المجموعات	٨٠٤١,٦٧٤	٤٠٢٠,٨٣٧	٢	٦٠,٦٢٠	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٦٣٨٣,٠٤٠	٦٦,٣٢٨	٢٤٧		
	المجموع	٢٤٤٢٤,٧١٤		٢٤٩		
اتجاه سلوكى	بين المجموعات	٧٨٨٧,٥١١	٣٩٤٣,٧٥٥	٢	٤٩,٠٩٢	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٨٤٢,٦٥٤	٨٠,٣٣٥	٢٤٧		
	المجموع	٢٧٧٣٠,١٦٥		٢٤٩		
اتجاه قيمى	بين المجموعات	٨٢٥٦,٣٤٨	٤١٣٦,٢٥٤	٢	٦٢,٢٦٩	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٧٥٢٤,٣٦٩	٦٨,٤٨٧	٢٤٧		
	المجموع	٢٥٧٨٠,٧١٧		٢٤٩		
الاتجاه نحو العمل التطوعى ككل	بين المجموعات	٧٨٦٢,٥١٣	٣٩٣١,٢٥٦	٢	٤٧,٤٩٧	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٠٤٤٣,٨٣٢	٨٢,٧٦٩	٢٤٧		
	المجموع	٢٨٣٠٦,٣٤٥		٢٤٩		

يتضح من نتائج جدول(٢٥) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات درجات الشباب عينة البحث علي محاور استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقا لمتغير السن.

وللتعرف علي اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢٦)

جدول(٢٦) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث على استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقاً للسن (ن=٢٥٠)

محاور استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م = ٤٣,٨١٢	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ٦٨,٤٤٦	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة م = ٨٧,١٠٥
المحور الأول اتجاه معرفى	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة	٢٤,٦٣٤**	-	
	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة	٤٣,٢٩٣**	١٨,٦٥٩**	-
المحور الثاني اتجاه وجدانى	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م = ٤٣,٣٦٦	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ٥٧,٧٢٩	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة م = ٦٥,٥٦٩
	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة	١٤,٣٦٣**	-	
	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة	٢٢,٢٠٣**	١٦,٨٤٠**	-
المحور الثالث اتجاه سلوكى	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م = ٣٣,٣٥١	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ٥٩,٢١٤	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة م = ٧٧,٧٧٥

	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة	**٢٥,٨٦٣	-	
	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة	**٤٤,٤٢٤	**١٨,٥٦١	-
المحور الرابع اتجاه قيمى	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م= ٣٧,٢٦٩	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ٥٥,٢٣٤	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة م = ٦٩,٨٥٤
	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة	**٢٣,٥٨٧	-	
	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة	**٣٥,٥٧١	**٢٠,٣٧٦	-
الاستبيان ككل	السن	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة م = ١٤٨,٧٩٨	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة م = ٢٤٠,٦٢٣	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة م = ٣٠٠,٣٠٣
	من ١٧ سنة لاقل من ١٩ سنة	-		
	من ١٩ سنة لاقل من ٢١ سنة	٨٨,٤٤٧	-	
	من ٢١سنة الى ٢٣ سنة	١٤٥,٤٩١	٧٤,٤٣٦	-

يتضح من جدول(٢٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محور الاتجاه المعرفى والاتجاه الوجدانى والاتجاه السلوكى والاتجاه القيمى للعمل التطوعى لصالح الفئة العمرية من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة ،حيث انه بهذه المرحلة

يكون الشاب قد وصل الى درجة من البلوغ والنضج تؤهله الى الوصول الى المعلومات والمعارف الخاصة باى نشاط يقوم به ، ايضا بهذه المرحلة يكون الشاب لديه من القيم مايجعله يميل الى السلوك القويم والى خدمة الاخرين وبالتالى يؤثر فى المجتمع المحيط به ككل وقد اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة كلاً من نجلاء حسين (٢٠١٤) ، ودراسة زينب مقدم و هوارية كيلاوي (٢٠١٥) ، ودراسة زيانة سالم (٢٠١٦) ، ودراسة نجلاء الحلبي (٢٠١٧) والذين أثبتوا أن اتجاه الشباب نحو العمل التطوعي يكون للسن الأقل من ٢٠ سنة ، واختلفت أيضاً مع دراسة عبد الجواد ربيع وآخرون (٢٠٢٢) حيث أوضحت عدم وجود فروق دالة احصائياً بين اتجاهات عينة الدراسة نحو العمل التطوعي طبقاً للفئات العمرية.

