

## فعالية برنامج مقترح قائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية) في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية

د/ ميادة مجدي محمود السعيد الشناوي

مدرس المناهج وطرق تدريس الإعلام التربوي

كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

### المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج مقترح قائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية) في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث استعانت الباحثة بالمنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب بواقع (٣٠) طالب للمجموعة الضابطة و (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي لقياس مدى تنمية أبعاد التنمية المستدامة، ومقياس واعي بأبعاد التنمية المستدامة، وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

١- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لأبعاد التنمية المستدامة (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

مما يدل على فعالية البرنامج المقترح في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية .

الكلمات المفتاحية: أنشطة الصحافة المدرسية- أبعاد التنمية المستدامة- طلاب المرحلة الثانوية.

## The Effectives Of A proposed Program Based on Integration Of School Press Activities (Paper- Electronic) In Developing Some Dimensions of Sustainable Development And Awareness Of It Among High School Students

### Abstract:

The current research aimed to design Of A proposed Program Based on Integration Of School Press Activities (Paper- Electronic) In Developing Some Dimensions of Sustainable Development And Awareness Of It Among High School Students researcher used the descriptive method and the experimental method, and the research sample consisted of (60) students, with (30) students for the control group and (30) students for the experimental group The research tools were an achievement test to measure the extent of development of the dimensions of sustainable development, and a measure of awareness of the dimensions of sustainable development ,The research reached the following results:

1-There are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average scores of the students of the control and experimental groups in the post-application of the achievement test for the dimensions of sustainable development (dimensions and total score) in favor of the students of the experimental group

2-There are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average scores of the students of the control and experimental groups in the post-application of the measure of awareness of the dimensions of sustainable development (dimensions and total score) in favor of the students of the experimental group.

Which indicates The Effectives Of A proposed Program Based on Integration Of School Press Activities (Paper- Electronic) In Developing Some Dimensions of Sustainable Development And Awareness Of It Among High School Students.

**Keywords** :School Press activities- Dimensions of sustainable development- High school students

## مقدمة:

يواجه العالم اليوم العديد من المتغيرات والتطورات فى مختلف المجالات، وتسعى الأمم والمجتمعات جاهدة للتحويل إلى تنمية شاملة أوسع لتحسين وضعها الحالي، وهذا يتطلب استكشاف القدرات والإمكانات وتوجيهها نحو أهداف التنمية ومستجداتها.

وإزاء تلك المتغيرات والتطورات كان يجب على مصر أن تتبنى رؤية للتنمية المستدامة من أجل إيجاد بارقة أمل تجمع الشعب المصري، التخطيط للمستقبل والتعامل مع التحديات المختلفة، التعرف على إمكانات مصر الحقيقية والتركيز على المزايا التنافسية، تمكين مصر لتكون لاعباً فاعلاً فى البيئة التعليمية، تحديد وتعريف الأدوار المنوطة بكل الكيانات الفاعلة، وجود اتجاه محدد طويل المدى مستمر لتحقيق الرؤية واستراتيجيات تنفيذها (وزارة التخطيط المصرية، "رؤية مصر ٢٠٣٠"، ٢٠١٦، ٢).

كما تسعى التنمية المستدامة من خلال آلياتها ومحتواها إلى تحقيق نوعية حياة أفضل للأفراد وتعزيز وعيهم بالمشكلات البيئية القائمة، وتحقيق استخدام عقلائي للموارد، ونمو اقتصادي تقني، وإحداث تغيير مناسب ومستمر فى حاجات وأولويات المجتمع (عبدالحاميد حجازي وآخرون، ٢٠١٧، ١٩٤).

وفي إطار نشر ثقافة الاستدامة يعد التعلم من أهم القضايا التي تحظى بالإجماع على أهميته ودوره الفعال فى تكوين الشخصية القادرة على إحداث التنمية والتعامل مع كل ما هو جديد على المستويين المحلي والعالمي، وبالتالي بدأت النظرة إلى دور المدرسة تتغير، فلم تعد وظيفتها قاصرة على نقل التراث الثقافي، بل أصبح من مهامها إعداد الأفراد إعداداً متكاملاً يساعدهم على التفاعل الإيجابي مع المجتمع بقضاياها المختلفة، وذلك من خلال تزويدهم برصيد من القيم والاتجاهات والمهارات المختلفة التي يتطلبها المجتمع مما يسهم بدوره على تحقيق مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف فى مختلف المجالات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التى تلائم البيئة بما فيها من ظروف وتحديات (هالة أحمد الجلال، ٢٠١٨، ٤٦٧).

وانطلاقاً من إثراء دور التعليم فى تحقيق وتنمية كافة أبعاد التنمية المستدامة لدى الأجيال القادمة تظهر أهمية الصحافة المدرسية بشقيها الورقي والإلكتروني كجزء من الإعلام المدرسي داخل مدارسنا المصرية، فقد أصبح للإعلام التربوي فى العصر الحالي أدواراً تنموية ذات أهمية كبيرة، لها مكانتها فى بناء شخصية الطالب، وبناء العلاقات الاجتماعية بين الطلاب ودمجهم فى المجتمع، والمحافظة على قيمهم الأصيلة، وغرس الانتماء والولاء فى نفوسهم، ومحاربة الأفكار الدخيلة والتطرف الفكري، الأمر الذي يؤكد دور الإعلام التربوي بصفة عامة

والصحافة المدرسية بصفة خاصة في بناء ثقافة اجتماعية سياسية معاصرة، تعزز الالتزام والمسئولية الاجتماعية تجاه تنمية أبعاد التنمية المستدامة (على كنعان، ٢٠١٤، ٤٧).

ومن هنا أنصب الاهتمام بطلاب المرحلة الثانوية حيث يعد التعليم الثانوي من أهم مراحل السلم التعليمي لأنه يهدف إلى تكوين الفرد وامتلاكه مجموعة القدرات والمهارات والمعارف في مختلف المجالات ويؤدي دوراً رئيسياً في تغيير وتعديل السلوك من خلال اكتساب الطالب العديد من المهارات الحياتية وتكوين الشخصية المصرية القادرة على إحداث التنمية والتفاعل الإيجابي مع المجتمع بقضاياها المختلفة (محمد يحيى ناصف، ٢٠١٥، ٢٣).

لذا فإن تقديم برنامج مقترح قائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية) لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها في البحث الحالي يتوقع منه أن يسهم في إكساب طلاب المرحلة الثانوية وإثراء خبراتهم المعرفية تجاه أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها، وتعزيز اتجاهاتهم نحو المستقبل بشكل عام، ونحو حل مشكلاتهم بشكل خاص.

### الشعور بمشكلة البحث:

تعد قضية التنمية المستدامة والوعي بتفاصيلها وبناء الثقافة المتعلقة بها من القضايا العالمية الملحة، الأمر الذي دعا الكثير من المؤسسات الدولية، والجامعات والمدارس، ووسائل الإعلام والمراكز البحثية لعقد الفعاليات والمؤتمرات المختلفة لنشر هذه الثقافة العامة على المستوي الإنساني والأخلاقي على حد سواء.

ومما يدل على هذا الاهتمام العالمي العديد من الفعاليات المهمة، كقمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (٢٠١٥) تحويل عالمنا من أجل الناس والكواكب، كما قامت منظمة اليونسكو بالتعاون مع حكومة اليابان بتنظيم المؤتمر العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة في أيش ناغويا (٢٠١٧) تحت شعار التعلم من أجل مستقبل مستدام، كذلك المؤتمر الدولي الثامن للاتحاد العربي للتنمية المستدامة والبيئة بعنوان (الصحة والبيئة في إطار التنمية المستدامة) تحت رعاية جامعة الدول العربية أكتوبر (٢٠١٨) .. الخ من الفعاليات في هذا النطاق التي تؤكد أهمية قضية التنمية المستدامة وانطلاقاً مما سبق تم الشعور بمشكلة البحث الحالي حيث تمثلت مشكلة البحث الحالي في قصور تعزيز التنمية المستدامة لدى المتعلم بالمرحلة الثانوية، وأيضاً محاولة الكشف عن تأثير فعالية أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية) في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها من خلال البرنامج المقترح، كما اتضحت مشكلة البحث أيضاً من خلال قراءات الباحثة عن التنمية المستدامة وما جاء في بعض المؤتمرات

العالمية وتشير إليه أيضاً مجلة العلم عن كافة الجهود المبذولة والتي تساهم بدورها في تنمية أبعاد التنمية المستدامة لدي الأجيال.

وقد تم تدعيم الإحساس بمشكلة البحث من خلال الإجراءات التالية:

١- إجراء دراسة استطلاعية بعقد مقابلات شخصية مع بعض طلاب المرحلة الثانوية بسؤالهم عن التنمية المستدامة ومحاورها المختلفة فجاءت الإجابات ضعيفة.

٢- إجراء تحليل لمحتوي الصحف المدرسية الورقية والإلكترونية المتاحة عن أبعاد التنمية المستدامة فكانت النتيجة عدم تضمينها والإشارة إليها بشكل مباشر في محتوى تلك الصحف.

٣- مراجعة الباحثة للدراسات السابقة حيث تبين أنه لا تحظى أحد الدراسات بموضوع الدراسة الحالية من حيث اقتراح برنامج قائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية) في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدي طلاب المرحلة الثانوية، كما أكدت بعض الدراسات على أن التعليم بصفة عامة والتعليم الثانوي بصفة خاصة قد أهمل إلى حد كبير الاهتمام بتنمية أبعاد التنمية المستدامة لدي الطلاب مثل دراسات (محمد صبري الحوت، ٢٠١٣)، (عفاف محمد جايل، ٢٠١٦)، (Alkharab she, 2012)، (محمد دهان، مريم زغاشو، ٢٠١٨)، (هالة أحمد الجراد، ٢٠١٨).

### تساؤلات البحث:

يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما فعالية برنامج مقترح قائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية) في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدي طلاب المرحلة الثانوية؟  
ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما أبعاد التنمية المستدامة الواجب تنميتها لدي طلاب المرحلة الثانوية؟

٢- ما التصور المقترح لبرنامج قائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية) في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدي طلاب المرحلة الثانوية؟

٣- هل يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين تعرضوا للبرنامج المقترح ومتوسط درجات الطلاب اللذين لم يتعرضوا للبرنامج المقترح في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها؟

**أهداف البحث:**

- ١- تحديد ابعاد التنمية المستدامة المراد تنميتها لدي الطلاب.
- ٢- قياس فعالية البرنامج المقترح القائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الالكترونية) فى تنمية بعض ابعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدي الطلاب .
- ٣- تقديم مقترحات لتطوير دور أنشطة الصحافة المدرسية في نشر ثقافة الاستدامة بين الطلاب.

**أهمية البحث:**

- ندرة الدراسات في مجال تكامل أنشطة الصحافة المدرسية الورقية والإلكترونية.
- ضرورة التركيز على فئة طلاب المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة مهمة لتنمية أبعاد التنمية المستدامة وزيادة وعيهم بها من خلال البرنامج المقترح.
- تقديم شكل جديد للصحف المدرسية مما يساهم في تقديم مستوى أفضل من المضمون ورفع مستوى قراءها.
- استجابة لدعوات العديد من الدراسات والمؤتمرات إلى ضرورة الاهتمام بتوعية وتنقيف الطلاب بأبعاد التنمية المستدامة.
- الإسهام في بناء مفهوم ومسئوليات التنمية المستدامة لدي طلاب المدارس.
- بناء وتنشئة الأجيال وتعديل المفاهيم لديهم نحو منظومة القيم والانتماء للوطن والحفاظ علي البيئة من خلال البرنامج المقترح.

**حدود البحث:**

- الحد الموضوعي: اقتصر هذا البحث على تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها باستخدام برنامج مقترح قائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية والإلكترونية).
- الحد المكاني: تطبيق هذا البحث على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي تمثلت في (٣٠) طالب للمجموعة الضابطة و(٣٠) طالب للمجموعة التجريبية بمدرستي بمركز ميت غمر التابعين لإدارة ميت غمر التعليمية، محافظة الدقهلية .
- الحد الزمني: تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

**مواد وأدوات البحث:**

## • المواد التعليمية:

- ١- قائمة بأبعاد التنمية المستدامة.
- ٢- البرنامج المقترح.

٣- دليل معلم لتدريس البرنامج.

• أدوات القياس:

١- اختبار تحصيلي لقياس مدى تنمية أبعاد التنمية المستدامة.

٢- مقياس وعي بأبعاد التنمية المستدامة.

### مصطلحات البحث:

تم تحديد التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث كما يلي:

\_ **البرنامج المقترح:** نظام متكامل من الخبرات المخطط لها والمنظمة والتي تتضمن مجموعة من الإجراءات والأنشطة , وهي قائمة على ممارسة أنشطة الصحافة المدرسية الورقية والالكترونية المتضمنة لأبعاد التنمية المستدامة بهدف تمهيتها والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية.

\_ **أنشطة الصحافة المدرسية:** أشكال صحفية ورقية أو الكترونية تحمل أخبار وأحداث وتحقيقات ومقالات .. الخ من الفنون الصحفية المختلفة يقوم بإعدادها وتنفيذها وتحريرها الطلاب تحت إشراف وتوجيه من الباحثة.

\_ **أبعاد التنمية المستدامة:** التنمية البيئية ، الاقتصادية، الاجتماعية للمجتمعات بالقدر الذي يحقق حاجة الأجيال الحاضرة، مع ضمان حق الأجيال القادمة في النمو والرفاهية.

### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة، والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لأبعاد التنمية المستدامة (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين، القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لأبعاد التنمية المستدامة (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (الابعاد والدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي.

## الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات تناولت الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية)

١- دراسة (2015) Fedorov, A., & Levitskaya, A بعنوان: "أهمية الصحافة المدرسية في إطار التربية الإعلامية والنقد الإعلامي في العالم المعاصر: آراء خبراء عالميين" هدفت الدراسة التعرف علي أهمية الصحافة المدرسية في (١٨) دولة وهي الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، كندا، أستراليا، نيوزيلندا، ألمانيا، إيرلندا، إسبانيا، البرتغال، السويد، فنلندا، اليونان، قبرص، هنغاريا، أوكرانيا، صربيا، تركيا، روسيا، وتم استخدام منهج المسح، واعتمدت تلك الدراسة علي الاستبانة في جمع المعلومات من عينة الدراسة والتي تمثلت في (٦٤) خبير من تلك الدول كعينة الدراسة، وتوصلت النتائج إلي اجماع الخبراء علي أهمية الصحافة المدرسية في التعليم، والتثقيف السياسي والديني وحل المشكلات الاجتماعية، وتنمية التفكير الناقد وأن أهم المعوقات عدم وجود تنسيق علي مستوى تلك الدول لتبادل الخبرات وتفعيل نشاطات الصحافة المدرسية.

٢- دراسة (2017) Cybart, A.K بعنوان: "أثر تعرض الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية عبر الهواتف المحمولة".

هدفت الدراسة إلى فحص أثر تعرض الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي للصحافة المدرسية المقدمة عبر الهواتف المحمولة، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال الملاحظة والتحليل والمقابلات وتمثلت عينة الدراسة في (١٢٦) طالباً وطالبة بمرحلة التعليم ما قبل الجامعي في الولايات المتحدة (متوسط العمر ما بين ١٥-١٦ عاماً)، تم اختيارهم عمدياً من بين المشاركين في نشاط الصحافة الإلكترونية عبر منصات الهواتف المحمولة، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: ملاحظة الطلاب المشاركين، تحليل نماذج من الصحافة الإلكترونية المقدمة عبر منصات الهواتف المحمولة، المقابلات مع الطلاب، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج الآتية: ظهور أنماط تأثير إيجابية لتعرض الطلاب للصحافة الإلكترونية تمحورت حول بناء الهوية والمساعدة في النجاح الدراسي وتحسين البناء المعرفي، تساند نتائج الدراسة فكرة أهمية إنتاج الصحافة المدرسية الإلكترونية لتأثيرها الإيجابي على تشكيل هوية الطلاب ودعم ثقافة المشاركة وتنمية مهارات الثقافة الإعلامية الإلكترونية بين الطلاب.

٣- دراسة (2018) Bennett, D.L بعنوان: "واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية: دراسة استطلاعية تحليلية لمواقف طلاب المدارس الإعدادية نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية في أوكلاهوما".



هدفت الدراسة فحص واقع الصحافة المدرسية الالكترونية بالمدارس الاعدادية فى ولاية أوكلاهوما من وجهة نظر الطلاب، واستخدمت الدراسة مزيج من المناهج التحليلية والنوعية الاستطلاعية وتكون مجتمع الدراسة من (١١٤) مدرسة لمرحلة التعليم الاعدادي (ما قبل الثانوي) تم اختيارهم عمدياً من بين المدارس التى تقدم نشاط الصحافة المصرية المدرسية الإلكترونية بشكل أساسي وفقاً لوزارة التعليم الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة الفعلية من (١٤١٧) طالب وطالبة تم استطلاع رأيهم بواسطة الاستبيان، وتمثلت أدوات الدراسة فى الاستبيان لقياس واقع الصحافة المدرسية الالكترونية بالمدارس ما قبل الثانوية من وجهة نظر الطلاب، وتوصلت النتائج إلى: أظهرت التحليلات لمفاهيم الطلاب وجود اهتمام بنشاط الصحافة المدرسية الالكترونية تمثلت مظاهره فى وجود البنية التكنولوجية لتطبيق النشاط ومدة ممارسة الصحافة الالكترونية وتضمن النشاط فى المواقف الأكاديمية، أشار الطلاب إلى أن موضوعات الصحافة المدرسية الالكترونية مشوقة ومفضلة بالنسبة لهم.

٤- دراسة (George, A.t (2018 بعنوان: "دراسة لواقع ووظائف والحاجات المدركة للصحافة المدرسية الالكترونية بمدارس التعليم ما قبل الثانوي فى الولايات المتحدة".

هدفت الدراسة إلى تحديد واقع ووظائف والحاجات المدركة للصحافة المدرسية الالكترونية بمدارس التعليم ما قبل الثانوي بالولايات المتحدة، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي الاستطلاعي من خلال تطبيق الاستبانة والمقابلات على أفراد العينة، وشارك فى الدراسة عينة تكونت من (٤٦) مدير مدرسة و (٤١) أخصائي صحافة مدرسية و (٧٠) طالب وطالبة بمرحلة التعليم ما قبل الثانوي فى ولاية فيرجينا الأمريكية، وتمثلت أدوات الدراسة فى استبانة واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية، المقابلات شبه البنائية، وتوصلت النتائج إلى إنه على الرغم من جميع القيود وقائمة الحاجات المدركة من جانب المديرين والأخصائيين والطلاب يبدو واقع الصحافة المدرسية الالكترونية مشابه أو أفضل حالاً بولاية فيرجينا مع باقي الولايات الأمريكية، كما أظهرت التحليلات أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تمارس وظائف معرفية وأكاديمية وترفيهية وتكنولوجية، كما أوضحت أيضاً النتائج أن مجال الصحافة المدرسية الالكترونية بمرحلة التعليم ما قبل الثانوي يشهد تقدم وانجازات ملحوظة بفضل زيادة ارتباطها بالمحتوي الدراسي بالإضافة إلى تزايد التخصص وكفاءة التدريب.

٥-دراسة (Vogts, Toddr (2018 بعنوان: "أثر تعليم الصحافة على مشاركة الطلاب الأكاديمية والاجتماعية والمدنية - دراسة حالة لبرنامج الصحافة المدرسية في جامعة ميسوري كولومبيا".

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر مشاركة الطلاب في الصحافة المدرسية على المشاركة الأكاديمية والاجتماعية والمدنية، وتم إجراء مقابلات مع مستشاري الصحافة المدرسية في مدرسة جالفا الثانوي بكنساس وثمانية من الطلاب المشاركين في الصحافة الأسبوعية، وتبينت الدراسة أن الطلاب الذين لديهم مشاركة أكاديمية عالية يفشلون في الانخراط اجتماعياً أو مدنياً بشكل مباشر كنتيجة للمشاركة في برنامج الصحافة وقد يرجع ذلك إلى ضعف في أصول التدريس والتدريب الصحفي.

٦- دراسة عمرو محمد عبدالله (٢٠١٩) بعنوان: "واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية كما يدركها تلاميذ المرحلة الإعدادية".

هدفت الدراسة للتعرف على واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلاب، وتعد الدراسات من الدراسات الوصفية حيث اعتمدت على المنهج المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والجيزة، وتمثلت عينة الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٤٠٠) مفردة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، واعتمدت الدراسة على استمارة الاستقصاء كأداة أساسية للدراسة، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف المدارس ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف الدراسي، يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية، يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٧\_دراسة السيد محمود عثمان أحمد (٢٠٢٠) بعنوان: "الصحافة المدرسية وعلاقتها بمعارف واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المبادرات الرسمية".

هدفت الدراسة التعرف علي واقع الصحافة المدرسية وعلاقتها بتنمية المعارف وتشكيل الاتجاهات لدي طلاب المرحلة الثانوية نحو المبادرات الرسمية، تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات

الوصفية، وفي إطارها استخدم الباحث منهج المسح بالعينة، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٤٠٠) مفردة من طلاب المرحلة الثانوية موزعة بين (٢٠٠) مفردة للمدارس الحكومية و (٢٠٠) مفردة للمدارس الخاصة، واعدت أداة الاستبيان للتوصل للنتائج الأتية: أن الصحافة المدرسية تسهم في معرفة المبحوثين بالمبادرات الرسمية بدرجة كبيرة بنسبة ٥٣,٧٨% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، وبدرجة متوسطة بنسبة ٣١,١٠%، وبدرجة منخفضة بين ١٥,١٢% وأيضاً كشفت النتائج أن الاتجاه الإيجابي هو الطالب في موقف المبحوثين من المبادرات الرسمية، حيث بلغت النسبة ٨٤,٥٩% من إجمالي مفردات عينة البحث ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء أن الصحافة المدرسية تعد وسيلة ثقافية إعلامية لها فعالية القيادة والتوجيه في المدرسة وتسهم في تكوين الفكر الموضوعي الناقد وصناعة الرأي داخل المدرسة.

٨-دراسة سكرة علي حسن البريدي (٢٠٢١) بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم المدمج في تنمية معارف ومهارات تصميم صف الحائط المدرسية لدي طلاب التدريب الميداني بقسم الإعلام التربوي".

هدفت الدراسة تحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب للقدرة على إنتاج وتصميم صف الحائط بأنواعها المختلفة وتضمن هذه الاحتياجات التدريبية في البرنامج التدريبي القائم على استراتيجية التعلم المدمج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت العينة من (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٠) للمجموعة الضابطة، واستعانت الدراسة بعدة أدوات لتحقيق أهدافها وهي: استمارة الاحتياجات التدريبية للطلاب، اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة تقييم لمهارات تصميم صف الحائط وتوصلت النتائج إلي زيادة تحصيل المعارف عن مهارات تصميم صف الحائط وتصميمها للمجموعة التجريبية بعد استخدامهم استراتيجية التعلم المدمج.

٩- دراسة منار أحمد محمود (٢٠٢١) بعنوان: "معايير تصميم المعلومات الرسومية بالصحيفة المدرسية الالكترونية وتوظيفها في الإخراج الفني للصفحات".

هدفت الدراسة إلى وضع قائمة بمعايير تصميم المعلومات الرسومية ومؤشرات الأداء لتوظيفها بالصحيفة المدرسية الالكترونية وفي الإخراج الفني لصفحاتها، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في تحليل الأدبيات والدراسات السابقة لتحديد معايير الإخراج الفني للصحيفة المدرسية الالكترونية ومعايير تصميم المعلومات الرسومية بالصحيفة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: إعداد قائمة بمعايير الإخراج الفني للصحيفة المدرسية الالكترونية، وقد أوصت بضرورة تبني معايير الإخراج الفني للصحيفة المدرسية الالكترونية في المؤسسات التعليمية ومن ثم ضرورة التزام أخصائيين الإعلام التربوي والطلاب بقائمة المعايير أثناء تصميم

المعلومات الرسومية والإخراج الفني لصفحاتها من أجل تنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم ومعارفهم نحو تصميم الصحف المدرسية الالكترونية.

### المحور الثاني: دراسات تناولت التنمية المستدامة

١- دراسة (2018) Diana Mihaela بعنوان: "دراسة تجريبية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة في التعليم العالي الاقتصادي الروماني".

هدفت الدراسة التأكيد على كيفية تأثير الدورات الاقتصادية المقدمة في مؤسسات التعليم العالي على تعزيز التنمية المستدامة بشكل عام والتنمية المستدامة في رومانيا على وجه الخصوص، وتكونت العينة من ٢٥٠% مستجيباً من طلاب ماجستير ودكتوراه من الكليات الاقتصادية في بعض الجامعات الرومانية المرموقة واستخدمت الدراسة استبيان تجريبي، لتحديد الاختلافات بين بعض المجموعات، وتم إجراء اختبار "A NOVA"، وجاءت النتائج بما يفيد أن التعليم ركيزة مهمة لضمان التنمية المستدامة لأنه من خلال التعليم يفهم الناس ويتعلمون كيف يصبحون أكثر مسؤولية تجاه البيئة، كما لوحظ أن جميع طلاب المرحلة الجامعية والدراسات العليا والدكتوراه يتطلبون تغيير المواقف والعقلية وأن الجامعات العامة تشارك أكثر من الجامعات الخاصة في تنفيذ البرامج والمشروعات والمناقشات والدورات التدريبية حول التنمية المستدامة.

٢- دراسة هناء عبدالعزيز عيسي، عزة شديد عبدالله (٢٠١٩) بعنوان: "برنامج مقترح في التنمية المستدامة قائم على الرحلات المعرفية (الويب كويست) لتنمية التحصيل المعرفي والمسئولية البيئية لدى الطلاب معلمي العلوم بالتعليم الأساسي بكلية التربية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح في التنمية المستدامة القائم على الرحلات المعرفية (الويب كويست) في تنمية التحصيل المعرفي والمسئولية البيئية لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة العلوم بالتعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الاسكندرية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي و المنهج التجريبي حيث تكونت العينة من (١٦٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة أساس علوم بكلية التربية - جامعة الاسكندرية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ الفصل الدراسي الثاني وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة ضابطة لم يتم تدريس البرنامج لها، ومجموعة تجريبية تم التدريس لها وفقاً لبرنامج التنمية المستدامة باستخدام الويب كويست، وتمثلت ادوات الدراسة في اختبار تحصيل التنمية المستدامة ومقياس المسئولية البيئية ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للتنمية

المستدامة، كما يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسؤولية البيئية.

٢- دراسة (Grau, et.al (2019) بعنوان: "تنمية الثقافة البيئية للحفاظ على الموارد المائية من أجل التنمية المستدامة لدي الطلاب في اسبانيا".

