

## التفاعل الأسري وعلاقته بالسلوك الانسحابي للأطفال

د/ خلود حسن هجرس الحازمي

Khulod Hasan Hejris Al-hazmi

أستاذ مشارك بقسم السكن وإدارة المنزل

كلية التصاميم والفنون – جامعة أم القرى

**المستخلص:**

يُعد التفاعل الأسري من أهم عوامل البيئة الأسرية، وإطار هذا التفاعل يُعتبر من أكثر المؤثرات في تحديد اتجاهات الأبناء وسلوكهم، فالتعرف على تأثير البيئة الأسرية على الأبناء لا يتأتى إلا من خلال تناول أنماط التفاعلات الأسرية وما تسهم به في نمو الجوانب المختلفة لشخصية الأبناء .

فهو علاقة ديناميكية تتكون بين أعضاء الأسرة، وينتج عن هذه العلاقة اشباع الحاجات الإنسانية، وهذا التفاعل يعمل على تحديد المسؤوليات ووضوح الأدوار مما يجعل الفرد قادراً على التعايش في أسرته ومجتمعه بصورة فعالة .

والانسحاب الاجتماعي ظاهره سلوكية معقدة ذات جوانب متعددة، قد تكون هذه الظاهرة دليلاً على عجز في الأداء أو عجز في المهارات، وفي كلتا الحالتين فهذه الظاهرة يصاحبها فقدان الاهتمام بالأحداث والأشياء والأشخاص، الأمر الذي يقود إلى الاكتئاب والقلق والخوف وغير ذلك من الأنماط السلوكية غير المقبولة .

**هدف البحث الى :**

١. تحديد أثر التفاعل الأسري على انسحاب الأبناء.
٢. ايجاد الفروق بين أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٣. التوصل للفروق بين أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأطفال تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٤. ايجاد العلاقة بين التفاعل الأسري والسلوك الانسحابي .
٥. تحديد نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التفاعل الأسري .
٦. التوصل لنسبة مشاركة العوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي .
٧. التعرف على أولوية أبعاد التفاعل الأسري .

**توصل البحث الى :**

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأطفال تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٣. وجود علاقة ارتباطية بين محاور استبيان التفاعل الأسري واستبيان السلوك الانسحابي .
٤. اختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التفاعل الأسري .
٥. اختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي .
٦. اختلاف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد التفاعل الأسري .

**وأوصى البحث بـ :**

١. عمل برامج إرشادية توعوية للمتزوجين تؤهلهم معرفياً لأهمية التفاعل الأسري في بناء شخصية سوية للأطفال تفيدهم في بناء مستقبلهم .
٢. اعداد المزيد من الدراسات في طبيعة العلاقة ما بين اشباع الحاجات النفسية للأطفال والانسحاب الاجتماعي .
٣. اعداد برامج علمية لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي السلوك الانسحابي بهدف زيادة مشاركتهم الاجتماعية وتنمية ثقتهم بأنفسهم .
٤. اقامة الأنشطة المجتمعية التي تساعد الأبناء على المشاركة مع الآخرين المحيطين بهم .

## Family interaction and its relationship to children's withdrawal behavior

### Abstract:

Family interaction is one of the most important factors of the family environment, and the framework of this interaction is considered one of the most influential in determining children's attitudes and behavior. Understanding the impact of the family environment on children can only be achieved by examining the patterns of family interactions and what they contribute to the growth of the various aspects of children's personalities.

It is a dynamic relationship formed between family members, and this relationship results in the satisfaction of human needs. This interaction works to define responsibilities and clarify roles, which makes the individual able to coexist effectively in his family and society.

Social withdrawal is a complex behavioral phenomenon with multiple aspects. This phenomenon may be evidence of a deficiency in performance or a deficiency in skills. In both cases, this phenomenon is accompanied by a loss of interest in events, things, and people, which leads to depression, anxiety, fear, and other unacceptable behavioral patterns.

The research aims to :

1. Identifying the impact of family interaction on children's withdrawal behavior.
2. Finding differences between sample members in family interaction according to the variables of the study.
3. Finding differences between the sample members in the withdrawal behavior of children according to the variables of the study.
4. Finding the relationship between family interaction and withdrawal behavior.
5. Determine the percentage of participation of factors affecting family interaction.
6. Finding the percentage of participation of factors affecting withdrawal behavior.
7. Recognizing the priority dimensions of family interaction.

The search found :

1. There are statistically significant differences between the average scores of the sample members in family interaction depending on the variables of the study.
2. There are statistically significant differences between the average scores of the sample members on children's withdrawal behavior according to the variables of the study.
3. There is a correlation between the axes of the family interaction questionnaire and the withdrawal behavior questionnaire.
4. The difference in the participation rate of factors affecting family interaction.
5. The difference in the participation rate of factors affecting withdrawal behavior.
6. Differences in the relative weights of the priority of the dimensions of family interaction.

The research recommended :

1. Conduct awareness-raising guidance programs for married couples that prepare them cognitively for the importance of family interaction in building a healthy personality for children that will benefit them in building their future.
2. Preparing more studies into the nature of the relationship between satisfying children's psychological needs and social withdrawal.
3. Preparing scientific programs to develop the social skills of children with withdrawal behavior with the aim of increasing their social participation and developing their self-confidence.
4. Establishing community activities that help children participate with others around them.

### المقدمة :

الأسرة وحدة اجتماعية تعكس فلسفة المجتمع ، فهي اللبنة الأولى التي تنمي اتجاهات الأبناء، ومن ثم تنتقل إلى المدرسة والجامعة وغيرها من مؤسسات التنشئة، فالسنوات الأولى من حياة الأبناء مصدراً لتشكيل شخصيته وبناءها (جهاد علاء الدين، ٢٠١٦م، ٣٤).

والوالدان المصدر الرئيسي في عملية التنشئة الاجتماعية، ففيها يكون التفاعل بدرجة كبيرة، فهي الإطار الذي يجد فيه الطفل أصوله وشعوره بالأمان النفسي، بالإضافة إلى دورها في إشباع الاحتياجات الجسدية والنفسية، وتنمية المهارات وتعزيز القدرات ، وتحقيق الأمن والانتماء، فالسنوات الأولى وما بها من خبرات تعد من المؤثرات الأساسية في نموه اللغوي والاجتماعي والانفعالي، فأشكال التفاعل الأسري المتلقاه لها دور في تشكيل الشخصية وتكوين الاتجاهات (يحيى خطاطبة، ٢٠١٧م، ٦٧).

ويعد التفاعل الأسري من أهم عوامل البيئة الأسرية، ومن أكثر المؤثرات في تحديد اتجاهات الأبناء وسلوكهم منذ طفولتهم المبكرة، وتستمر فاعليته في المراحل التالية من العمر (منى محمود وآخرون، ٢٠١٨م، ٣٥٣). فالتفاعل المستمر بين الإباء والأبناء يساعد على نضج شخصية الأبناء ويلورتها واطهارها في صورة مقبولة اجتماعياً، كما ان السمات الشخصية للأبناء كالثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز والميل للتعاون وفاعلية الذات ترجع الى نمط وأسلوب التفاعلات الاسرية (هنا عبدالعال، ٢٠١٥م، ٦).

فهو علاقة ديناميكية تتكون بين أعضاء الأسرة، سواء كانت بين الآباء والأمهات، والأب والأبناء، أو بين الأم والأبناء، أو بين الأبناء بعضهم البعض، وينتج عن هذه العلاقة اشباع للحاجات الإنسانية، فيؤثر كل فرد في الآخر بغرض تكوين خبرات جديدة، وهذا التفاعل يعمل على تحديد المسؤوليات ووضوح الأدوار مما يجعل الفرد قادراً على اكتساب المهارات، وعلى التعايش في أسرته ومجتمعه بصورة فعالة (حامد زهران، ٢٠٠٥م، ٣٠٤).

فأسلوب التفاعل الأسري Interaction Family المستخدم داخل الأسرة كالأسلوب الأوتوقراطي، أو المتساهل، أو الديمقراطي، كنموذج يتصرف الأبناء في ضوءها، فيتعلمون النماذج السلوكية مما يرونه من سلوكيات نظرية وعملية ويطبقوها كنماذج مثالية، فعلى الوالدين ضرورة الاهتمام بتنمية أشكال التفاعل الإيجابية والتشجيع على التنافس والتعاون ويشبع الرغبات ويعزز المهارات (نور الهدى بوبكر، ٢٠٢٢م، ٢١).

لذا فالتفاعلات الاسرية لها دور مؤثر بمظاهر حياة الشخص، وكذلك تكيفه المجتمعي مع الأشخاص الآخرين، كما ترتبط تلك التفاعلات بالمشكلات النفسية المصاحبة للفرد بكافة مراحل حياته. (محمد عبدالله، ٢٠٠٠م، ١٥).

وتشير عواطف صالح (٢٠٠٢م، ١٣٥) الى ان الأشخاص الذين عانوا من اختلال بالتفاعلات الاسرية هم أكثر الأشخاص عرضة للاضطرابات السلوكية، مثل اضطرابات "الإحباط، القلق، الاكتئاب، العزلة، الانسحاب" وغيرها من الاضطرابات السلوكية .

والانسحاب الاجتماعي ظاهره سلوكية معقدة ذات جوانب متعددة، قد تكون هذه الظاهرة دليلاً على عجز في الأداء أو عجز في المهارات، وفي كلتا الحالتين فهذه الظاهرة يصاحبها فقدان الاهتمام بالأحداث والأشياء والأشخاص، الأمر الذي يقود إلى الاكتئاب والقلق والخوف وغير ذلك من الأنماط السلوكية غير المقبولة (سارة نميسي وآخرون، ٢٠٢١م، ٢٤).

ويذكر يحيى القبالي (٢٠١٧م، ٨٧) ان الانسحاب الاجتماعي هو سلوك يتسم ببعده الانسان عن القيام بمهام الحياة الطبيعية، ويتبعه احباط شديد وتوتر، بالإضافة إلى خيبة الأمل، مما ينتج عنه انعدام الشعور بالمسؤولية والهروب من الواقع.

فالسلك الانسحابي الذي يعاني منه بعض الأبناء هو رد فعل شديد من قبل هؤلاء الأبناء على الأحداث المؤلمة التي يعيشونها، فالسلك الانسحابي هو بمثابة سلوك لا توافقي يُعني تحرك الأبن بعيداً عن الآخرين، وانعزاله عنهم وانغلاقه على ذاته، واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعها بالآخرين (مصطفى القمش، خليل المعاينة، ٢٠١٣م، ١٢١).

