

## اتجاهات طلاب الاعلام بالجامعات المصرية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

أ.م.د. ا وليد العشري ابراهيم

ايه مجدي السعيد الحلقاوي

استاذ الصحافة المساعد بقسم اعلام تربوي

معيدة بكلية التربية النوعية - قسم اعلام تربوي-

كلية التربية النوعية-جامعة طنطا

جامعة طنطا (تخصص صحافة)

د/ امل السعيد عقدة

أ.م.د. / عبد الحكم محمود حطب

مدرس الصحافة بقسم الاعلام التربوي

استاذ الصحافة المساعد بقسم الاعلام التربوي

كلية التربية النوعية-جامعة طنطا

كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

### المستخلص:

هدف البحث الي التعرف علي اتجاهات الطلاب بالجامعات المصرية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية , يعد البحث من الدراسات الوصفية , واعتمد علي منهج المسح علي عينة عمدية من طلاب الجامعات المصرية من مستخدمي تطبيقات الذكاء الاصطناعي قوامها ٤٠٠ مفردة تم توزيعها الكترونيا باستخدام استمارة استبيان .توصلت الباحثة الي عدة نتائج منها

ان طلبة الجامعات المصرية يتصفون بأن لديهم اتجاها ايجابيا نحو استخدام التطبيقات الذكية في المقررات الاعلامية  
هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبين التوجه نحو المستقبل لدي طلبة الجامعة .  
ارتفاع نسبة افراد العينة الذين لديهم معرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي

الكلمات المفتاحية : تطبيقات - الذكاء الاصطناعي - الاتجاهات

## **Trends of media students in Egyptian universities towards the use of artificial intelligence applications in the educational process**

### **Abstract:**

The research aims to recognise the trends of students in Egyptian universities towards the use of artificial intelligence applications in the educational process. The research is one of the descriptive studies. The survey method was based on an intentional sample of Egyptian university students using artificial intelligence applications of 400 individuals distributed electronically using a questionnaire form, The researcher reached several results, including

- Egyptian university students are characterised by the fact that they have a positive trend towards using smart applications in media courses.
- There is a statistically significant relationship between the trend towards smart applications and the future orientation of university students.
- High percentage of sample individuals who have knowledge of the term artificial intelligence applications

**Key Words :** Applications- Artificial intelligence- Directions

## مقدمة :

اصبح تأثير استخدام التقنيات الذكية مثل الذكاء الاصطناعي بؤرة اهتمام الكثير من المجالات خلال السنوات القليلة الماضية لما له من قدرات , وامكانيات تؤدي الي تحسين بيئة العمل سواء علي مستوي الافراد او المؤسسات , لذا بدأت العديد من المؤسسات في تسريع وتيرة تبنيها لمثل هذه التقنيات كلا بما يتوافق مع اهجافه وقد اثبتت العديد من الدراسات والتجار النتائج الايجابية لتبني هذه التقنيات في المؤسسات التعليمية خاصة فيما يتعلق بنواتج التعلم<sup>١</sup>

ان التطورات التكنولوجية المتسارعة باتت من أهم التحديات التي تحظي باستقطاب اهتمام العالم من حولنا وابرزها ما يمثله التساؤل المتعلق بفهم طبيعة العلاقة بين الإنسان والذكاء الآلي المعروف بمسمى الذكاء الاصطناعي الذي يشتمل علي جميع التقنيات التي تحاكي قدرات الذكاء الإنساني , خصوصا فيما يتعلق بإمكاناته علي الاستدلال والتعلم الذاتي, ومع تداعيات الثورة الصناعية الرابعة علي كافة المجتمعات أصبح من المتوقع تزايد الاعتماد علي توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في جميع المجالات وخصوصا في مجال التعليم , حيث تعد الجامعات من أهم وافضل المراكز التنويرية والتثقيفية في الحضارات فهي المؤسسات التنويرية ومراكز معرفية وعلمية تنجب للمجتمعات المفكرين والأدباء والعلماء والقادة في جميع المجالات وحقول العلم , الأمر الذي يجعل من الطالب مسؤولا عن تطوير مهاراته وقدراته وشخصيته وتدفعه لأن يكون قدوة معرفية تسعى بقوة وباستمرار لتنمية قدراته ورؤيته لتؤهله للمشاركة في النهوض بالمجتمع ومعالجة قضاياها وفق عقيدة ايجابية ومنتامية لا متحجرة ليأخذ بيد الآخرين نحو الاستخدام الأمثل لتقنيات التكنولوجيا وتحدياتها الجديدة ويتأهل لتوظيفها في عمليات التعليم<sup>٢</sup> .

حيث وفرت تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي بيئة رقمية فريدة من حيث معالجة البيانات وتخزينها واثبتت من جانب آخر فاعليتها في تطوير مجالات التعليم المختلفة . ومجال التعليم من المجالات الأقل نصيبا في موجة التغيرات الهائلة التي أحدثتها نظم الذكاء الاصطناعي في السنوات الماضية نظرا لطبيعة النظام التعليمي القائم علي العنصر البشري في المقام الاول

<sup>١</sup> ايمان عبد الرحيم السيد الشرقاوي : " إدراك طلبة الإعلام في الجامعات المصرية لمعارف ومهارات تقنيات الذكاء الاصطناعي اللازمة للاندماج في سوق العمل دراسة ميدانية في ضوء النظرية المعرفية الاجتماعية " , المجلة العلمية لبحوث الصحافة , ع ٢٦ ( الجزء الثاني) , يوليو / ديسمبر 2023

(<sup>٢</sup>) كاظم مؤنس و نجوي الحمادي : " الذكاء الاصطناعي والتعليم ..ما بعد الثورة الصناعية الرابعة " مجلة كلية التربية الاساسية ,

بحث منشور , عدد ١١٥ , مج ٢٨ , ص ٣٢٢ , ٢٠٢٢

وبخاصة المتعلمين ، حيث يتحتم عليهم اتباع سياسات تعليمية معينة من قبل اصحاب القرار إلا انه بالرغم من ذلك فقد شهدت السنوات الأخيرة طفرة كبيرة في مجال منصات التعليم الإلكتروني المفتوح e-Learning Platforms كما ساهمت اكبر جامعات العالم مثل جامعة اوكسفورد في توفير محتوى تعليمي مجاني ابتداء من المحاضرات وحتى التقويم ( الاختبارات ) بالإضافة الي ان نسبة الطلاب الذين يمتلكون هواتف ذكية تقترب من ٨٠٪ وبالتالي يمكن استثمار هذا الواقع في مساعدة الطلاب علي فهم الدروس والشروحات الإضافية وإكمال الواجبات الدراسية من بعد وإرسالها للمعلم كما يمكن مشاهدة الحصص الدراسية عبر ملفات الفيديو وغيرها<sup>٣</sup>

### الدراسات سابقة :

سيتم عرض الدراسات السابقة وفقاً للترتيب الزمني من الاحدث الي الاقدم من خلال محوران رئيسيان اختص المحور الاول بدراسات تناولت الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية ، والمحور الثاني تناول الاتجاهات نحو الذكاء الاصطناعي

### المحور الاول:

#### (١) دراسة وفاء المالكي (٢٠٢٣) :<sup>٤</sup>

- سعت الدراسة لإبراز دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي فضلاً عن تناولها الفوائد الاستراتيجية التي من الممكن ان تحصل عليها المؤسسات التعليمية من دمج الذكاء الاصطناعي فيها علي سبيل المثال تحسين الوظائف الإدارية والقدرات التعليمية والقدرات البحثية وبيئات التعلم المحسنة ، بالإضافة الي العوائق المحتملة من تنفيذها والتي قد تحد من فعاليتها مثل المقاومة للتغيير والقيود التقنية .