هدفت الدراسة إلى تنمية الثقافة البيئية والتنمية المستدامة من أجل الحفاظ على الموارد المائية لدي الطلاب في أسبانيا حيث اصبحت المياه سلعة نادرة وتؤدي ندرتها في كثير من الأحيان إلى صراعات بين المستخدمين، وكذلك بين الإدارات المسؤولة عن إدارة الموارد المائية، وقد افترضت الدراسة برنامج ماجستير في الإدارة المتكاملة للمياه مشتركاً بين الجامعات والمدارس يهدف إلى تدريب الفنيين في مجال الموارد المائية القادرة على العمل في المجالات المتعلقة بالتخطيط والإدارة المستدامة، مع المعرفة المتعلقة بالجودة المطلوبة من قبل المستخدمين ومراعاة الاحتياجات التدريبية للطلاب المتخرجين من كليات الهندسة الأسبانية، كما يتمكن من دمج هؤلاء الفنيين المتدربين في إدارات المياه المسؤولة، أو في الشركات الخاصة.

٤- دراسة (Ortega a De la Cruzr (2019) بعنوان: "تصورات التعليم الزراعي العالي نحو التنمية الزراعية المستدامة".

هدفت الدراسة استكشاف الأغراض والنتائج الحالية لبرنامج درجة بكالوريوس العلوم الزراعية في النمسا، وهي تحدد قدرة مناهج التعليم العالي الزراعي على تحقيق غرضها عن طريق التحقق من نتائجها الحالية في التنمية المستدامة الزراعية، استخدمت الدراسة تصميم البحث الاستقصائي لأخذ عينات من أعضاء هيئة التدريس والطلاب المتخرجين في إطار برنامج درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية بجامعة Boky للموارد الطبيعية وعلوم الحياة، ومقارنتها ببرامج بكالوريوس الزراعة في الفلبين من أجل تدريس التنمية المستدامة، وتعتبر هذه الدراسة نقطة انطلاق لتطوير نماذج جديدة ومبتكرة من المناهج والتدريس في الفلبين وغيرها من البلدان النامية الزراعية في العالم من خلال نموذج جامعة النمسا للتعليم الزراعي المستدام.

٥- دراسة أمل سعيد علي القحطاني (٢٠٢٠) بعنوان: "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الخدمي لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالتنمية المستدامة والمسؤولية الاجتماعية لدي طالبات الصف الثالث المتوسط".

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الخدمي لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالتنمية المستدامة والمسؤولية الاجتماعية لدي طالبات الصف الثالث المتوسط، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي حيث تكونت العينة

من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط، فقد مثلت (٣٠) طالبة منها المجموعة التجريبية ودرست باستخدام استراتيجية التعلم الخدمي و (٣٠) طالبة منها المجموعة الضابطة درست بالطريقة المعتادة في التدريس، وتكونت أدوات الدراسة في مقياس الوعي بالتنمية المستدامة ومقياس المسؤولية الاجتماعية، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بالتنمية المستدامة لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسؤولية الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على فاعلية استراتيجية التعلم الخدمي في تنمية المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة.

٦- دراسة رمضان محمود عبدالعليم (٢٠٢٠) بعنوان: "استراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم ثقافة التنمية المستدامة وأبعادها في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، والتعرف على درجة توافر مؤشرات ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن ثم وضع استراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة التنمية المستدامة في المجال البيئي والاقتصادي والاجتماعي والتكنولوجي، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وطبقت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بلغ عددهم (٣١) عضو هيئة تدريس من (١٤) جامعة حكومية، واستعانتم بالمقابلة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتوصلت الدراسة إلى توفر مؤشرات ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية بدرجة متوسطة في المجال البيئي والاجتماعي والاقتصادي كما تتوفر بدرجة كبيرة في المجال التكنولوجي.

٧- دراسة فاروق فتحى السيد الجزار، سمير الأمير غازي (٢٠٢١) بعنوان: "العلاقة السببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة في مصر باستخدام منهجية (Toda - Yamamoto)".

هدفت الدراسة إلى قياس العلاقة السببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتوظيف والتنمية المستدامة في مصر باستخدام منهجية (Toto - Yamamoto) خلال الفترة من ١٩٩١ - ٢٠١٩ في مصر من خلال استخدام خطوات منهجية تودا - ياما موتو وهي اختبارات جذر الوحدة لتحديد (d) وهي الدرجة الأكبر في استقرار

السلاسل الزمنية الداخلية في النموذج وتحديد (K) عدد الإبطاءات المناسبة لتقدير نموذج (VAR) ثم تقدير السببية، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة طويلة الأجل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتي يعبر عنها بمؤشري نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوي والجامعي والتنمية المستدامة في مصر، كما توصلت أيضاً إلى وجود علاقة سببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب من ناحية التوظيف وتقليل البطالة والتنمية المستدامة في مصر.

٨- دراسة هنادي محمد السعيد (٢٠٢٢) بعنوان: "أنسنة الخطاب الإعلامي لتعزيز الأمن الفكري ودعم أهداف التنمية المستدامة رؤية إعلامية عربية مقترحة لإعادة الهيكلة".

هدفت الدراسة محاولة وضع مؤشرات ومعايير أساسية لإعادة هيكلة وبناء خطاب إعلامي عربي مؤنس يحسب للإنسان قدرة ولا يتعدي على كرامته، أيضاً قيمت الدراسة مدي التزام الإعلام العربي بمعايير المسؤولية الأخلاقية والانسانية ومواثيق الشرف الإعلامية في أربع دول عربية هي مصر، والسعودية والإمارات، والعراق، تم تطبيق الدراسة على عينة من الخبراء المهنيين وأساتذة الإعلام قوامها (٢٣٠) خبيراً، وتوصلت الدراسة إلى اتفاق آراء غالبية الخبراء في الدول العربية الأربعة على أن وسائل الإعلام العربية لم تلتزم بالمعايير الانسانية كما رأي (٩٢) خبير أن الإعلام لم يلتزم مطلقاً بمواثيق الإعلام.

٩- دراسة (Deluca, F: et al (2022) بعنوان: "هل يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي تحسين مشاركة أصحاب المصلحة والتواصل بشأن أهداف التنمية المستدامة، تحليل الدولة التنبؤات التكنولوجية والتعبيرات الاجتماعية".

هدفت الدراسة الاعتماد على نظرية أصحاب المصلحة ينظر إلى مشاركة أصحاب المصلحة على أنها تساعد الشركات على معرفة المعلومات والبيانات التي يجب أن تكون جزءاً من تقرير المسؤولية الاجتماعية للشركات وكذلك أي من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر الأكثر أهمية بالنسبة للشركات لتحديد أولوياتها، تم تطبيق الدراسة بإجراء التحليل على التغريدات المنشورة في عام ٢٠١٩ ، من قبل الشركات التي تقوم بإعداد ونشر تقرير الاستدامة حول مبادرة التقارير العالمية وتستخدم العينة النهائية إلى ٣٠٤٥ منشوراً على مواقع التواصل الاجتماعي (تويتر) من ١٧٣ شركة من مختلف الصناعات والبلدان وتوصلت الدراسة أن ٧٠,٨% من المنشورات تحتوي على صور أن قطاع الطاقة واستخراج الموارد لديه عدد أكبر من التغريدات (٣٧%) مما يشير إلى أن هذا القطاع يركز أكثر على توصيل أهداف التنمية المستدامة أكثر من القطاعات الأخرى، يليه النقل (٢٠,٤%) وتحويل الموارد (١٥,٣%).

## مدي الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة، والتراكم المعرفي، ونتائج تلك الدراسات في عدة نقاط وهي:

- ١- بلورة وصياغة مشكلة البحث الحالي وتحديد أهدافها تحديداً دقيقاً وبيان أهميتها ومبررات إجراءاتها.
- ٢- تحديد الأبعاد الخاصة بموضوع البحث وتحديد التوجهات النظرية والبناء المنهجي لكل من (منهج البحث - أدوات البحث - عينة البحث - إجراءات البحث).
- ٣- ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في معرفة أهم المراجع العربية والأجنبية التي يمكن الاستعانة بها في البحث الحالي.
- ٤- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تحديد تساؤلات البحث الحالي وصياغة الفروض وتحديد المتغيرات البحثية ووضع إطار عام كما يجب أن يكون عليه البحث الحالي وما يمكن أن يضيفه.
- ٥- تحديد الإطار النظري المناسب للبحث من خلال تكوين خلفية شاملة متكاملة عن محاور البحث ومتغيراته.

## الإطار النظري:

## المحور الأول: أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الالكترونية)

## مفهوم الصحافة المدرسية:

- تعرف (إيناس محمود، ٢٠٠٦ ، ٦٣) الصحافة المدرسية بأنها: "لوناً من ألوان النشاط المدرسي الحر، بممارسة التلاميذ ويهتم بتنمية الجانب المعرفي للتلميذ عن طريق الاطلاع، وجمع المعلومات، وذلك بالكشف عن مواهبه وقدراته الفنية، وتنمية الجانب الابتكاري والابداعي لديه".
- كما يعرفها (موسي محمد يونس، ٢٠١٦ ، ١١٥) بأنها: "كل ما ينشر في المدارس من أشكال صحفية مطبوعة أو غير مطبوعة أو الكترونية تحمل أخبار وأحاديث وتحقيقات ... الخ من الفنون الصحفية التي تتصل بالنشاط المدرسي داخل المدرسة أو المجتمع المحلي للمدرسة يقوم بتحريرها طلاب بإشراف أخصائي الإعلام التربوي".
- في حين يعرف (Dennis, 2017, 25) الصحافة المدرسية الالكترونية بأنها: "صحافة ينتجها الطلاب بدعم من المدرسة باستخدام الوسائل التكنولوجية، ويتم نشرها عبر الانترنت



فى صورة مدونات أو عبر منصات التواصل الاجتماعي، ويتم تمويلها عادة من جانب المدرسة.

### أهمية الصحافة المدرسية :

تعد الصحافة المدرسية مجالاً مهماً من مجالات الإعلام المدرسي لها دور بارز فى العملية التعليمية وترجع تلك الأهمية إلى النقاط التالية:

(محمد أبو سمرة ،٢٠٠٨، ١٦٩ )، (freedman,2006,322) ،(مني يوسف كشيك ،٢٠٠٣، ٩٩) .

١\_ تحقق الصحافة المدرسية تنمية كثير من مهارات اللغة العربية ،حيث يتعلم الطلاب منها الكتابة الصحيحة ،والمهارات الصحفية ،وانتقاء الاخبار ،وحسن عرضها والتعليق عليها ،ودقة الكتابة واختيار الألفاظ ،والتعبيرات الدقيقة المناسبة.

٢\_ تعمل الصحافة المدرسية على تنمية الميول الأدبية والعلمية والثقافية والاجتماعية والفنية لدى الطلاب من خلال الكلمة المكتوبة ،والصور الناطقة ،والبحث عن الحقائق ،والمعلومات وإكساب الطلاب مهارات الاتصال بالافراد ،والجمهور .

٣\_ تنمي الصحافة المدرسية القراءة والاطلاع لدى الطلاب وتنقيفه من خلال ما تقدمه من معلومات مختلفة ممزوجة باطار من المتعة والتسلية ،فتضيف إلى خبراته المحدودة خبرات جديدة وتنمي لديه القدرات العقلية من خلال القراءة المستمرة التي تدفعه إلى الربط بين الأحداث والأسباب والنتائج.

٤\_ تهتم الصحافة المدرسية بالجانب الوجداني للفرد بالكشف عن مواهبه وقدراته الفنية والعلمية والأدبية ،وتتنمية الجانب الابتكاري لديه وإكسابه مبادئ دينية وخلقية ووطنية ايجابية، بالإضافة إلى اهتمامها بالجانب الحركي لدى الطلاب عن طريق ممارسة الفنون الصحفية داخل عمل جماعي وبالتعاون مع جماعات النشاط المدرسية الأخرى واحتكاكهم بالمجتمع المحلي خارج أسوار المدرسة .

وانطلاقاً من أهمية الصحافة المدرسية بوجه عام يمكن الإشارة إلى الجوانب التالية لأهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية على النحو التالي : ( Boyd,2016,586 )

١\_ خلق عادات ترويحوية إيجابية بين الطلاب.

٢\_ دعم روح العمل المدرسي التعاوني .

٣\_ تحسين قدرة الطلاب على التعامل مع التكنولوجيا.

٤\_ تنمية العديد من الجوانب الاجتماعية التعاونية لدى الطلاب.

٥\_ الترويج للمدرسة عبر الإنترنت ومنصاته الاجتماعية.

### وظائف الصحافة المدرسية :

تؤدي الصحافة المدرسية العديد من الوظائف من خلال قدرتها على تدريب الطلاب علي الكتابة والإنشاء فهي تمثل خبرة اجتماعية تمتاز بالواقعية، فالمقالات والتحقيقات والأخبار والتقارير تمثل موضوعات ومشكلات واقعية يعايشها الطالب وسوف نسرد تلك الوظائف في النقاط التالية: (علاء أحمد العياش، ٢٠١٣، ٥٦)

- ١\_ التعريف بالمدرسة وتدعيم المجتمع المدرسي.
- ٢\_ القيام بدور الاتصال والربط بين عناصر المجتمع المدرسي وبعضها، وبين تلك العناصر والمجتمع المحلي القريب، وبينها وبين المجتمع الخارجي.
- ٣\_ العمل علي تكوين رأي عام طلابي مستنير قادر على الحوار والمناقشة، حيث تقدم الصحف المدرسية لمجتمعها مشاركة طيبة وفعالة إلي جانب طرق أخرى عديدة مثل الحكم الذاتي وبرلمان المدرسة والاتحادات الطلابية، كل ذلك يؤدي إلى وصول المفاهيم الغامضة إلي الطلاب بصورة مبسطة وسليمة تقوم علي الحوار والتدريب وتقبل الرأي والرأي الآخر.
- ٤\_ المشاركة في البحث الجاد عما يعانیه المجتمع المدرسي بعناصره من مشكلات.
- ٥\_ تقوم بدور التحذير من الأخطار القادمة والتنبيه إليها والقضاء عليها.