وتنوعت الدراسات السابقة التي تناولت التفاعل الأسري، مثل دراسة "مصطفى جبريل، تامر جاد، ٢٠٢٠م" التي هدفت إلى التعرف على أنماط التفاعل الأسري وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الطلاب، ودراسة "سهام فرحات، ٢٠١٩م" التي هدفت إلى الوقوف على أدوار الأب والأم في مواجهة متطلبات الأبناء، ورصد طبيعة العلاقات بين الأجيال المختلفة من (الأبوة والأبناء والأجداد)، ودراسة "منى محمود وآخرون، ٢٠١٨م" التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التفاعل الأسري وكلام من الذكاء العاطفي وفعالية الذات لدى الطلاب، ودراسة "يحيى خطاطبة، ٢٠١٧م" حيث هدفت إلى استقصاء العلاقة بين أشكال التفاعل الأسري والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، ودراسة "ايناس بدير، ٢٠١٢م" التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين إدراك الأبناء لديناميات التفاعل الأسري وتنمية الشعور بالمسئولية الاجتماعية لديهم.

كما تنوعت الدراسات التي تناولت السلوك الانسحابي للأبناء، مثل دراسة "شيرين عباس، ٢٠٢٣م" التي هدفت إلى دراسة العلاج الدرامي كأحد أهم الوسائل التي يتم توظيفها حديثاً في مجال الدعم النفسي وتعديل السلوك الانسحابي للمرضى من الأطفال، بالإضافة إلى توظيف أساليب علاجية كوسيلة لمنح الطفل فرصة للتصالح مع نفسه ومن ثم مع الحياة، ودراسة "سارة نميسي وآخرون، ٢٠٢١م" التي هدفت إلى الكشف عن طبيعة السلوك الانسحابي لدى الأطفال، وتحديد الاختلافات في مستوى السلوك الانسحابي، ودراسة "أحمد السيد، ٢٠٢١م" التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التعرض للتنمر والسلوك الانسحابي لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الأحساء بالمملكة العربية السعودية.

تعد البيئة الأسرية أهم البيئات التي تؤدي دوراً فعالاً في تشكيل شخصية الأبناء، وتقود سلوكياتهم وتحدد مستقبلهم؛ حيث أن أساليب التفاعل بين أفرادها تعد الوسيلة الفعالة لبناء شخصيتهم. (منى محمود وآخرون، ٢٠١٨م، ٣٥٣)، والبيئة الأسرية المتوترة تنتج علاقات أسرية مضطربة، مما يؤثر سلباً على الأبناء ويتسبب في انسحابهم من المجتمع بأنشطته المختلفة. (سميحة هلال، ٢٠١٨م، ٦)، وهذا ما دعا الباحثة إلى التعرف على أثر التفاعل الأسري وعلاقته بالسلوك الانسحابي للأبناء.

### مشكلة البحث:

يعتبر التفاعل الأسري أحد الأنشطة التي يكتسب الأبناء منها المعايير السلوكية والقيم المجتمعية، كما يُحدد التفاعل الأسري العادات والقواعد الموجهة والضابطة للأفعال، وبالتالي تستطيع أنماط التفاعل الأسري أن تؤثر في سلوكيات الأبناء واتجاهاتهم. (حنان عبدالله، ٢٠٢٠م، ٢٤٤). وعليه تم صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ١- ما أثر التفاعل الأسري على انسحاب الأبناء؟
- ٢- هل توجد فروق بين أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة؟
- ٣- ما الفروق بين أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة؟
- ٤- هل توجد علاقة بين التفاعل الأسري والسلوك الانسحابي؟
- ٥- ما نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التفاعل الأسري؟
- ٦- ما نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي؟
- ٧- ما أولوية أبعاد التفاعل الأسري؟

### أهداف البحث:

- ١- تحديد أثر التفاعل الأسري على انسحاب الأبناء.
- ٢- إيجاد الفروق بين أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة.
- ٣- التوصل للفروق بين أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة.
- ٤- إيجاد العلاقة بين التفاعل الأسري والسلوك الانسحابي.
- ٥- تحديد نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التفاعل الأسري.
- ٦- التوصل لنسبة مشاركة العوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي.
- ٧- التعرف على أولوية أبعاد التفاعل الأسري.

### أهمية البحث:

- ١- تركز أهمية البحث الرئيسية في أهمية التفاعل الأسري وماله من دور مهم وإيجابي في تنشئة الأبناء وبناء شخصيتهم بشكل مؤثر وقوي يفيدهم في مواجهة الحياة وبناء المستقبل.

- ٢- إفادة مؤسسات الارشاد الأسري في رسم السياسات التربوية التي تنمي التفاعل الأسري بما يُعزز سلوكيات الأبناء .
- ٣- إلقاء الضوء على أهمية التفاعل الأسري في حياة الأبناء ومدى اسهامه في تشكيل شخصيتهم .
- ٤- تبصير الوالدين بالأساليب السليمة للتفاعل مع الأبناء، كونهم القدوة الحسنة في تفاعلهم الأسري والاجتماعي عند مواجهة المسؤوليات الأسرية والاجتماعية.

#### فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان التفاعل الأسري واستبيان السلوك الانسحابي .
- ٤- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التفاعل الأسري .
- ٥- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي .
- ٦- تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد التفاعل الأسري .

#### منهج البحث :

المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل المعلومات التي تم جمعها من خلال الاستبيانات الموزعة لأفراد عينة البحث، وذلك لملاءمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه .

#### عينة البحث :

تكونت عينة البحث من "٢٥٠" من الذكور والإناث لقياس انعكاس التفاعل الأسري على السلوك الانسحابي للأبناء .

#### مصطلحات البحث :

#### **- التفاعل الأسري : Family interaction :**

- هو علاقة متصلة بين جميع أفراد الأسرة، تستند على الحب والتقدير والفهم والوعي المشترك فيما بينهم، مما يساعد على تخطي أية عقبات حياتية، بالإضافة إلى التفكير بأسلوب مضبوط يُرضي كافة أفراد الأسرة. (رياب مشعل، نهاد رصاص، ٢٠٢١م، ٢٧).
- هو علاقة دينامية تكون بين أفراد الأسرة، اللذين يتشاركون معاً بالمشاعر والأنشطة والمسئوليات ومن خلالها يكتسب الفرد الكثير من المهارات والقيم السلوكية. (انتصار احمد، ايمان احمد، ٢٠٢٢م، ٩٩٩).

#### **- السلوك الانسحابي : Withdrawal Behavior :**

- سلوك سلبي غير سوي يميل الطفل من خلاله إلى تجنب التفاعل الاجتماعي، وعدم إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، مما يؤدي به إلى سمات شخصية انطوائية انسحابية، فينعزل عن المحيط الاجتماعي (سميحة فتحي هلال، ٢٠١٨م، ١٤) .
- هو نمط سلوكي موجه داخل ذات الفرد، يقوم بإبعاد الفرد عن نفسه وعن المجتمع؛ حيث يبتعد عن القيام بالمسؤوليات الحياتية، ويتجنب التفاعلات الاجتماعية، كما يفتقر الى طرق التواصل الاجتماعي، ويُحيد الانغلاق على نفسه، مما يتسبب في انزاله وتمركزه حول نفسه. (طه جبر، ٢٠١٩م، ٦٢٨).

#### أدوات البحث :

#### أولاً : استمارة البيانات العامة :

اشتملت الاستمارة على المتغيرات الديموغرافية والتي تساعد على اعطاء وصف دقيق لعينة البحث، وتضمنت "الجنس، المستوى التعليمي، العمر، الوظيفة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري للأسرة" .

ثانياً : استبيان التفاعل الأسري : وتكون من ثلاث محاور تقيس مدى تحقق التفاعل الأسري بمحاوره بالأسر السعودية :

- المحور الأول : التفاعل بين الزوجين ، وتكون من "٧" عبارات .
- المحور الثاني: تفاعل الوالدين مع الأبناء ، وتكون من "٧" عبارات .
- المحور الثالث: التفاعل بين الاخوة ، وتكون من "٦" عبارات .

### ثالثاً : استبيان السلوك الانسحابي :

وتكون من "١٢" عبارة تقيس السلوك الانسحابي للأبناء بالأسر السعودية عينة البحث .  
تم تصميم أداة القياس وفق تدرج ليكرت، بحيث يقوم أفراد العينة بإبداء آرائهم على متصل ثلاثي الأبعاد وذلك باختيار أحد البدائل (موافق، الي حد ما، غير موافق) على أن تعطي استجاباتهم الأوزان النسبية (١،٢،٣) للعبارة الموجبة ، و(٣،٢،١) للعبارة السالبة .

### حدود البحث :

- حدود موضوعية: دراسة أثر التفاعل الأسري على السلوك الانسحابي للأبناء .
- حدود زمانية: هي الفترة التي تم فيها توزيع الاستبانة الخاصة بموضوع البحث وكانت في عام ٢٠٢٣ م.

### الإطار النظري :

#### ١. التفاعل الأسري :

التفاعل الأسري هو مهارة لها دور هام في حياة الأفراد، لذا يجب للفرد معرفتها واتقانها للتواصل مع افراد الأسرة بشكل خاص والمجتمع الذي يتعايش معه بشكل عام. (مسلم مضوي، ٢٠٢١م، ١٠٩).

### أنماط التفاعل الأسري :

- التفاعل بين الزوجين: يعتبر التفاعل بين الوالدين من أهم العوامل التي تؤثر في نوع المعاملة التي يتلقاها الأبناء من آبائهم، كما أنها تؤثر على المناخ السائد في محيط الأسرة (ايناس يونس، ٢٠١٧م، ٢٥).
- تفاعل الوالدين مع الأبناء: تؤثر العلاقة بين الوالدين والأبناء على الأبناء بدرجة كبيرة، حيث يشعروا بالأمن والطمأنينة والاستقرار الأسري من خلال التوازن العاطفي بين الوالدين، وعند غياب هذا التفاعل تتراكم الضغوط النفسية ويقل الحوار بسبب الاختلاف في فهم المشاكل وتفسيرها والتعامل معها (عبد اللطيف سعيد، ٢٠١٠م، ٦٣).
- التفاعل بين الأخوة: التفاعل بين الأبناء بعضهم البعض، أو بين الآباء والأبناء يؤثر على جودة وكفاءة العلاقة بين الأخوة (Feinberg, solmeyer, mehal a, 2012, 74).