- استخدمت الدراسة منهجية مراجعة الأدبيات السردية علي ٢٠ دراسة

- وظهرت الدراسة النتائج التالية ان للذكاء الاصطناعي دور هام في تعزيز دور المعلمين وتحسين أداء المتعلمين وجعل التعلم اكثر كفاءة ومرونة

<sup>٣</sup> محمد محمد عبدالهادي بدوي : "تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: التحديات والافاق المستقبلية " المجلة العلمية المحكمة ، عدد ٢ ، مج ١٠ ، ص٩٤ ، ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٤</sup> وفاء فواز المالكي : دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي ( مراجعة الادبيات ) ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع ٥ ، مج ٧ ، ص ٩٣ ، ٢٠٢٣

- توصلت الدراسة ايضا الي ان هناك ضرورة ملحة لتوعية اصحاب المصلحة في العملية التعليمية بأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التعليم وعدم جعل التحديات حاجزا في سبيل توظيفه فيها

(٢) دراسة هبة إسماعيل (٢٠٢٣) : °

استهدفت الدراسة التعرف علي أوجه الإفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية بمصر , وذلك من خلال الاستفادة من الأدبيات التربوية المعاصرة وتجربتي الإمارات العربية المتحدة وهونج كونج كما تناولت الوضع الراهن ومواطن القصور في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية بمصر

- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

- تحليل الدراسات والابحاث والكتب والدوريات التي ترتبط بالدراسة الحالية

- توصلت الدراسة الي عده مقترحات لتلافي مواطن القصور وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بفاعلية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم من اهمها :

- إنشاء كليات لتدريس الذكاء الاصطناعي او استحداث اقسام بكليات التربية لإعداد معلم متقن لتطبيقاته ومبادئه واخلاقياته

- وضع مخطط واضح لكيفية ادخال الذكاء الاصطناعي في المدارس وتطوير البنية التحتية للمدارس وتزويده بالأجهزة المحمولة واللوحية والمنصات الافتراضية

- تدريب معلمي المدارس علي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كميبر ومساعد لهم في العملية التعليمية

° هبة صبحي جلال إسماعيل : " توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم بمصر في ضوء تجربتي الإمارات العربية المتحدة وهونج كونج :

دراسة تحليلية " , مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية , مج ٦ , ع ٦ , ص ٢ , اكتوبر ٢٠٢٣

(٣) دراسة (2023) Dogan , et, al :<sup>٦</sup>

- قامت الدراسة بهدف التعرف علي كيفية تناول الدراسات للذكاء الاصطناعي في التعليم عن بعد عبر شبكة الإنترنت

- دراسة تحليلية من المستوي الثاني : تم من خلالها حصر الدراسات المكتوبة باللغة الانجليزية التي تناولت الاتجاهات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم عن بعد

- قد صنف الباحثون مجالات الاهتمام بالذكاء الاصطناعي في الدراسات الي ثلاث مجالات هي التقيب علي البيانات التعليمية وتحليلها , تلي ذلك تعلم الخوارزميات عبر الانترنت , ثم التعلم عبر الانترنت

توصلت الدراسة الي عدة نتائج :

-ان معظم الدراسات ركزت علي الجوانب التقنية في تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم عن بعد وتجاهلت قضية المناهج الدراسية وتصميم تطبيقات التدريس

-اشارت النتائج الي وجود نقص في الدراسات التي تناولت كيفية الدمج بين القدرات البشرية وتقنيات الذكاء الاصطناعي في التدريس فضلا عن نقص الدراسات المتعلقة بأخلاقيات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم

(٤) دراسة رشا الهندي (٢٠٢٢) :<sup>٧</sup>

- سعي هذا البحث الي تعرف متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

- واعتمد البحث علي المنهج الوصفي

- مستخدما الاستبانة كأداة لجمع البيانات باعتبارها من أهم وأنسب أدوات المنهج الوصفي , وقد تكونت الاستبانة من 31 عبارة

<sup>٦</sup> Murat Ertan Dogan, Tulay Goru Dogan, Aras Bozkurt, The Use of Artificial Intelligence (AI) in Online Learning and Distance Education Processes: A Systematic Review of Empirical Studies , **Applied Sciences**, Vo1 . 13, Issue 5 , 2023, pp 3056-3068. Available at : <file:///C:/Users/surface/Downloads/app1sci-13-03056.pdf>

<sup>٧</sup> رشا عبدالقادر محمد الهندي : " متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة (كلية الدراسات العليا للتربية نموذجاً), العلوم التربوية : مجلة علمية محكمة ربع سنوية , ع ٣ , مج ٣٠ , ٢٠٢٢

- تم تطبيقها علي عينة من اعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة مكونة من 67عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية بنسبة 63.81% من المجتمع الأصلي للأعضاء البالغ 105 عضو هيئة تدريس في العام الجامعي 2021\2022

- وتوصل البحث الي بعض المقترحات اللازمة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي تمثلت في : توفير بنية تحتية مرنة ومتطورة من اتصالات لاسلكية , وحواسيب, وبرمجيات , وتوفير متخصصين ذوي كفاءة عالية للدعم لفني لمعالجة أعطال الشبكات قبل تطبيق الذكاء الاصطناعي في التدريس من خلال عقد دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم التقليدية لتتلاءم مع استخدام الذكاء الاصطناعي

- ونشر ثقافة الذكاء الاصطناعي وتطبيقه في التعليم من خلال عقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات الإلكترونية مع مشاركة الطلاب فيها بالإضافة لتوفير دعم مالي مناسب لتطبيق تقنية الذكاء الاصطناعي , وذلك لشراء أجهزة وبرامج وتطبيقات حديثة , وصيانة دورية للأجهزة وحوافز ومكافآت لأعضاء هيئة التدريس

(٥) دراسة عبد الرحيم , حسانين (٢٠٢٢) ^ :

-توصلت الدراسة الي التعرف علي الاسس النظرية للتحول الرقمي والذكاء الاصطناعي وتحديد مستوى موافقة الخبراء علي متطلبات التحول الرقمي في التعليم الجامعي المصري باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحديد مستوى موافقة الخبراء علي استخدام اعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي المصري

- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق اهدافها كما استخدمت أسلوب السيناريو كأحد الأساليب المنهجية في مجال الدراسات المستقبلية

- وتم تصميم استبانة كاداه لجمع البيانات

-تكونت العينة من ٣٩ من الخبراء بالجامعات المصرية .