### أهداف الصحافة المدرسية:

الصحافة المدرسية أحد أهم الأنشطة التربوية الأساسية داخل المدرسة والنواة الأولى للصحافة العامة والتي تسهم بشكل كبير في دعم عملية التعليم وتشكيل السلوك الإيجابي البناء عبر اثاره اهتمام الطلاب ودعم مشاركتهم الفعالة دعماً قوياً نحو تحقيق العديد من الأهداف و علي هذا النحو نسرد اهداف الصحافة المدرسية بوجه عام والصحافة المدرسية الإلكترونية علي وجه الخصوص فيما يلي:

أهداف الصحافة المدرسية: (محمد أبو سمرة، ٢٠٠٨، ١٦٩)، (حسن جعفر الخليفة، ٢٠٠٤، ٣٨٢)

- تعريف التلاميذ بالصحافة المدرسية من الناحية الفنية، وأثرها علي المجتمع، وعلي تكوين الرأي العام.
- تنمية قدرة التلاميذ علي الملاحظة الدقيقة، والإدراك السليم.
- تدريب التلاميذ علي إبداء الرأي بشجاعة وحرية، واحترام الرأي الآخر.
- تكوين مهارات جمع المعلومات، ومعرفة مصادرها، وتصنيفاتها.

- تنمية المهارات العلمية والفنية التي تدخل ضمن النشاط الصحفي المدرسي مثل الخطوط والرسم ، والتلوين.
- الكشف عن القدرات والمهارات ، والإمكانيات الإبداعية لتلاميذ المدرسة من خلال النشاط الصحفي المدرسي، بوصفها جزءاً من الإعلام المدرسي .
- ترسخ أثار التعلم اللغوي عن طريق الإشراف علي ما ينشر فيها ، والبحث عن الاخطاء ومحاولة إصلاحها فكرياً، ولغَةً، وأسلوباً.
- تقدم فرصاً للموهوبين الصغار للوصول إلي المدي الممكن من القدرة ، حتي يكون منهم الكاتب والقصصي ، والشاعر .
- تنمي لديهم المهارات اللغوية والخبرات الصحفية والمهنية.

#### أهداف الصحافة المدرسية الإلكترونية: (Lomicky,2013,463)

- \_ تحسين الخبرات التعليمية للطلاب مثل مهارات اللغة والكتابة.
- \_ العمل التعاوني بين التلاميذ.
- \_ العمل كأداة للعلاقات العامة في المدارس.
- \_ تقديم الفرصة لطرح الأفكار والنقاش المفتوح في بيئة الكترونية .
- \_ تعليم المسؤولية للتلاميذ وما يرتبط بها من حرية للتعبير .

#### أنواع الصحف المدرسية:

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أنواع وأشكال الصحف المدرسية ، و قد تحددت أنواعها وأشكالها منذ فترة طويلة في عدد من الأنواع والأشكال التي تعتمدها وتوصلها ، وتضع القواعد الخاصة بها الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم والتوجيه الفني للصحافة المدرسية ، وطبقاً لما درج عليه مشرفوا الصحافة المدرسية في المدارس فهي لا تخرج أيضاً عن الأشكال والأنواع الآتية: ( عبد المجيد شكري ، ٢٠٠٤ ، ٧٥ - ٨٠ )، (حنان يوسف، ٢٠٠٦، ٩٠)، (خالد عبد السلام، ٢٠٠٩، ٣٨-٤٢)، (عدنان بن محمد علي الأحمد، ٢٠١٠، ٢ )، (هشام قابل شمس الدين، ٢٠١٧، ٦٠).

- الصحيفة المدرسية العامة (الشاملة) صحيفة الفناء: وتخطب هذه الصحيفة العامة الشاملة - صحيفة الفناء - جميع أبناء المدرسة ، بما فيها أسرة ومجتمع المدرسة بحيث يتسع مجال خطابها الاتصالي ليشمل إدارة المدرسة وموظفيها وعمالها وإن كان أساس التوجه الإعلامي الاتصالي هم طلاب المدرسة.

- صحيفة الفصل: وتخطب صحيفة الفصل أبناء الفصل الواحد بحيث يمكن أن يكون لكل فصل أو صف مجلته الخاصة وهى تعلق علي جدار الفصل ويمكن أن تكون عامة أو متخصصة خاصة بمادة معينة من المنهج الدراسي أو خاصة بمناسبة من المناسبات ، وهى بطبيعة الحال من إنتاج تلاميذ الفصل.
- صحيفة الفرقة الدراسية: وهذه الصحيفة لا تخطب فصلاً أو صفّاً بعينه ، بل هى تخطب الفرقة الدراسية المعنية كلها أى فرقة دراسية مثل جميع تلاميذ فصول الفرقة الأولى أو جميع تلاميذ فصول الفرقة الثانية وهكذا وتعلق صحيفة الفرقة الدراسية عادة على جدار يكون الأقرب لمجموعة فرق المدرسة أو تحرر منها نسخ بعدد فصول الفرقة وتعلق فى كل فصل من الفرقة ، كما يمكن أن تعلق فى فناء المدرسة .
- صحيفة المادة: وهى صحيفة خاصة بمادة دراسية معينة من المنهج الدراسي مثل صحيفة الجغرافيا أو التاريخ أو اللغة العربية ، وتصبح هذه الصحيفة صالحة لأن تكون صحيفة فناء حيث تطالعها الفرقة التي تدرس المادة أو صحيفة فصل أو صحيفة فرقة .
- صحيفة النشاط: وهذه الصحيفة تتناول الأنشطة المدرسية من خلال جماعات النشاط المدرسي مثل نشاط جماعة الرحلات أو المسرح المدرسي أو الإذاعة المدرسية أو النشاط الموسيقى أو اللغة الإنجليزية ، وتصدر هذه الصحيفة جماعات النشاط المدرسي كصحيفة عامة لجميع الأنشطة أو صحيفة خاصة بنشاط مدرسي محدد.
- صحيفة المناسبات :وهى صحيفة تصدر فى مناسبة معينة ، كأن تصدر في شكل عدد خاص بمناسبة الاحتفال بعيد الهجرة أو الإسراء والمعراج أو حرب أكتوبر .
- صحيفة البيئة :وصحيفة البيئة اكتسبت أهمية كبيرة مع تزايد أخطار تلوث البيئة والوعى بآثار التلوث المدمرة مثل تلوث المياه والهواء والتربة والتلوث السمعي والتلوث البصري، مما جعل من المهم فعلاً أن تصدر جماعات النشاط الصحفي أعداداً خاصة بالبيئة.
- صحف التوأمة : وهذه الصحف صحف مدرسية عامة غالباً ، وتصدرها إحدى المدارس بالتعاون مع مدرسة أخرى كتوأماً لها.
- صحف التبنى: وهي صحف تصدرها مدرسة ذات إمكانيات كبيرة بالاشتراك مع مدرسة إمكانياتها أقل ، بحيث تتخذ العملية كلها شكل التبنى ، أي تقوم المدرستان بإصدار صحيفة يشتركان فيها معا .
- الصحف المصورة والكاركاتيرية: وهى صحف تعتمد على الصور أو الرسوم الكاريكاتيرية ، ويفضل دائماً ألا تكون الصور عبارة عن قصاصات من الصحف

- والمجلات الجماهيرية ، بل يفضل أن تتضمن تصوير التلاميذ الذين يمكن تدريبهم على ما يطلق عليه التصوير الإعلامي .
- الصحيفة الطائرة: والصحيفة الطائرة تعتبر في حقيقتها صحيفة فصل فهي عبارة عن كراسة أو كشكول عادى مما يستخدمه تلاميذ المدرسة أثناء الحصص الدراسية المخصصة للمواد التي يدرسونها ، وقد أطلق على هذا النوع (الصحيفة الطائرة ) لأنها تعلق أو تطير من يد تلميذ إلى يد تلميذ آخر .
- صحيفة الربع ساعة: وصحيفة الربع ساعة ، شكل من أشكال الصحيفة الطائرة ، لكن الذى يحررها تلميذ واحد ، يسطر فيها جميع ما تضمه من مواد تحريرية ، وهذا في ذاته توجه سلبي ، إذ المفروض أن يكون إصدار الصحيفة المدرسية ، كل صحيفة مدرسية ، عملاً جماعياً تعاونياً ولا يمكن أن يكون عملاً فردياً ، ولذلك يفضل أن يشترك أكثر من تلميذ في إصدار مثل هذه الصحيفة مهما كان حجمها صغيراً.
- البامفليت (المطويات):ويمكن إعداد هذا النوع بطي ورقة مستطيلة عدة مرات لتصبح مطوية وحجمها (٢٤,٥ X ٣٤,٥سم) وتخصص الصفحة الأولى كوجه وغلاف للمطوية حيث يتم إثبات البيانات بها.
- الألبوم المصور :حيث تكون الصورة هي المادة الأساسية ويراعى في اختيار صور الألبوم أن تكون معبرة ولا بد من كتابة تعليق موجز ، ويكون الألبوم في شكل كراسة رسم مقاسها (٢٤,٥ X ٣٤,٥سم) ورق أبيض لموضوع واحد .
- الصحيفة الإلكترونية: منشوراً إلكترونياً دورياً يحتوي على الأحداث الجارية سواء المرتبطة بموضوعات عامة أو موضوعات ذات طبيعة خاصة ومرتبطة بمواد وموضوعات يدرسها الطلاب، وذلك عن طريق الحاسب الآلي، سواء مباشرة أو من خلال شبكات الاتصال مع تطويرها وبثها وعرضها إلكترونياً.

### المحور الثاني: التنمية المستدامة

#### مفهوم التنمية المستدامة:

- يعرف (عبدالغني على القبلي، ٢٠٢١، ٨) التنمية المستدامة بأنها: "التنمية المستمرة، العادلة، والمتوازنة، والمتكاملة، والتي تراعي البعد الاجتماعي والبيئي والاقتصادي وتحرص على عدالة جني الثمار للأجيال الحاضرة والقادمة".

- كما عرفها (محمد أبو النصر، ياسمين مدحت، ٢٠١٧، ٨٢) بأنها: "عملية تطوير الأرض والمدن والمجتمعات، وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبي احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة مع تلبية حاجاتها.
- كذلك يعرفها (عبد الحميد حجازي، تهاني محمد، إيمان الشحات، ٢٠١٧، ٢٢٣) بأنها: "عملية تنموية شاملة تقوم على التوازن بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بشكل يعزز من إمكانات الحاضر والمستقبل للوفاء باحتياجات الانسان وتطلعاته لتغيير ممارسات المتعلمين في استهلاك الموارد الطبيعية و استخدام مهارات التفكير العليا لحل ومواجهة المشكلات.

### أبعاد التنمية المستدامة:

نظراً لأهمية التنمية المستدامة وما ستحققه للأجيال القادمة فقد ظهر اهتمام المؤتمرات العالمية في تحديد ابعاد التنمية المستدامة والتي تعد الدعائم الأساسية لها وتتمثل الأبعاد فيما يلي:

(عبدالله جمعان الغامدي، ٢٠١٠، ١٩٠) ، (أشرف بهجات عبدالقوى، ٢٠٠٩، ٣-٣٥) ، (وليد إبراهيم الشدوح، حسن الصفدي، ٢٠١٥، ٦٣٤).

### أولاً: البعد البيئي:

هو أساس التنمية المستدامة ويمكن تحقيقه من خلال الاهتمام بإدارة المصادر الطبيعية والأنشطة الانسانية بشكل يعمل على جعل الحياة أكثر أمناً والبيئة الطبيعية أكثر توازناً، وأيضاً يتم تحقيقه من خلال:

- ١- مكافحة التصحر.
- ٢- ضمان حماية التنوع البيولوجي على سطح الأرض.
- ٣- تعزيز وعي السكان بالمشكلات البيئية القائمة.
- ٤- الحث على استخدام التكنولوجيا النظيفة.

### ثانياً: البعد الاقتصادي:

تسعي التنمية المستدامة في البعد الاقتصادي إلى تحقيق جملة من الأهداف أهمها:

- (١) الحفاظ على المياه من خلال الإمداد الكافي من المياه وبأسعار مناسبة للفئات الفقيرة وكذلك رفع كفاءة استخدام المياه وتقليل الهدر المائي.
- (٢) رفع كفاءة الانتاج الزراعي لتوفير الأمن الغذائي وزيادة الانتاجية.
- (٣) توفير فرص العمل والمساواة بين الجنسين والتقليل من التباين في الأجور.

٤) العمل على زيادة حصة الفرد من الدخل القومي

ثالثاً: البعد الاجتماعي:

ويعد البعد الاجتماعي هدف التنمية، ولتحقيق التنمية المستدامة في البعد الاجتماعي فقد حددت مجموعة من الأهداف منها:

- ١- احترام التنوع الثقافي والمعرفي والديني.
- ٢- توفير الرعاية الصحية والعلمية لأفراد المجتمع.
- ٣- محاربة الفقر وزيادة معدل التوظيف والأمن الاجتماعي للجميع.
- ٤- توفير احتياجات الأفراد الأساسية والترفيهية دون التقليل من فرص الأجيال السابقة.

**خصائص التنمية المستدامة:**

- تتمثل خصائص التنمية المستدامة فيما يلي: (أحمد أبو اليزيد الرسول، ٢٠٠٧، ٩٢-٩٣)
- ١- الاستمرارية: وهو ما يتطلب توليد دخل مرتفع يمكن من إعادة استثمار جزء منه، بما يمكن من إجراء الإحلال والتجديد والصيانة للموارد.
  - ٢- تنظيم استخدام الموارد الطبيعية: سواء الموارد غير المتجددة (القابلة للنفاذ، الناضبة) أو المتجددة بما يضمن تحقيق مصلحة الأجيال القادمة.
  - ٣- تحقيق التوازن البيئي: وهو المعيار الضابط للتنمية المستدامة وبعض المحافظة على البيئة بما يضمن سلامة الحياة الطبيعية و إنتاج ثروات متجددة، مع الاستخدام العادل للثروات الغير متجددة، وتجدر الإشارة هنا أن الهدف ليس فقط تحسين البيئة، ولكن أيضاً إيجاد نوع من التكامل في عملية صنع القرار، ولذا يمكن القول أن هناك ربط واضح بين التنمية والبيئة وأن البيئة صارت أساسية ضمن أي نشاط إنمائي.