### تصنيف التفاعل الأسري :

- الشكل الأوتوقراطي: هو تصنيف يهدف إلى تطبيق الأنظمة الأسرية، ويكون الأب هو المسيطر على الأسرة ويخضع الجميع لتعليماته (يحيى خطاطبة، ٢٠١٧م، ٦٩).
- الشكل المتساهل: يركز هذا الشكل على الأطفال، فيتيح لهم عمل ما يريدونه دون النظر إلى النتائج، فيتصرف الأبناء بكامل الحرية، مما يترتب على ذلك العديد من المشكلات (يسرية صادق، زكريا الشربيني، ٢٠٠٠م، ٧٨).
- الشكل الديمقراطي: يقوم على الاحترام المتبادل، فالأبوين يحترمان أطفالهما، ويهتمان بالأنظمة والتعليمات (عبد الستار ابراهيم وآخرون، ٢٠٠٧م، ٥٢).

### ٢. السلوك الانسحابي:

يُعد السلوك الانسحابي اضطراب سلوكي، ذو تأثير على شخصية الفرد وعلى حياته ودراسته، واتصاله مع أصحابه وأسرته والمجتمع المحيط به، وله آثاراً سلبية كثيرة، تنتهي ببعض الامراض النفسية. (هناء الخولي، عصام احمد، ٢٠١٨م، ٢٨٧).

### أنواع السلوك الانسحابي :

ويتمثل السلوك الانسحابي في ثلاثة أنواع كما ذكره (طه جبر، ٢٠١٩م، ٦٢٩):

- الخجل: يُعني حالة الارتباك التي تنتاب الفرد عندما يقابل أفراد خارج محيط أسرته، مما يجعل الفرد يميل الى الانعزال، والانشغال بذاته، والبحث عن ما فيها من نواقص والميل للصمت.
- الانطواء: يُعني انعزال الفرد وتبنيه للوحدة والخيالات والأفكار المزعجة الخارجة عن نطاق سيطرته، والتفاته للمجتمع من حوله، وما يتضمنه من أفراد أو اشياء.
- العزلة الاجتماعية: تعني انعدام قدرة الشخص على الاستجابة الملائمة للمواقف الحياتية المختلفة مع الكسل وانعدام الرغبة في القيام بأي نشاط حركي.

### أعراض السلوك الإنسحابي :

- أعراض سلوكية: تجنب المنسحب الدخول في العلاقات الاجتماعية، لا يطور المنسحب صداقاته، لا يتعلم المنسحب قيم الآخرين ولا يشاركهم آراءهم، ليس لدي المنسحب ثقة بكفاءاته الاجتماعية (سميحة هلال ، ٢٠١٨م ، ٢٢).
- أعراض عاطفية: الشعور بالخجل، الشعور بالانفصال عن الآخرين، عدم تأكيد بالذات، مشاعر الاغتراب، مشاعر الافتقار إلى التقبل والود والحب (سماح وشاحي ، ٢٠١٨م ، ٣١٢).

### أسباب السلوك الإنسحابي :

- ❖ العوامل البيئية: تتمثل في عدم الشعور بالأمن والخوف من الآخرين، عدم الاحترام من قبل الآخرين، والتعرض للأذى والام (مصطفى القمش، خليل المعاينة، ٢٠١٣م، ١١٠)
- ❖ العوامل الأسرية: تتمثل في الخبرات القاسية مع الأخوة، نقص المهارات الاجتماعية، رفض الوالدين للأبن، الحزم الشديد من دون أن يترك للأبن فرصة التحدث وأبدأ الرأي (مريم سمعان، ٢٠١٠م، ٧٧٤).
- ❖ الإساءة العاطفية: يطلق عليها أيضا الإساءة النفسية أو العقلية، وتتضمن الإذلال بشكل علني، (نجاح محرز ، ٢٠٠٥م ، ٣٦).
- ❖ الإهمال: يشير إلى عجز أو فشل أحد الوالدين أو كليهما في اعطاء الأبناء مشاعر الحب والاهتمام وتجاهل المطالب الضرورية لهم، وعدم الاهتمام بهم (علاء الشعراوي وآخرون ، ٢٠١٣م ، ١٤٩).

### الصدق والثبات :

#### استبيان التفاعل الأسري :

#### صدق الاستبيان :

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

#### الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (التفاعل بين الزوجين، تفاعل الوالدين مع الأبناء، التفاعل بين الاخوة) والدرجة الكلية للاستبيان (التفاعل الأسري)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان التفاعل الأسري

الدلالة	الارتباط	
٠,٠١	٠,٨٢٦	المحور الأول : التفاعل بين الزوجين
٠,٠١	٠,٧٤٨	المحور الثاني : تفاعل الوالدين مع الأبناء
٠,٠١	٠,٩٣٩	المحور الثالث : التفاعل بين الاخوة

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى ( ٠,٠١ ) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

### الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظ ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان التفاعل الأسري

جيوتمان	التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
٠,٧٩٣	٠,٨٣٦ - ٠,٧٧٧	٠,٨٠٢	المحور الأول : التفاعل بين الزوجين
٠,٨٩١	٠,٩٣٢ - ٠,٨٧٩	٠,٩٠٦	المحور الثاني : تفاعل الوالدين مع الأبناء
٠,٧٧٤	٠,٨١٤ - ٠,٧٥٦	٠,٧٨١	المحور الثالث : التفاعل بين الاخوة
٠,٨٤٦	٠,٨٨٣ - ٠,٨٢٢	٠,٨٥٩	ثبات استبيان التفاعل الأسري ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

### استبيان السلوك الانسحابي :

#### صدق الاستبيان :

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

#### الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (السلوك الانسحابي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل

عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (السلوك الانسحابي)

م-	الارتباط	الدالة	م-	الارتباط	الدالة
١-	٠,٨٨٣	٠,٠١	٧-	٠,٧٦١	٠,٠١
٢-	٠,٧٢٨	٠,٠١	٨-	٠,٦٠٨	٠,٠٥
٣-	٠,٧٩٥	٠,٠١	٩-	٠,٨٧٤	٠,٠١
٤-	٠,٦١٧	٠,٠٥	١٠-	٠,٩٤١	٠,٠١
٥-	٠,٩٠٩	٠,٠١	١١-	٠,٧٣٢	٠,٠١
٦-	٠,٨٥٦	٠,٠١	١٢-	٠,٦٣٥	٠,٠٥

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى ( ٠,٠١ ) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

#### الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظ ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

جدول (٤) قيم معامل الثبات لاستبيان السلوك الانسحابي

جيوتمان	التجزئة النصفية	معامل الفا	ثبات استبيان السلوك الانسحابي ككل
٠,٨٨٢	٠,٩٢٥ - ٠,٨٦١	٠,٨٩٩	

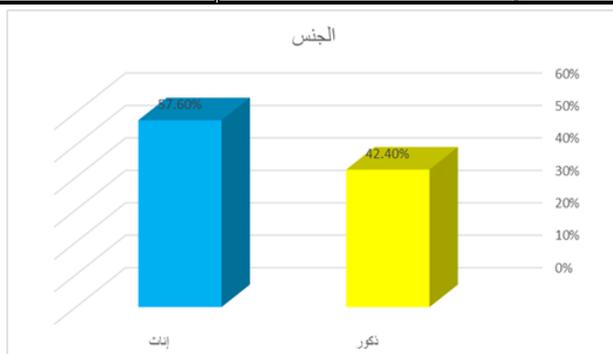
يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

**البيانات العامة :**

**١- الجنس :**

يوضح الجدول (٥) والشكل البياني رقم (١) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس  
جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

النسبة %	العدد	الجنس
٤٢,٤ %	١٠٦	ذكور
٥٧,٦ %	١٤٤	إناث
١٠٠ %	٢٥٠	المجموع



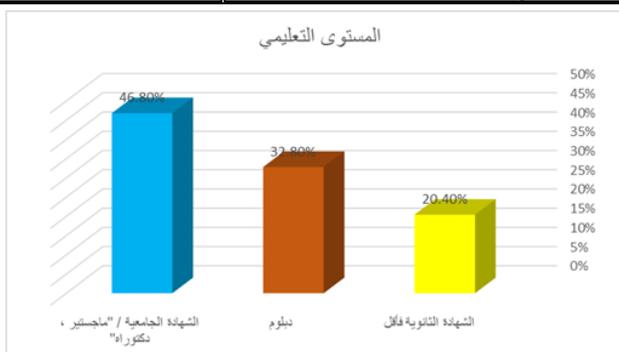
شكل (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

يتضح من جدول (٥) وشكل (١) أن ١٤٤ من أفراد عينة البحث إناث بنسبة ٥٧,٦ %، بينما ١٠٦ من أفراد عينة البحث ذكور بنسبة ٤٢,٤ %.

**٢- المستوى التعليمي :**

يوضح الجدول (٦) والشكل البياني رقم (٢) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي  
جدول (٦) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

النسبة %	العدد	المستوى التعليمي
٢٠,٤ %	٥١	الشهادة الثانوية فأقل
٣٢,٨ %	٨٢	دبلوم
٤٦,٨ %	١١٧	الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه"
١٠٠ %	٢٥٠	المجموع



شكل (٢) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

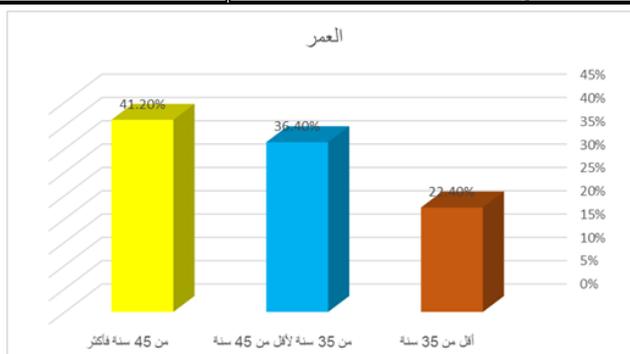
يتضح من جدول (٦) وشكل بياني (٢) أن ١١٧ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة الجامعية/ "ماجستير، دكتوراه" بنسبة ٤٦,٨ %، يليهم ٨٢ من أفراد عينة البحث حاصلين على دبلوم بنسبة ٣٢,٨ %، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٥١ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة الثانوية فأقل بنسبة ٢٠,٤ %.