٣- طبيعة الدراسة بالكلية:

جدول(٢٧) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقاً لمتغير طبيعة الدراسة (ن=٢٥٠)

محاور الاتجاه نحو العمل التطوعى	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
اتجاه معرفى	كلية نظرية	٦٤,٥٥٢	٢,٧٧٩	١٦٢	٢٤٨	٢١,٢٥٤	٠,٠١	دال لصالح الكلية النظرية
	كلية عملية	٣٧,٤٩٢	٤,٢١١	٨٨				
اتجاه وجدانى	كلية نظرية	٧٥,٢٣١	٣,١٩٢	١٦٢	٢٤٨	٢٠,٢١١	٠,٠١	دال لصالح الكلية النظرية
	كلية عملية	٣٣,٥٨٩	٢,٥٧٦	٨٨				
اتجاه سلوكى	كلية نظرية	٧٤,١٥٢	٣,١٩٩	١٦٢	٢٤٨	١٩,٩٦٢	٠,٠١	دال لصالح الكلية النظرية
	كلية عملية	٣٥,٧٥٢	٤,٠٣٦	٨٨				
اتجاه قيمى	كلية نظرية	٥٨,١٩٨	٣,٩٢٨	١٦٢	٢٤٨	١٨,٤٤٢	٠,٠١	دال لصالح الكلية النظرية
	كلية عملية	٣٠,٣١٧	٤,٥٦٤	٨٨				
الاتجاه نحو العمل التطوعى ككل	كلية نظرية	٢٧٢,١٣٣	١٤,٥٥٦	١٦٢	٢٤٨	٢٥,٣٦٤	٠,٠١	دال لصالح الكلية النظرية
	كلية عملية	١٣٦,٩٦٦	١١,٣٦٧	٨٨				

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى محور الاتجاه المعرفى والاتجاه الوجدانى والاتجاه السلوكى والاتجاه القيمى للعمل التطوعى لصالح الكليات النظرية ،وتفسر الباحثة وجود هذه الفروق لصالح الكليات

النظرية لان طلاب الكليات النظرية يكونون فى اغلب الاوقات لديهم وفرة من الوقت مقارنة باقارنهم بالكليات العملية حيث ان الدراسة بالكليات العملية تستنفذ وقتا اكثر مما يؤثر بالسلب على الدارسين بها من ممارسة الانشطة المختلفة ، لذلك فالشباب الدارسين بالكليات النظرية يكون لديهم فرصة افضل للاتجاه نحو العمل التطوعى وخدمة المجتمع وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة ميسون رشاد (٢٠١٨) التي أوضحت فروق في العمل التطوعي وفق متغير التخصص في الدراسة لصالح التخصص الإنساني (النظري) ، واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة كلاً من زينب مقدم و هوارية كيلاوي (٢٠١٥) ، ودراسة عبد الجواد ربيع وآخرون (٢٠٢٢) الذين أوضحوا عدم وجود فروق دالة احصائياً بين اتجاهات عينة الدراسة نحو العمل التطوعي طبقاً لمتغير الكلية التي ينتسب اليها الشباب وأعادت السبب في ذلك إلى أن المشاركة في العمل التطوعي تحكمه عوامل أكثر قوة من التخصص ، وأيضا اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة كلاً من ابراهيم القحطاني (٢٠١٩) ، ودراسة محمد الطيار (٢٠٢٠) ، ودراسة اسماعيل النبراوي وآخرون (٢٠٢١) حيث أوضحوا عدم وجود فروق في العمل التطوعي باختلاف طبيعة الدراسة.

٢- المستوى التعليمى للأم :

جدول(٢٨) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقاً لمتغير المستوى التعليمى للأم (ن=٢٥٠)

محاور الاتجاه نحو العمل التطوعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
اتجاه معرفى	بين المجموعات	٧٩٩٨,٣٩٧	٣٩٩٩,١٩٩	٢	٥٧,٠٥٩	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٧٣١١,٩٥٩	٧٠,٠٨٩	٢٤٧		
	المجموع	٢٥٣١٠,٣٥٦		٢٤٩		
اتجاه وجدانى	بين المجموعات	٧٦٩٨,٠٠٧	٣٨٤٩,٠٠٤	٢	٣٨,٥٠٠	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٤٦٩٣,٤٣٤	٩٩,٩٧٣	٢٤٧		
	المجموع	٣٢٣٩١,٤٤١		٢٤٩		
اتجاه سلوكى	بين المجموعات	٧٩٢٥,٢٨٧	١١٨٤,٤٥	٢	٥١,٦٣٤	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٨٩٥٥,٨٠٣	٢١,٣٩	٢٤٧		
	المجموع	٢٦٨٨١,٠٩٠		٢٤٩		

اتجاه قيمى	بين المجموعات	٨٢١٤,٢٥٤	٣٧٥٦,٤٠٦	٢	٥٩,٢٤٦	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٨٢٤٦,٥٧٢	٩٢,٦٧٤	٢٤٧		
	المجموع	٢٦٤٦٠,٨٢٦		٢٤٩		
الاتجاه نحو العمل التطوعى ككل	بين المجموعات	٧٨٥١,٣٤٨	١٠٦٤,٢٤٨	٢	٤٩,٨٤٧	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٣٢٤,٨٤٧	٣٦,٤٥	٢٤٧		
	المجموع			٢٤٩		

يتضح من نتائج جدول(٢٨) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات درجات الشباب عينة البحث علي محاور استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقا لمتغير المستوى التعليمى للأم.

وللتعرف علي اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبارL.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢٩).