**أهداف التنمية المستدامة ومبادئها:**

- للتنمية المستدامة مجموعة من الأهداف و المبادئ يمكن أن نذكرها فيما يلي:
- (عبد القادر عوينان، ٢٠٠٨، ٢٦ - ٢٧) ؛ (عثمان محمد غنيم، ماجدة أبو زلط، ٢٠١٠، ٢٢):

- ١- تحديد الأولويات بعناية، اقتضت خطورة المشكلات البيئية وندرة الموارد المالية إلى التشدد في وضع الأولويات، وتنفيذ إجراءات العلاج على مراحل للمشكلات التي يجب التصدي لها بلا إبطاء.
- ٢- الاستخدام الرشيد للموارد البيئية الناضبة والتوقف عن هدرها والاستثمار في تأمين موارد بديلة.

- ٣- الالتزام فى استهلاك الموارد المتجددة (نباتا وحيوانا) بقدره هذه الموارد على تجديد نفسها، حتى لا تقني مع مرور الزمن.
- ٤- استخدام أدوات السوق حينما يكون ذلك ممكناً، إن الحوافز القائمة على السوق والهادفة إلى خفض الإضرار البيئية هي الأفضل من حيث المبدأ أو غالباً من حيث التطبيق.
- ٥- الإشارك الكامل للمواطنين فى التصدي للمشكلات البيئية وبالتالي تكون فرص النجاح قوية بدرجة كبيرة.
- ٦- الالتزام بقدره البيئية على التعامل المأمون مع ما بلغته فيها من نفايات وملوثات.
- ٧- تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان حيث التركيز على العلاقات بين نشاطات السكان والبيئة، وتتعامل مع نظام الطبيعة ومحتواها على أساس حياة الإنسان، وذلك عن طريق مقاييس الحفاظ على نوعية البيئية والإصلاح وتعمل على أن تكون العلاقة فى الأخيرة علاقة تكامل وانسجام.
- ٨- ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع، تحاول التنمية المستدامة توظيف التكنولوجيا الحديثة بما يخدم أهداف المجتمع وذلك من خلال توعية السكان بأهمية التقنيات المختلفة فى المجال التنموي، وكيفية استخدام المتاح والجديد فى تحسين نوعية حياة المجتمع.
- ٩- تحقيق نمو اقتصادي تقني يحافظ على الرأسمالية الذي يشمل الموارد الطبيعية والبيئية وهذا بدوره يتطلب تطوير مؤسسات وبني تحتية وإدارة ملائمة للمخاطر والتقلبات لتؤكد المساواة فى تقاسم الثروات بين الأجيال المتعاقبة وفى الجيل نفسه.

### التعليم من أجل التنمية المستدامة:

يتضمن مفهوم التنمية المستدامة مهارات التعلم والاتجاهات والقيم، التي توجه وتحفز الأفراد على التماس سبل العيش المستدام، والمشاركة فى مجتمع ديمقراطي، والعيش بطريقة مستدامة، كما يتضمن دراسة القضايا المحلية والقضايا العالمية.

والتعليم من أجل التنمية المستدامة هو عبارة عن تعليم شامل ذي قدرة تمويلية، يعالج مضامين التعلم ونتائجه والنهج التربوي، وبيئة التعلم، وتحقيق غايته من خلال المجتمع، ويسعى التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى تمكين المواطنين فى شتى مناطق العالم من التعامل مع أوجه التعقيد وانعدام المساواة والاختلافات فى الرأي التي تثيرها قضايا فى مجالات البيئية والتراث الطبيعي والثقافة والمجتمع والاقتصاد. (محمد دهان، مريم زغاشو، ٢٠١٨، ١٠-١١)



انطلاقاً مما سبق ذكره فإن تقديم برنامج مقترح قائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية\_ الإلكترونية) في ضوء أبعاد التنمية المستدامة بهدف تنميتها والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية يتوقع منه أن يسهم في اكساب الطلاب استراتيجيات تفكير جديدة تمكنهم من تطوير مهاراتهم الحياتية تجاه التعامل مع القضايا التي تحيط بهم وتعزيز اتجاههم نحو المستقبل، وكيفية التعامل الأمن مع البيئة بكافة عناصرها وأبعادها المختلفة بشكل يضمن الاستدامة البيئية والاقتصادية والاجتماعية، كما يتوقع منه أن يزود المجتمع بأفراد متميزين يساهمون في حل المشكلات التي قد تطرأ عليهم، والمشاركة في المجتمع بشكل إيجابي وفعال، بالإضافة الي تشكيل وعيهم بالتنمية المستدامة في كافة أبعادها ومهارات التفكير المستقبلي مما يمكنهم من وضع تصور مستقبلي لهم وللأجيال القادمة.

### منهج البحث:

١- المنهج الوصفي: اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي في جمع المعلومات والبيانات عن أبعاد التنمية المستدامة وأنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الإلكترونية)، كما أفاد في إعداد البرنامج المقترح القائم على تكامل أنشطة الصحافة المدرسية على أساس خطة موضوعية.

٢- المنهج شبه التجريبي: حيث يعتبر من أنسب المناهج لتحقيق معرفة يعتد بها تحت ظروف بحثية مضبوطة إلى حد ما لقياس الأثر الناتج من استخدام البرنامج المقترح (كمتغير مستقل) لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها (كمتغير تابع) لدى طلاب المرحلة الثانوية (عينة البحث).

### متغيرات البحث:

تحددت متغيرات البحث في الآتي:  
المتغير المستقل: تمثل في البرنامج المقترح.  
المتغير التابع: تمثل في أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها.

### إجراءات البحث:

#### أولاً: إعداد قائمة بأبعاد التنمية المستدامة:

مرت عملية إعداد القائمة بالخطوات التالية:

- تحديد الهدف: تهدف القائمة إلى حصر بأبعاد التنمية المستدامة اللازمة والملائمة لعينة البحث والسلوكيات المرتبطة بها، وذلك لتنميتها وزيادة وعيهم بها.

- تحديد محتوى القائمة : اشتملت القائمة على مجموعة من المفاهيم الرئيسية يندرج تحت كل منها عدد من المفاهيم الفرعية.

- مصادر اشتقاق القائمة : تم إعداد القائمة والأبعاد المرتبطة بها المستهدف تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت التنمية المستدامة , وأيضاً الاطلاع على المراجع والأدبيات التي اهتمت بإلقاء الضوء على التنمية المستدامة.

- صدق القائمة: تم عرض القائمة في صورتها المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين وذلك بهدف إبداء الرأي فيها من حيث :

١- مدى تضمين القائمة لأبعاد التنمية المستدامة.

٢- مدى الدقة في الصياغة اللغوية للقائمة ووضوحها .

٣- مدى ملائمة محتوى القائمة للطلاب عينة البحث.

وقد أسفر التحكيم عن إجراء بعض التعديلات التي تتعلق بصياغة بعض البنود ومراعاة الدقة اللغوية .

- وصف القائمة في صورتها النهائية: وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء بعض التعديلات المطلوبة وكان من أهمها مراجعة الصياغة اللغوية لبعض المفردات وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإدخال بعض التعديلات ومراجعتها ، وبذلك تم وضع القائمة في صورتها النهائية وتضمنت (٥٠) فقرة موزعة علي ثلاثة أبعاد ,البعد البيئي (١٥) فقرة ,البعد الاقتصادي (١٥) فقرة, البعد الاجتماعي (٢٠) فقرة.

ثانياً: إعداد البرنامج المقترح القائم علي تكامل أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية-الإلكترونية) في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدي طلاب المرحلة الثانوية:

\*تم تصميم البرنامج المقترح في ضوء :

١- الإطار النظري للبحث الحالي والأدبيات والكتابات المتخصصة في مجال الصحافة المدرسية والتنمية المستدامة.

٢- الاتجاهات الحديثة في تصميم وإعداد أنشطة الصحافة المدرسية الورقية والالكترونية وكيفية تفعيل دورها لتحقيق هدف البحث الحالي.

٣- تحديد الإطار العام للبرنامج متضمناً تحديد ما يلي:

- تحديد الهدف العام لبرنامج التنمية المستدامة المراد تنميتها لدى الطلاب من خلال أنشطة الصحافة المدرسية (الورقية - الالكترونية).
- تحديد الأهداف الإجرائية لكل موضوعات البرنامج.
- وسائل ومصادر التعلم.
- أبعاد التنمية المستدامة المراد تنميتها.
- تحديد أنشطة الصحافة المدرسية الواجب ممارستها لتنمية أبعاد التنمية المستدامة.
- أساليب التقويم.

٤- تم تقسيم موضوعات البرنامج المقترح إلى (٦) موضوعات رئيسية تم توزيعهم وفق الإطار الزمني لتطبيق البرنامج، ويوضح الجدول التالي محتوى وموضوعات البرنامج المقترح:

#### جدول (١)

#### محتوي البرنامج المقترح في البحث الحالي

الموضوع	عنوان الموضوع
الأول	أنشطة الصحافة المدرسية مفهومها وأهدافها وفنون تحريرها.
الثاني	أنواع الصحف المدرسية وكيفية تنفيذها.
الثالث	التنمية المستدامة مفهومها وأهدافها وأبعادها وخصائصها.
الرابع	أبعاد التنمية المستدامة البعد الأول: البعد البيئي.
الخامس	البعد الثاني: البعد الاقتصادي.
السادس	البعد الثالث: البعد الاجتماعي

وتم عرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين، وذلك للتحقق من مدى مناسبة المحتوى في تحقيق أهداف البرنامج، ومدى مناسبة الأنشطة الصحفية المتضمنة لأبعاد التنمية المستدامة للفئة المستهدفة وللأهداف الإجرائية لموضوعات البرنامج، مدى التوازن بين موضوعات البرنامج وطبقاً لآراء السادة المحكمين تم عمل التعديلات اللازمة وأصبح البرنامج في صورته النهائية.

٥- تم إعداد دليل معلم بكيفية السير في البرنامج تضمن عرض للأهداف الإجرائية لكل موضوع والمخطط الزمني لموضوعات البرنامج واستراتيجيات وطرق التدريس والأنشطة التدريسية وأساليب التقويم والتي يتم من خلالها تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة (البعد البيئي- البعد الاقتصادي - البعد الاجتماعي ) وأيضاً الوعي بها لدى الطلاب عينة البحث وذلك في إطار إعداد وتنفيذ الأنشطة الصحفية المختارة حيث تم عمل حصر لكل أنواع الصحف المدرسية بلغت نحو (١٣) نوعاً ولكن تم الاقتصار على أربعة أنواع وهي (مجلة الحائط، مجلة ربع ساعة، الألبوم المصور، البامفليت، الصحيفة الإلكترونية) ويرجع ذلك إلى أن هذه الأنواع:

- أكثر الأنواع انتشاراً وشيوعاً واستخداماً في المدارس.
- أيسر في الإعداد والتنفيذ.
- إنها أيضاً من أفضل الأنواع التي يتيح الفرصة لتنمية أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها .

### ثالثاً: إعداد أدوات البحث:

#### - إعداد الاختبار التحصيلي:

مرت عملية إعداد الاختبار التحصيلي بالخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار: استهدف الاختبار قياس مدى تحصيل عينة البحث لأبعاد التنمية المستدامة وتمييزها لديهم.
- مصادر اشتقاق الاختبار: تم اشتقاق أسئلة الاختبار من محتوى البرنامج المقترح و قائمة أبعاد التنمية المستدامة والسابق إعدادها .
- تحديد نوع المفردات وصياغتها: قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد
- بناء الاختبار: بناء على تحديد نوع الأسئلة ، وكيفية صياغتها أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكون من (٦٠) مفردة، وقد راعت الباحثة عند إعداد الاختبار الأهمية النسبية للموضوعات في ضوء كم المادة العلمية .

- وضع تعليمات الاختبار : أعدت الباحثة الاختبار بصورة تتسم بالبساطة والوضوح مما يسهم في تجنب أى غموض من قبل الطلاب أثناء الإجابة .
- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار : بعد بناء الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية تم إعداد مفتاح تصحيح خاص به موضحاً به الإجابة الصحيحة.

#### - صدق الاختبار وفق آراء المحكمين:

عرضت الباحثة الاختبار في صورته الأولية علي مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي

فيما يلي:

- مدى وضوح صياغة تعليمات الاختبار .
- مدى مناسبة الاختبار لقياس ما وضع من أجله .
- مدى مناسبة تعليمات الاختبار للطلاب .
- مدى ملاءمة البدائل المقترحة لكل سؤال .
- مدى ملاءمة الصياغة اللفظية لكل سؤال .
- مدى ملاءمة مستوى الاختبار لطلاب الصف الأول الثانوي.

وقد أبدى معظم المحكمين الآراء التالية :

- حذف بعض المفردات .
  - إعادة صياغة بعض المفردات .
  - جعل طول عبارات بدائل الاختبار من متعدد واحداً تقريباً .
- وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بحذف بعض المفردات ، وإعادة صياغة وتعديل بعض المفردات وجعل البدائل متساوية في الطول قدر الإمكان وبذلك أصبح الاختبار مكوناً من (٥٠) مفردة وهو بذلك صالح للتطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية .

التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي: بعد التأكد من صدق الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار في صورته الأولية على عينة استطلاعية تتكون من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي وذلك لتحقيق الأهداف التالية :

- حساب زمن الاختبار التحصيلي: تم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن مفردات الاختبار ، وذلك بتسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب من عينة التجربة الاستطلاعية في الإجابة على أسئلة الاختبار ثم تم حساب متوسط زمن الإجابة بينهما وقد بلغ زمن تطبيق الاختبار (٦٠) دقيقة .

- حساب ثبات الاختبار التحصيلي: قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة إعادة التطبيق، حيث طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية من طلاب الصف الأول الثانوي، بلغ عددها (٣٠) طالباً، وبعد ثلاث أسابيع أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى على نفس العينة. وبعد رصد النتائج وإجراء المعالجة الإحصائية كانت قيم معاملات الثبات كما هي موضحة بالجدول التالي :

جدول ( ٢ )

معاملات ثبات الاختبار التحصيلي

أبعاد الاختبار التحصيلي (ابعاد التنمية المستدامة)	المستوي	عدد المفردات	معامل الثبات	مستوي الدلالة
البعد البيئي	تذكر	٤	,٨٠	,٠١
	فهم	٥	,٧٥	,٠١
	تطبيق	١١	,٨٠	,٠١
	الكل	٢٠	,٧٢	,٠١
البعد الاقتصادي	تذكر	٤	,٨٤	,٠١
	فهم	٥	,٧٦	,٠١
	تطبيق	١١	,٧٢	,٠١
	الكل	٢٠	,٨٢	,٠١
البعد الاجتماعي	تذكر	٤	,٨٦	,٠١
	فهم	٥	,٧٣	,٠١
	تطبيق	١١	,٧٢	,٠١
	الكل	٢٠	,٨١	,٠١
الاختبار التحصيلي ككل				,٠١
				,٧٧

يتضح من جدول ( ٢ ) ما يلي :

- أن معاملات ثبات مستويات البعد البيئي تراوحت ما بين (,٧٥) ، و (,٨٠) ، وجميعها دالة عند (,٠١) ، بينما كان معامل ثبات البعد البيئي ككل (,٧٢) وهو دال عند (,٠١) .
- أن معاملات ثبات مستويات البعد الاقتصادي تراوحت ما بين (,٧٢) ، و (,٨٤) ، وجميعها دالة عند (,٠١) ، بينما كان معامل ثبات البعد الاقتصادي ككل (,٨٢) وهو دال عند (,٠١) .
- أن معاملات ثبات مستويات البعد الاجتماعي تراوحت ما بين (,٧٢) ، و (,٨٦) ، وجميعها دالة عند (,٠١) ، بينما كان معامل ثبات البعد الاجتماعي ككل (,٨١) وهو دال عند (,٠١) .
- أن معامل ثبات الاختبار التحصيلي ككل (,٧٧) وهو دال عند (,٠١) . وهي معاملات ثبات جيدة بالنسبة إلى هذه الطريقة .

\* وصف الاختبار التحصيلي في صورته النهائية: بناء على حساب ثبات الاختبار وزمن الاختبار ، وبعد إجراء التعديلات على الاختبار في ضوء آراء السادة المحكمين من حيث الحذف وإعادة الصياغة وتعديل بعض الأسئلة تم إعداد جدول المواصفات للاختبار ككل والموضح كالآتي:

جدول (٣)

مواصفات الاختبار التحصيلي

الأوزان النسبية	المجموع الكلي	الأهداف						المحتوى (ابعاد التنمية المستدامة)
		تطبيق		فهم		تذكر		
		أرقام المفردات	عدد المفردات	أرقام المفردات	عدد المفردات	أرقام المفردات	عدد المفردات	
٣٠٪	١٥	١٣,١١,٤,٣	٤	٩,٥,١ ١٢	٤	٧,٦,٢ ١٥,١٤,١٠,٨,	٧	١- البعد البيئي
٣٠٪	١٥	٣٠,٢٣,١٩,١٧	٤	١٨,١٦ ٢٠,	٣	٢٢,٢١ ٢٥,٢٤,٢٧,٢٦, ٢٩,٢٨,	٨	٢- البعد الاقتصادي
٤٠٪	٢٠	٤٥,٤٣,٤١,٣٩,٣٦,٣٢ ٥٠,٤٩,٤٨,٤٧,٤٦	١١	٣٤,٣١ ٤٠,٣٧,٣٥	٥	٤٢,٣٨,٣٤,٣٣	٤	٣- البعد الاجتماعي
١٠٠٪	٥٠		١٩		١٢		١٩	المجموع الكلي
			٣٨٪		٢٤٪		٣٨٪	الأوزان النسبية

إعداد مقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة

مرت مراحل إعداد مقياس الوعي بالمراحل التالية:

- تحديد الهدف من المقياس: استهدف مقياس الوعي قياس مدى وعي الطلاب بأبعاد التنمية المستدامة ، وقياس قدرة الطلاب على التصرف في المواقف التي قد يتعرضون لها خلال حياتهم، وكذلك التعرف على مدى التغيير في سلوك الطلاب في بعض المواقف نتيجة لتعرضهم ودراستهم للبرنامج التجريبي .

- مصادر اشتقاق مقياس الوعي : تم اشتقاق مقياس الوعي من قائمة أبعاد التنمية المستدامة المعدة مسبقا ، بالإضافة للاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتضمنة لمقياس الوعي وقد تم تطوير المقياس وتعديله بما يتناسب مع البحث الحالي.

- تحديد محتوى المقياس : تمثل محتوى المقياس وعي الطلاب بأبعاد التنمية المستدامة (البعد البيئي- البعد الاقتصادي - البعد الاجتماعي ) .

- وقد روعيت الاعتبارات التالية عند صياغة عبارات المقياس :

- أ- صيغ كل عبارة من عبارات المقياس علي صورة مواقف اجتماعية .
- ب- يلي كل موقف ثلاث استجابات حتى يقلل من التخمين .
- ج- خلو العبارات من الكلمات الغامضة وروعي التجانس بين الاستجابات .
- وقد اشتمل المقياس على (٣٥) عبارة موزعة على أبعاد التنمية المستدامة ، بحيث يلي كل موقف منها ثلاثة بدائل بحيث يعكس كل منها تصرفاً معيناً تجاه الموقف ، على الطالب أن يختار البديل الذي يراه صحيحاً من وجهة نظره .
- صدق المقياس :صدق المحكمين وبعد إعداد الصورة المبدئية للمقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة على ضوء اقتراحاتهم وإعداد الصورة النهائية للمقياس.
- ثبات المقياس: أجريت التجربة الاستطلاعية للمقياس بهدف حساب معامل ثباته وزمن الإجابة عليه والتأكد من وضوح تعليماته ، وتم حساب معامل ثباته باستخدام معامل ثبات (ألفا كرو نباخ) Alpha Cronbach وبلغت نسبة (٠,٧٨) ، كما بلغ زمن الإجابة عن مفرداته (٣٠) دقيقة .
- الصدق الذاتي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة :وبعد حساب الثبات تم حساب الصدق الذاتي للمقياس باستخدام الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرو نباخ و كان كما يلي معامل الصدق الذاتي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة =٠,٧٨ =٠,٨٩ ويعد هذا المعامل مرتفع بالنسبة لهذه الطريقة.
- وصف المقياس في صورته النهائية: وبعد إجراء التعديلات وأصبح المقياس مكوناً من (٣٠) عبارة خصص لكل منها درجة واحدة ، وبهذا يعد المقياس صادقاً ، وقابلاً للتطبيق

### تجربة البحث:

- عينة البحث: بلغ حجم العينة (٦٠ طالب) بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة بالصف الأول الثانوي بإدارة ميت غمر التعليمية بعد استبعاد الطلاب الذين لا يلتزمون بالحضور المستمر .
- التطبيق القبلي لأدوات البحث: تم تطبيق الأدوات على طلاب المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ورصدت نتائج تطبيق الأدوات لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .



**\*التطبيق القبلي على طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل:**

لحساب التكافؤ بين المجموعتين في اختبار التحصيل قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على المجموعتين ، وبعد رصد النتائج استخدمت الباحثة اختبار ( ت ) للمجموعات المستقلة ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ، وحساب قيمة ( ت ) المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوي الدلالة المناظر لقيمة ( ت ) ، ويوضح جدول ( ٤ ) هذه النتائج :

**جدول ( ٤ )**

**قيمة ( ت ) ودلالة الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية )**

الأبعاد أبعاد التنمية المستدامة	المستوي	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ( ت )	مستوي الدلالة
البعد البيئي	تذكر	الضابطة	٣٠	٢,٠٦	١,٢٢	٥٨	١,٨٨	٠,٠٦ غير دالة
		التجريبية	٣٠	٢,٦٦	١,٢٤			
	فهم	الضابطة	٣٠	١,٠٦	٠,٥٨	٥٨	٠,٤٠	٠,٦٨ غير دالة
		التجريبية	٣٠	١,٠٠	٠,٦٩			
	تطبيق	الضابطة	٣٠	١,٢٦	٠,٧٣	٥٨	٠,١٩	٠,٨٤ غير دالة
		التجريبية	٣٠	١,٣٠	٠,٥٩			
	الكل	الضابطة	٣٠	٤,٤٠	١,٤٧	٥٨	١,٤٣	٠,١٥ غير دالة
		التجريبية	٣٠	٤,٩٦	١,٥٨			
البعد الاقتصادي	تذكر	الضابطة	٣٠	٢,٣٠	٠,٩١	٥٨	٠,٣٧	٠,٧١ غير دالة
		التجريبية	٣٠	٢,٤٠	١,١٦			
	فهم	الضابطة	٣٠	١,٣٠	٠,٥٣	٥٨	٠,٢١	٠,٨٢ غير دالة
		التجريبية	٣٠	١,٢٦	٠,٦٣			
	تطبيق	الضابطة	٣٠	١,٣٠	٠,٥٩	٥٨	٠,٢٠	٠,٨٣ غير دالة
		التجريبية	٣٠	١,٢٦	٠,٦٣			
	الكل	الضابطة	٣٠	٤,٩٠	١,٢١	٥٨	٠,٠٨	٠,٩٣ غير دالة
		التجريبية	٣٠	٤,٩٣	١,٦٥			
البعد الاجتماعي	تذكر	الضابطة	٣٠	١,١٦	٠,٧٦	٥٨	٠,٥٣	٠,٥٩ غير دالة
		التجريبية	٣٠	١,٢٦	٠,٧٩			
	فهم	الضابطة	٣٠	١,٣٦	٠,٧١	٥٨	٠,٣٥	٠,٧٢ غير دالة
		التجريبية	٣٠	١,٣٠	٠,٧٤			
	تطبيق	الضابطة	٣٠	٣,٢٠	١,٥١	٥٨	١,٢٦	٠,٢١ غير دالة
		التجريبية	٣٠	٢,٧٠	١,٥٥			
	الكل	الضابطة	٣٠	٥,٧٣	١,٩٦	٥٨	٠,٩٤	٠,٣٤ غير دالة
		التجريبية	٣٠	٥,٢٦	١,٨٥			
الدرجة الكلية	الضابطة	٣٠	١٥,٠٣	٢,٥٧	٥٨	٠,١٨	٠,٨٥ غير دالة	
	التجريبية	٣٠	١٥,١٦	٢,٠٦				

يتضح من جدول ( ٤ ) ما يلي:

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في البعد البيئي ( المستويات والدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلي تكافؤ المجموعتين في مستويات البعد البيئي و البعد البيئي بعد ككل .

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في البعد الاقتصادي (المستويات والدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلي تكافؤ المجموعتين في مستويات البعد الاقتصادي ، البعد الاقتصادي ككل .

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في البعد الاجتماعي ( المستويات والدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلي تكافؤ المجموعتين في مستويات البعد الاجتماعي ، البعد الاجتماعي ككل.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ككل ، وهذا يشير إلي تكافؤ المجموعتين في التحصيل ككل .

**\*التطبيق القبلي على طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة:**

لعمل التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلياً تم تطبيق مقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة على عينة البحث وتم تصحيح مقياس الوعي ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً والجدول التالي يوضح هذه النتائج

## جدول (٥)

قيمة (ت) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة ككل قبلياً.

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
ضابطة	٣٠	١٥,٨٦	٢,٩٦	٥٨	٠,٨٥	٠,٣٩ غير دال
تجريبية	٣٠	١٥,٢٦	٢,٤٦			

من جدول (٥) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الوعي ككل مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في مقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة.

## التصميم التجريبي:

- تم استخدام التصميم التجريبي من خلال المجموعتين الآتيتين :

- المجموعة التجريبية : وهي التي يدرس لها البرنامج المقترح.
- المجموعة الضابطة : وهي التي يقدم لها أنشطة الصحافة المدرسية التقليدية المعدة بالطريقة المعتادة من قبل أخصائي الصحافة المدرسية وقد يشارك عدد قليل من الطلاب في بعض الأحيان ويترك الخيار امام باقي الطلاب لقراءتها او عدم قراءتها دون ممارسة وإعداد وتنفيذ تلك الأنشطة.

- **تطبيق التجربة:** استغرق تطبيق تجربة البحث فصل دراسي كامل بواقع زيارة كل أسبوع ولاحظت الباحثة تفاعل واستجابة من قبل الطلاب لمختلف الأنشطة وقد ظهر ذلك في سلوكهم مثل (عدم تغييبهم في أيام التطبيق - عدم الإحساس بالملل والتعب - يبدون انشغالهم بإعداد وتنفيذ الأنشطة الصحفية - استجابتهم لاكتساب السلوكيات والاتجاهات والمواقف المرغوب فيها-بحثهم في المكتبة ومواقع الشبكة العالمية عن موضوعات تتعلق بالمحتوي المدروس وجلب العديد منها إلي جلسات الانشطة ) .