٣- العمر :

يوضح الجدول (٧) والشكل البياني رقم (٣) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

النسبة %	العدد	العمر
٢٢,٤ %	٥٦	أقل من ٣٥ سنة
٣٦,٤ %	٩١	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة
٤١,٢ %	١٠٣	من ٤٥ سنة فأكثر
١٠٠ %	٢٥٠	المجموع



شكل (٣) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

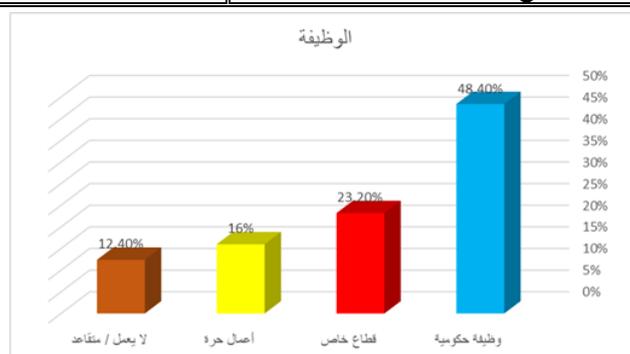
يتضح من جدول (٧) وشكل (٣) أن ١٠٣ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة ٤١,٢ %، يليهم ٩١ من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بنسبة ٣٦,٤ %، وأخيراً ٥٦ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة بنسبة ٢٢,٤ %.

٤- الوظيفة :

يوضح الجدول (٨) والشكل البياني رقم (٤) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الوظيفة

جدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الوظيفة

النسبة %	العدد	الوظيفة
٤٨,٤ %	١٢١	وظيفة حكومية
٢٣,٢ %	٥٨	قطاع خاص
١٦ %	٤٠	أعمال حرة
١٢,٤ %	٣١	لا يعمل / متقاعد
١٠٠ %	٢٥٠	المجموع



شكل (٤) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الوظيفة

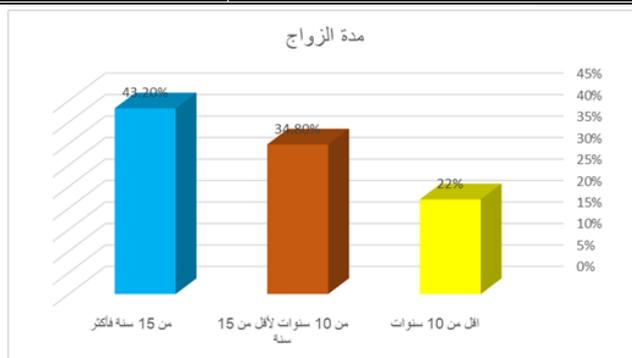
يتضح من جدول (٨) وشكل بياني (٤) أن ١٢١ من أفراد عينة البحث يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة ٤٨,٤ %، بينما ٥٨ من أفراد عينة البحث يعملون بالقطاع الخاص بنسبة ٢٣,٢ %، و ٤٠ من أفراد عينة البحث يعملون بالأعمال الحرة بنسبة ١٦ %، و ٣١ من أفراد عينة البحث غير عاملين / متقاعدين بنسبة ١٢,٤ %.

٥- مدة الزواج :

يوضح الجدول (٩) والشكل البياني رقم (٥) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج

جدول (٩) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج

النسبة %	العدد	مدة الزواج
٢٢%	٥٥	أقل من ١٠ سنوات
٣٤,٨%	٨٧	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة
٤٣,٢%	١٠٨	من ١٥ سنة فأكثر
١٠٠%	٢٥٠	المجموع



شكل (٥) يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج

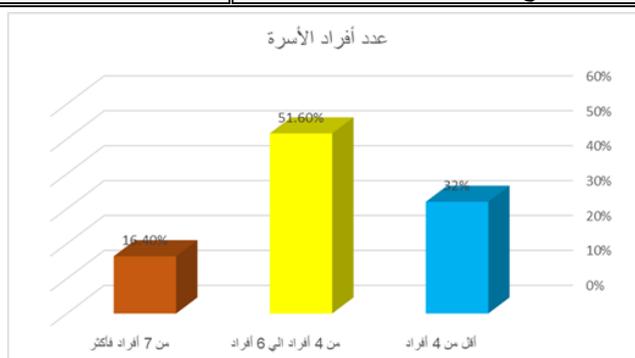
يتضح من جدول (٩) وشكل (٥) أن ١٠٨ أسرة بعينة البحث كانت مدة زواجهم من ١٥ سنة فأكثر بنسبة ٤٣,٢%، يليهم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة حيث بلغ عددهم "٨٧" بنسبة ٣٤,٨%، وأخيراً كان عدد الأسر اللاتي كانت مدة زواجهم أقل من ١٠ سنوات "٥٥" بنسبة ٢٢%.

٦- عدد أفراد الأسرة :

يوضح الجدول (١٠) والشكل البياني رقم (٦) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

جدول (١٠) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

النسبة %	العدد	عدد أفراد الأسرة
٣٢%	٨٠	أقل من ٤ أفراد
٥١,٦%	١٢٩	من ٤ أفراد الي ٦ أفراد
١٦,٤%	٤١	من ٧ أفراد فأكثر
١٠٠%	٢٥٠	المجموع



شكل (٦) يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

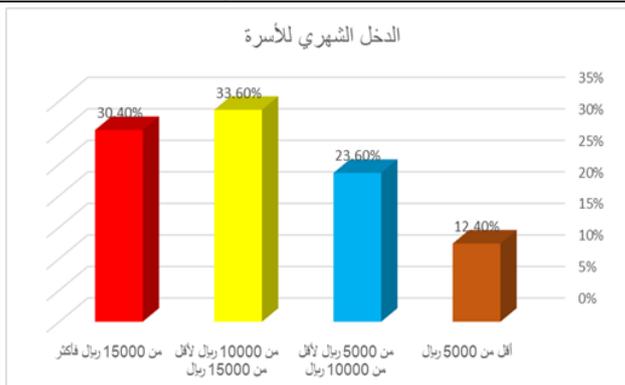
يتضح من جدول (١٠) وشكل (٦) أن ١٢٩ أسرة بعينة البحث تراوح عدد أفرادها من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بنسبة ٥١,٦%، يليهم الأسر اللاتي كان عدد أفرادها أقل من ٤ أفراد وبلغ عددهم "٨٠" بنسبة ٣٢%، وأخيراً كان عدد الأسر اللاتي كان عدد أفرادها من ٧ أفراد فأكثر "٤١" بنسبة ١٦,٤%.

٧- الدخل الشهري للأسرة :

يوضح الجدول (١١) والشكل البياني رقم (٧) توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

جدول (١١) توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

النسبة %	العدد	الدخل الشهري للأسرة
١٢,٤ %	٣١	أقل من ٥٠٠٠ ريال
٢٣,٦ %	٥٩	من ٥٠٠٠ ريال لأقل من ١٠٠٠٠ ريال
٣٣,٦ %	٨٤	من ١٠٠٠٠ ريال لأقل من ١٥٠٠٠ ريال
٣٠,٤ %	٧٦	من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر
١٠٠ %	٢٥٠	المجموع



شكل (٧) يوضح توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

يتضح من جدول (١١) والشكل البياني (٧) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ١٠٠٠٠ ريال لأقل من ١٥٠٠٠ ريال)، ثم الفئة (من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر)، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (٣٣,٦ %، ٣٠,٤ %)، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من ٥٠٠٠ ريال لأقل من ١٠٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ٢٣,٦ %، وأخيراً الأسر ذوي الدخل (أقل من ٥٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ١٢,٤ %.

نتائج البحث :

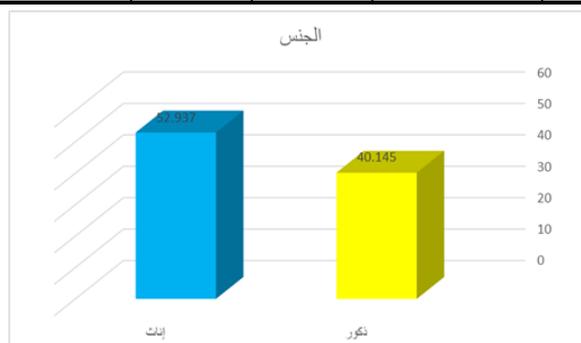
الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة.

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التفاعل الأسري، والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (١٢) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكور	٤٠,١٤٥	٣,٠٣٨	١٠٦	٢٤٨	١٠,١٠٢	دال عند ٠,٠١ نصالح الإناث
إناث	٥٢,٩٣٧	٤,٢٤١	١٤٤			



شكل (٨) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير الجنس يتضح من الجدول (١٢) وشكل (٨) أن قيمة (ت) كانت (١٠,١٠٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٥٢,٩٣٧)، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (٤٠,١٤٥)، مما يدل على أن الإناث كانوا أكثر تفاعلاً أسرياً من الذكور. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مصطفى جبريل وتامر جاد، ٢٠٢٠) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في أنماط التفاعل الأسري لصالح الإناث.

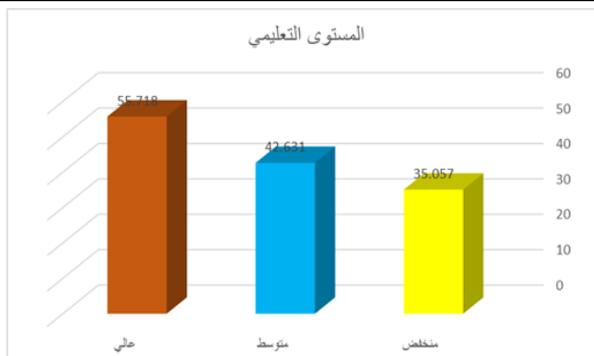
جدول (١٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٣٩٨,٧٠٥	٦٦٩٩,٣٥٣	٢	٥٨,٨١٨	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٨١٣٣,٠٧٤	١١٣,٨٩٩	٢٤٧		
المجموع	٤١٥٣١,٧٧٩		٢٤٩		

يتضح من جدول (١٣) إن قيمة (ف) كانت (٥٨,٨١٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المستوى التعليمي	منخفض م = ٣٥,٠٥٧	متوسط م = ٤٢,٦٣١	عالي م = ٥٥,٧١٨
منخفض	-		
متوسط	**٧,٥٧٤	-	
عالي	**٢٠,٦٦١	**١٣,٠٨٧	-



شكل (٩) فروق درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٩) وجود فروق في التفاعل الأسري بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي (٥٥,٧١٨)، يليهم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٤٢,٦٣١)، وأخيراً أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (٣٥,٠٥٧)، فباتى في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كانوا أكثر تفاعلاً أسرياً، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (انتصار محمد، إيمان محمد، ٢٠٢٢) و(رباب مشعل، نهاد رصاص، ٢٠٢١) اللاتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في التفاعل الأسري لصالح المستويات التعليمية الأعلى.