جدول(٢٩) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث على استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقاً للمستوى التعليمى للأم (ن=٢٥٠)

محاور استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٤٠,١٥٨	متوسط م = ٦١,٢٣٣	عالى م =٨٤,٧٨٧
المحور الأول اتجاه معرفى	منخفض	-		
	متوسط	**٢١,٠٧٥	-	
	عالى	**٤٤,٦٢٩	**٢٣,٥٥٤	-
المحور الثاني اتجاه وجدانى	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٤٤,٢٥١	متوسط م = ٤٦,٦٤٧	عالى م = ٦٧,٥٠٤
	منخفض	-		

	متوسط	**١٩,٣٩٦	-	
	عالى	**٢٣,٢٥٣	**٢٠,٨٥٧	-
المحور الثالث اتجاه سلوكى	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٣٤,٢٧٧	متوسط م = ٥٥,٨٤٩	عالى م = ٧٦,١٢٠
	منخفض	-		
	متوسط	**٢١,٥٧٢	-	
	عالى	**٤١,٨٤٣	**٢٠,٢٧١	-
المحور الرابع اتجاه قيمى	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٤٢,٢٦٧	متوسط م = ٥٠,٨٥١	عالى م = ٦٩,٢٣١
	منخفض	-		
	متوسط	**٦٨,٥٩٧	-	
	عالى	**٨٦,١٧١	**٦٤,٦٨٢	-
الاستبيان ككل	المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ١٦٠,٩٥٣	متوسط م = ٢١٤,٥٨	عالى م = ٢٩٧,٦٤٢
	منخفض	-		
	متوسط	١٣٠,٦٤	-	
	عالى	١٩٥,٨٩٦	٦٤,٦٨٢	-

يتضح من جدول(٢٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأم ، وتفسر الباحثة ذلك أن مستوى تعليم الأم له اهمية كبيرة فى تكوين الشخصية بطريقة سوية للشباب ومن ثم ينعكس ذلك على اتجاهات الشباب نحو خدمة المجتمع وخدمة الاخرين ، فكلما كانت الأم على مستوى عالى من التعليم كلما زاد اتجاههم نحو العمل التطوعى وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة ايمان أحمد و نجلاء الحلبي (٢٠١٧) التي أثبتت

وجود فروق في الإتجاه نحو العمل التطوعي بين الشباب لصالح أبناء الأمهات ذات المستوى التعليمي العالي.

٣- المستوى التعليمى للأب :

جدول(٣٠) تحليل التباين بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث علي استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقاً لمتغير المستوى التعليمى للأب (ن=٢٥٠)

محاور الاتجاه نحو العمل التطوعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
اتجاه معرفى	بين المجموعات	٧٦٦٧,٨٨٦	٣٨٣٣,٨٧٣	٢	٣٦,١١٢	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٥٥٢٨,٤٩٨	١٠٤,٣٥٤	٢٤٧		
	المجموع	٣٣١٩٦,٣٨٤		٢٤٩		
اتجاه وجدانى	بين المجموعات	٧٦٧٤,٢٤١	٣٨١٥,٥٢٦	٢	٣٧,٥٤٦	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٥٣٥٧,٢٢٨	١٠٢,٥٦٥	٢٤٧		
	المجموع	٣٣٠٣١,٤٦٩		٢٤٩		
اتجاه سلوكى	بين المجموعات	٧٦٥١,٢٥٢	٣٨٣٧,٤٠٥	٢	٣٥,٣٨٢	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٦٤٦٨,٦٧١	١٠٥,٦٦١	٢٤٧		
	المجموع	٣٤١٩٩,٩٢٣		٢٤٩		
اتجاه قيمى	بين المجموعات	٧٩٥٨,٢٠٤	٣٩٨٧,٢٥٧	٢	٣٥,٩٧٥	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٤٥٧٩,٩١٨	٩٩,٨٤٥	٢٤٧		
	المجموع	٣٢٥٣٨,١٢٢		٢٤٩		
الاتجاه نحو العمل التطوعى ككل	بين المجموعات	٧٣٤٦,١٧٦	٣٧٣٤,٦٠٧	٢	٣٤,٦٢٤	دال عند ٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٥٧٤٦,٢٦٤	٩١,٥٧٦	٢٤٧		
	المجموع	٣٣٠٩٢,٤٤٠		٢٤٩		

يتضح من نتائج جدول(٣٠) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات درجات الشباب عينة البحث علي محاور استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقا لمتغير المستوى التعليمى للأب

وللتعرف علي اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٣١).

جدول(٣١) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الشباب عينة البحث على استبيان الاتجاه نحو العمل التطوعى وفقاً للمستوى التعليمى للأب (ن=٢٥٠)