- **التطبيق البعدي لأدوات البحث:** بعد الانتهاء من تطبيق التجربة ، تم إعادة تطبيق الأدوات على الطلاب عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ، ورصدت نتائج التطبيق بالنسبة للمجموعتين.

### نتائج الدراسة - مناقشتها وتفسيرها:

في ضوء مشكلة الدراسة وفروضها تم تحليل البيانات كما يلي:

أولاً: نتائج المجموعتين في اختبار التحصيل (تحليلها وتفسيرها ومناقشتها).

اختبار صحة الفرض الأول :

ينص الفرض الأول علي أنه :

"توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة، والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لأبعاد التنمية المستدامة (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ( ت ) للمجموعات المستقلة ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات الطلاب - عينة البحث - في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي (الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية) ، وحساب قيمة ( ت ) المناظرة للفروق بين المتوسطين ، وتحديد مستوى الدلالة المناظر لقيمة ( ت ) ، ويوضح جدول ( ٦ ) هذه النتائج :

### جدول ( ٦ )

قيمة ( ت ) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية )

الأبعاد (أبعاد التنمية المستدامة)	المستوي	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ( ت )	مستوي الدلالة
البعد البيئي	تذكر	الضابطة	٣٠	٣,١٠	١,٣٧	٥٨	١١,٩٤	,٠١
		التجريبية	٣٠	٦,٨٠	٠,٩٩			
	فهم	الضابطة	٣٠	١,١٦	٠,٥٣	٥٨	٩,٩٣	,٠١
		التجريبية	٣٠	٢,٥٠	٠,٥٠			
	تطبيق	الضابطة	٣٠	١,٧٦	٠,٥٠	٥٨	١٠,٩٠	,٠١
		التجريبية	٣٠	٣,٥٣	٠,٧٣			
الكل	الكل	الضابطة	٣٠	٦,٠٣	١,٤٩	٥٨	٢١,٤٨	,٠١
		التجريبية	٣٠	١٢,٨٣	٠,٨٧			
البعد الاقتصادي	تذكر	الضابطة	٣٠	٣,١٦	٠,٩٤	٥٨	١١,٦٢	,٠١
		التجريبية	٣٠	٥,٧٦	٠,٧٧			
	فهم	الضابطة	٣٠	١,٧٦	٠,٦٢	٥٨	١٠,١٤	,٠١
		التجريبية	٣٠	٣,٤٠	٠,٦٢			

,٠١	٨,٠٧	٥٨	٠,٩٩	٢,٠٣	٣٠	الضابطة	تطبيق	البعـد الاجتماعي
			٠,٤٧	٣,٦٦	٣٠	التجريبية		
,٠١	١٧,٣٨	٥٨	١,٦٠	٦,٩٦	٣٠	الضابطة	الكل	
			٠,٩١	١٢,٨٣	٣٠	التجريبية		
,٠١	١٥,٢٩	٥٨	٠,٦٩	١,٢٦	٣٠	الضابطة	تذكر	
			٠,٤٩	٣,٦٣	٣٠	التجريبية		
,٠١	١٧,٧٨	٥٨	٠,٨٠	١,٣٦	٣٠	الضابطة	فهم	
			٠,٥٠	٤,٤٦	٣٠	التجريبية		
,٠١	٢٢,٢٦	٥٨	١,٥٥	٢,٧٠	٣٠	الضابطة	تطبيق	
			٠,٨٤	٩,٩٠	٣٠	التجريبية		
,٠١	٣٣,٧٣	٥٨	١,٨٤	٥,٣٣	٣٠	الضابطة	الكل	
			٠,٩٠	١٨,٠٠	٣٠	التجريبية		
,٠١	٤٥,٨٧	٥٨	٢,٥٥	١٨,٣٣	٣٠	الضابطة	الدرجة الكلية	
			١,٦٢	٤٣,٦٦	٣٠	التجريبية		

يتضح من جدول ( ٦ ) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( ,٠١ ) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) ارتفاعاً ملحوظاً إذا قورن بمستوى طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) .
- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) ، وهذا يشير إلي ارتفاع مستوى معظم الطلاب، وتقارب مستواهم ، وتجانس الدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) بعد دراستهم لمحتوي البرنامج المقترح .

**اختبار صحة الفرض الثاني:**

ينص الفرض الثاني علي أنه :

"توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين، القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لأبعاد التنمية المستدامة (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ( ت ) للمجموعات المرتبطة ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) ، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوى الدلالة المناظر لقيمة ( ت ) ، ويوضح جدول ( ٧ ) هذه النتائج:

جدول ( ٧ )

قيمة ( ت ) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية )

الأبعاد (أبعاد التنمية المستدامة)	المستوي	التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ( ت )	مستوي الدلالة
البعد البيئي	تذكر	قبلي	٣٠	٢,٦٦	١,٢٤	٢٩	١٤,٦٢	,٠١
		بعدي	٣٠	٦,٨٠	٠,٩٩			
	فهم	قبلي	٣٠	١,٠٠	٠,٦٩	٢٩	١٠,٠١	,٠١
		بعدي	٣٠	٢,٥٠	٠,٥٠			
	تطبيق	قبلي	٣٠	١,٣٠	٠,٥٩	٢٩	١٤,٢٥	,٠١
		بعدي	٣٠	٣,٥٣	٠,٧٣			
الكل	قبلي	٣٠	٤,٩٦	١,٥٨	٢٩	٢٤,٠٠	,٠١	
	بعدي	٣٠	١٢,٨٣	٠,٨٧				
البعد الاقتصادي	تذكر	قبلي	٣٠	٢,٤٠	١,١٦	٢٩	١٦,٣٣	,٠١
		بعدي	٣٠	٥,٧٦	٠,٧٧			
	فهم	قبلي	٣٠	١,٢٦	٠,٦٣	٢٩	١٢,٤٦	,٠١
		بعدي	٣٠	٣,٤٠	٠,٦٢			
	تطبيق	قبلي	٣٠	١,٢٦	٠,٦٣	٢٩	١٨,١٥	,٠١
		بعدي	٣٠	٣,٦٦	٠,٤٧			
الكل	قبلي	٣٠	٤,٩٣	١,٦٥	٢٩	٢٥,٦٢	,٠١	
	بعدي	٣٠	١٢,٨٣	٠,٩١				
البعد الاجتماعي	تذكر	قبلي	٣٠	١,٢٦	٠,٦٩	٢٩	١٦,٠٢	,٠١
		بعدي	٣٠	٣,٦٣	٠,٤٩			
	فهم	قبلي	٣٠	١,٣٠	٠,٧٤	٢٩	١٩,٨٣	,٠١
		بعدي	٣٠	٤,٤٦	٠,٥٠			
	تطبيق	قبلي	٣٠	٢,٧٠	١,٥٥	٢٩	٢٢,٧٩	,٠١
		بعدي	٣٠	٩,٩٠	٠,٨٤			
الكل	قبلي	٣٠	٥,٢٦	١,٨٥	٢٩	٣٢,٩٥	,٠١	
	بعدي	٣٠	١٨,٠٠	٠,٩٠				
الدرجة الكلية	قبلي	٣٠	١٥,١٦	٣,٠٦	٢٩	٤٩,٧٥	,٠١	
	بعدي	٣٠	٤٣,٦٦	١,٦٢				

يتضح من جدول ( ٧ ) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( ,٠١ ) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) لصالح التطبيق البعدي.
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي (الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) ارتفاعاً ملحوظاً إذا قورن بمستواهم في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ).

- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) ، وهذا يشير إلي ارتفاع مستوى معظم الطلاب ، وتقارب مستواهم ، وتجانس الدرجات التي حصلوا عليها في للاختبار التحصيلي ( الأبعاد ومستوياتها والدرجة الكلية ) بعد دراستهم لمحتوي البرنامج المقترح .

### قياس فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة لدي طلاب المجموعة التجريبية

لقياس فاعلية البرنامج المقترح في تنمية أبعاد التنمية المستدامة لدي طلاب المجموعة التجريبية ، تم حساب مربع ايتا ، وحجم التأثير ، وجدول ( ٨ ) يوضح ذلك :

#### جدول ( ٨ )

### حجم تأثير البرنامج المقترح في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة لدي طلاب المجموعة التجريبية

المستوي	مربع ايتا	حجم التأثير
تذكر	,٨٤	مرتفع
فهم	,٨٠	مرتفع
تطبيق	,٩٠	مرتفع
الكل	,٩٥	مرتفع

يتضح من جدول ( ٨ ) أن مربع إيتا لكل مستوي علي حدة تراوح ما بين : (٠,٨٠) ، (٠,٩٠) ، بينما كان مربع إيتا ككل (٠,٩٥) ، وهذا يشير إلي أن حجم البرنامج المقترح في تنمية أبعاد التنمية المستدامة لدي طلاب المجموعة التجريبية لكل مستوي من مستويات التنمية المستدامة علي حدة ، وأبعاد التنمية المستدامة ككل مرتفعا ، وهذا يشير إلي أن البرنامج المقترح فعال في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ( المستويات والدرجة الكلية ) لدي طلاب المجموعة التجريبية.

### تفسير نتائج الفرضين الأول والثاني الخاصة بالاختبار التحصيلي :

- أسهم البرنامج المقترح في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة لدي طلاب المجموعة التجريبية وذلك من خلال إدراك العلاقات بين الأبعاد الذين قاموا بدراستها ومقارنتها بما هو موجود لديهم من معارف سابقة
- ساعد أيضا قيام الطلاب بتنفيذ الأنشطة الصحفية على ربط المعرفة النظرية بالمعرفة الإجرائية مما جعل الطلاب أكثر إيجابية أثناء عملية التعليم.

- يتضح لنا أيضا أن التدريس بالبرنامج المقترح ساعد الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم من خلال قيامهم بالعديد من الأنشطة مما جعل التعلم قائم على الفهم لما يقومون به.
- اعتمد تنفيذ أنشطة البرنامج المقترح على الدمج بين كل من مناقشة الأفكار والعمل بشكل تعاوني حيث أدى إلى جذب انتباه الطلاب إلى الاستفادة القصوى من كل درس وتنفيذ الأنشطة على الوجه الأكمل وسهولة تنمية و اكتساب الابعاد المستهدفة وتدارك الأخطاء التي من المحتمل ان تواجههم أثناء التطبيق العملي.
- لقد أسهم التقويم المستمر في تقييم أعمال الطلاب في أثناء فترة التطبيق في التأكد من مدى توافر أسس ومعايير نجاح الدروس في تحقيق الهدف المرجو.
- وقد يرجع انخفاض التحصيل في المجموعة الضابطة عن أقرانهم في المجموعة التجريبية إلى سلبية الطلاب في الطريقة التقليدية لممارسة الصحافة المدرسية، ولقد أتاح البرنامج المقترح في تقديم الصحافة المدرسية بصورة جيدة ومشوقة للطلاب في المجموعة التجريبية يمتزج فيه الجانبان النظري والعملي بشكل يجعل الطالب قادر على توظيف مهاراته في التفكير والإبداع واتخاذ القرارات.

**ثانيا: نتائج المجموعتين في مقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (تحليلها وتفسيرها ومناقشتها).**

- اختبار صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي أنه :

توجد فروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (الابعاد والدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في مقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة ككل وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ويوضح جدول (٩) هذه النتائج .



## جدول (٩)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين : التجريبية والضابطة فى مقياس الوعى بأبعاد التنمية المستدامة ككل بعدياً

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الضابطة	٣٠	١٤,٦٠	٢,٦٦	٥٨	٢٠,٢٣	٠,٠١
تجريبية	٣٠	٢٦,٢٠	١,٦٦			

من الجدول (٩) يتضح ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمقياس الوعى بأبعاد التنمية المستدامة ككل لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢٠,٢٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية ودرجات حرية (٥٨) .
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدي لمقياس الوعى ارتفاعاً ملحوظاً إذا قورن بمستوى طلاب المجموعة الضابطة حيث كانت متوسط درجاتهم فى القياس البعدي (٢٦,٢٠) بينما كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٤,٦٠) وهذا يشير إلى تقدم الطلاب وزيادة وعيهم بأبعاد التنمية المستدامة .
- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدي لمقياس الوعى حيث بلغ الانحراف المعياري (١,٦٦) وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى معظم الطلاب وتقارب مستوياتهم وتجانس الدرجات التي حصلوا عليها فى القياس البعدي لمقياس الوعى بأبعاد التنمية المستدامة .

## اختبار صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع علي أنه :

"توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعى بأبعاد التنمية المستدامة (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة

حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين

القبلي والبعدي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة ككل وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ويوضح جدول (١٠) هذه النتائج :

جدول (١٠)

قيمة (ت) ودلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة ككل بعدياً.

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلي	٣٠	١٥,٢٦	٢,٤٦	٢٩	٢٣,٠٤	٠,٠١
بعدي	٣٠	٢٦,٢٠	١,٦٦			

من جدول (١٠) يتضح ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة ككل لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢٣,٠٤) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية ودرجات حرية (٢٩) .
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس الوعي ارتفاعاً ملحوظاً إذا قورن بمستواهم في القياس القبلي حيث كانت متوسط درجاتهم في القياس القبلي (١٥,٢٦) بينما كان متوسط درجاتهم في القياس البعدي (٢٦,٢٠) وهذا يشير زيادة وعي الطلاب بأبعاد التنمية المستدامة.
- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس الوعي حيث بلغ الانحراف المعياري (١,٦٦) وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى معظم الطلاب وتقارب مستواهم وتجانس الدرجات التي حصلوا عليها في القياس البعدي لمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة.

تفسير نتائج الفرضين الثالث والرابع الخاصة بمقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة:

- مشاركة الطلاب في إعداد وتنفيذ الأنشطة الصحفية وتدريبهم على الفهم السليم وأسلوب المناقشة ، وسعة الأفق أدى إلى زيادة وعيهم بأبعاد التنمية المستدامة ، كما ساعد قيام الطلاب بتضمين أبعاد التنمية المستدامة داخل الأنشطة الصحفية على زيادة وعيهم حيال تعرضهم لأي موقف يستدعي إتباع العوامل الوقائية والاحترازية المحافظة علي البيئة .