<sup>^</sup> محمد عباس محمد عبدالرحيم , علاء احمد جاد الكريم حسانين, "سيناريوهات مقترحة للتحول الرقمي في التعليم الجامعي المصري باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي", مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية , مج١٦, ع ١٢ , ص ٢١٥, ديسمبر ٢٠٢٢

- اشارت الدراسة الي ان الخبراء موافقون بدرجة كبيرة علي ضرورة توفير المتطلبات اللازمة للتحول الرقمي في التعليم الجامعي المصري باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
- كما اشارت ايضا الي موافقة الخبراء بدرجة متوسطة علي استخدام اعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي
- وبدرجة كبيرة جاءت الموافقة علي التحديات التي تواجه استخدام اعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي
- (٦) دراسة Slimi (٢٠٢١) <sup>٩</sup> :

- تستهدف الدراسة الاجابة علي التساؤل حول كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي علي التعليم العالي , حيث ركزت علي تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي علي جودة عمليات التعليم والتعلم , ابالإضافة الي تأثيره علي الوظائف المستقبلية
- دراسة تحليلية من المستوي الثاني , قام الباحث بمراجعة 56 دراسة وبحث خلال الفترة 1900-2021
- تشير النتائج الي :

- ان لتقنيات الذكاء الاصطناعي دورا فعالا في تحسين جودة الخدمات التعليمية خاصة فيما يتعلق بتطوير منصات التعليم , والتنبؤ باحتياجات المتعلم ومعالجة البيانات المهيكلة الامر الذي يساعد في تسريع عمليات اتخاذ القرارات الادارية
- يعزز الذكاء الاصطناعي القدرة علي حل المشكلات , الابداع , القدرة علي التخطيط الاستراتيجي , ويساعد المدربين في التنقيب عن البيانات , كما يحسن التدريس الابداعي
- كما اوصت الدراسة بضرورة دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم بما يساعد في الحصول علي خريجين أفضل يتوافقون مع احتياجات سوق العمل المستقبلية

Zouhaier Slimi, The impact of AI implementation in higher education on educational process future: <sup>٩</sup> A systematic review, **Research Square**, November 2021, Available at : [The impact of AI implementation in higher education on educational process future: A systematic review | Research Square](https://www.researchsquare.com/publication/2021/11/15/the-impact-of-ai-implementation-in-higher-education-on-educational-process-future-a-systematic-review)

المحور الثاني :(١) دراسة إيمان الشراقوي (٢٠٢٣) <sup>١٠</sup> :

- سعت هذه الدراسة الي الكشف عن ادراك عينة من طلاب الاعلام بالجامعات المصرية ممن يتوقع تخرجهم خلال العام الدراسي 2022-2023 وانضمامهم لسوق العمل الاعلاميل للمعارف والمهارات اللازمة للاندماج في سوق العمل في ظل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وما مصادر حصولهم علي هذه المعارف والمهارات , بالاضافة الي تقييمهم للبيئة التعليمية في المؤسسات التي ينتمون اليها ورصد نيتهم في استخدام التطبيقات التي قدمها الذكاء الاصطناعي في مجال عملهم مستقبلا وايضا التعرف علي رؤيتهم حول الاستفادة المتحققة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئة العمل

- تنتمي الدراسة الي الدراسات الوصفية التحليلية التفسيرية

- معتمدة علي منهج المسح واداتها الاستبيان

- عينة الدراسة طبقت الاستماره في ثلاث من الجامعات المصرية التي تضم كليات واقسام الاعلام ( جامعة القاهرة - جامعة الاهرام الكندية - جامعة سوهاج ) وهي عينة حصصية مكونة من ٣٩٦ من طلاب الفرقة الرابعه

اهم النتائج تشير الي :

- الاتجاه الايجابي لدي طلاب عينة الدراسة فيما يتعلق بكل بأعضاء هيئة التدريس , والتدريب في حين ساد اتجاه سلبي بين عينة الدراسة فيما يتعلق بكل من المقررات والتجهيزات

- اظهرت النتائج ان مستوي معارف الطلاب عينة الدراسة بتقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي جاء متوسطا واهم المصادر التي يتلقي الطلاب منها معارفهم حول التطبيقات هي المصادر الخارجية خاصة الدورات المتوفرة علي شبكة الانترنت

- اكدت النتائج وجود توجه ايجابي لطلاب الاعلام في الجامعات المصرية عينة الدراسة فيما يتعلق برؤيتهم للآثار المترتبة علي استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي خاصة فيما يتعلق

<sup>١٠</sup> إيمان عبد الرحيم السيد الشراقوي : " إدراك طلبة الإعلام في الجامعات المصرية لمعارف ومهارات تقنيات الذكاء الاصطناعي اللازمة للاندماج في سوق العمل دراسة ميدانية في ضوء النظرية المعرفية الاجتماعية " , المجلة العملة لبحوث الصحافة

- ع ٢٦ ( الجزء الثاني ) , ص ص ٤٨٥-٥١٤ , يولوا ديسمبر ٢٠٢٣

بالتطبيقات التي تتيح التعامل مع البيانات الضخمة ، والتسويق الرقمي ، والتحقق من الصور والفيديوهات

- فيما يتعلق بالنية السلوكية للاستخدام في عملهم مستقبلا غلبة المستوى المرتفع مما يؤكد ادراكهم لأهمية استخدام هذه التقنيات في عملهم

(٢) دراسة ماجدة عبد المرضي (٢٠٢٣) <sup>١١</sup> :

- تستهدف الدراسة رصد وتحليل وتفسير اتجاهات الصحفيين المتخصصين نحو أهمية توظيف الذكاء الاصطناعي وتقنياته في انتاج المضامين المتخصصة المختلفة وعلاقة ذلك بمستقبل تطوير الأداء المهني المتخصص في مصر والتعرف علي مدى وعي المؤسسات الصحفية لأهمية توظيف هذه التقنيات ومدى استخدامهم لها

- تنتمي الدراسة الي الدراسات الوصفية الاستكشافية

- مستخدمة منهج المسح ومنهج دراسة العلاقات المتبادلة

- التطبيق علي عينة قوامها ٩٠ مفردة في عدد من المؤسسات الصحفية المصرية ( قومية ، حزبية ، خاصة ) ، توصلت الدراسة للنتائج التالية :

- عكست النتائج رؤية الصحفيين المتخصصين ووعيهم بأهمية توظيف تقنيات الذكاء في العمل الصحفي والفائدة المتوقعة حدوثها من استخدامها في انتاج المضامين المتخصصة مثل تتبع الاخبار بشكل اسرع واكثر دقة وتطوير انتاج المحتوى الصحفي

- تقليل عبء وضغوط العمل الصحفي عن العنصر البشري

(٣) دراسة نبيل عبد الغفار (٢٠٢٣) <sup>١٢</sup> :

-قامت الدراسة الي رصد اتجاهات طلاب الاعلام لدور التدريب العملي علي تقنيات الذكاء الاصطناعي وتأثيره علي تأهيلهم لبيئة العمل

-اعتمدت الدراسة علي منهج المسح مستخدما استمارة استقصاء

<sup>١١</sup> ماجدة عبد المرضي محمد : " اتجاهات الصحفيين المتخصصين نحو أهمية توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في انتاج المضامين المتخصصة وعلاقتها بتطوير مستوي ادائهم المهني ( دراسة ميدانية في اطار النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا )

" ، المجلة العلمية لبحوث الصحافة ، ع ٢٥ ( الجزء الثالث ) ، ص ١ ، يناير ١ يونيو ٢٠٢٣

