فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية

أ.م.د/ نجلاء محمد منجود حسن
أستاذ إدارة المنزل المساعد– كلية التربية النوعية–جامعة عين شمس

د/ منى محمد الزناتى محمد
مدرس إدارة المنزل– تربية خاصة–كلية التربية النوعية–جامعة عين شمس

المستخلص:

يهدف البحث الحالي للكشف عن فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية، واشتمل البحث عينة أساسية تمثلت في (٢٦٠) ربة أسرة، كما تكونت عينة البحث التجريبية من (٦٥) ربة أسرة من الربيعي الأدنى من نفس عينة البحث الأساسية وبنفس شروطها من منخفضي الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية، تم اختيارهن بطريقة عمدية من ربات الأسر العاملات ببعض المصالح الحكومية وغير العاملات، ومن الريفيات والحضريات، وذوات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وممن لديهن تطبيق الواتس اب، وطبق عليهن استمارة البيانات العامة، ومقياس الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية، والبرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين ربات الأسر عينة البحث الأساسية في

الاستجابات لمقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة (مكان السكن – المستوى التعليمي لربات الأسر – سن ربة الأسرة– عمل ربة الأسرة– متوسط الدخل الشهري)، واتضح وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية تراوحت مابين (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية، ومتغيرات الدراسة، كما أوضحت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادى لتنمية وعي ربات الأسر أفراد عينة البحث التجريبية بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية، وأوصت الباحثتان بالاستفادة من نتائج البحث في تكثيف حملات توعية وندوات عن الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية .

الكلمات المفتاحية: برنامج إرشادي، تنمية الوعي، الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة، موارد البيئة المنزلية، التغيرات المناخية.

The effectiveness of a counseling program to develop the awareness of female heads of household about environmentally friendly behavioral practices when using home environment resources in light of climate changes

Dr. Naglaa Mohammed Mangood
Assistant Professor at Home Management- Faculty of Specific Education - Ain-Shams University

Dr. Mona Mohamed Alznaty
Lecturer at Home Management- Faculty of Specific Education- Education with Special Needs- Ain-Shams University

Abstract:

The current research aims to reveal the effectiveness of the counseling program designed to develop the awareness of female heads of household about environmentally friendly behavioral practices when using home environment resources in light of climate changes. The research included a basic sample of (260) female heads of household, and the experimental research sample consisted of (65) female heads of families, The general data form was applied to them, and a scale of awareness of environmentally friendly behavioral practices when using the resources of the home environment, counseling program for developing the awareness of female heads of household about environmentally friendly behavioral practices when using the resources of the home environment in light of climate changes. The two researchers used the analytical descriptive approach, and the experimental approach, The results of the search revealed that there were statistically significant differences at the level (0.01) among the female heads of household, the basic research sample, in the responses to the measure of female heads of household's awareness of behavioral practices when using the resources of the home environment in light of climate changes according to the different variables of the study (the place of residence - the educational level of female heads of household - The age of the head of the household - the work of the head of the household - average monthly income), it became clear that there was a statistically significant correlation between (0.05) and (0.01) between the dimensions of the awareness measure of housewives about behavioral practices and the variables of the study. The two researchers recommended benefiting from the results of the research in intensifying awareness campaigns and seminars on environmentally friendly behavioral practices when using the resources of the home environment.

Keywords: counseling program, awareness development, environmentally friendly behavioral practices, home environment resources, climate changes.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد ظاهرة التغيرات المناخية واحدة من أهم القضايا العالمية التي أصبحت تؤرق المجتمع الدولي، حيث تتصاعد وتيره القلق يوماً بعد يوم، لما لها من مخاطر جسيمة وتداعيات مستقبلية على المدى القريب والبعيد؛ فكانت التقلبات المناخية تغزى بصورة أساسية في الماضي إلى الطبيعة وبتأثير قليل أو من دون أي تأثير من الإنسان، ولكن العامل البشري قد أضيف إلى المعادلة المناخية وأصبح له تأثير كبير على التغيرات المناخية، فإطلاق بعض الغازات المسببة للاحتباس الحراري في المناخ أدى لتغير كبير في تركيزات هذه الغازات، مقارنة بما كانت عليه قبل التقدم الصناعي (حسن شحاته، محمد عوض، ٢٠١٦، ص٢٢).

كما أن ازدياد درجة الحرارة وانخفاض هطول الأمطار في بعض المناطق الناتج عن التغيرات المناخية أدى لانخفاض في الإنتاجية الزراعية والمحاصيل والمراعي، بما في ذلك الإنتاج الحيواني، وسوف يهدد الأمن الغذائي ويؤدي لزيادة خطر المجاعة، وزيادة احتمال تعرض عشرات الملايين من الناس لخطر انعدام الأمن الغذائي (علي عبد الله، ٢٠١٣، ص١٠٤).

ولقد اتخذت كثير من الدول تدابير عاجلة لحماية البيئة من أخطار التغيرات المناخية، وكان من بين هذه التدابير ما أطلقته الدولة المصرية من استراتيجية التنمية المستدامة "٢٠٣٠" حيث هدفت لرفع الوعي بشأن حماية الموارد الطبيعية بهدف توفير بيئة آمنه ونظيفة للأجيال القادمة، لكن لازالت البيئة بحاجة لإيقاف الممارسات البشرية الهادمة وتحويلها لممارسات صديقة للبيئة؛ وذلك لأن مسؤولية حماية البيئة ومواردها

ليست مسؤولية الحكومات فقط، ولكن على كل فرد بالمجتمع مسؤولية تجاه المحافظة على البيئة ومواردها (أمل خطاب، ٢٠٢٢، ص ١١٠٣)

ومما سبق فإن احساس الفرد بالمسؤولية تجاه بيئته يجعله يسعى دائماً لتنمية وعية بالبيئة ليساهم في فهمها والتصدي للمشكلات التي تواجهها (Kopnina, 2014, 227)؛ وبناء عليه فالاهتمام بالبيئة مبدأ أساسي من المبادئ المعاصرة في العالم للحفاظ على الموارد الطبيعية من سوء الاستخدام، والمحافظة على مصادر الطاقة من الاستنزاف، والتبديد، وذلك حرصاً على ميزان الطبيعة من الاختلال (سامي المومني، ٢٠١٥، ص٢٠).

وكما أشارت دراسة خير الدين معطي الله (٢٠١٥، ص ٥٩) أن أزمة الطاقة في السبعينيات أدت للانتباه لقضية الاستخدام المفرط للثروات الطبيعية غير المتجددة وتلوث البيئة وزيادة الوعي بما ترتب على ذلك من كوارث بيئية.

وكذلك أكدت دراسة مروة ناجي (٢٠٢١) أن الاسراف في استخدام الكهرباء والوقود يرجع لانخفاض مستوى الوعي بأسس إدارة الموارد الأسرية وأساليب استهلاك الطاقة المنزلية التي يترتب عليها زيادة الاستهلاك ومن ثم زيادة النفقات مما يشكل عبئاً على ميزانية الأسرة بصفة خاصة وميزانية الدولة بصفة عامة.