محاور الاتجاه نحو العمل التطوعى	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٦١,٢٢٩	متوسط م = ٦٣,٣١٨	عالى م = ٨٠,٨٣٣
االمحور الأول اتجاه معرفى	منخفض	-		
	متوسط	**١٢,٠٨٩	-	
	عالى	**٢٢,٦٠٤	**١٩,٥٤٢	-
المحور الثاني اتجاه وجدانى	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٣٤,٢٥٧	متوسط م = ٥٤,٦٥٨	عالى م = ٧٤,١٢٠
	منخفض	-		
	متوسط	**٢١,٥٧٤	-	
	عالى	**٤٠,٨٤٣	**٢٠,٢٧٢	-
المحور الثالث اتجاه سلوكى	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٤٦,٧١٢	متوسط م = ٥١,٣١٤	عالى م = ٧٩,٠٢٧
	منخفض	-		
	متوسط	**٣٢,٣١٥	-	
	عالى	**٣٤,٦٠٢	**١٧,٥١٥	-
المحور الرابع اتجاه قيمى	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٣٩,٦٥٥	متوسط م = ٦٩,٠٣٠	عالى م = ٧١,١٦٣
	منخفض	-		
	متوسط	**٢٩,٣٧٥	-	
	عالى	**٣١,٥٠٨	**١٨,٣٣٧	-

الاستبيان ككل	المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ١٨١,٨٥٣	متوسط م =٢٣٨,٣٢	عالى م = ٣٠٥,١٤٣
	منخفض	-		
	متوسط	٩٥,٣٥٣	-	
	عالى	١٢٩,٥٥٧	٧٥,٦٦٦	-

يتضح من جدول(٣١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأب، وتفسر الباحثة ذلك أن مستوى تعليم الأب يؤثر بصورة كبيرة على تكوين شخصية ابنائه واكسابهم القيم الصحيحة ومن ثم ينعكس ذلك على اتجاهات الشباب نحو خدمة المجتمع وخدمة الاخرين ، فكلما كان الأب على مستوى عالى من التعليم كلما زاد اتجاه ابنائه نحو العمل التطوعى وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة ايمان أحمد ونجلاء الحلبي (٢٠١٧) التي أثبتت وجود فروق في الاتجاه نحو العمل التطوعي بين الشباب لصالح الآباء ذوي المستوى التعليمي العالي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث كلياً.

ملخص نتائج الفرض الثالث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه المعرفى للعمل التطوعى لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه الوجدانى للعمل التطوعى لصالح الاناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه السلوكى للعمل التطوعى لصالح الذكور .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه القيمى للعمل التطوعى لصالح الذكور .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل لصالح الذكور .

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محور الاتجاه المعرفى والاتجاه الوجدانى والاتجاه السلوكى والاتجاه القيمى للعمل التطوعى لصالح الفئة العمرية من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى محور الاتجاه المعرفى والاتجاه الوجدانى والاتجاه السلوكى والاتجاه القيمى للعمل التطوعى لصالح الكليات النظرية.

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأم.

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأب .

النتائج في ضوء الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه " تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة الديموجرافية "كمتغير مستقل " فى تفسير نسبة التباين الخاصة بالاندماج الاجتماعى "كمتعير تابع" تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الإنحدار المتعدد (Multi Regression Analysis) للتعرف علي العوامل الأكثر مساهمة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع، والجدول (٣٢) يوضح هذه النتائج.

جدول (٣٢) الأهمية النسبية للعوامل المؤثرة علي الاندماج الاجتماعى

المتغير التابع – الاندماج الاجتماعى	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	السن	٠,٨٧٧	٠,٧٧٠	٩٣,٥٠١	٠,٠١	٠,٥٤٦	٩,٦٧٠	٠,٠١
	الجنس	٠,٨٣٥	٠,٦٩٧	٦٤,٣٣٤	٠,٠١	٠,٤٥٣	٨,٠٢١	٠,٠١
	طبيعة الدراسة بالكلية	٠,٧٧٦	٠,٦٠٢	٤٢,٢٨٧	٠,٠١	٠,٣٤٢	٦,٥٠٣	٠,٠١
	مستوى تعليم الأم	٠,٧٤٠	٠,٥٤٨	٣٣,٨٣٤	٠,٠١	٠,٢٨٣	٥,٨١٧	٠,٠١

يتضح من الجدول أن السن كان أكثر العوامل تفسيراً لنسبة التباين في الاندماج الاجتماعى يليه الجنس ، يليه طبيعة الدراسة بالكلية ، وأخيراً يأتي مستوى تعليم الأم ، ومن هنا يتضح أن السن أكثر العوامل المؤثرة علي الاندماج الاجتماعى ويرجع ذلك أن الشباب فى مقتبل العمر يكونون حريصين على تكوين علاقات متعددة ومتشعبة تضم زملاء الدراسة والاصدقاء وجماعات الاقران ،وايضا يميلون اللى المشاركة الاجتماعية بكافة صورها على العكس بعد ذلك عندما يتقدم بهم العمر تقل علاقاتهم الاجتماعية وتنحصر على مجموعة صغيرة من المقربين ، لذا فالسن يلعب دورا مؤثرا فى الاندماج الاجتماعى للشباب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أنه " تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة الديموجرافية "كمتغير مستقل " فى تفسير نسبة التباين الخاصة باتجاه الشباب نحو العمل التطوعى "كمتعير تابع" تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الانحدار المتعدد (Multi Regression Analysis) للتعرف علي العوامل الاكثر مساهمة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع، والجدول (٣٣) يوضح هذه النتائج.