<sup>١٢</sup> نبيل محمد فتحي عبد الغفار : " اتجاهات طلاب الاعلام لدور التدريب العملي علي تقنيات الذكاء الاصطناعي وتأثيره علي تأهيلهم لبيئة العمل " المجلة المصرية لبحوث الرأي العام ، ع ٣ - الجزء الثاني ، مج ٢٢ ، اعمال مؤتمر كلية الإعلام جامعة النهضة ، ص

٣٣١ ، يوليو - سبتمبر ٢٠٢٣

- علي عينة من طلاب كليات الاعلام بجامعة القاهرة و 6 اكتوبر ببني سويف  
- توصلت الدراسة الي عدة نتائج اهمها :
- تؤكد عينة الدراسة علي اهمية التدريب العملي للتأهيل لسوق العمل من وجهة نظر طلاب كليات الاعلام بدرجة كبيرة بنسبة 73.5% و الي حد ما بنسبة 24% , وغير مهمه علي الاطلاق بنسبة 2.5%
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين معرفة طلاب كليات الاعلام بتقنيات الذكاء الاصطناعي وادراكهم للمنفعة المتحققة منه في العمل الاعلامي
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اتجاه طلاب الاعلام بالجامعات المصرية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في العمل الاعلامي وادراكهم لاهمية التدريب علي استخدامها
- (٤) دراسة (2023 Kai-Yu Tang&el) <sup>١٣</sup> :
- تهدف الدراسة الي مراجعة أنماط النشر لأبحاث AIEL بشكل منهجي مع التركيز علي المجالات الرائدة والتخصصات والتطبيقات بالاضافة الا انه تم إجراء تحليل شبكة الاقتباس المشترك لاستكشاف العلاقات غير المرئية بين الاوراق الأساسية للكشف عن اتجاهات البحث المستقبلي
- يعتمد التحليل علي 86 ورقة بحثية عن AIEL مصحوبة ب 1149 استشهادا في دراسات المتابعة التي تم الحصول عليها من شبكة العلوم .
- وجاءت النتائج كما يلي : - وجد ان غالبية دراسات AIEL ركزت علي تطوير وتطبيقات أنظمة التدريس الذكية يليها استخدام الذكاء الاصطناعي لتسهيل التقييم والتقييم في سياقات التعلم الالكتروني .

<sup>١٣</sup> Kai-Yu Tang, Ching-Yi Chang, Gwo-Jen Hwang : Trends in artificial intelligence-supported e-learning: A systematic review and co-citation network analysis (1998-2019) , *Interactive Learning Environments* 31 (4) , 2134-2152 , 2023

(٥) دراسة ( 2023 Xinyi Huang, el.. )<sup>١٤</sup> :

- الذكاء الاصطناعي يلعب دورا متزايدا الاهمية في تعليم اللغة ومع ذلك إن الاتجاهات والقضايا البحثية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة لا تزال مدروسة الي حد كبير , تبحث الورقة البحثية

- بناء علي ذلك باستخدام التحليل البليو متري تبحث في هذه القضايا من خلال مراجعة 516 ورقة بحثية منشورة بين عامي 2000 و 2019 مع التركيز علي كيفية دمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة

- كشفت النتائج ان وتيرة الدراسات حول تعليم اللغة المعزز بالذكاء الاصطناعي زادت خلال هذه الفترة وكانت الولايات المتحدة الامريكية وجامعة ولاية اريزونا اكثر الدول والمؤسسات نشاطا - اشارت النتائج ايضا الي ان الذكاء الاصطناعي يستخدم بشكل متكرر لمساعدة الطلاب في تعلم الكتابة والقراءة والمفردات والقواعد والتحدث والاستماع . تم تطبيق معالجة اللغة الطبيعية , والتعرف الآلي علي الكلام , وتوصيف المتعلم بشكل شائع لتطوير تقييم الكتابة الآلية ' والتعلم الشخصي وأنظمة التدريس الذكية

(٦) دراسة اسماء ابو زيد (٢٠٢٢)<sup>١٥</sup> :

-هدفت الدراسة الي رصد وتحليل الاتجاهات الحديثة في دراسات وبحوث استخدامات الذكاء الاصطناعي في الصحافة الي جانب توظيف أسلوب المقارنة المنهجية

- تنتمي هذه الدراسة الي الدراسات الوصفية التحليلية التفسيرية

- واعتمدت علي استخدام أسلوب التحليل من المستوي الثاني وذلك بالنسبة للدراسات من عام ٢٠١٠ وحتى عام ٢٠٢٢

-عينة الدراسة اشتملت علي 118 دراسة من بينها 97 دراسة اجنبية وهو ما يمثل نسبة 82.2% من اجمالي العينة و 21 دراسة عربية بنسبة بلغت 17.8%

Xinyi Huang, Di Zou , Gary Cheng, Xieling Chen, Haoran Xie : Trends, research issues and applications of artificial intelligence in language education , *Educational Technology & Society* 26 (1), 112-131, 2023

<sup>١٥</sup> اسماء ابو زيد : " الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات استخدامات الذكاء الاصطناعي في الصحافة " مجلة الصحافة والإذاعة والتلفزيون والعلاقات العامة , جامعة القاهرة , ع ١ , مج ١ , سبتمبر ٢٠٢٢

- جاءت اهم نتائج الدراسة بما يلي : إجماع الباحثين علي طبيعة وحجم التحول الناتج عن الصحافة المستعينة بتقنيات الذكاء الاصطناعي في العمل الإعلامي لتشمل تقنيات الدردشة الآلية , المذيع الآلي وتحليل البيانات الضخمة وطائرات تصوير بدون طيار وصحافة الروبوت والتعامل مع الاخبار المزيفة والطباعة الثلاثية

#### التعليق علي الدراسات السابقة :

انه بالرغم من تعدد الدراسات التي تناولت التطبيقات الذكية " الذكاء الاصطناعي " الا انه لازال مجالاً جديداً ويحتاج الي مزيد من الدراسات التي تغطي جميع جوانبه ومنها الدراسة الحالية التي تختص بجزئية معينة لم تتطرق لها الدراسات السابقة وهي اتجاهات دراسي الاعلام نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية , فبعض الدراسات تطرقت لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ولكن في العملية التعليمية كدراسة وفاء المالكي وهند اسماعيل , والاتجاهات كدراسة ايمان الشرقاوي , وماجدة عبد المرضي , واعتمدت أغلب الدراسات علي النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا , وانتشار المبتكرات ولكن لم يتطرق احدهم الي مجال الدراسة الحالية .