وأتفقت دراسات كلاً من Sukhdev. P ، Heshmati. A, (2014, p23) (2015, p3) ، ودراسة عايدة راضي (٢٠١٤، ص٥٣) على أن الأنماط الاقتصادية الحالية لايمكن تحملها على المدى البعيد وأوصت بضرورة الانتقال من الممارسات السلوكية للاستهلاك الحالي إلى الممارسات السلوكية الاستهلاكية الصديقة للبيئة للوصول لنمط حياة مستدام.

إن البصمة الكربونية للبيئة إحدى المؤشرات الحديثة والمهمة التي تقيس مدى استدامة نمط الحياة لأي دولة، وما مدى تأثير هذا النمط على مواردها الطبيعية (ندى الركابي وحسن الحسيني، ٢٠١٨، ص٢٣٣).

وكما أوضح محمد زرقون وأمال رحمان (٢٠١٤، ص ٢١٠) أن البصمة الكربونية على المستوى العالمي أظهرت أن النمط الاستهلاكي للمجتمع الإنساني أدى استهلاك واستنزاف الموارد الطبيعية، وعندما تتجاوز البصمة الكربونية السعة البيولوجية المتاحة يعتبر هناك عجز في الموارد الطبيعية لهذه الدولة، وجاءت دراسة سناء النجار (٢٠١٧، ص٢٤) لتأكد على ضرورة تبني نموذج من سياسيات الاستهلاك الأسري لمواجهة أثار البصمة الكربونية.

أنه لمن دواعي الأسف أن يترك الإنسان خلفه يومياً كميات كبيرة من الخامات المستهلكة التي ينتهي بها المطاف بأن تلقي في أماكن تجميع النفايات، مما يشكل حملاً ثقيلاً على البيئة، خاصة إذا كانت هذه المواد تندرج تحت قائمة المواد التي يصعب التخلص منها وتؤدي للتلوث البيئي(نهلة علي، ٢٠٢٠، ٣٥٣).

وتري الباحثتان من العرض السابق حتمية إتباع السلوكيات والممارسات الصديقة للبيئة للحفاظ عليها ولمواجهة آثار التغيرات المناخية؛ حيث أشارت دراسة Safari, et, al (2018) أن السلوكيات الصديقة للبيئة تمثل كل سلوك يسلكه الفرد للحفاظ على الموارد البيئية، ويحسن سبل الاستفادة منها، مع عدم الإضرار بالبيئة، أخذاً في الاعتبار حق الأجيال القادمة في توفير الموارد اللازمة والآمنه لهم.

وهذا ما اتفق عليه كلاً من محمد السكارنة (٢٠١٧، ص١١)، ومناف أحمد (٢٠١٩، ص٤٢٣) على أن الممارسات الصديقة للبيئة من المفاهيم المعاصرة في الفكر الإداري التي ترتبط بالاستخدام الرشيد والمستدام للموارد، وإعادة تدويرها، وتساهم

في إيجاد طرق بديلة لخفض التكاليف بالاستخدام الأمثل للموارد، وتعزيز ممارسات الاستدامة البيئية للحفاظ على بيئة أكثر صحة وسلامة.

وفي هذا الصدد أوضح (2015) Ahmed shoeb ضرورة تعزيز الممارسات الصديقة للبيئة لدى العنصر البشري، كاستخدام السيارات بصورة جماعية، وإعادة التدوير، والحفاظ على الطاقة، وأكدت دراسة (2016)Masri على زيادة استخدام الطرق الصديقة للبيئة للحد من الاثار السلبية على الفرد والمجتمع.

بينما أوضحت دراسة (2012) Williuams et al أنه من الممارسات الصديقة للبيئة أيضاً ضرورة خفض الهدر في الغذاء المنزلي لأقصى حد ممكن؛ وذلك للمحافظة على مصادر الغذاء المحدودة في العالم؛ حيث أن لها تأثيرات سلبية على البيئة حيث تتحول الأغذية الملقاة في النفايات إلى غاز الميثان والذي ينتج عنه الاحتباس الحراري (IPPC, 2007).

وبما أن المرأة هي نصف المجتمع، ولايمكن إغفال الدور الحيوي الذي تقوم به، لذلك يجب أن تشترك في كل عمليات التنمية، وتوفير سبل التعلم والتدريب أمامها من أجل دعم قدراتها الفكرية والمهارية (نعمة رقبان، ٢٠٠٨، ص١٩٩)، وهذا ما أكدته دراسة إيمان رشوان (٢٠١٥) بضرورة تنمية الوعي الاستهلاكي لكافة أفراد المجتمع، وبالأخص التركيز على ربات الأسر، فهن في أمس الحاجة للتدريب لرفع مستوى وعيهن بالممارسات الصديقة للبيئة.

كم اتفقت العديد من كدراسة ربيع نوفل واخرون(٢٠١٥)، ودراسة منال الشامي وهناء شيحة (٢٠١٤) على دور المرأة في حماية البيئة من التلوث؛ فالتركيز على المرأة وحثها على المشاركة في أنشطة وبرامج التوعية بالسلوكيات الخاصة البيئة يسهم في حل العديد من المشاكل البيئية كما أنها تقوم بنشره لكافة أفراد الأسرة.

وترى الباحثتان أن القطاع المنزلي لايقل أهمية عن أي قطاع آخر في التصدي لظاهرة التغيرات المناخية؛ حيث أن لربات الأسر دور كبير ومؤثر في المحافظة على البيئة من خلال الممارسات والسلوكيات المتبعة عند إدارتها لمواردها، والتي تهدف لحماية الموارد من الاستنزاف، وعلى الجانب الأخر فإن السلوكيات المتبعة غير الواعية في التعامل مع موارد البيئة يؤثر على تلوث البيئة ويهدد بقائها (حنان عبد العاطي، ٢٠١٥، ص٧٦).

وفي ضوء العرض السابق، ومن خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات التي تناولت موضوعات حول وعي ربات الأسر بالسلوكيات والممارسات الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية، والتى تناولت التغيرات المناخية، وتكاملاً مع الجهود المبذولة من قبل الدولة في تحقيق رؤية مصر "٢٠٣٠"، وللحد من تأثير التغيرات المناخية نشأت فكرة البحث التي دفعت الباحثتان للتركيز على دور ربات الأسر لما لهن من دور كبير في الحد من التغيرات المناخية، وركزت الباحثتان على تنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية.

ومن هنا انحصرت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية؟

ومن التساؤل الرئيس تندرج التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما مدى وعي ربات الأسر عينة البحث الأساسية بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية؟

٢- ما الأهمية النسبية لأبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة في ظل التغيرات المناخية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث من ربات الأسر في مقياس الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة في ظل التغيرات المناخية تبعا لمتغيرات الدراسة (مكان السكن – المستوى التعليمي لربات الأسر- سن ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟

٤- هل توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بأبعاده (الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية- تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها- الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث) ومتغيرات الدراسة(مكان السكن – المستوى التعليمي لربات الأسر- سن ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟

٥- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسبة المتغير التابع (الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة في ظل التغيرات المناخية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

٦- ما مدى تأثير فاعلية البرنامج الإرشادي للقياسين القبلي والبعدي على مستوى وعي ربات الأسر عينة البحث التجريبية بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى الكشف عن فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية بأبعاده الثلاثة (الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية- تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها- الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث).