جدول (٣٣) الأهمية النسبية للعوامل المؤثرة علي اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى	الجنس	٠,٩٢٣	٠,٨٥٢	١٦١,٣٠٥	٠,٠١	٠,٧٢٨	١٢,٧٠١	٠,٠١
	طبيعة الدراسة بالكلية	٠,٨٩٠	٠,٧٩٢	١٠٦,٥٣٩	٠,٠١	٠,٦٥١	١٠,٣٢٢	٠,٠١
	مستوى تعليم الأب	٠,٨٢٧	٠,٦٨٤	٦٠,٥٢٤	٠,٠١	٠,٥٢٢	٧,٧٨٠	٠,٠١
	السن	٠,٧٨٠	٠,٦٠٩	٤٣,٥٣٢	٠,٠١	٠,٤٣٩	٦,٥٩٨	٠,٠١

يتضح من الجدول أن الجنس كان أكثر العوامل تفسيراً لنسبة التباين في اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى يليه طبيعة الدراسة بالكلية ، يليه المستوى التعليمى للأب ، وأخيراً يأتي السن ، ومن هنا يتضح أن الجنس أكثر العوامل المؤثرة علي اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى، وكان الذكور هم الفئة الاكثر اتجاها نحو العمل التطوعى وذلك لما ينشأ عليه الذكر داخل الأسرة من اكسابه قيم الرجولة واشهامة ومساعدة الغير مما يؤثر بالايجاب عندما يبلغ وينضج يظهر بداخلهالاتجاه نحو العمل التطوعى وخدمة المجتمع الذى يعيش فيه .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس كلياً.

ملخص نتائج البحث:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين متوسطات درجات استجابات الشباب عينة البحث الأساسية لاستبيان الاندماج الاجتماعى بابعاده الثلاثة (العلاقات الاجتماعية – التقبل الاجتماعى –المشاركة الاجتماعية)ومتوسط درجة استجابتهم على اتجاهم نحو العمل التطوعى بمحاوره الاربعة (اتجاه معرفى –اتجاه وجدانى – اتجاه سلوكى –اتجاه قيمى) فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد العلاقات الاجتماعية لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد التقبل الاجتماعى لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى بعد المشاركة المجتمعية لصالح الذكور .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى لصالح الذكور .
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي بعد العلاقات الاجتماعية لصالح الفئة العمرية من ١٩ سنةالى اقل من ٢١ سنة .
- توجد فروق عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى متوسطات استجابات الشباب فى بعد التقبل الاجتماعى وايضا بعد المشاركة المجتمعية لصالح الفئة العمرية من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد العلاقات الاجتماعية لصالح الكليات العملية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد التقبل الاجتماعى لصالح الكليات النظرية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى بعد المشاركة المجتمعية لصالح الكليات العملية .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل لصالح الكليات العملية.

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأم.

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي ابعاد استبيان الاندماج الاجتماعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأب .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه المعرفى للعمل التطوعى لصالح الذكور.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه الوجدانى للعمل التطوعى لصالح الاناث.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه السلوكى للعمل التطوعى لصالح الذكور .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محور الاتجاه القيمى للعمل التطوعى لصالح الذكور .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل لصالح الذكور .

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محور الاتجاه المعرفى والاتجاه الوجدانى والاتجاه السلوكى والاتجاه القيمى للعمل التطوعى لصالح الفئة العمرية من ٢١ سنة الى ٢٣ سنة.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الكليات النظرية والعملية فى محور الاتجاه المعرفى والاتجاه الوجدانى والاتجاه السلوكى والاتجاه القيمى للعمل التطوعى لصالح الكليات النظرية.

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأم.

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات استجابات الشباب علي محاور استبيان اتجاه الشباب نحو العمل التطوعى ككل لصالح مستوى التعليم العالى للأب.

التوصيات :

*** توصيات خاصة بالشباب :**

- توضيح أهمية العمل التطوعي للفرد ولأسرته ولمجتمعه.

- التأكيد في التنشئة الإجتماعية على زيادة اهتمام الأسر بتوعية أبنائهم بطبيعة العمل التطوعي وضرورة المشاركة فيه.

- الإهتمام بتوعية الأفراد بأهمية العمل التطوعي ودوره في تنمية المجتمع.

- إثابة الطلاب المشتركين في البرامج التطوعية بشهادات تقديرية في نهاية العام الدراسي.

- استثمار طاقات الشباب الجامعي لتفعيل العمل التطوعي لمحاولة التغلب على الأزمات داخا المجتمع.

- دراسة مفهوم الإندماج الإجتماعي وتوضيح علاقته بالجودة الشخصية للشباب.

*** توصيات خاصة بالمؤسسات :**

- تفعيل دور المجتمع المدني في تدعيم الأنشطة التطوعية.

- اعتبار العمل التطوعي جزءاً من خطط وبرامج سياسة الدولة الإجتماعية لما له من أهمية مثمرة في المجتمع.

- قيام الجمعيات الأهلية بالدعاية عن برامجها ومجالاتها التطوعية بالتعاون مع الجامعة.

- التعرف على معوقات مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية ومحاولة حلها.