- تم الوصول مع الطلاب لتحقيق مستوى أعلى من الإبداع والابتكار والأفكار الجديدة والبعد عن الطرق التقليدية أدى إلى تحقيق مستوى أفضل من الأداء والتنفيذ للأنشطة الصحفية وبالتالي زيادة الوعي والتصرف السليم لمواجهة ما قد يطرأ عليهم من مشكلات وأخطار .

- التدريب المستمر لطلاب المجموعة التجريبية على ممارسة الأنشطة الصحفية وعلى كيفية التحكم في استخدام الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ الأنشطة على عكس المجموعة الضابطة التي لم يتم تدريبها وبالتالي لم يحرزوا تقدماً بالمقارنة بالمجموعة التجريبية التي أحرزوا تقدماً ملحوظاً وزيادة في الوعي .

- وتتفق نتائج تلك الفروض مع نتائج دراسات:

(Denett,D.L, 2018)، (Vogts,Toddr,2018)، (عمرو محمد عبد الله، ٢٠١٩)، (أمل سعيد علي القحطاني، ٢٠٢٠)، (منار أحمد محمود، ٢٠٢١)، (هنادي محمد السعيد، ٢٠٢٢) وهذا يدل على فعالية البرنامج المقترح في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية.

### توصيات البحث:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج يمكن أن يقدم التوصيات التالية:

- ١- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتضمين أبعاد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية.
- ٢- توفير موقع إلكتروني بالمدارس بالشكل الذي يساعد على عمل صحيفة مدرسية بشكل إلكتروني منتظم.
- ٣- توفير ميزانية كافية لأنشطة الإعلام التربوي بالمدارس حيث يمكن إنتاج كافة أشكال الصحافة المدرسية (الورقية والإلكترونية) بكفاءة عالية.
- ٤- نشر ثقافة الاستدامة من خلال تضمينها داخل الأنشطة الإعلامية المدرسية بكافة أنواعها (صحافة، إذاعة، مسرح، مناظرات، ... الخ)

### مقترحات البحث:

تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

- فعالية برنامج مقترح في التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الإعدادية وأثره على تنمية الوعي البيئي لديهم.
- فعالية مقرر إلكتروني في استراتيجية مصر ٢٠٣٠ لأخصائي الإعلام التربوي وأثره على تنمية الاتجاه نحو القضايا البيئية.

- تطوير برنامج إعداد أخصائي الإعلام التربوي فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة حتي يتم تضمينها داخل كافة الأنشطة الإعلامية المدرسية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد أبو العزیز الرسول (٢٠٠٧): **التنمية المتواصلة الأبعاد والمنهج**، الاسكندرية، مكتبة بستانال للمعرفة.
- ٢- أشرف بهجات عبد القوي (٢٠٠٩): **تصور منهج التسويق الحالي المدرسة الثانوية التجارية فى ضوء متطلبات التنمية المستدامة، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، المجلد ٢ ، العدد ١، ص ص ٣-٣٥**
- ٣- أمل سعيد على القحطاني (٢٠٢٠): **فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الخدمي لتدريس الدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعي بالتنمية المستدامة والمسئولية الاجتماعية لدي طالبات الصف الثالث المتوسط، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، المجلد ٢٣١، العدد ٢٢، ديسمبر، ص ص ١ - ٦٠**
- ٤- إيناس محمود (٢٠٠٦): **الصحافة والإذاعة المدرسية، القاهرة، مكتبة زهراء الشوق.**
- ٥- حسن جعفر الخليفة (٢٠٠٤): **فصول فى تدريس اللغة العربية، الرياض، مكتبة الرشد.**
- ٦- حنان يوسف (٢٠٠٦): **الإعلام المدرسي فى المؤسسات التعليمية والتربوية ، القاهرة، أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي.**
- ٧- خالد عبد السلام (٢٠٠٩): **"أهمية الإعلام المدرسي فى تنمية الاهتمامات والميول الدراسية والمهنية لمراهقي التعليم المتوسط والثانوي"**، رسالة ماجستير غير منشورة، سطيف، الجزائر، جامعة فرحات عباس.
- ٨- رمضان محمود عبدالعليم (٢٠٢٠): **استراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة التنمية المستدامة لدي طلاب الجامعات المصرية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، المجلة التربوية، مجلة التربية، جامعة الأزهر، المجلد ٢٧ ، العدد ٧٦ ، أغسطس ، ص ص ٤٥٤-٤٩٧**
- ٩- سكرة على حسن البريدي (٢٠٢١): **فاعلية برنامج تدريس قائم على استراتيجيات التعلم المدمج فى تنمية معارف ومهارات تصميم صحف الحائط المدرسية، مجلة البحوث الإعلامية، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، العدد ٢٩ - الجزء الأول، أكتوبر، ص ص ١٧٢-٢١٨.**

- ١٠- السيد محمد عثمان أحمد (٢٠٢٠): الصحافة المدرسية وعلاقتها بمعارف واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المبادرات الرسمية، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام (JOA)*، المجلد ١٩، العدد ٣، يوليو، ص ص ٣٥-١١١.
- ١١- عبد المجيد شكري (٢٠٠٤): *الأسس التربوية والإعلامية للصحافة المدرسية*، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٢- عبدالحميد أحمد حجازي، تهاني محمد سليمان، إيمان الشحات (٢٠١٧): *تقويم مناهج الإحياء للمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد قضايا التنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي التاسع عشر: التربية العلمية والتنمية المستدامة*، يوليو.
- ١٣- عبدالغني على المقبل (٢٠٢١): *التنمية المستدامة من منظور إسلامي وتطبيقاتها التربوية (مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية أنموذجا)*، *مجلة الجامعة الوطنية، كلية التربية والعلوم الانسانية والتطبيقية خولان، جامعة صنعاء*، العدد ١٦، فبراير، ص ص ٥٤-١.
- ١٤- عبدالقادر عوينان (٢٠٠٨): *تحليل الآثار الاقتصادية للمشكلات البيئية في ظل التنمية المستدامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة سعد، الجزائر*.
- ١٥- عبدالله جمعان الغامدي (٢٠١٠): *التنمية المستدامة بين الحق في استغلال الموارد الطبيعية والمسئولية عن حماية البيئة، مجلة الاقتصاد والإدارة، المجلد ٢٣، العدد ١، ص ص ١٧٧-٢٢٦*.
- ١٦- عثمان محمد غنيم، ماجدة أبو زلط (٢٠١٠): *التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها*، عمان، دار صفا للنشر والتوزيع.
- ١٧- عدنان بن محمد علي الأحمد (٢٠١٠): *واقع استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الاتصال اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ١٨- عفاف محمد جايل (٢٠١٦): *رؤية لإصلاح التعليم الثانوي في مصر: الواقع والمستقبل المأمول في ضوء التوجهات التنموية المستهدفة*، *مجلة مستقبل التربية العربية، القاهرة*، المجلد ٢٣، العدد ١٠٥، ص ٤٠١.
- ١٩- علاء أحمد العياش (٢٠١٣): *واقع الإعلام المدرسي وتصور مقترح لتفعيله من وجهة نظر معلمي وتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة الاساسي في مدارس مدينة دمشق*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

- ٢٠- على كنعان (٢٠١٤): الإعلام التربوي المعاصر، عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع.
- ٢١- عمرو محمد عبدالله (٢٠١٩): واقع الصحافة المدرسية الالكترونية كما يدركها تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، كلية الدراسات العليا للطفولة، المجلد ٢٢، العدد ٨٢، مارس، صص ٦٧ - ٧٩.
- ٢٢- فاروق فتحي السيد الجزار، سمير الأمير غازي (٢٠٢١): العلاقة السببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة في مصر باستخدام منهجية Today yammat to مجلة السياسة والاقتصاد (JOCU)، المجلد ٢١، العدد ١١، يوليو، صص ١ - ٤٤.
- ٢٣- محمد أبو النصر، ياسمين مدحت (٢٠١٧): التنمية المستدامة مفهومها وأبعادها ومؤشراتها، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ٢٤- محمد أبو سمرة (٢٠٠٨): استراتيجيات الإعلام المدرسي، الأردن، دار أسامة للنشر.
- ٢٥- محمد دهان، مريم زغاشو (٢٠١٨): دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة من خلال المناهج التعليمية والكتب المدرسية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ٤، العدد ١.
- ٢٦- محمد صبري الحوت (٢٠١٣): إصلاح التعليم بين واقع الداخل و ضغوط الخارج، القاهرة، الأنجلو المصرية .
- ٢٧- محمد يحيى ناصف (٢٠١٥): آليات تعزيز مهارات المواطنة العالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ٢٨- منار أحمد محمد (٢٠٢١): معايير تصميم المعلومات الرسومية بالصحيفة المدرسية الالكترونية وتوظيفها في الإخراج الفني للصفحات، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد ٢٧، ج ٣، سبتمبر، صص ٣١-٥٥ .
- ٢٩- مني يوسف كشيك (٢٠٠٣): القيم التربوية في بعض برامج الأطفال بالتلفزيون المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٣٠- موسي محمد يونس (٢٠١٦): استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الاعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ١٧، صص ١١٢-١٢٨ .
- ٣١- هالة أحمد الجلاد (٢٠١٨): قيم التنمية المستدامة لدى طلاب التعليم الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٧٨، الجزء الثاني، أبريل، صص ٤٦٥-٥٣٢.

- ٣٢- هشام قابل شمس الدين (٢٠١٧): فعالية برنامج مقترح فى الصحافة المدرسية الالكترونية فى تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٣٣- هناء عبدالعزيز عيسي، عزة شديد عبدالله (٢٠١٩): برنامج مقترح فى التنمية المستدامة قائم على الرحلات المعرفية (الويب كويست) لتنمية التحصيل المعرفي والمسئولية البيئية لدى الطلاب معلمي العلوم بالتعليم الاساسي بكلية التربية، *المجلة المصرية للتربية العملية*، المجلد ٢٢، العدد ١٢، ديسمبر ، ص ص ٩٧-١٥٩.
- ٣٤- هنادي محمد السعيد (٢٠٢٢): أسنه الخطاب الإعلامي لتعزيز الأمن الفكري ودعم أهداف التنمية المستدامة، رؤية إعلامية عربية مقترحة لإعادة الهيكلة، *مجلة البحوث الإعلامية*، المجلد ٢، العدد ٦١، ص ص ١٠٧٧-١١٤٤.
- ٣٥- وزارة التخطيط المصرية (٢٠١٦): *استراتيجية التخطيط المصرية*، استراتيجية مصر للتنمية المستدامة (رؤية ٢٠٣٠).
- ٣٦- وليد إبراهيم الشدوح، حسن الصفدي (٢٠١٥): مستوى معرفة معلمي التربية الاجتماعية والعلوم العامة فى المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم فى محافظة أربد بمفاهيم التنمية المستدامة، *مجلة جرشن للبحوث والدراسات*، الأردن، المجلد ١٦، العدد ١، ص ٦٣٤.

#### ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 37- Al Kharabshe,P(2012): The degree of applying educational of princess Alia – baqs applied university jourdan, **Journal of educational and psychological sciences**, Faculty of education university of Bahrain, 8 (3) p187-272
- 38- Bennett, D.L. (2018): The status of online scholastic journalism: An Analytical survey of the Attitude of middle school students toward scholastic journalism in Oklahoma, MA Thesis, university of Oklahoma, USA.
- 39- Boyd,J.A.(2016): High school journalism instruction in Indiana , **Journalism Quarterly**,37(4).
- 40- Cybart, A, K (2017): Resurrection, Dinosaurs: How print journalism production using mobile phones Impacts marginalized student in Atligh school classroom, PHD Thesis, Columbia University.
- 41- Deluca, F. Laial, Mehmood A vrontis D. (2022): Can social media improve stakeh older engagement and communication od sustainable development goals? A cross – country analysis, technology Calafore casting and socal change, 177, 121525.

- 42- Dennis, J (2017): Prior Review In the High school online news paper, perceptions, Attitudes, and Effects of Exposure, MA Thesis, The university of Georgia, Athens.
- 43- Dianami he la (2018): A pilot study on education for sustainable development in the Romanian Economic Higher Education, **International journal of sustainability In Higher education**, v79n4p817-838.
- 44- Fedorov,A.,& Levitskaya,A( 2015): The Framework of media education and media criticism in the contemporary world : the opinion of information experts , **Media education research journal,comunicar** ,(45).
- 45- Freedman & Frederic ficom,(2006) :Male soures in Newspaper coverage of male and female in open races for Governor in 2002, school of journalism Michiganstat university, Eric,pp317\_322.
- 46- George, A.T. (2018): An Examination of the status, function and perceived needs of Electronic scholastic journal in the pre-Migh schools of Virginia, MA Thesis, Ohio university.
- 47- Grau, J.B., Tarquis A.M, Martin – so Toca J.J , Anton, J.M (2019): High, Level Education on integrated water resources management for sustainable development, **journal od the chnology and science Education**, 9 (3), 295-307
- 48- Lomicky,W,Daniels (2014): "Analysis of Hig School News paper Editorials:Before snd After Hazelwood School District v.Kuhmeier," **Journal of Law and Education oct**.
- 49- Ortega – Delacruz, R (2019): Perceptions of higherager cultural education to ward sustainable a agricultural development Higher education, skills and work – based learning, vol. ahead – of – print, No – ahead – of – print.
- 50- Vogts, Toddr (2018): Effects of journalism Education on student Engagement: A Case Study of small town schola sticpress program university of Missouri – Columbia, Proquest dissertation spublishing.