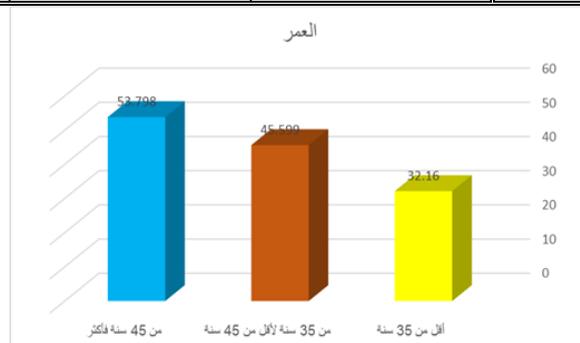
جدول (١٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٠٢٣,٤٠٨	٦٥١١,٧٠٤	٢	٤٤,٣٠٨	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٣٦٣٠٠,١٤٤	١٤٦,٩٦٤	٢٤٧		
المجموع	٤٩٣٢٣,٥٥٢		٢٤٩		

يتضح من جدول (١٥) إن قيمة (ف) كانت (٤٤,٣٠٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير العمر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٦) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من ٣٥ سنة	٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	من ٤٥ سنة فأكثر
أقل من ٣٥ سنة	-		
من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	**١٣,٤٣٩	-	
من ٤٥ سنة فأكثر	**٢١,٦٣٨	**٨,١٩٩	-



شكل (١٠) فروق درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير العمر

يتضح من جدول (١٦) وشكل (١٠) وجود فروق في التفاعل الأسري بين أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أفراد العينة ذوي السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر (٥٣,٧٩٨)، يليهم أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٤٥,٥٩٩)، وأخيراً أفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٣٢,١٦٠)، يأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر تفاعل أسري، ثم أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة.

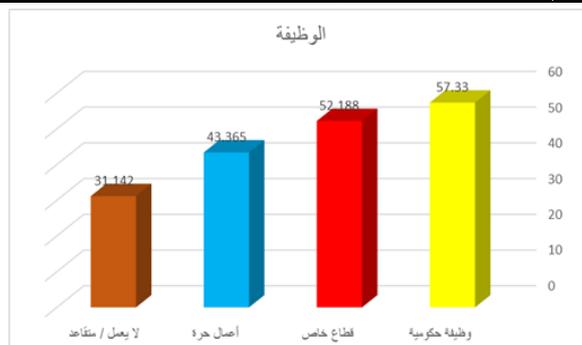
جدول (١٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير الوظيفة

الوظيفة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٥٠٤,١٠٠	٤٥٠١,٣٦٧	٣	٦٢,٤٢٩	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	١٧٧٣٧,٦٥٢	٧٢,١٠٤	٢٤٦		
المجموع	٣١٢٤١,٧٥٢		٢٤٩		

يتضح من جدول (١٧) إن قيمة (ف) كانت (٦٢,٤٢٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير الوظيفة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الوظيفة	وظيفة حكومية م = ٥٧,٣٣٠	قطاع خاص م = ٥٢,١٨٨	أعمال حرة م = ٤٣,٣٦٥	لا يعمل / متقاعد م = ٣١,١٤٢
وظيفة حكومية	-	-	-	-
قطاع خاص	**٥,١٤٢	-	-	-
أعمال حرة	**١٣,٩٦٥	**٨,٨٢٣	-	-
لا يعمل / متقاعد	**٢٦,١٨٨	**٢١,٠٤٦	**١٢,٢٢٣	-



شكل (١١) فروق درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير الوظيفة

يتضح من جدول (١٨) وشكل (١١) وجود فروق في التفاعل الأسري بين أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية وكلاً من أفراد العينة العاملين "بالقطاع الخاص، الأعمال الحرة، غير العاملين / المتقاعدين" لصالح أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص وكلاً من أفراد العينة العاملين "بالأعمال الحرة، غير العاملين / المتقاعدين" لصالح أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كذلك توجد فروق بين أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة وأفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين لصالح أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية (٥٧,٣٣٠)، يليهم أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص (٥٢,١٨٨)، يليهم أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة بمتوسط (٤٣,٣٦٥)، يليهم أفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين بمتوسط (٣١,١٤٢)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية حيث كانوا أكثر تفاعل أسري، ثم أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة في المرتبة الثالثة، ثم أفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين في المرتبة الرابعة.

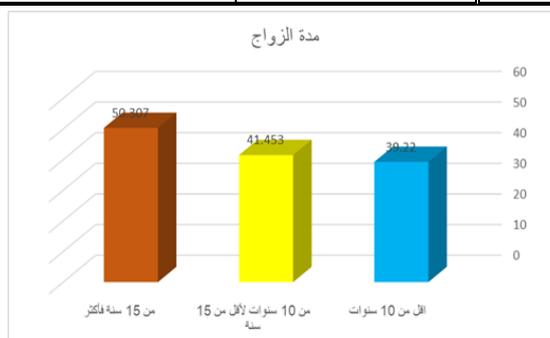
جدول (١٩) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير مدة الزواج

مدة الزواج	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٧٨٢,٠٦٨	٦٣٩١,٠٣٤	٢	٣٧,٤١٥	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٤٢١٩٠,٧٩٤	١٧٠,٨١٣	٢٤٧		
المجموع	٥٤٩٧٢,٨٦٢		٢٤٩		

يتضح من جدول (١٩) إن قيمة (ف) كانت (٣٧,٤١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير مدة الزواج، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٠) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مدة الزواج	أقل من ١٠ سنوات	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	من ١٥ سنة فأكثر
أقل من ١٠ سنوات	-	-	-
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	*٢,٢٣٣	-	-
من ١٥ سنة فأكثر	**١١,٠٨٧	**٨,٨٥٤	-



شكل (١٢) فروق درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير مدة الزواج

يتضح من جدول (٢٠) وشكل (١٢) وجود فروق في التفاعل الأسري بين الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن ١٥ سنة فأكثر وكلاً من الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، أقل من ١٠ سنوات" لصالح الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد فروق بين الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة والأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات لصالح الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن ١٥ سنة فأكثر (٥٠,٣٠٧)، يليهم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٤١,٤٥٣)، وأخيراً الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٣٩,٢٢٠)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن ١٥ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر تفاعل أسري، ثم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الثالثة.

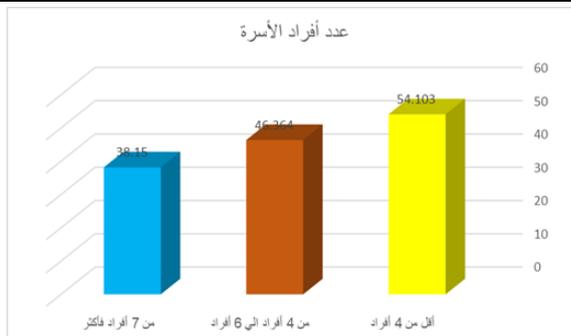
جدول (٢١) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٢٠٦,٦٧٣	٦٦٠٣,٣٣٧	٢	٥٠,٧١٠	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٣٢١٦٣,٨٤٩	١٣٠,٢١٨	٢٤٧		
المجموع	٤٥٣٧٠,٥٢٢		٢٤٩		

يتضح من جدول (٢١) إن قيمة (ف) كانت (٥٠,٧١٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٢) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٥٤,١٠٣	من ٤ أفراد الي ٦ م = ٤٦,٣٦٤	من ٧ أفراد فأكثر م = ٣٨,١٥٠
أقل من ٤ أفراد	-	-	-
من ٤ أفراد الي ٦ أفراد	**٧,٧٣٩	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	**١٥,٩٥٣	**٨,٢١٤	-



شكل (١٣) فروق درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (٢٢) وشكل (١٣) وجود فروق في التفاعل الأسري بين الأسر أقل من ٤ أفراد وكلاً من الأسر "من ٤ أفراد الي ٦ أفراد، من ٧ أفراد فأكثر" لصالح الأسر أقل من ٤ أفراد عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد والأسر من ٧ أفراد فأكثر لصالح الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة الأسر أقل من ٤ أفراد (٥٤,١٠٣)، يليهم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بمتوسط (٤٦,٣٦٤)، وأخيراً الأسر من ٧ أفراد فأكثر بمتوسط (٣٨,١٥٠)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من ٤ أفراد حيث كانوا أكثر تفاعل أسري، ثم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر من ٧ أفراد فأكثر. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (انتصار محمد، ايمان محمد، ٢٠٢٢) ودراسة (ايناس بدير، ٢٠١٢) اللاتي وضحت وجود فروق في ديناميات التفاعل الأسري لصالح الاسرة صغيرة الحجم.