- اعداد مواد متخصصة في العمل التطوعي تدرس بالجامعات لجعل الشباب أكثر الماماً بالأعمال التطوعية لتعزيز الإنتماء والمواطنة لدى الشباب.

- تطوير اسهامات عضو هيئة التدريس بالجامعات في حث الطلاب على العمل التطوعي.

- العمل على تعزيز الإندماج الإجتماعي للطالب الجامعي مع التأكيد على دور الجامعة في تعزيز هذا الإندماج عن طريق الأنشطة المختلفة.

- ضرورة تكامل الجهود بين مختلف الجهات في الوسط الجامعي لمساعدة الطلاب الجدد على الإندماج الإجتماعي.

*** توصيات خاصة بوسائل الإعلام :**

– بث الوعي لدى الشباب نحو التطوع من خلال وسائل الإعلام وحملات التوعية والندوات وورش العمل في الجامعات.

– تفعيل وسائل الإتصال بين الشباب الجامعي وبين قيادات العمل التطوعي.

– إنشاء مواقع على الشبكات الإلكترونية لنشر معلومات تُفيد في تعزيز اندماج الطلاب الجدد داخل الوسط الجامعي.

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١. ابراهيم بن فرج القحطاني (٢٠١٩) : " واقع العمل التطوعي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر طلاب العلوم الإجتماعية " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد (٢٨).

٢. احمد ابراهيم حمزة (٢٠١٥) : " العمل الإجتماعي التطوعي " ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الطبعة الأولى.

٣. اسامة زينهم اسماعيل ، عبد القوي عبد الغني حسين ، ثروت عبد الحميد عيسى ، احمد الصاوي شادي (٢٠٢١) : " دور جامعة الأزهر في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلابها في ضوء مجالاته .. دراسة ميدانية " ، مجلة التربية ، كلية التربية – جامعة الأزهر ، عدد (١٩١).

٤. اسماعيل محمد النبراوي ، أماني عمر عبد ربه ، رامي نعيم عطية (٢٠٢١): " اتجاهات طلبة عمادة السنة التحضيرية نحو المسئولية المجتمعية " ، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل للعلوم الإنسانية والإدارية ، عدد (١).

٥. ايمان بولطيور(٢٠٢١) : " الذكاء الإنفعالي لطالب السنة الأولى وعلاقته باندماجه الإجتماعي في الوسط الجامعي " ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية – جامعة جيجل.

٦. ايمان جابر شومان (٢٠١٦) : " الأبعاد الإجتماعية للعمل التطوعي وتأثيرها على عملية التماسك الإجتماعي في المجتمع المصري – دراسة ميدانية " ، حوليات آداب عين شمس ، المجلد (٤٤).

٧. ايمان شعبان احمد ، نجلاء فاروق الحلبي (٢٠١٧) : " اتجاهاتة الشباب نحو العمل التطوعي وأثره على ادارتهم ذاتهم " ، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية مجلد (٣) ، عدد (١).

٨. الموقع الرسمي للرئاسة المصرية ، رؤية مصر ٢٠٣٠ مسترجع من https://www.presidency.eg/ar_2030/
٩. بسمة عبدالله ربيع (٢٠٢٢) : " اتجاهات الشباب نحو العمل التطوعي لتنمية المجتمع الحضري" مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية ، عدد (٥٩).
١٠. بوسي عبد العال عبد الرحيم ، منى محمد الزناتي (٢٠٢٣) : " تمكين المرأة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وانعكاسه على العلاقات الأسرية لدى عينة من السيدات العاملات " ، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة ، مجلد (١١) ، عدد (٤٠).
١١. تقرير تجميعي حول خطة عمل "ادماج العمل التطوعي في خطة عام٢٠٣٠ " ، في منطقة لجنة الأمم المتحدة الإقتصادية والإجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا).
١٢. حصة عبد الرحمن السميط ، منال عبدالله الخزي (٢٠٢١) : " وعي الشباب الكويتي بدور الجمعيات الخيرية وعلاقته بتفعيل ثقافة العمل التطوعي لديهم " ، مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس ، عدد (٣٥).
١٣. حمدان طاهر محمد (٢٠١٣) : " مؤشرات تخطيطية لتنمية ثقافة العمل التطوعي لدى الشباب الجامعي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الإجتماعية بأسوان – جامعة جنوب الوادي.
١٤. حمدان طاهر محمد (٢٠٢١) : " تصور تخطيطي مقترح لتفعيل مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي " ، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية ، كلية الخدمة الإجتماعية – جامعة حلوان ، مجلد (٢) ، عدد (٥٦).
١٥. خليفة عبد القادر ، فاطمة سالمي (٢٠١٤) : " دور المؤسسة التربوية في إدماج الفرد في المجتمع " ، مجلة العلوم إنسانية والإجتماعية ، عدد (١٥).
١٦. خوري نسرين ، بوعبدالله لحسن (٢٠١٩) : " الخصائص السيكوميترية لمقياس الإندماج الإجتماعي لعينة من طلبة الجامعة ، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية ، مجلد (١٠) ، عدد (٢).
١٧. دعاء محمد دسوقي (٢٠٢٣) : " تفعيل العمل التطوعي لدى طلاب الجامعات المصرية على ضوء بعض الخبرات الأجنبية " ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية – جامعة حلوان ، مجلد (٢٩).
١٨. دعاء محمد حافظ ، تغريد سيد بركات (٢٠٢١) : " فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الوعي بإدارة العمل التطوعي وعلاقته بتوجيه الشباب الجامعي نحو الريادة المستقبلية "

، المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي ، كلية الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان ، مجلد (٣٧) ، عدد (١).