ومن الهدف الرئيس تنبثق الأهداف الفرعية التالية:

١- تحديد مستوى وعي ربات الأسر عينة البحث الأساسية بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة.

٢- الكشف عن الأهمية النسبية لمستوى أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة في ظل التغيرات المناخية.

٣- الكشف عن الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث من ربات الأسر في مقياس الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة في ظل التغيرات المناخية تبعا لمتغيرات الدراسة (مكان السكن – المستوى التعليمي لربات الأسر- سن ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- متوسط الدخل الشهري).

٤- تحليل العلاقة بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بأبعاده (الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية- تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها- الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث) ومتغيرات الدراسة (مكان السكن – المستوى التعليمي لربات الأسر- سن ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٥- دراسة نسب اختلاف مشاركة المتغيرات المستقلة (المستوى التعليمي لربات الأسر- السن – عمل ربة الأسر- متوسط الدخل الشهري للأسرة) في تفسير نسبة المتغير التابع الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة في ظل التغيرات المناخية تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

٦- قياس الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية من ربات الأسر في أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة قبل تطبيق البرنامج وبعده.

أهمية البحث :

أولاً الأهمية النظرية:

١) تنبع أهمية البحث من تسليطه الضوء على واحد من أهم الموضوعات الحيوية التي تخص البيئة وهو (التغيرات المناخية).

٢) تستمد الدراسة أهميتها لتسليط الضوء على متخصص إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية في تحقيق رؤية مصر "٢٠٣٠" التي من أهدافها الأساسية الاستثمار الأمثل للموارد البيئية وترشيد الاستهلاك واتباع ممارسات صديقة للبيئة.

٣) تسليط الضوء على فئة هامة وهي ربات الأسر ودورهن الفعال بالممارسات الصديقة للبيئة عند استخدام موارد المنزل، فلا يقل دورهن عن أي فئة آخرى في التصدي والحد من التغيرات المناخية العالمية.

٤) التأكيد على الدور البناء لربات الأسر من خلال الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في الحد من التغيرات المناخية.

٥) إثراء المكتبة العربية بمقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية

ثانياً الأهمية التطبيقية:

١) تقديم برنامج إرشادي مبسط عن الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية، يمكن الاستناد إليه.

٢) الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية من خلال التوصل لتوصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال، كما أنها قد تكون حلول واقعية لمواجهة ظاهرة التغيرات المناخية من خلال الممارسات الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية.

فروض البحث:

١- توجد فروق في مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة.

٢- تختلف الأوزان النسبية لأبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث من ربات الأسر في أبعاد مقياس الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة تبعا لمتغيرات الدراسة (مكان السكن – المستوى التعليمي لربات الأسر- سن ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- متوسط الدخل الشهري).

٤- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة في ظل التغيرات المناخية بأبعاده (الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية- تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها- الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث) ومتغيرات الدراسة (مكان السكن – المستوى التعليمي لربات الأسر- سن ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- متوسط الدخل الشهري).

٥- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (مكان السكن – المستوى التعليمي لربات الأسر- سن ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- متوسط الدخل الشهري). في تفسير نسبة المتغير التابع الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية من ربات الأسر في أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

الأسلوب البحثي:

أولاً: المنهج البحثي:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي لملائمتها لموضوع البحث.

المنهج الوصفي التحليلي: المنهج الوصفى التحليلى هو الذى يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد فى الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (يونس مليح، عبد الصمد العسولى، ٢٠٢٠)، ويقوم هذا المنهج على جمع البيانات والمعلومات التفصيلية، ودراسة الظواهر والأنشطة التى تحقق أهداف البحث التى تبرر الأوضاع فى المجتمع موضوع البحث والتى تصل إلى خطط أفضل بغرض تحسين الأداء والأوضاع فى المجتمع المعنى بالبحث (عامر قنديلجى، ٢٠١٨)، وفى وهذا البحث تم استخدام الدراسات المقارنة وكذلك العلاقات الارتباطية لتحليل مدى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام الموارد المنزلية في ظل التغيرات المناخية.

المنهج التجريبي: يعرف المنهج التجريبى بأنه المنهج الذى يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) (صالح العساف، ١٤٣١هـ: ٢٧٧)، وفى هذا البحث تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة (قبلي- بعدي)، وذلك للتعرف على الفروق في مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات الصديقة للبيئة قبل وبعد تطبيق البرنامج.

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية

فاعلية: Effectiveness

تعرف على أنها "العمل على بلوغ أعلى درجات الإنجاز وتحقيق أفضل النتائج بأقل التكاليف" (الكيلاني، ٢٠٠٥، ص٢١).

كما تعرفها منى الزناتي (٢٠١٩، ص١٣) بأنها "القدرة على التأثير وذلك من خلال مقارنة النتائج بالأهداف المنشودة ومدى تطابقها".

وتعرف الباحثتان الفاعلية إجرائياً على أنها "تحقيق أفضل النتائج والوصول للأهداف المنشودة من خلال الجلسات المخطط لها"

برنامج إرشادي: Counseling Program

تعرفه وفاء الصفتي (٢٠١٢، ص١٩٤) بأنه مجموعة من الأنشطة المنظمة والمترابطة على شكل جلسات إرشادية مخططة، تمد الأسرة بالمعلومات والمهارات اللازمة، كما تعرفه أمل فيصل، والشريف الفريخ وآخرون (٢٠١٨، ص١١) بأنه خطة محددة ودقيقة تشمل جميع الأنشطة والمواقف والخبرات المترابطة والمتكاملة بهدف تنمية الأفراد الذين أعد من أجلهم، واكسابهم مهارات معينة تتناسب مع طبيعة نموهم العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي والنفسي، وتشمل هذه الخطة أسلوب التنفيذ أدوات التقييم والمدة الزمنية لتطبيق البرنامج.

وتعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه" مجموعة جلسات منظمة ومحددة بزمن معين، وتتضمن سلسة من المعارف والمعلومات والأنشطة المترابطة، موجهة لربات الأسر لتنمية الوعي بالممارسات الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية.

التنمية: Development

عرفتها أميرة عفيفي (٢٠١١، ص٢٢٤) بأنها "توفير وإتاحة الفرص المجتمعية والبيئية للارتقاء بخصائص الفرد بشكل تدريجي ومستمر إلى أقصى ماتستطيع طاقاته ليصبح الفرد أكثر نضجاً ونماء عن ذي قبل"، وتعرفها هند إبراهيم(٢٠١٢، ص١٤) بأنها "عملية بناء وتطوير المعلومات والمعارف والمهارات لتدعيم قدرات الأفراد، وتأمين الاستخدام الكامل والكفء لهذه القدرات في كافة المجالات".

وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها "الارتقاء بالوضع الإنساني إلى مستوى أفضل ليصبح الفرد أكثر نضجاً ونماء عن ذي قبل"

وعي: Awareness

يعرف بأنه الإدراك المعتمد على الإحساس والمعرفة بالمشكلات المحيطة بالفرد من حيث أسبابها وكيفية مواجهتها، من خلال توظيف الامكانيات المادية والبشرية لتحقيق الأهداف المنشودة (Rex As Kidmore, 2004, P 235)، كما يعرف بأنه "أول المستويات الوجدانية الذي يندرج تحت مستوى الاستقبال في تصنيف المجال الوجداني، ويعني امتلاك المتعلم لجوانب السلوك، وإدراكه للجوانب المختلفة الإيجابية والسلبية لهذا السلوك" (أحمد اللقاني وعلي الجمل، ٢٠١٣، ص ٣٣٨).

وتعرف الباحثتان الوعي إجرائياً بأنه إدراك ربات الأسر لمجموعة الحقائق المتعلقة بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية.

الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة: Environmentally friendly behavioral practices

تعرف على أنها مواقف وسلوكيات تساهم في الاستدامة البيئية للعمل من خلال توفير الموارد المتاحة مثل الاستخدام المناسب للماء، وإطفاء الأنوار إذا لم يتم استخدامها، وترشيد استهلاك الأوراق، وغيرها(Nortone, et, al, 2014). كما تعرف على أنها الأنشطة التنظيمية التي تعزز حماية البيئة، فهي السلوكيات التي تهدف لمنع التلوث، من خلال شراء المنتجات الصديقة للبيئة، ومن خلال إعادة التدوير والتقليل من إنتاج النفايات (Li& Green Opportunity Wang, 2019, P 284).

وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها "التصرفات التي تصدر عن ربات الأسر لحماية البيئة والحفاظ عليها". وركزت الباحثتان في هذا البحث على الممارسات السلوكية

الصديقة للبيئة التالية (الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية– تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها– الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث)

موارد البيئة المنزلية: Home Environment resources

عرفت كلاً من نعمة رقبان (٢٠١٣، ص٣١)، ووفاء شلبي وآخرون(٢٠١٦، ص٢٨) بأنها جميع الامكانيات المنزلية المتاحة، والتي تستخدمها الأسرة أو تستفيد منها بإشباع حاجاتها المتعددة وبلوغ وتحقيق أهدافها ورغباتها.

وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها " جميع الموارد التي تستخدمها ربات الأسر من الغذاء والمياة والكهرباء والأوراق والبلاستيك وأخشاب الأثاث وغيرها لتشبع حاجاتها في البيئة المنزلية".

التغيرات المناخية:climate changes

يعرفها محمد عوض، حسن شحاته(٢٠١٤، ٤٦) بأنها التغير الذي يحدث في العوامل والظروف المناخية الناتج بصورة مباشرة عن الأنشطة البشرية التي تقوم بطرح كميات كبيرة من غازات الاحتباس الحراري إلى الغلاف الغازي للأرض كنتيجة للثورة الصناعية وارتفاع معدلات النمو في العديد من البلدان المتقدمة والنامية بفعل العديد من الاستخدامات المضرة بالبيئة خصوصاً استخدام الوقود الأحفوري.

يقصد بها تلك التغيرات في متوسط حالة المناخ أو في خصائصه، ويمكن قياس ذلك من خلال إجراء الاختبارات الإحصائية الممتدة خلال فترات زمنية طويلة تصل عادة إلى عقود (بهجت سليمان، ٢٠٠٩، ١١٨).

ثالثاً: محددات البحث :

يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

١– **الحد البشري للبحث:** تكونت عينة هذا البحث من ثلاث مجموعات:–

عينه البحث الاستطلاعية: قوامها (٣٢) من ربات الأسر اللاتي تم اختيارهن بطريقة عشوائية من العاملات ببعض المصالح الحكومية وغير العاملات، ومن الريفيات والحضريات، وذوات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وممن يستخدمن وسائل التواصل الاجتماعي ولديهن حساب على الواتس آب لسهولة التواصل معهن، وذلك بغرض تقنين أدوات البحث، وذلك بعد تطبيق صدق المحكمين.

عينة الدراسة الأساسية: بلغ عددها (٢٦٠) ربة أسرة تم اختيارهن بنفس شروط عينة البحث الاستطلاعية، من العاملات ببعض المصالح الحكومية وغير العاملات، ومن المعارف والأصدقاء، ومن الريفيات والحضريات، وذوات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وممن يستخدمن وسائل التواصل الاجتماعي ولديهن حساب على الواتس آب لسهولة التواصل معهن

عينة الدراسة التجريبية: بلغ عددها (٦٥) من ربات الأسر اللاتي تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من الربيعي الأدنى من نفس عينة البحث الأساسية من منخفضي الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية، وممن لديهن استعداد للمشاركة في البرنامج، وقد تم التواصل معهن مباشرة أو من خلال الواتس اب الخاص بهن.

٢-**الحد الجغرافي:** يتحدد النطاق الجغرافي من محافظتي القاهرة والقليوبية، حيث تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية بكل من (كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، مستشفى جيهان العام، مدرسة ٦ أكتوبر الإبتدائية، عيادة خاصة، ومن نادي البترول، ومن مستشفي قليوب، ومن معارف وأقارب الباحثتان)

وتم تطبيق البرنامج الإرشادي على عينة البحث التجريبية (عن بعد) عن طريق تطبيق (Microsoft Teams) وكان عددهن (٦٥) ربة أسرة وتوزيعهن كالآتي (١٨) موظفة وعضو هيئة تدريس من كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، (٢٧)

من ربات الأسر أولياء أمور طلاب مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية، (٩) من ربات الأسر من مستشفى قليوب، (١١) من المشتركين بنادي البترول

٣-الحد الزمني: استغرقت فترة التطبيق الميداني وجمع البيانات وتفريغها في الفترة من الأسبوع الأول من شهر إبريل ٢٠٢٢م وحتى الأسبوع الثاني من شهر يونيو ٢٠٢٢م، وبعد اجراء التحليلات الإحصائية واستخراج النتائج تم اختيار عينة البحث التجريبية وتطبيق البرنامج الإرشادي عن طريق تطبيق (Microsoft Teams) خلال الفترة من أول شهر يوليو لآخر شهر يوليو ٢٠٢٢م واستغرق البرنامج في تطبيقه (٧) جلسات بواقع يومي (السبت، الثلاثاء) من كل إسبوع، وزمن كل جلسة (١٢٠ دقيقة)، ما عدا الجلسة الختامية مدتها (٩٠ دقيقة).

رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها:

لجمع بيانات الدراسة تم بناء وإعداد الأدوات التالية**(إعداد الباحثتان)**

١- استمارة البيانات العامة لربات الأسر وأسرهن.

٢- مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية.

٣- البرنامج الإرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية.

١- استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثتان)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على الآتى: مكان السكن وتم تقسيمه إلى (ريف – حضر)، المستوى التعليمي لربات الأسر وتم تقسيمه إلى (مستوى منخفض وهم الحاصلات على الشهادة الابتدائية والإعدادية – مستوى متوسط شهادة ثانوية وما يعادلها أو معاهد متوسطة – مستوى عالي تعليم

جامعي وما بعد الجامعي)، ، سن ربة الأسرة وتم تقسيمه إلى (أقل من ٣٠ سنه- من ٣٠ لأقل من ٤٠ سنه- أكثر من ٤٠ عام)، عمل ربة الأسرة وتم تقسيمه إلى (تعمل- لاتعمل)، متوسط الدخل الشهري للأسرة(**منخفض** وهو الدخل الشهري الأسري الأقل من ٤٠٠٠ج- **متوسط** أي الدخل الشهري الأسري من ٤٠٠٠ لأقل من ٨٠٠٠- **مرتفع** أي من ٨٠٠٠ج فأكثر).

٢- مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية.(إعداد الباحثتان)

أعد هذا المقياس في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لوعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة، وتم الاستفادة من بعض الدراسات السابقة التي تناولت التغيرات المناخية والسلوكيات الصديقة للبيئة، والممارسات السلوكية لربات الأسر، والوعي البيئي، وترشيد استهلاك موارد الأسرة، مثل دراسة عبد القادر حماد (٢٠١٥)، ودراسة رغدة أحمد وأسماء الكردي (٢٠١٦)، ودراسة جريبي السبتي (٢٠١٧)، ودراسة وئام أمين ورغدة أحمد (٢٠١٩)، ودراسة دعاء عبد السلام(٢٠٢١)، رباب مشعل(٢٠٢١)، دراسة سلوى عبده ونيبال عبد الحميد(٢٠٢٣)؛ حيث قامت الباحثتان بإعداد المقياس في صورته النهائية من (٣٩) عبارة خبرية موزعة على ثلاث أبعاد تمثل (الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية وتشمل (١٥) عبارة تقيس وعي ربات الأسر مثل الاعتماد على ضوء الشمس أفضل من إنارة المصابيح، الإفراط في شراء الهواتف النقالة والأجهزة الكهربائية يؤدى للتغيرت المناخية، من الضروري نزع الفيشة الكهربائية عند الانتهاء من استخدام الأجهزة الكهربائية، وأن الاستخدام الرشيد للموارد المنزلية يقلل من خفض إنتاج النفايات المنزلية، والتحول إلى نظام غذائي نباتي يؤدي

لانخفاض إجمالي انبعاثات الكربون، علينا قراءة الأخبار من الصحف الورقية بدلاً من الإلكترونية – والبعد الثاني وهو تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها وتشمل (١٢) عبارة كالآتي: فصل النفايات قبل التخلص منها في حاويات خاصة أمر شاق بالنسبة لي، عند الذهاب للسوق يفضل أخذ كيس دائم الاستعمال بدلاً من الأكياس البلاستيكية، من الضروري استخدام الأدوات المنزلية دائمة الاستعمال بدلاً من الأدوات ذات الاستعمال الواحد، ويمكننا استخدام بقايا الطعام كسماد طبيعي للنباتات، للتخلص من العلب الزجاجية يجب كسرها ورميها في النفايات المنزلية. – الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث وتشمل (١٢) عبارة كالآتي: الإفراط في استعمال الأجهزة الكهربائية يزيد من البصمة الكربونية، المشاركة فى زراعة شجرة تقلل من الانباعاثات الكربونية التى تزيد من أزمة التغيرات المناخية، استخدام أعواد البخور لها تأثير إيجابي على جودة الهواء في المنازل، من الضروري تعليم الأطفال أن يزرعوا نبته في المنزل)، وتجيب ربات الأسر على هذا المقياس وفقاً للتقدير الثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً) على مقياس متصل (٣، ٢، ١) على الترتيب للاستجابة على العبارات موجبة الصياغة، وتعطى درجات (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الصياغة وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة هي (١٠٧)، وأقل درجة مشاهدة (٣٩).

تقنين مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية.

أولاً صدق المقياس: تم استخدام طريقتين لتحديد الصدق وهما:

١- صدق المحتوى:Validity content

للتحقق من صدق محتوى المقياس تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في إدارة المنزل وإدارة المؤسسات الأسرية، والعلوم التربوية والنفسية، وذلك لإبداء الرأي والحكم في مدى ملائمة المحتوى من حيث (صياغة

العبارات اللغوية، ووضوح صياغة مفردات الأدوات ومدى مناسبتها للغرض الذى وضعت من أجله، وكان عددهم (١١) محكمين، وقد أبدوا موافقتهم على عبارات المقياس بنسبة ٨٨%، مع تعديل وحذف بعض العبارات، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها.

٢- صدق التكوين:Validity consistency

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بعد (الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية، تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها، الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية

الأبعاد	الارتباط	الدلالة
البعد الأول: الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية	٠,٩٣٧	٠,٠١
البعد الثاني: تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها	٠,٨٢٩	٠,٠١
البعد الثالث: الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	٠,٧٣٤	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس أبعاد المقياس.

ثانياً: معامل ثبات مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية

تم حساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية Split-half، وتم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown، جيتمانGuttman، ويتضح ذلك بجدول (٢).

جدول (٢) قيم معامل الثبات لأبعاد المقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية

الأبعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
البعد الأول: الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية	٠,٧٨٤	٠,٧٤٢	٠,٨٢٩	٠,٧٧١
البعد الثاني: تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها	٠,٨١٣	٠,٧٧١	٠,٨٥٠	٠,٨٠٢
البعد الثالث: الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	٠,٩١٥	٠,٨٧٦	٠,٩٥٦	٠,٩٠٤
ثبات المقياس ككل	٠,٨٤٢	٠,٨٠٨	٠,٨٨٥	٠,٨٣١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى(٠,٠١)، مما يدل على ثبات المقياس.

٣- البرنامج الإرشادي (إعداد الباحثتان)

تم إعداد وبناء البرنامج الإرشادي من البيانات المستمدة من مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية، حيث تم من خلاله معرفة الاحتياجات المعلوماتية لربات الأسر لتنمية وعيهن بتلك الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة، وقد صيغت في صورة جلسات تعليمية إرشادية تشمل كل منها جوانب (معرفية، ومهارية، ووجدانية)، وتم إعداد محتوي جلسات البرنامج وذلك بالإستعانة بالمراجع المتخصصة، كما تم تحديد الوسائل والطرق الإرشادية المستخدمة وتحديد الزمن المطلوب لكل جلسة من الجلسات.