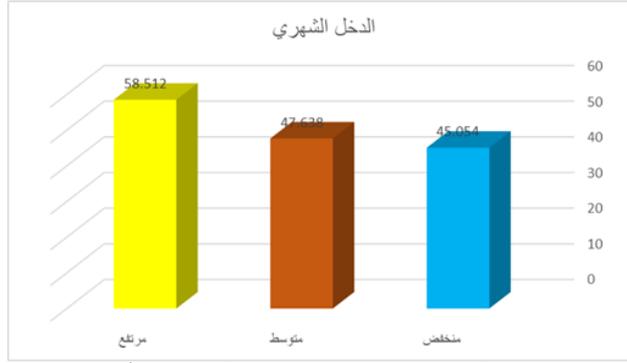
جدول (٢٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٥٦٣,٦٨٨	٦٢٨١,٨٤٤	٢	٣٢,٣٤٦	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٤٧٩٦٨,٨٧٣	١٩٤,٢٠٦	٢٤٧		
المجموع	٦٠٥٣٢,٥٦١		٢٤٩		

يتضح من جدول (٢٣) إن قيمة (ف) كانت (٣٢,٣٤٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض م = ٤٥,٠٥٤	متوسط م = ٤٧,٦٣٨	مرتفع م = ٥٨,٥١٢
منخفض	-	-	-
متوسط	*٢,٥٨٤	-	-
مرتفع	**١٣,٤٥٨	**١٠,٨٧٤	-



شكل (١٤) فروق درجات أفراد العينة في التفاعل الأسري تبعاً لمتغير الدخل الشهري

يتضح من جدول (٢٤) وشكل (١٤) وجود فروق في التفاعل الأسري بين أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع وكلاً من أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع (٥٨,٥١٢)، يليهم أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٤٧,٦٣٨)، وأخيراً أفراد العينة ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (٤٥,٠٥٤)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع حيث كانوا أكثر تفاعل أسري، ثم أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوي الدخل المنخفض. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (انتصار محمد، ايمان محمد، ٢٠٢٢) و(ايناس بدير، ٢٠١٢) اللاتي اكدتا على وجود فروق دالة احصائياً في ديناميات التفاعل الاسري تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح فئات الدخل المرتفع.

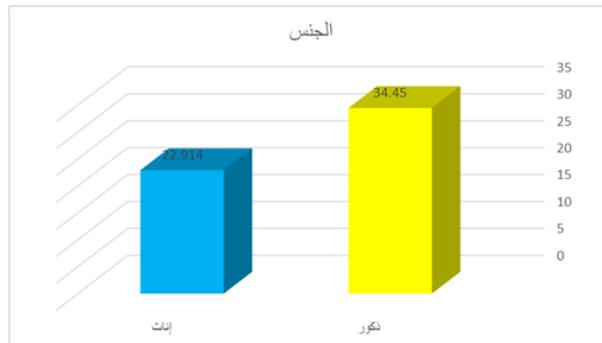
#### الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء، والجدول التالية توضح ذلك:

جدول (٢٥) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكور	٣٤,٤٥٠	٣,٨١٠	١٠٦	٢٤٨	٩,٣٥١	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
إناث	٢٢,٩١٤	٢,١٠٥	١٤٤			



شكل (١٥) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير الجنس

يتضح من الجدول (٢٥) وشكل (١٥) أن قيمة (ت) كانت (٩,٣٥١) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط درجة الذكور (٣٤,٤٥٠)، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (٢٢,٩١٤)، مما يدل على أن الأبناء الذكور كان سلوكهم الانسحابي أكبر الأبناء الإناث. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (احمد السيد، ٢٠٢١) و(بلال كنعان، ٢٠١٢) حيث اكدتا على وجود فروق دالة احصائياً في ابعاد السلوك الانسحابي لصالح الذكور.

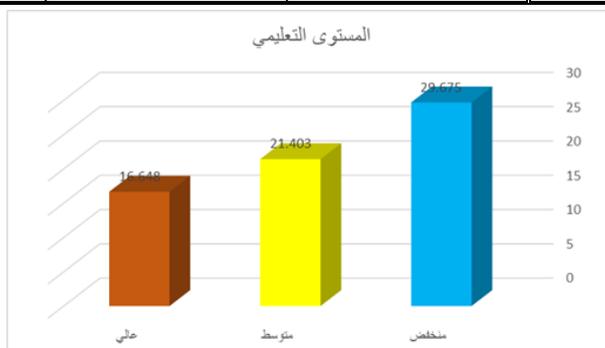
جدول (٢٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٥٣٧,٠٢٢	٦٧٦٨,٥١١	٢	٦٥,٧٧٤	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٥٤١٧,٧٥٤	١٠٢,٩٠٦	٢٤٧		
المجموع	٣٨٩٥٤,٧٧٦		٢٤٩		

يتضح من جدول (٢٦) إن قيمة (ف) كانت (٦٥,٧٧٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المستوى التعليمي	منخفض م = ٢٩,٦٧٥	متوسط م = ٢١,٤٠٣	عالي م = ١٦,٦٤٨
منخفض	-		
متوسط	**٨,٢٧٢	-	
عالي	**١٣,٠٢٧	**٤,٧٥٥	-



شكل (١٦) فروق درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (٢٧) وشكل (١٦) وجود فروق في السلوك الانسحابي بين الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المنخفض وكلاً من الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المتوسط والأبناء بالأسر في المستوى التعليمي العالي لصالح الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المتوسط والأبناء بالأسر في المستوى التعليمي العالي لصالح الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المنخفض (٢٩,٦٧٥)، يليهم الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٢١,٤٠٣)، وأخيراً الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي العالي بمتوسط (١٦,٦٤٨)، فباتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المنخفض حيث كان سلوكهم الانسحابي أكبر، ثم الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم الأبناء بالأسر في المستوى التعليمي العالي في المرتبة الأخيرة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (طه جبر، ٢٠١٩) التي أكدت على أن السلوك الانسحابي للأطفال يرتبط بشكل كبير بالمستويات المنخفضة من التعليم للأمهات.

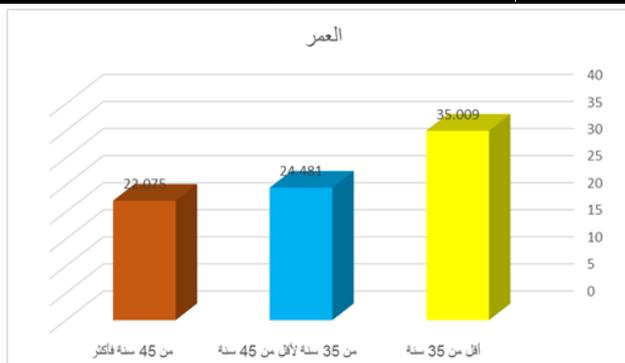
جدول (٢٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأطفال تبعاً لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٢٠٠,٠٢٠	٦١٠٠,٠١٠	٢	٣٣,٤٣٩	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٤٥٠٥٨,٧٠٦	١٨٢,٤٢٤	٢٤٧		
المجموع	٥٧٢٥٨,٧٢٦		٢٤٩		

يتضح من جدول (٢٨) إن قيمة (ف) كانت (٣٣,٤٣٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأطفال تبعاً لمتغير العمر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٩) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من ٣٥ سنة م = ٣٥,٠٠٩	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٢٤,٤٨١	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٢٢,٠٧٥
أقل من ٣٥ سنة	-		
من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	**١٠,٥٢٨	-	
من ٤٥ سنة فأكثر	**١٢,٩٣٤	*٢,٤٠٦	-



شكل (١٧) فروق درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير العمر

يتضح من جدول (٢٩) وشكل (١٧) وجود فروق في السلوك الانسحابي بين الأبناء بالأسر ذوي السن أقل من ٣٥ سنة وكلاً من الأبناء بالأسر ذوي السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، من ٤٥ سنة فأكثر" لصالح الأبناء بالأسر ذوي السن أقل من ٣٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة والأبناء بالأسر ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر لصالح الأبناء بالأسر ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء بالأسر ذوي السن أقل من ٣٥ سنة (٣٥,٠٠٩)، يليهم الأبناء بالأسر ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة (٢٤,٤٨١)، وأخيراً الأبناء بالأسر ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر بمتوسط (٢٢,٠٧٥)، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر ذوي السن أقل من ٣٥ سنة حيث كان سلوكهم الانسحابي أكبر، ثم الأبناء بالأسر ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم الأبناء بالأسر ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر في المرتبة الثالثة.

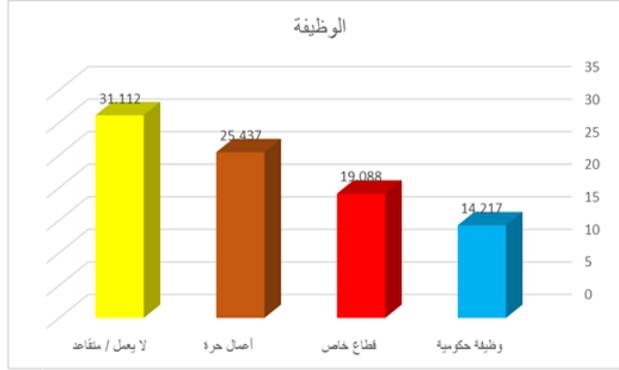
جدول (٣٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير الوظيفة

الوظيفة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣١٧٥,٦٩٨	٤٣٩١,٨٩٩	٣	٤٦,٤٦٩	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٣٢٤٩,٩٦١	٩٤,٥١٢	٢٤٦		
المجموع	٣٦٤٢٥,٦٥٩		٢٤٩		

يتضح من جدول (٣٠) إن قيمة (ف) كانت (٤٦,٤٦٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير الوظيفة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣١) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الوظيفة	وظيفة حكومية م = ١٤,٢١٧	قطاع خاص م = ١٩,٠٨٨	أعمال حرة م = ٢٥,٤٣٧	لا يعمل / متقاعد م = ٣١,١١٢
وظيفة حكومية	-	-	-	-
قطاع خاص	**٤,٨٧١	-	-	-
أعمال حرة	**١١,٢٢٠	**٦,٣٤٩	-	-
لا يعمل / متقاعد	**١٦,٨٩٥	**١٢,٠٢٤	**٥,٦٧٥	-



شكل (١٨) فروق درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير الوظيفة

يتضح من جدول (٣١) وشكل (١٨) وجود فروق في السلوك الانسحابي بين أبناء غير العاملين/ المتقاعدين وكلاً من أبناء العاملين "بالأعمال الحرة، القطاع الخاص، الوظائف الحكومية" لصالح أبناء غير العاملين/ المتقاعدين عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أبناء العاملين بالأعمال الحرة وكلاً من أبناء العاملين "بالقطاع الخاص، الوظائف الحكومية" لصالح أبناء العاملين بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كذلك توجد فروق بين أبناء العاملين بالقطاع الخاص وأبناء العاملين بالوظائف الحكومية لصالح أبناء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أبناء غير العاملين/ المتقاعدين (٣١,١١٢)، يليهم أبناء العاملين بالأعمال الحرة (٢٥,٤٣٧)، يليهم أبناء العاملين بالقطاع الخاص بمتوسط (١٩,٠٨٨)، يليهم أبناء العاملين بالوظائف الحكومية بمتوسط (١٤,٢١٧)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء غير العاملين/ المتقاعدين حيث كان سلوكهم الانسحابي أكبر، ثم أبناء العاملين بالأعمال الحرة في المرتبة الثانية، ثم أبناء العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثالثة، ثم أبناء العاملين بالوظائف الحكومية في المرتبة الرابعة.