١٩. راضية بوزيان (٢٠١٨) : " الإندماج الإجتماعي للشباب في المجتمع العربي"مجلة انتربولوجيا ، الطارف ، الجزائر ، مجلد (٤) ، عدد (٧).

٢٠. رغدة محمود حمود ، هند محمد مظلوم (٢٠٢١) : " آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي وانعكاسها على التفكير الإيجابي لديهم " ، المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي ، مجلد (٧) ، عدد (٢).

٢١. رغدة محمود حمود (٢٠٢٢) : " القدرات التنافسية للشباب الجامعي وعلاقتها بالتخطيط المستقبلي للحياة المهنية " ، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية ، عدد (١٦).

٢٢. زيانة ناصر سالم (٢٠١٦) : " الصورة الذهنية المدركة للعمل التطوعي وعلاقتها بالدافعية للتطوع لدى عينة من طلبة جامعة نزوي بسلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات " ، كلية العلوم والآداب – جامعة نزوي – سلطنة عمان.

٢٣. زينب مقدم ، هوارية كيلاوي (٢٠١٥) : " اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي – دراسة ميدانية لبعض الجمعيات بولاية أدرار " ، رسالة ماجستير ، جامعة أحمد دراية ، أدرار ، الجزائر.

٢٤. سارة محمد بالشرف (٢٠٢١) : " دور الجامعات في تعزيز العمل التطوعي " ، المجلة العربية للتربية النوعية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، مجلد (٥) ، (٢٠).

٢٥. سامية عثمان (٢٠٢١) : " العوامل الإجتماعية المؤثرة في العمل التطوعي لدى الشباب " ، مجلة تشرين ، الآداب والعلوم الإنسانية ، مجلد (٤٣) ، عدد (٤).

٢٦. سعيد محمد علي (٢٠١٩) : " العمل التطوعي في الإسلام ضوابطه ومجالاته وآثاره " ، حولية كلية أصول الدين والدعوة بالمنوفية ، عدد (٣٨).

٢٧.شروق بنت عبد العزيز الخليف ، محمد بن خليفة اسماعيل (٢٠١٣) : " المواطنة وتعزيز العمل التطوعي " ، الأبحاث الواعدة في البحوث الإجتماعية ، السعودية

٢٨.طارق عبد الرؤوف عامر، ايهاب عيسى المصري (٢٠١٥) : " الجمعيات الأهلية والعمل التطوعي " ، مؤسسة طيبة للنشروالتوزيع ، القاهرة.

٢٩.عاصم محمد البكار وآخرون (٢٠١٧) : " معوقات العمل التطوعي لدى الشباب الجامعي في الجامعة الأردنية – دراسة اجتماعية " ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية والإجتماعية ، مجلد (٤٤) ، عدد (١).
٣٠.عايد سبع السلطاني (٢٠١٤) : " المشاركة والإندماج الإجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة " ، الملتقى الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة ، مدينة دبي ، الإمارات.
٣١.عبد الجواد سعيد ربيع ، أسماء مسعد عبد المجيد ، بسمة أحمد هجرس (٢٠٢٢) : " اتجاهات شباب الجامعات نحو العمل التطوعي في مصر " ، مجلة بحوث كلية الآداب ، جامعة المنوفية.
٣٢.عبد الرحمن الشامي (٢٠١٠) : " استخدام الشباب الجامعي للإنترنت " ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، الكويت ، عدد (٢٩).
٣٣.عبد الرازق عبد الحافظ الدلابيج (٢٠٢١) : " اتجاهات الأكاديميين نحو برامج التطوع الموجهة لخدمة المجتمع (أكاديمية الأمير حسين للحماية المدنية أنموذجاً) " ، مجلة العلوم الإقتصادية والإدارية والقانون ، مجلد (٥) ، عدد (١٣).
٣٤.عيشة محمد أحمد (٢٠٢٣) : " العمل التطوعي وأثره على الأفراد والمجتمعات في الدول العربية". مجلة شمال افريقيا للنشر العلمي ، مجلد (١) ، عدد (١).
٣٥.فاطمة محمد رفيدة (٢٠١٦) : " العمل التطوعي ودوره في تنمية المجتمع .. رؤية واقعية لدور الجمعيات الأهلية في مدينة مُصراتة " ، مجلة كلية الآداب ، جامعة مُصراتة ، عدد (٦).
٣٦.فاطمة مصطفى الزهري (٢٠٢٠) : " إدارة الأزمات وعلاقتها بالمسئولية المجتمعية لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا " ، المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي ، كلية الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان ، مجلد (٣٦) ، عدد (٢).
٣٧.فهد سلطان السلطان (٢٠١٩) : " اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي " ، دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود ، مكتبة التربية العربية لدول الخليج ، عدد (١١٢).
٣٨.كريم حسن همام (٢٠٢٢) : " رؤية مستقبلية لدور المنظمات الأهلية لزيادة تطوع الشباب الجامعي في الأنشطة التنموية " الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين ، مجلة الخدمة الإجتماعية ، مجلد (٢) ، عدد (٧٢).