وبالنظر الي الدراسات الاجنية وبرغم كثرتها في تناولها التطبيقات الذكية والاتجاهات نحوها ولكن هذه الدراسات طبقت في مجتمعات مختلفة , وهذه الدراسات لم تتطرق الي موضوع الدراسة الحالية

#### اضافة الي ما سبق استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في :

- ١- تحديد المتغيرات المراد قياسها في الدراسة الحالية
- ٢- صياغة فروض تعتمد علي اساس نظري
- ٣- العمل علي مقارنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية
- ٤- تحديد مشكلة الدراسة البحثية وايضا في الاجراءات المنهجية للبحث

#### مشكلة البحث :

اصبحت تطبيقات الذكاء الاصطناعي تلعب دورا هاما وفعالا في البيئة التربوية من خلال ما تقدمه هذه التطبيقات من خدمات ومساعدات للطلاب والعملية التعليمية وتقدم المادة التعليمية بطرق غير تقليدية مما يزيد دافعية الطلاب نحو التعلم وتحسين التحصيل الدراسي والخروج من

النمطية الجامدة الي شكل اكثر فاعلية وتطورا , فنجد اتجاه المؤسسات التعليمية لاستخدام اساليب وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لرفع كفاءة العملية التعليمية حيث جعلت الطالب عنصر نشط وفعال في العملية التعليمية وبصفة خاصة نجد ان تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي اصبحت واقعا في مجالات عديدة منها مجال الاعلام فاصبحنا نري النشرة التي تذاع بواسطة روبوت صحفي والصحفي الآلي وطائرة الدرون وغيرها من تقنيات وتطبيقات اعلامية هامة كاتحويل الصوت الي نص وتطبيقات جمع وتحرير المعلومات وتطبيقات التصوير وغيرها مما يجذب الطلاب الي دراسة هذه التطبيقات والتعرف عليها لمواكبة سوق العمل ومن أجل مواكبة التطور التكنولوجي والتعلم الذاتي بكفاءة وابداع , وعلية فاطالب الاعلام يجد نفسه امام واقع هذه التطبيقات وكيفية استخدامها في العملية التعليمية ومن ثم تأتي مشكلة الدراسة في البحث حول اتجاه دارسي الاعلام في المرحلة الجامعية لاستخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته والتي يمكن أن تساعدهم في مجال التخصص خلال العملية التعليمية , فبذلك أصبح من الضروري تأهيل الطلاب لسوق العمل والموازنة بين ما يتم دراسته وما يتم تطبيقه

#### أهداف البحث :

تهدف الدراسة الي التحقق من الهدف الرئيسي الذي يتبلور في السؤال الرئيسي التالي ما اتجاهات طلاب الاعلام بالجامعات المصرية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بالعملية التعليمية؟

يتفرع من الهدف الرئيسي عده أهداف فرعية تسعى اليها الدراسة وهي :

- ١- التعرف علي معدل استخدام الطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي بالعملية التعليمية بالجامعات المصرية في مجال الدراسة
- ٢- استنتاج المنفعة المتوقعة لدارسي الإعلام من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية
- ٣- رصد التحديات التي تواجه الطلاب لاستخدام تطبيقات الذكاء بالعملية اتعليمية في مجال التخصص
- ٤- الكشف عن سهولة او صعوبة الاستخدام لتطبيقات الذكاء الاصطناعي بالعملية التعليمية لدي المتعلمين

٥- الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات والمعرفة المسبقة لطلاب الاعلام حول مصطلح الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته ومدى تقبلهم لهذه التطبيقات

#### الاهمية النظرية :

- ١- تستمد الدراسة اهميتها لأنها تتعرض لموضوع علي قدر عال من الاهمية ويمس واقع التعليم والتعلم وتمثل اضافة كبير ومهمة للعملية التعليمية بما يعود علي الطلاب باكتساب مهارات تكنولوجية حديثة ومتطورة
- ٢ - تعود علي المجتمع بالإيجابية فتعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي علي العمل باحترافية وتوفير الوقت والجهد والعمل بسرعة كما ينتج كم هائل من المعلومات والأخبار فور حدوثها

#### الاهمية التطبيقية :

- ١- ضرورة الاستفادة بخطوات التصميم المستقبلي لصحافة الذكاء الاصطناعي وادراجها في مقررات كليات واقسام الاعلام المصرية : لما لها تأثير ايجابي علي مستقبل الصحافة ورفع كفاءة المحررين الصحفيين للصحف وتشجيعهم وتوسيع دائرة مهاراتهم وحضور دورات تدريبية خاصة عن الذكاء الاصطناعي

#### رابعاً: أهداف البحث :

تهدف الدراسة الي التحقق من الهدف الرئيسي الذي يتبلور في السؤال الرئيسي التالي ما اتجاهات طلاب الاعلام بالجامعات المصرية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بالعملية التعليمية؟

يتفرع من الهدف الرئيسي عده أهداف فرعية تسعى اليها الدراسة وهي :

- ١- التعرف علي معدل استخدام الطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي بالعملية التعليمية بالجامعات المصرية في مجال الدراسة
- ٢- استنتاج المنفعة المتوقعة لدارسي الإعلام من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

٣- رصد التحديات التي تواجه الطلاب لاستخدام تطبيقات الذكاء بالعملية التعليمية في مجال التخصص

### خامسا: تساؤلات البحث :

تحاول الدراسة الاجابة علي التساؤلات التالية :

التساؤل الرئيسي : ما اتجاهات الطلاب نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بالجامعات المصرية؟ وينبثق من التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية :

١- ما معدل استخدام الطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي بالعملية التعليمية بالجامعات المصرية في مجال الدراسة ؟

٢- ما المنفعة التي يكتسبها دارسو الاعلام من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية ؟

٣- ما التحديات التي تواجه الطلاب أثناء استخدام تطبيقات الذكاء في العملية التعليمية ؟

### مصطلحات البحث :

(١) **التعريف الاصطلاحي للشباب الجامعي :** هو الفئة التي تتلقي ثقافة أكاديمية جامعية تؤهلهم بالقيام بدور وظيفي في المجتمع يستطيعون من خلاله تحمل مسئوليات القيادة والبناء والتنمية حيث يكونوا قد اجتازوا مرحلة المراهقة وبدأت مرحلة النضج اكثر وضوحا<sup>١٦</sup>

(٢) **تعرف الباحثة الشباب الجامعي اجرائيا :** هو " فئة من مرحلة الشباب يتابعون فيها تحصيلهم التعليمي بالجامعة وهم اكثر اهتماما بالتكنولوجيا الحديثة وخاصة تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتقنية جديدة وهامة للحصول علي المعلومات ومواكبة سوق العمل "

(٣) **التعريف الاصطلاحي للاتجاهات :**

(٤) **يعرف راجح الاتجاه** بانه هو استعداد وجداني مكتسب<sup>١٧</sup> ثابت نسبيا , يميل بالفرد الي موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها ويفضلها او يرحب بها ويحبها او يميل به عنها فيجعله يعرض عنها او يرفضها او يكرهها<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> محمد عبد الرازق ابراهيم و هاني محمد موسي<sup>١٦</sup> (٢٠١٢) , " القيم لدي شباب الجامعة في مصر ومتغيرات القرن الحادي والعشرين " , جامعة بنها , كلية التربية

<sup>١٧</sup> احمد عزت راجح , اصول علم النفس , المكتب المصري الحديث , الاسكندرية , ١٩٧٣ , ص ٩٥