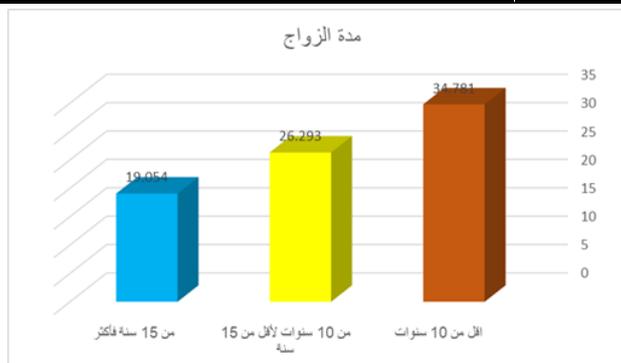
جدول (٣٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير مدة الزواج

مدة الزواج	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٨٣٦,٠٥٤	٦٤١٨,٠٢٧	٢	٥٣,٠٣٥	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٩٨٩٠,٩٦٠	١٢١,٠١٦	٢٤٧		
المجموع	٤٢٧٢٧,٠١٤		٢٤٩		

يتضح من جدول (٣٢) إن قيمة (ف) كانت (٥٣,٠٣٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير مدة الزواج، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٣) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مدة الزواج	أقل من ١٠ سنوات م = ٣٤,٧٨١	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٢٦,٢٩٣	من ١٥ سنة فأكثر م = ١٩,٠٥٤
أقل من ١٠ سنوات	-	-	-
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٨,٤٨٨	-	-
من ١٥ سنة فأكثر	**١٥,٧٢٧	**٧,٢٣٩	-



شكل (١٩) فروق درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير مدة الزواج

يتضح من جدول (٣٣) وشكل (١٩) وجود فروق في السلوك الانسحابي بين الأبناء بالأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات وكلاً من الأبناء بالأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، من ١٥ سنة فأكثر" لصالح الأبناء بالأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة والأبناء بالأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر لصالح الأبناء بالأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء بالأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات (٣٤,٧٨١)، يليهم الأبناء بالأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٢٦,٢٩٣)، وأخيراً الأبناء بالأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر بمتوسط (١٩,٠٥٤)، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات حيث كان سلوكهم الانسحابي أكبر، ثم الأبناء بالأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم الأبناء بالأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر في المرتبة الثالثة.

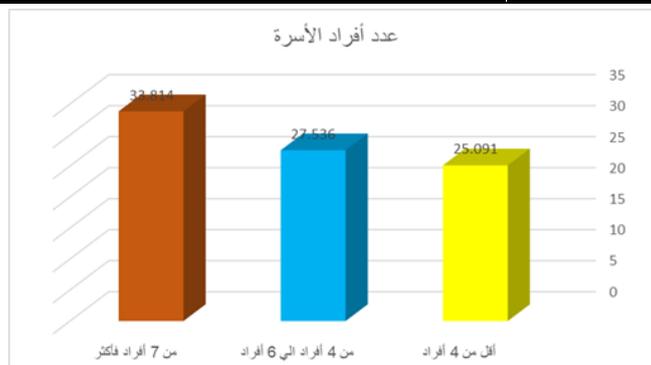
جدول (٣٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٣٤٣,٠٢٢	٦١٧١,٥١١	٢	٣٦,٨٨٧	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٤١٣٢٥,٦٩٦	١٦٧,٣١١	٢٤٧		
المجموع	٥٣٦٦٨,٧١٨		٢٤٩		

يتضح من جدول (٣٤) إن قيمة (ف) كانت (٣٦,٨٨٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد	من ٤ أفراد الي ٦	من ٧ أفراد فأكثر
أقل من ٤ أفراد	-	-	-
من ٤ أفراد الي ٦ أفراد	*٢,٤٤٥	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	**٨,٧٢٣	**٦,٢٧٨	-



شكل (٢٠) فروق درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة يتضح من جدول (٣٥) وشكل (٢٠) وجود فروق في السلوك الانسحابي بين الأبناء بالأسر من ٧ أفراد فأكثر وكلاً من الأبناء بالأسر "من ٤ أفراد الي ٦ أفراد، أقل من ٤ أفراد" لصالح الأبناء بالأسر من ٧ أفراد فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد فروق بين الأبناء بالأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد والأبناء بالأسر أقل من ٤ أفراد لصالح الأبناء بالأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء بالأسر من ٧ أفراد فأكثر (٣٣,٨١٤)، يليهم الأبناء بالأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بمتوسط (٢٧,٥٣٦)، وأخيراً الأبناء بالأسر أقل من ٤ أفراد بمتوسط (٢٥,٠٩١)، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر من ٧ أفراد فأكثر حيث كان سلوكهم الانسحابي أكبر، ثم الأبناء بالأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد في المرتبة الثانية، وأخيراً الأبناء بالأسر أقل من ٤ أفراد.

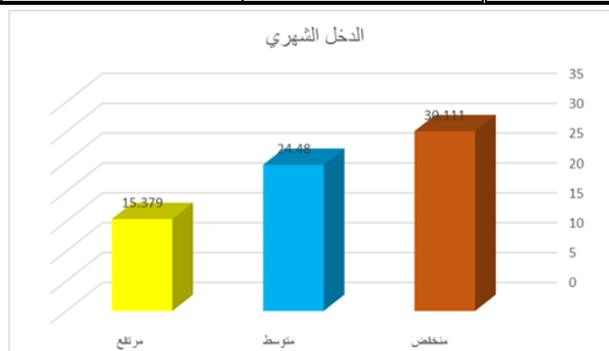
جدول (٣٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٤٦٤,٤٨٣	٦٢٣٢,٢٤١	٢	٤٠,١٨٧	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٣٨٣٠٤,٧١٤	١٥٥,٠٨٠	٢٤٧		
المجموع	٥٠٧٦٩,١٩٧		٢٤٩		

يتضح من جدول (٣٦) إن قيمة (ف) كانت (٤٠,١٨٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض م = ٣٠,١١١	متوسط م = ٢٤,٤٨٠	مرتفع م = ١٥,٣٧٩
منخفض	-	-	-
متوسط	**٥,٦٣١	-	-
مرتفع	**١٤,٧٣٢	**٩,١٠١	-



شكل (٢١) فروق درجات أفراد العينة في السلوك الانسحابي للأبناء تبعاً لمتغير الدخل الشهري يتضح من جدول (٣٧) وشكل (٢١) وجود فروق في السلوك الانسحابي بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض وكلاً من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض (٣٠,١١١)، يليهم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٢٤,٤٨٠)، وأخيراً الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع بمتوسط (١٥,٣٧٩)، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض حيث كان سلوكهم الانسحابي أكبر، ثم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيراً الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ظه جبر، ٢٠١٩) التي اكدت على ان السلوك الانسحابي للأطفال يرتبط بشكل كبير بالمستويات الاقتصادية المنخفضة.

### الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان التفاعل الأسري واستبيان السلوك الانسحابي وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبيان التفاعل الأسري واستبيان السلوك الانسحابي، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (٣٨) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان التفاعل الأسري واستبيان السلوك الانسحابي

السلوك الانسحابي ككل	
**٠,٩٣٥-	التفاعل بين الزوجين
*٠,٦٤١-	تفاعل الوالدين مع الأبناء
**٠,٧٧٣-	التفاعل بين الاخوة
**٠,٨١٧-	التفاعل الأسري ككل

يتضح من الجدول (٣٨) وجود علاقة ارتباط عكسي بين محاور استبيان التفاعل الأسري واستبيان السلوك الانسحابي عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، فكلما زاد التفاعل بين الزوجين كلما قل السلوك الانسحابي للأبناء، كذلك كلما زاد تفاعل الوالدين مع الأبناء كلما قل السلوك الانسحابي للأبناء، كذلك كلما زاد التفاعل بين الاخوة كلما قل السلوك الانسحابي للأبناء، وكلما زاد التفاعل الأسري بمحاوره "التفاعل بين الزوجين ، تفاعل الوالدين مع الأبناء ، التفاعل بين الاخوة" كلما قل السلوك الانسحابي للأبناء .

**الفرض الرابع :**

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التفاعل الأسري وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التفاعل الأسري، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٩) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التفاعل الأسري

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوي التعليمي	٠,٩٢٠	٠,٨٤٧	١٥٤,٩٢٣	٠,٠١	٠,٧١٠	١٢,٤٤٧	٠,٠١
العمر	٠,٨٧٣	٠,٧٦٢	٨٩,٤٢٢	٠,٠١	٠,٥٩٩	٩,٤٥٦	٠,٠١
مدة الزواج	٠,٨٤٠	٠,٧٠٦	٦٧,٣٨٠	٠,٠١	٠,٥٣٣	٨,٢٠٩	٠,٠١
عدد أفراد الأسرة	٠,٧٩٥	٠,٦٣٢	٤٨,١٣١	٠,٠١	٠,٤٤٩	٦,٩٣٨	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على التفاعل الأسري بنسبة ٨٤,٧٪، يليه العمر بنسبة ٧٦,٢٪، ويأتي في المرتبة الثالثة مدة الزواج بنسبة ٧٠,٦٪، وأخيراً في المرتبة الرابعة عدد أفراد الأسرة بنسبة ٦٣,٢٪. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (رشا زاكور، ٢٠٢٣) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين متغير المستوى التعليمي وجودة التفاعل الأسري والاجتماعي، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لأفراد الأسرة كلما ارتفع مستوى جودة التفاعل الأسري والاجتماعي.