أ. **إعداد المحتوي العلمي للبرنامج:** في ضوء الأهداف والدراسات والبحوث السابقة ومقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية الذي تم تطبيقه علي عينة البحث قبليًا، تم تقسيم محتوي البرنامج إلى (٧) جلسات تتناول الآتي:

جدول (٣) موضوعات جلسات البرنامج الإرشادي

الجلسة	الموضوعات	زمن الجلسة
الأولى	**تعارف: (التعارف وإعطاء فكرة عامة عن المحتوى) وتطبيق أدوات البحث (القياس القبلي)**	**ساعتين**
الثانية	**- مفهوم التغيرات المناخية** **- الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية**	ساعتين
الثالثة	**- الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها.**	ساعتين
الرابعة	**- تابع الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها.**	ساعتين
الخامسة	**- الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال** الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث	ساعتين
السادسة	**- تابع الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال** الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث	ساعتين
السابعة	**تطبيق أدوات البحث** (القياس البعدي) **شكر وختام**	(٩٠ دقيقة)

ب. قياس صدق المحتوى: تم حساب معامل صدق البرنامج الارشادي من خلال عرضه في صورته الأولية على عدد (١٤) من الأساتذة المحكمين المتخصيين في إدارة المنزل، وعلم النفس وتكنولوجيا التعليم، ومناهج وطرق التدريس، للتعرف على مدى ملائمة البرنامج للهدف الذي أعد من أجله، وأيضاً صدق موضوعاته، وصحة صياغة أهدافه ومناسبتها المحتوى، ولخصائص عينة الدراسة التجريبية، واتفق المحكمين بنسبة ٩٢% على صحة محتوي البرنامج ومناسبته للهدف الذي أعدت من أجله، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثتان مثل

بعض الأخطاء في الصياغة وتغيير بعض الصور لعدم وضوحها، وفي ضوء هذه الملاحظات ثم عمل التعديلات اللازمة وأصبح البرنامج جاهز للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

ج. التطبيق التجريبي للبرنامج (التجربة الاستطلاعية): وذلك بعد التأكد من صدق محتوي البرنامج على العينة الاستطلاعية المكونة من ١٢ ربة أسرة؛ وذلك للتعرف على مدى وضوح البرنامج ومدى التفاعل معه، ووضوح ودقة المحتوي المعروض، واكتشاف أي مشكلات أثناء العرض ومعالجتها.

د. تطبيق البرنامج علي عينة البحث التجريبية: والتي تكونت من (٦٥) ربة أسرة من منخفضي الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية، وممن لديهن استعداد للمشاركة في البرنامج وكان عددهن (٦٥) ربة أسرة وتوزيعهن كالآتي (١٨) موظفة وعضو هيئة تدريس من كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، (٢٧) من ربات الأسر أولياء أمور طلاب مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية، (٩) من ربات الأسر من مستشفى قليوب، (١١) من المشتركين بنادي البترول، واستغرق تطبيق البرنامج (٤) أسابيع وتم التطبيق إلكترونياً (عن بعد) عن طريق تطبيق (Microsoft Teams) ، حيث قدمت الجلسات بواقع (٢) جلسة في الأسبوع بيومي (السبت، والثلاثاء) في الفترة بين الأسبوع الأول من شهر يوليو٢٠٢٢: آخر شهر يوليو ٢٠٢٢.

هـ. تقييم البرنامج: تم التقييم علي ثلاث مراحل وهم:

- **التقييم القبلي (المبدئي):** تم إجراء التقييم القبلي علي ربات الأسر عينة البحث التجريبية بتطبيق مقياس الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية؛ بهدف الوقوف على رفع مستوى وعيهن بتلك الممارسات.

- **التقييم البنائي "التكويني":** استمر هذا التقييم طوال فترة تطبيق البرنامج حيث يتم بعد نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج، وذلك من خلال الأسئلة المرتبطة بكل جلسة.
- **التقييم البعدى(النهائي):** تم هذا التقييم من خلال إعادة تطبيق مقياس لتوعية ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية على عينة الدراسة التجريبية وذلك بعد الانتهاء من جلسات البرنامج (القياس البعدي)، لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدى التحسن في الوعي الذي تم تحقيقه من تطبيق البرنامج.

جدول (٤) محتوي الجلسات والأهداف الاجرائية والوسائل والأنشطة التعليمية للبرنامج الإرشادي

رقم الجلسة ومحتواها	**الأهداف الإجرائية:** في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل ربة أسرة قادرة على أن:			استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن	التقييم
	المعرفية	**المعرفية المهارية**	**الوجدانية**		
الجلسة الاولى ▪ **تعارف** وإعطاء فكرة عامة عن البرنامج وجلساته. ▪ الاتفاق على نظام سير الجلسات وتحديد موعد الجلسات القادمة. ▪ **تطبيق أدوات البحث (القياس القبلي)**	-توضح أهمية موضوع البحث. -تحدد الهدف الرئيسي للجلسات. -تستنتج الموضوعات المتوقع شرحها في الجلسات القادمة.	-تتجاوب مع الباحثتان في الجلسة. - تنهي الاجابة على المقياس في التطبيق القبلي بالوقت المحدد	-تظهر اهتماماً بالتعرف على موضوعات الجلسات القادمة. -تتقبل فكرة البحث الحالي.	- المناقشة. - طرح الأسئلة. - العصف الذهني. - تطبيق المقياس القبلي • **زمن الجلسة (ساعتين)**	• **تقييم مبدئي** في بداية الجلسة وذلك للتعرف على خلفيات ربات الأسر.ومعلوماتهم حول موضوع البرنامج. • **تقييم مستمر** عن طريق طرح الأسئلة أثناء الجلسة. **تقييم نهائي** بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من ربات الأسر، وعن طريق تطبيق أدوات البحث (القياس القبلي)

▪ **الجلسة الثانية** ▪ **مفهـــوم التغيـــرات المناخية** ▪ **الممارسـات السـلوكية الصديقة للبيئة من خلال الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية.**	-تذكر مفهوم التغيرات المناخية. توضح المقصود بالبصمة الكربونية - تدرك أن استخدام الأجهزة المستهلكة للطاقة يؤثر على التغيرات المناخية. -تعطي أمثلة على بعض الممارسات الصديقة للبيئة في مجال ترشيد الاستهلاك داخل البيئة المنزلية. -تعي أهمية استخدام المصابيح الموفرة للطاقة.	-تغلق النوافذ أثناء تشغيل المكيف. -تنزع الفيشة الكهربائية عند الانتهاء من استخدام الأجهزة الكهربائية. -تستخدم كوب به ماء لغسل الأسنان. -تصلح أعطال المياة أول بأول. - تحسب البصمة الكربونية الخاصة بها عن طريق البرنامج الخاص.	-تؤمن بأهمية موضوع الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية. -تتحمس لموضوعات الجلسات القادمة بالبرنامج.	• العرض التقديمي • المناقشة والحوار. • انعكاس الصور • ورشة عمل • العصف الذهني. • الواجب المنزلي. • **زمن الجلسة (ساعتين).**	• **تقييم مبدئي** في بداية الجلسة لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسة السابقة لدى ربات الأسر. • **تقييم مستمر** عن طريق طرح الأسئلة أثناء الجلسة. • **تقييم نهائي** بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من ربات الأسر وطرح سؤال الواجب المنزلي. **س: من وجهة نظرك ما الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية التي لم تتناولها الجلسة؟**

تابع جدول (٤) محتوي الجلسات والأهداف الاجرائية والوسائل والأنشطة التعليمية للبرنامج الإرشادي