- ٥) يعرف البورت ALLPORT الإتجاه هو ( إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، ولها فعل توجيه علي استجابات الأفراد للأشياء والمواقف المختلفة)<sup>١٨</sup>
- ٦) التعريف الاصطلاحي للذكاء الاصطناعي :
- ٧) يعرفه كل من ( Barot & Sutton ) الذكاء الاصطناعي بأنه " اسم يطلق علي المشاكل التي يصعب حلها باستخدام الحاسب "<sup>١٩</sup>
- ٨) وهو العلم القادر علي بناء الآلات التي تقوم بمهام تتطلب قدرا كبيرا من الذكاء البشري عندما تقوم بها<sup>٢٠</sup>
- ٩) كذلك من يري بأنه " العلم الذي يبحث في كيفية جعل الحاسوب يؤدي الأعمال التي يقوم البشر بها بطريقة افضل "<sup>٢١</sup>

#### نوع البحث :

يعد هذا البحث من البحوث الوصفية التي تهدف الي تحليل وتقييم خصائص موقف معين او ظاهرة ما

#### منهج البحث :

اعتمد البحث علي منهج المسح الاعلامي للحصول علي بيانات ومعلومات واوصاف للظاهرة محل البحث ومعرفة كافة جوانبه

#### عينة البحث :

- عينة البحث هي عينة عمدية من طلاب التخصصات الاعلامية وأجريت الدراسة عليهم بتطبيق استمارة الاستبيان المعدة لذلك

#### ادوات البحث :

استمارة استقصاء : استخدمت الباحثة استمارة استقصاء طبقت علي عينة قوامها (400) مبحوثا من طلاب كليات واقسام الاعلام بالجامعات المصرية

<sup>١٨</sup> ALLPORT, G W , The Nature Of Prejudice , Cambridg , Addison , Wesley , 1954,P.45.

\*نقلا عن حسين صديق : مجلة جامعة دمشق , مج ٢٨, ج ٣ + ٤ , ٢٠١٢ , ص ٣٠١

<sup>١٩</sup> Barot.A.G. Sutton.R.S:1983. Neurolike adaptive elements that can solve difficult Learning control problems , IEEE. Transactions on systems. Man and Cybernetics, SMC 13 , pp 834 – 846

<sup>٢٠</sup> Honlland.J.H: 1995 . Hidden order. Hadaptation builds complexity., Addison Wesley , reading , MA : .P.39.

<sup>٢١</sup> أسامة الحسيني : الذكاء الاصطناعي للكمبيوتر . دار الراتب الجامعي .لبنان : ١٩٨٠ . ص ٦

## الاطار النظري: النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا

## ٢٢ ( The Unified theory of acceptance and use of technology UTAUT)

هي نظرية قامت بتجميع بعض المتغيرات التي وجدت متفرقة في نظريات سابقة وهذا سبب تسميتها بالنظرية الموحدة , تهدف الي قياس مدي قبول واستخدام الافراد لتقنية ما .

واضافة الي ذلك يتكون النموذج من اربعة عناصر : ٢٣

١. الاداء المتوقع **Performance Expectancy** : ويقصد به الدرجة التي يعتقد الأفراد ان استخدامهم للتقنية سوف يؤدي الي تحقيق مكاسب في الاداء الوظيفي ويرى Jeonghye Han ان العوامل الديموغرافية لها دور كبير في تقبل التكنولوجيا حيث يعتقد انه كلما ارتفع المستوي التعليمي كان هناك حافزا قويا نحو تقبل التكنولوجيا واستخدامها في العمل الاعلامي

ويرى Jeonghye Han ان العوامل الديموغرافية لها دور كبير في تقبل التكنولوجيا , حيث يعتقد انه كلما ارتفع المستوي التعليمي كان هناك حافزا قويا نحو تقبل التكنولوجيا واستخدامها في العمل الاعلامي , كما وجد ان الإناث اكثر اعتراضا علي تقبل استخدام التكنولوجيا الحديثة في العمل الاعلامي والصحفي 24

٢. الجهد المتوقع **Effort Expectancy** : ويقصد به سهولة استخدام التقنية, ويعبر عن درجة اعتقاد الافراد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي سوف يساعد في تحقيق اهدافهم التعليمية

<sup>٢٢</sup> ايمن محمد ابراهيم بريك : " اتجاهات القائمين بالاتصال نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بالمؤسسات الصحفية في مصر والسعودية " مجلة البحوث الإعلامية , جامعة الازهر , كلية الاعلام , ع ٥٣ , ص ٤٨٨ : ٥٦٢ , ٢٠٢٠  
<sup>٢٣</sup> سلوي علي ابراهيم الجيار , الاتجاهات الحديثة في بحوث تأثير الذكاء الاصطناعي علي المنتج الإعلامي , مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الاوسط , العدد الخاص/ الخامس والثلاثون , ص ١١ , اكتوبر ٢٠٢١ ,

<sup>24</sup> عمرو محمد محمود عبد الحميد , تقبل طلاب الاعلام في مصر والامارات تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتأثيرها علي مستقبلهم الوظيفي " دراسة في اطار نموذج قبول التكنولوجيا " , المجلة المصرية لبحوث الرأي العام , ص ٣٤٣ , ع ٢ , مج ١٩ , ابريل ٢٠٢٠

٣. العوامل الاجتماعية **Social Impact** : ويقصد بها الي اي مدي يعتقد الافراد اهمية

ان الاخرين يعتقدون انه ينبغي عليهم استخدام التقنية

٤. التسهيلات المتاحة **Facilitating Conditions** : ويقصد بها مدي اعتقاد الفرد بأن

البنية التحتية والتقنية اللازمة لدعم التقنية موجودة لدي الفرد او المنظمة , ويتعلق هذا

المتغير بتوفر الإمكانيات اللازمة لاستخدام التطبيقات الرقمية كتوفر المعرفة وحواسب

اهو هواتف ذكية وخدمات إنترنت او سماح المؤسسة باستخدام الإعلام الاجتماعي

اثناء العمل

### فروض النظرية :

١- يؤثر توقع الأداء علي النية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا من خلال المتغيرات الوسيطة

( النوع والخبرة والسن )

٢- تؤثر التأثيرات الاجتماعية علي النية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا من خلال المتغيرات

الوسيطة ( العمر النوع والخبرة )

٣- تؤثر الظروف المساعدة علي الاستخدام الفعلي للتكنولوجيا من خلال المتغيرات الوسيطة

( العمر والخبرة ) ويكون التأثير علي الاشخاص الأكبر سنا وبخاصة مع زيادة الخبرة

٤- لا يوجد تأثير للقلق من استخدام التكنولوجيا علي النية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا

٥- تؤثر النية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا بشكل كبير إيجابي علي الاستخدام الفعلي

للتكنولوجيا<sup>٢٥</sup>

### الاطار المعرفي :

أصبح تأثير استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بؤرة اهتمام الكثير من المجالات خلال السنوات

القليلة الماضية لما له من قدرات وإمكانات تؤدي إلي تحسين بيئة العمل فيما يخص الافراد او

المؤسسات لذا بدأت العديد من المؤسسات في تسريع وتيرة تبنيها لمثل هذه التقنيات , بما يتوافق

مع اهدافها وقد اثبتت العديد من الدراسات والتجارب النتائج الايجابية لتبني هذه التقنيات في

المؤسسات التعليمية خاصة فيما يتعلق بنواتج التعلم<sup>٢٦</sup> و في هذا المبحث يتم تناول كل ما