**الفرض الخامس :**

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤٠) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
عدد أفراد الأسرة	٠,٩٠٧	٠,٨٢٤	١٣٠,٦٤١	٠,٠١	٠,٦٧٨	١١,٤٣٠	٠,٠١
الوظيفة	٠,٨٥٨	٠,٧٣٦	٧٧,٩١١	٠,٠١	٠,٥٦٨	٨,٨٢٧	٠,٠١
العمر	٠,٨٢٥	٠,٦٨١	٥٩,٦٩٢	٠,٠١	٠,٥٠٣	٧,٧٢٦	٠,٠١
مدة الزواج	٠,٧٨١	٠,٦١١	٤٣,٧٥٥	٠,٠١	٠,٤٢٤	٦,٦١٥	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق إن عدد أفراد الأسرة كان من أكثر العوامل المؤثرة على السلوك الانسحابي بنسبة ٨٢,٤٪، يليه الوظيفة بنسبة ٧٣,٦٪، ويأتي في المرتبة الثالثة العمر بنسبة ٦٨,١٪، وأخيراً في المرتبة الرابعة مدة الزواج بنسبة ٦١,١٪.

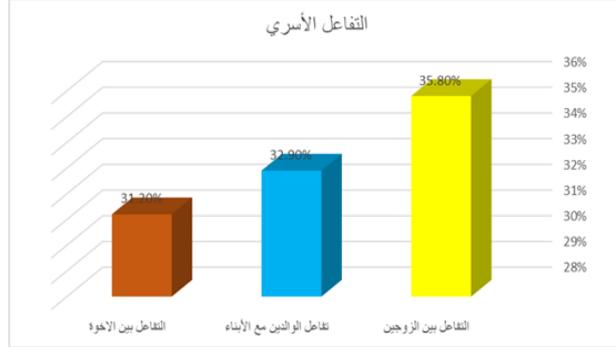
**الفرض السادس :**

تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد التفاعل الأسري

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي :

جدول (٤١) الوزن النسبي لأولوية أبعاد التفاعل الأسري

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	التفاعل الأسري
الأول	٣٥,٨%	٣٠٥	التفاعل بين الزوجين
الثاني	٣٢,٩%	٢٨١	تفاعل الوالدين مع الأبناء
الثالث	٣١,٢%	٢٦٦	التفاعل بين الاخوة
	١٠٠%	٨٥٢	المجموع



شكل (٢٢) يوضح الوزن النسبي لأولوية أبعاد التفاعل الأسري

يتضح من الجدول (٤١) والشكل (٢٢) أن أولوية أبعاد التفاعل الأسري كان التفاعل بين الزوجين بنسبة ٣٥,٨% ، يليه في المرتبة الثانية تفاعل الوالدين مع الأبناء بنسبة ٣٢,٩% ، ويأتي في المرتبة الثالثة التفاعل بين الاخوة بنسبة ٣١,٢% .

**التوصيات :**

١. عمل برامج إرشادية توعوية للمتزوجين تؤهلهم معرفياً لأهمية التفاعل الأسري في بناء شخصية سوية للأبناء تفيدهم في بناء مستقبلهم .
٢. اعداد المزيد من الدراسات في طبيعة العلاقة ما بين اشباع الحاجات النفسية للأبناء والانسحاب الاجتماعي .
٣. اعداد برامج علمية لتنمية المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي السلوك الانسحابي بهدف زيادة مشاركتهم الاجتماعية وتنمية ثقتهم بأنفسهم .
٤. اقامة الأنشطة المجتمعية التي تساعد الأبناء على المشاركة مع الآخرين المحيطين بهم.

**المراجع :**

١. أحمد رجب السيد (٢٠٢١م): التعرض للتنمر وعلاقته بالسلوك الانسحابي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية بمدارس الدمج، مجلة العلوم التربوية، المجلد (١)، العدد (٢٦) .
٢. انتصار عبدالعزيز نكي احمد، ايمان احمد سيد احمد (٢٠٢٢م): جودة العلاقات الاسرية وعلاقتها بالكفاءة الإنتاجية لدى عينه من ربات الاسر بمحافظة الشرقية، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، العدد (٤٣) .
٣. ايناس راضي يونس (٢٠١٧م): دور انماط التفاعل الاسري في التنبؤ بتنظيم الذات وكفاءة حل المشكلات الاجتماعية لدى عينة من المراهقين المعتمدين على المواد النفسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة .
٤. ايناس ماهر بدير (٢٠١٢م): إدراك الأبناء لديناميات التفاعل الأسري وأثره على تنمية شعورهم بالمسئولية الاجتماعية، مجلة بحوث التربية النوعية، المجلد (٢٠١٢)، العدد (٢٦) .
٥. بلال عدنان كنعان (٢٠١٢م): السلوك الانسحابي وعلاقته بالتوافق المدرسي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

٦. جهاد محمود علاء الدين (٢٠١٦م): تمايز النفس والأداء الوظيفي الأسري وعلاقتها بالقلق الاجتماعي والاكتماب عند الطلبة الجامعيين، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، العدد (٤٣).
٧. حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٥م): الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب.
٨. حنان عبدالله (٢٠٢٠م): الثقافة الرقمية للوالدين وعلاقتها بأنماط التفاعل الاسري مع الأبناء، المجلة العلمية لبحوث الصحافة، كلية الاعلام، جامعة القاهرة، العدد (١٩).
٩. رباب السيد مشعل، نهاد علي رصاص (٢٠٢١م): وعي أمهات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة باستراتيجيات إدارة الضغوط وعلاقته بالتفاعل الاسري في ظل التعايش مع جائحة كوفيد-19، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، العدد (٢٤).
١٠. رشا سعود زاكور (٢٠٢٣م): استخدام الاسرة السعودية للتطبيقات الذكية في تخطيط شؤونها واثره على جودة الاسري والاجتماعي لعام 2021-2022، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المركز القومي للبحوث غزة، مجلد (٧)، العدد (١).
١١. سارة نميسي، مروى بوطالب، رمزي بوخروبة (٢٠٢١م): السلوك الإنسحابي لدى المعاق سمعياً، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قلمة، الجزائر .
١٢. سماح نور وشاحي (٢٠١٨م): فاعلية برنامج للتدخل المبكر باستخدام الحاسوب في تحسين المهارات الاجتماعية وخفض درجة السلوك الانسحابي لدى الأطفال التوحدين، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٤)، العدد (٢) .
١٣. سهام عبد الحميد فرحات (٢٠١٩م): التفاعل الأسري في مرحلة ما بعد الحداثة لبعض قرى محافظة بني سويف نموذجاً، حوليات آداب عين شمس، المجلد (٤٧)، العدد (١) .
١٤. سميحة فتحي هلال (٢٠١٨م): فاعلية برنامج إرشادي لتعديل السلوك الإنسحابي لدي الأطفال المعاقين فكرياً باستخدام جداول النشاط المصور، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، المجلد (٣٦)، العدد (١) .
١٥. شيرين مصطفى عباس (٢٠٢٣م): العلاج بالدراما ودوره في الحد من السلوك الانسحابي لدى الأطفال مرضى السرطان دراسة تطبيقية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد (٣٣)، العدد (١).
١٦. طه محمد ميروك جبر (٢٠١٩م): محددات السلوك الانسحابي كما يدركها أمهات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، مجلد (١)، العدد (٢).
١٧. عبدالستار إبراهيم، عبدالعزيز عبدالله الدخيل، رضوان ابراهيم (٢٠٠٧م): العلاج السلوكي للطفل ، أساليب ونماذج من حالاته، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
١٨. عبداللطيف عبدالقوي سعيد (٢٠١٠م): مشاكل الوسط الاسري وعلاقتها بانحراف الاحداث، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، طبعة ١، القاهرة.
١٩. علاء محمود جاد الشعراوي، وليد محمد أبو المعاطي، محمد أحمد عيسى (٢٠١٣م): العنف الأسري والعدوان وتوكيد الذات لدى الأبناء، مجلة بحوث التربية النوعية، المجلد (٢١)، العدد (٣٠) .
٢٠. عواطف حسين صالح (٢٠٠٢م): العزلة الاجتماعية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية والمساندة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها.
٢١. محمد القاسم عبدالله (٢٠٠٠م): العلاقة بين المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى عينة من الأطفال السوريين، مجلة الطفولة العربية.
٢٢. مريم سمعان (٢٠١٠م): الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً وعلاقته ببعض المتغيرات، دراسة ميدانية في مراكز رعاية وتأهيل المعوقين ذهنياً في محافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦)، العدد (٤).
٢٣. مسلم عبدالقادر مضوي (٢٠٢١م): ابعاد التفاعل الاسري في ظل جائحة كورونا المستجد (كوفيد-19) في مدينة جدة، مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع، كلية الامارات للعلوم التربوية، العدد (٦٧).
٢٤. مصطفى السعيد جبريل، تامر عبدالحفيظ جاد (٢٠٢٠م): أنماط التفاعل الأسري وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٥٧).
٢٥. مصطفى نوري القمش، خليل عبدالرحمن المعايطة (٢٠١٣م): الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .

٢٦. منى أبو زيد محمود، مصطفى السعيد جبريل، ايناس عبدالقادر الدسوقي (٢٠١٨م): التفاعل الأسري وعلاقته بفاعلية الذات في ضوء بعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٥٠).
٢٧. نجاح رمضان محرز (٢٠٠٥م): اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق الطفل الاجتماعي والشخصي، مجلة جامعة دمشق، المجلد (١٢)، العدد (١)، دمشق.
٢٨. نور الهدى بوبكر (٢٠٢٢م): أثر الأداء الوظيفي الأسري والتفاعلات الوالدية على السلوكيات الإنحرافية لدى المراهق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ابن خلدون.
٢٩. هناء فتحى الخولي، عصام عبدالخالق احمد (٢٠١٨م): السلوك الانسحابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بتحصيلهم الدراسي، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد (٥٤).
٣٠. هناء محمود عبد العال (٢٠١٥م): التفاعل الأسري وعلاقته ببعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣١. يحيى القبالي (٢٠١٧م): مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الخليج للنشر والتوزيع.
٣٢. يحيى مبارك خطاطبة (٢٠١٧م): أشكال التفاعل الأسري وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (٤٥)، المملكة العربية السعودية.
٣٣. يسرية صادق، وزكريا الشربيني (٢٠٠٠م): تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، دار الفكر العربي.

34. Feinberg, M., solmeyer, A., & mehala, s. (2012): the third rail of family system: sibling relationships, mental and behavioral health and preventive intervention in childhood and adolescence. Clinical child and family psychology review.