▪ **الجلسة الثالثة والرابعة** ▪ **الممارسـات السـلوكية الصـديقة للبيئـة مـن خـلال تقليـل النفايـات**	-تدرك الطريقة المثالية للتخلص من بقايا الطعام. -تقارن بين أكياس التسوق الدائمة الاستخدام وذات	-تفصل النفايات في أكياس خاصة قبل التخلص منها. -تستخدم كوب به ماء لغسل الأسنان.	-تتحمس لموضوعات الجلسات القادمة بالبرنامج. -تبدي اهتماما بموضوع الجلسة	• العرض التقديمي • المناقشة والحوار. • العصف الذهني. • فكر- زاوج- شارك.	• **تقييم مبدئي** في بداية الجلسة لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسة السابقة لدى ربات الأسر. • **تقييم مستمر** عن طريق طرح الأسئلة أثناء

المنزلية والتخلص الامن منها.	الاستخدام الواحد. تعطي أمثلة على بعض الممارسات الصديقة للبيئة في مجال تقليل النفايات المنزلية. -توضح كيفية استثمار الورق المستخدم من قبل. -تدرك أهمية استخدام زجاجة مياة ذات استخدام واحد بدلاً من شراء المياة المعدية	-تصلح أعطال المياة أول بأول. -تشتري المنتجات القابلة لإعادة التدوير. -تعود أطفالها على التخلص الآمن من النفايات. -تتخلص من اللمبات الفلوروسنت التالفة بطريقة آمنه.		• الواجب المنزلي. **زمن الجلسة (ساعتين).**	الجلسة. • **تقييم نهائي** بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من ربات الأسر وطرح سؤال الواجب المنزلي. **س: من وجهة نظرك ما الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها ؟**
▪ **<u>الجلسة الخامسة والسادسة</u>** ▪ **الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث**	-تذكر مفهوم الانبعاثات الحرارية. -تعطي أمثلة على ملوثات الهواء الجوي بالمنزل. -توضح أهمية استخدام الطاقة الشمسية بالمنازل. - توضح كيفية حماية البيئة من أخطار التلوث.	-تشارك في زراعة شجرة لتقلل من الانبعاثات الحرارية. -تشتري المنتجات القابلة لإعادة التدوير. -تعود أطفالها على زراعة النباتات على الأسطح. تستخدم قدميها في السير للأماكن القريبة.	-تتحمس لموضوعات الجلسات القادمة بالبرنامج. -تبدي اهتماما بموضوع حماية البيئة من أخطار التلوث. -تبدي رأيها في موضوع الجلسة	• العرض التقديمي • المناقشة والحوار. • العصف الذهني. • ورشة عمل. • اللعب الجماعي. • الواجب المنزلي. **زمن الجلسة (ساعتين).**	• **تقييم مبدئي** في بداية الجلسة لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسة السابقة لدى ربات الأسر. • **تقييم مستمر** عن طريق طرح الأسئلة أثناء الجلسة. • **تقييم نهائي** بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من ربات الأسر وطرح سؤال الواجب المنزلي. **س: من وجهة نظرك ما الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث ؟**

تابع جدول (٤) محتوي الجلسات والأهداف الاجرائية والوسائل والأنشطة التعليمية للبرنامج الإرشادي

▪ **الجلسة السابعة** **تطبيق أدوات البحث (القياس البعدي)** **شكر وختام**	–تلخص موضوعات الجلسات السابقة	– تجيب على المقياس البعدي بطريقة صحيحة.	–تقدر أهمية البرنامج المعد	• العرض التقديمي • المناقشة والحوار. • العصف الذهني.. – **زمن الجلسة(٩٠ دقيقة).**	• **تقييم مبدئي** في بداية الجلسة لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسات السابقة لدى ربات الأسر. • **تقييم مستمر** عن طريق طرح الأسئلة أثناء الجلسة. • **تقييم نهائي** بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسات السابقة من خلال استخلاصها من ربات الأسر.

البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية

أهداف الجلسة الأولى

01

-توضح أهمية موضوع البحث.
-تحدد الهدف الرئيسي للجلسات.
-تستنتج الموضوعات المتوقع شرحها في الجلسات القادمة.
-تتجاوب مع الباحثتان في الجلسة.
-تنهي الاجابة على المقياس في التطبيق القبلي بالوقت المحدد.
-تظهر اهتماماً بالتعرف على موضوعات الجلسات القادمة.
-تتقبل فكرة البحث الحالي.

الجلسة الثانية

02

- مفهوم التغيرات المناخية.
- الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من خلال الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية.