٣٩.لمياء حسني عبدالله (٢٠١٩) : " العمل التطوعي في الخدمة الإجتماعية " ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة.
٤٠.ماجد عبدالله الحازمي (٢٠١٧) : " قيم العمل التطوعي وتطبيقاتها التربوية من منظور التربية الإسلامية " ، مجلة البحث العلمي في التربية ، مجلد (٨) ، عدد (١٨).
٤١.محمد الفاتح محمود (٢٠١٦): " السلوك التنظيمي " ، دار الجنان للنشر والتوزيع ، الأردن ، الطبعة الأولى.
٤٢.محمد سرحان علي (٢٠١٩) : " مناهج البحث العلمي " ، دار الكتب ، صنعاء ، الطبعة (٣).
٤٣.محمد عوض الطيار (٢٠٢٠) : " اتجاهات الشباب العاملين في منظمات المجتمع المدني بمحافظة عدن نحو العمل التطوعي " ، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، عدد (٣).
٤٤.محمود محي الدين عشري ، أحمد عبد التواب كامل (٢٠٢٠) : " الإتجاهات النفسية نحو المشاركة المجتمعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الثقافية والإجتماعية لدى طلاب الجامعة " ، أبحاث المؤتمر الدولي السادس ، كلية التربية للبنين – جامعة الأزهر ، مجلد (١).
٤٥.مدحت محمد ابو النصر (٢٠١٩) : " الشباب وصناعة المستقبل " ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة.
٤٦.منال محمد عباس (٢٠١٦) : " القيم الإجتماعية في عالم متغير " ، دار المعرفة الجامعية ، الأسكندرية.
٤٧.منصوري عبد الحق (٢٠٢٣) : " الإندماج الإجتماعي أقوى مؤشرات الصحة النفسية " ، مجلة التنمية البشرية ، مجلد (٧) ، عدد (٤).
٤٨.ميسون بنت علي الفايز (٢٠١٢) : " معوقات العمل التطوعي لدى الطالبة الجامعية " ، شئون اجتماعية ، الإمارات.
٤٩.ميسون ظاهر رشاد (٢٠١٨) : " العمل التطوعي لدى طلبة كلية التربية الأساسية " ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، عدد (٥٦).
٥٠.نهى مجدي السيد (٢٠٢٣) : " تعزيز قيم المشاركة المجتمعية للشباب في البرامج التليفزيونية في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠ " ، المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتليفزيون ، عدد (٢٦).

٥١.نجلاء سيد حسين (٢٠١٤) : " العمل التطوعي وأثره على القدرات الإدارية لدى الشباب " ، مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية بالمنصورة ، عدد (٣٣).
٥٢.نوال بنت عبد الكريم التغميشي (٢٠٢١) : " نظريات العمل التطوعي وتطبيقاتها التربوية " ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، مجلد (٥) ، (٢٣).
٥٣.نيفين احمد غباشي (٢٠٢٢) : " واقع المواطنة الرقمية للشباب الجامعي في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠ : دراسة ميدانية " ، المجلة المصرية لبحوث الإعلام ، عدد (٨١).
٥٤.هشام الروبي (٢٠١٧) : " التطوع وإدارة المتطوعين " ، الأردن ، دار الراية للنشر.
٥٥.يعقوب عادل ناصر الدين وآخرون (٢٠١٣) : " درجة تحمُل الجامعات الأردنية الخاصة المسئولية المجتمعية من وجهة نظر قادة المجتمع المحلي " ، مجلة مركز تطوير الأداء الجامعي ، جامعة المنصورة ، عدد (٢).
٥٦.يونس لعوبي ، أحمد منيغد (٢٠١٥) : " واقع الإندماج الإجتماعي لطلبة السنة الأولى جامعي – دراسة حالة قسم العلوم الإجتماعية بجامعة جيجل " ، مجلة العلوم الإنسانية ، عدد (٤).

ثانياً : المراجع الأجنبية :

57. **AL-khashman, O.A. (2020): "Volunteer work and youth skills ". Environmental Engineering Department Faculty of Engineering AL-Hussein Bin Talal University – Jordan, January, 6.**
58. **Eduard, B., Moony, L., and Heald, c. (2012): "Who is Being served? : The Impact of Student Volunteering on Local Community Organizations,Nonprofit and voluntary sector Quarterly,30 no.3**
59. **Marbier, E (2007): Atkinson Bea cantillon and brain the euand social inclusion facing the callenges Bristol policy press British, journal of social work, VO (37).**
60. **Mukherjee, D (2011): Participationof old adults in virtual Vohunteering qualitative Analysis.vol (36), no (12).**
61. **Wilson.J. (2012): Volunteering.Annual Review of Socicology, vol (26).**