<sup>٢٥</sup> ماهيتاب جمال عبد السلام : " دوافع استخدام الشباب الجامعي لمقاطع اليوتيوب التعليمية في التعليم الذاتي والإشباع

المتحققة " , رسالة ماجستير غير منشورة , (جامعة القاهرة , كلية الاعلام , قسم الاذاعة والتلفزيون) , ص ٦١-٦٥

, ٢٠١٨

<sup>٢٦</sup> ايمان عبدالرحيم السيد الشراوي : " مرجع سابق " , ص ٤٨٧

يخص الذكاء الاصطناعي منذ نشأته ومجالاته وتطبيقاته في العملية التعليمية ونماذج للدول التي قامت بتطبيقه فعليا وانواعه بشئ من التفصيل ومظاهر استخدامه في المجال الاعلامي لما يمكن الأخذ به في المقررات الاعلامية حتي يتكون عند الطالب معرفة لهذه التقنيات وكيفية استخدامها لمواكبة التطور العالمي ومواكبة سوق العمل

**ماهية الذكاء الاصطناعي :**

ظهر مصطلح الذكاء الاصطناعي في الاونه الاخيرة ولكن لكي نعرفه يجب تحديد اولا المقصود بالذكاء الانساني فهو الذي يرتبط بجميع القدرات العقلية كالقدرة علي التكيف مع نواحي ظروف الحياة والاستفادة من التجارب والخبرات السابقة والتفكير والتحليل والتفسير والتخطيط وحل المشكلات والاستنتاج السليم والاحساس بالآخرين كما ايضا يرتبط بسرعة التعلم وتطبيق واستخدام ما تم تعلمه بالشكل السليم والمفيد

**يصنف الذكاء الاصطناعي في ثلاثة انواع مختلفة :**

#### **الذكاء الاصطناعي المحدود او الضيق : Narrow AI or Weak AI**

هذا النوع يتكفل بإنجاز وظائف معينة مثل السيارات ذاتية القيادة او برامج التعرف علي الصور والكلام ولعبة الشطرنج الموجودة علي الاجهزة الذكية الذي تعد اول برنامج يستعمل الذكاء الاصطناعي في جامعة اكسفورد عن طريق **Christopher Strachey** الذي كان يشغل منصب رئيس لجنة ابحاث البرمجة في الجامعة<sup>٢٧</sup>

#### **الذكاء الاصطناعي العام : General AI or Strong AI**

هذا النوع يمتلك القدرة التي تماثل قدرة الانسان علي مستوي التفكير والتخطيط, غير أنه لا تتوفر عملية بقدر ما توجد دراسات بحثية تبقي بحاجة الي كثير من الجهود لتطويرها وتحويلها الي واقع ملموس وتعد الشبكة العصبية الاصطناعية من طرائق دراسة الذكاء الاصطناعي العام بمعنى انه نظام شبكات عصبية لآلة مشابهة لتلك التي يحتويها جسم الانسان

<sup>٢٧</sup> علاء الدين صالح : اساسيات الذكاء الاصطناعي . بغداد : دار الحرية للطباعة ,, ١٩٨٧ , ص ٥٤

## الذكاء الاصطناعي الفائق : Super AI

يعد هذا المستوي اعلي من مستوي الذكاء الإنساني ويستطيع إنجاز المهام بشكل ادق وافضل مما يقوم به الإنسان المتخصص صاحب الخبرة وله العديد من الخصائص كالقدرة علي التعلم والتخطيط والتواصل التلقائي واصدار الأحكام<sup>٢٨</sup>

نتائج البحث الميدانية :

## ١- مدي المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي :

## جدول (١) يوضح مدي المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي

مدي المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي	الاستجابة		كا <sup>2</sup>	مستوي المعنوية د ح 2
	ك	%		
دائما	228	57	178.580	0.001
احيانا	158	39.5		
نادرا	14	3.5		
الجملة	400	100		

يتضح من الجدول السابق ان نسبة 57% من افراد العينة لديهم معرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي دائما , ونسبة 39.5% منهم يعرفونه احيانا , ونسبة 3.5% منهم يعرفونه نادرا , كذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدي المعرفة بمصطلح الذكاء الاصطناعي , حيث قيمة كا<sup>٢</sup> = 178.580 وهي دالة عند مستوي دلالة 0.001 اي ارتفاع نسبة افراد العينة الذين لديهم معرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي ( دائما )

<sup>٢٨</sup> الحسين : الذكاء الاصطناعي للكمبيوتر . بيروت : دار الراتب الجامعي , ١٩٨٠ , ص ٣٣

٢- الفروق بين الجنسين في مدى المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

جدول (٢) يوضح قيمة كا<sup>٢</sup> لدلالة الفروق بين الجنسين في مدى المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي

المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي	ذكور		إناث		إجمالي		كا <sup>٢</sup>	مستوي المعنوية
	ك	%	ك	%	ك	%		
دائما	124	62	104	52	228	57	4.091	0.129 غير دالة
احيانا	70	35	88	44	158	39.5		
نادرا	6	3	8	4	14	3.5		
الجملة	200	100	200	100	400	100		

يتضح من الجدول السابق ان نسبة 62% من افراد العينة الذكور لديهم معرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي دائما , ونسبة 35% منهم يعرفونه احيانا , ونسبة 3% منهم يعرفونه نادرا , ونسبة 52% من افراد العينة الإناث لديهم معرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي دائما , ونسبة 44% منهم يعرفونه احيانا , ونسبة 4% منهم يعرفونه نادرا

كذلك يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدي المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي , حيث كانت قيمة كا = 4.091 وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05

المستوي	منخفض		متوسط		مرتفع		الاجمالي		كا	مستوي المعنوي
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
معرفة مصطلح الذكاء الاصطناعي	2	50	12	52.	82	68.	22	57	14.43	0.01
	4		2	6		3	8		3	
احيانا	2	41.	10	43.	38	31.	15	39.		
	0	7	0	1		7	8	5		
نادرا	4	8.3	10	4.3	0	0	14	3.5		
الجملة	48	100	23	100	12	100	40	100		
			2		0		0			

معامل التوافق = 0.187

يتضح من الجدول السابق ان نسبة 50% من أفراد العينة من المستوي الاجتماعي الاقتصادي المنخفض لديهم معرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي دائما , ونسبة 41.7% منهم يعرفونه احيانا , ونسبة 8.3% منهم يعرفونه نادرا

ونسبة 52.6% من ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي المتوسط لديهم معرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي دائما ، ونسبة 43.1% منهم يعرفونه احيانا ، ونسبة 4.3% منهم يعرفونه نادرا

ونسبة 68.3% من ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع لديهم معرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي دائما ، ونسبة 31.7% منهم يعرفونه احيانا .

كذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في مدي المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، حيث كانت قيمة كا  $2 = 14.433$  وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01

#### نتائج البحث :

توصلت الدراسة الي عدة نتائج اهمها:

- ١- أن عينة البحث لديهم معرفة مرتفعة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي دائما
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدي المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في مدي المعرفة بمصطلح تطبيقات الذكاء الاصطناعي

#### التوصيات :

من خلال استعراض الباحثة لاهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ، يمكن الخروج بمجموعة من التوصيات التي من شأنها تطوير استخدام التكنولوجيا وخاصة الذكاء الاصطناعي في المقررات التعليمية وجاءت التوصيات كما يلي :

- ١- التوصية بضرورة دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية
- ٢- تدريب اعضاء هيئة التدريس علي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

#### المراجع :

- احمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٧٣ ، ص ٩٥
- أسامة الحسيني : الذكاء الاصطناعي للكمبيوتر . دار الراتب الجامعي .لبنان : ١٩٨٠ . ص ٦
- اسماء ابو زيد : " الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات استخدامات الذكاء الاصطناعي في الصحافة " مجلة الصحافة والاذاعة والتلفزيون والعلاقات العامة ، جامعة القاهرة ، ١٤ ، مج ١ ، سبتمبر ٢٠٢٢

- الحسين : الذكاء الاصطناعي للكمبيوتر . بيروت : دار الراتب الجامعي , ١٩٨٠ , ص ٣٣
- ايمان عبد الرحيم السيد الشرقاوي : " إدراك طلبة الإعلام في الجامعات المصرية لمعارف ومهارات تقنيات الذكاء الاصطناعي
- إيمان محمد أحمد حسن : " استخدامات طلاب الإعلام التربوي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي والإشباع المتحققة " **المجلة المصرية لبحوث الإعلام** , ع ٨١ , ص ٤١٧ , أكتوبر/ديسمبر ٢٠٢٢ ,
- ايمن محمد ابراهيم بريك : " اتجاهات القائمين بالاتصال نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بالمؤسسات الصحفية في مصر والسعودية " **مجلة البحوث الإعلامية** , جامعة الأزهر , كلية الاعلام , ع ٥٣ , ص ٤٨٨ : ٥٦٢ , ٢٠٢٠
- رشا عبدالقادر محمد الهندي : " متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة (كلية الدراسات العليا للتربية نموذجاً), العلوم التربوية : **مجلة علمية محكمة ربع سنوية** , ع ٣ , مج ٣٠ , ٢٠٢٢
- سلوي علي إبراهيم الجيار , الاتجاهات الحديثة في بحوث تأثير الذكاء الاصطناعي علي المنتج الإعلامي , **مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الاوسط** , العدد الخاص/ الخامس والثلاثون , ص ١١ , أكتوبر , ٢٠٢١
- علاء الدين صالح : اساسيات الذكاء الاصطناعي . بغداد : دار الحرية للطباعة ,, ١٩٨٧ , ص ٥٤
- عمرو محمد محمود عبد الحميد , تقبل طلاب الاعلام في مصر والامارات تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتأثيرها علي مستقبلهم الوظيفي " دراسة في اطار نموذج قبول التكنولوجيا " , **المجلة المصرية لبحوث الرأي العام** , ص ٣٤٣ , ع ٢ , مج ١٩ , ابريل ٢٠٢٠
- كاظم مؤنس , نجوي الحمامي : " الذكاء الاصطناعي والتعليم .. مابعد الثورة الصناعية الرابعة " , **مجلة كلية التربية الاساسية** , ع ١١٥ , مج ٢٨ , ص ص ٣٣٢ : ٣٤٤ , ٢٠٢٢
- ماجدة عبد المرضي محمد : " اتجاهات الصحفيين المتخصصين نحو اهمية توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في انتاج المضامين المتخصصة وعلاقتها بتطوير مستوي ادائهم المهني ( دراسة ميدانية في اطار النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا ) " , **المجلة العلمية لبحوث الصحافة** , ع ٢٥ ( الجزء الثالث ) , ص ١ , يناير ٢٠٢٣
- ماهيتاب جمال عبد السلام : " دوافع استخدام الشباب الجامعي لمقاطع اليوتيوب التعليمية في التعليم الذاتي والإشباع المتحققة " , **رسالة ماجستير غير منشورة** , (جامعة القاهرة , كلية الاعلام , قسم الاذاعة والتلفزيون) , ص ص ٦١-٦٥ , ٢٠١٨
- محمد عباس محمد عبدالرحيم , علاء احمد جاد الكريم حسانين, "سيناريوهات مقترحة للتحول الرقمي في التعليم الجامعي المصري باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي " **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية** , مج ١٦ , ع ١٢ , ص ٢١٥ , ديسمبر ٢٠٢٢
- محمد عبد الرازق ابراهيم و هاني محمد موسي ' (٢٠١٢) , " القيم لدي شباب الجامعة في مصر ومتغيرات القرن الحادي والعشرين " , جامعة بنها , كلية التربية
- محمد محمد عبدالهادي بدوي : "تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: التحديات والآفاق المستقبلية " **المجلة العلمية المحكمة** , عدد ٢ , مج ١٠ , ص ٩٤ , ديسمبر ٢٠٢٢

- نبيل محمد فتحي عبد الغفار : " اتجاهات طلاب الاعلام لدور التدريب العملي علي تقنيات الذكاء الاصطناعي وتأثيره علي تأهيلهم لبيئة العمل " *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام* , ع ٣ - الجزء الثاني , مج ٢٢ , اعمال مؤتمر كلية الإعلام جامعة النهضة , ص ٣٣١ , يوليو - سبتمبر ٢٠٢٣
- هبة صبحي جلال إسماعيل : " توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم بمصر في ضوء تجريبي الإمارات العربية المتحدة وهونج كونج : دراسة تحليلية " , *مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية* , مج ٦ , ع ٦ , ص ٢ , اكتوبر ٢٠٢٣
- وفاء فواز المالكي : دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي ( مراجعة الادبيات ) , *مجلة العلوم التربوية والنفسية* , ع ٥ , مج ٧ , ص ٩٣ , ٢٠٢٣
- ALLPORT, G W , *The Nature Of Prejudice* , Cambridg , Addison , Wesley , 1954,P.45.
- Barot.A.G. Sutton.R.S:1983. Neurolike adaptive elements that can solve difficult Learning<sup>1</sup> control problems , *IEEE. Transactions on systems. Man and Cybernetics*, SMC 13 , pp 834 – 846
- Honlland.J.H: 1995 . *Hidden order. Hadaptation builds complexity.*, Addison Wesley , reading , MA : .P.39
- Kai-Yu Tang, Ching-Yi Chang, Gwo-Jen Hwang : Trends in artificial intelligence-supported e-learning: A systematic review and co-citation network analysis (1998-2019) , *Interactive Learning Environments* 31 (4) , 2134-2152 , 2023
- Murat Ertan Dogan, Tulay Goru Dogan, Aras Bozkurt, *The Use of Artificial Intelligence (AI) in Online Learning and Distance Education Processes: A Systematic Review of Empirical Studies* , **Applied Sciences**, Vo1 . 13, Issue 5 , 2023, pp 3056-3068. Available at : <file:///C:/Users/surface/Downloads/app1sci-13-03056.pdf>
- Xinyi Huang, Di Zou , Gary Cheng, Xieling Chen, Haoran Xie : Trends, research issues and applications of artificial intelligence in language education , *Educational Technology & Society* 26 (1), 112-131, 2023
- Zouhaier Slimi, *The impact of AI implementation in higher education on educational process future: A systematic review*, **Research Square**, November 2021, Available at : [The impact of AI implementation in higher education on educational process future: A systematic review | Research Square](#)