أهداف الجلسة الثانية

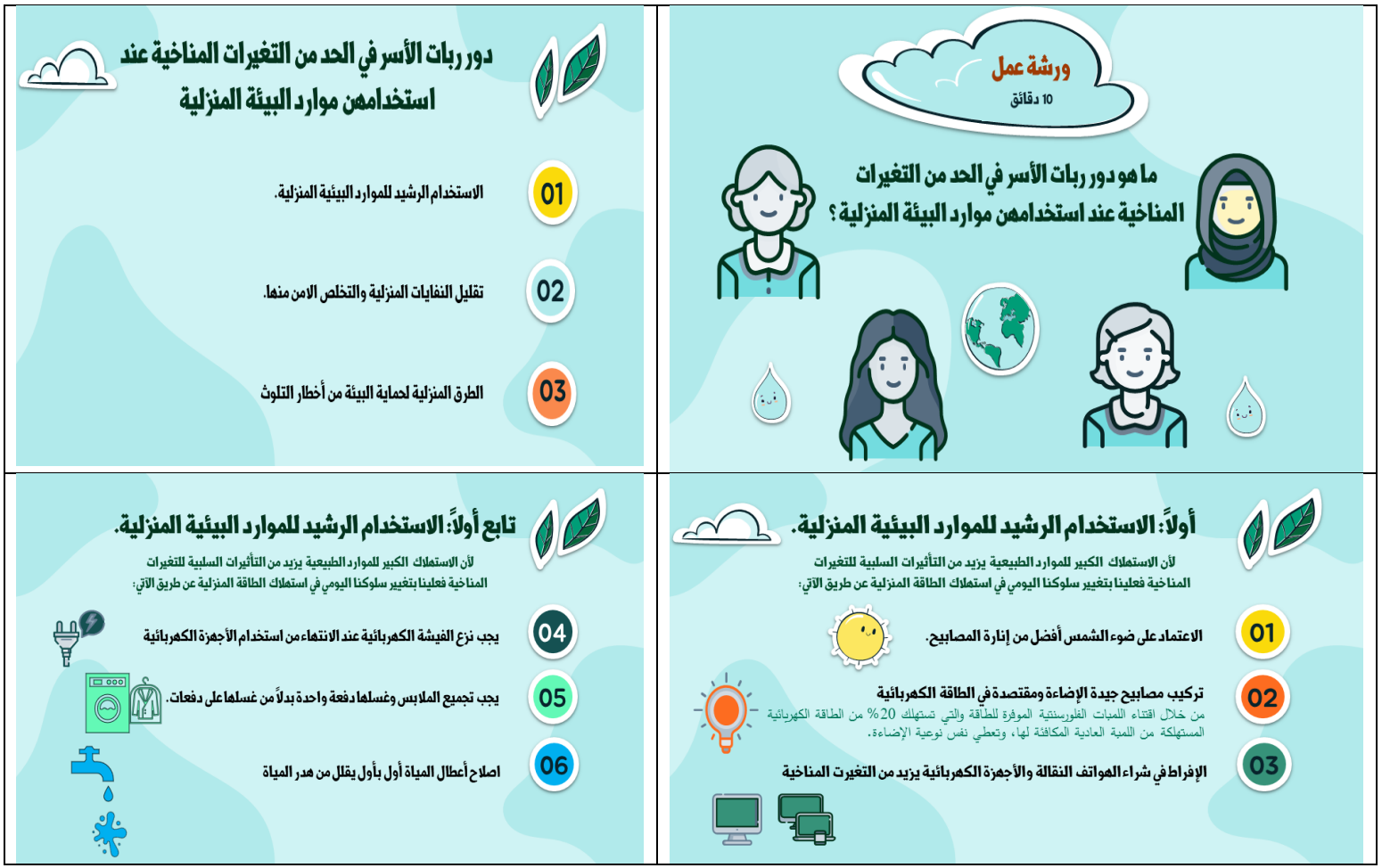
02

- تذكر مفهوم التغيرات المناخية.
- توضح المقصود بالبصمة الكربونية
- تدرك أن استخدام الأجهزة المستهلكة للطاقة يؤثر على التغيرات المناخية.
- تعطي أمثلة على بعض الممارسات الصديقة للبيئة في مجال ترشيد الاستهلاك داخل البيئة المنزلية.
- تعي أهمية استخدام المصابيح الموفرة للطاقة.
- تغلق النوافذ أثناء تشغيل المكيف.
- تنزع الفيشة الكهربائية عند الانتهاء من استخدام الأجهزة الكهربائية.
- تستخدم كوب به ماء لغسل الأسنان.
- تصلح أعطال المياة أول بأول.
- تحسب البصمة الكربونية الخاصة بها عن طريق البرنامج الخاص.

مفهوم التغيرات المناخية

التغير الذي يحدث في العوامل والظروف المناخية الناتج بصورة مباشرة عن الأنشطة البشرية التي تقوم بطرح كميات كبيرة من غازات الاحتباس الحراري إلى الغلاف الغازي للأرض كنتيجة للثورة الصناعية وارتفاع معدلات النمو في العديد من البلدان المتقدمة والنامية بفعل العديد من الاستخدامات المضرة بالبيئة خصوصاً استخدام الوقود الأحفوري.

و البصمة الكربونية :هي إجمالي الغازات الدفيئة الناتجة عن الانبعاثات الصناعية أو الخدمية أو الشخصية.


ورشة عمل
10 دقائق
ما هو دور ربات الأسر في الحد من التغيرات المناخية عند استخدامهن موارد البيئة المنزلية ؟
دور ربات الأسر في الحد من التغيرات المناخية عند استخدامهن موارد البيئة المنزلية
01 الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية.
02 تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها.
03 الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث
أولاً: الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية.
لأن الاستهلاك الكبير للموارد الطبيعية يزيد من التأثيرات السلبية للتغيرات المناخية فعلينا بتغيير سلوكنا اليومي في استهلاك الطاقة المنزلية عن طريق الآتي:
01 الاعتماد على ضوء الشمس أفضل من إنارة المصابيح.
02 تركيب مصابيح جيدة الإضاءة ومقتصدة في الطاقة الكهربائية
من خلال اقتناء اللمبات الفلورسنتية الموفرة للطاقة والتي تستهلك 20% من الطاقة الكهربائية المستهلكة من اللمبة العادية المكافئة لها، وتعطي نفس نوعية الإضاءة.
03 الإفراط في شراء الهواتف النقالة والأجهزة الكهربائية يزيد من التغيرت المناخية
تابع أولاً: الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية.
لأن الاستهلاك الكبير للموارد الطبيعية يزيد من التأثيرات السلبية للتغيرات المناخية فعلينا بتغيير سلوكنا اليومي في استهلاك الطاقة المنزلية عن طريق الآتي:
04 يجب نزع الفيشة الكهربائية عند الانتهاء من استخدام الأجهزة الكهربائية
05 يجب تجميع الملابس وغسلها دفعة واحدة بدلاً من غسلها على دفعات.
06 اصلاح أعطال المياة أول بأول يقلل من هدر المياة

تابع أولاً: الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية.

لأن الاستهلاك الكبير للموارد الطبيعية يزيد من التأثيرات السلبية للتغيرات المناخية فعلينا بتغيير سلوكنا اليومي في استهلاك الطاقة المنزلية عن طريق الآتي:

06 وضع كميات كبيرة من الطعام أمام الأفراد يؤدى إلى اهداره.

07 التحول إلى نظام غذائي نباتي يؤدي لانخفاض إجمالي انبعاثات الكربون.

08 استخدام حوض به ماء لصهر المجمدات أفضل من وضعها تحت الماء الجاري وبالمثل غسل الأسنان باستخدام كوب من الماء أفضل من الماء الجاري

من وجهة نظرك كيف يمكنك الحد من التغيرات المناخية وتقليل الانبعاثات الحرارية من خلال السلوكيات الصديقة للبيئة بالمنزل؟

تابع أولاً: الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية.

لأن الاستهلاك الكبير للموارد الطبيعية يزيد من التأثيرات السلبية للتغيرات المناخية فعلينا بتغيير سلوكنا اليومي في استهلاك الطاقة المنزلية عن طريق الآتي:

09 الأفضل قراءة الأخبار من الصحف الإلكترونية بدلاً من الورقية.

10 تقليل الهدر قدر الإمكان وذلك بترشيد استهلاك الموارد المنزلية من ماء وغذاء وطاقة وأوراق وكل ما يستخدم بالمنزل لأن ذلك يحد من التغيرات المناخية.

03

الجلسة الثالثة والرابعة

تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها

أهداف الجلسة الثالثة والرابعة

03

- تدرك الطريقة المثالية للتخلص من بقايا الطعام.
- تقارن بين أكياس التسوق الدائمة الاستخدام وذات الاستخدام الواحد.
- تعطي أمثلة على بعض الممارسات الصديقة للبيئة في مجال تقليل النفايات المنزلية.
- توضح كيفية استثمار الورق المستخدم من قبل.
- تدرك أهمية استخدام زجاجة مياة ذات استخدام واحد بدلاً من شراء المياة المعدية.
- تفصل النفايات في أكياس خاصة قبل التخلص منها.
- تستخدم كوب به ماء لغسل الأسنان.
- تصلح أعطال المياة أول بأول.
- تشتري المنتجات القابلة لإعادة التدوير.
- تعود أطفالها على التخلص الآمن من النفايات.
- تتخلص من اللمبات الفلوروسنت التالفة بطريقة آمنه.

الطريقة الصحيحة للتخلص من بقايا الطعام

تعتبر بقايا الطعام والعلب المتسخة بالطعام بمثابة المصدر الأكبر للنفايات لدينا وليست مجرد نفايات، وعلينا ألانتخلص من بقايا الطعام بإلقائها في القمامة بل هناك الكثير من الطرق للاستفادة من هذه النفايات التي تزيد من الانبعاثات الحرارية وتزيد بالتالي من التغيرات المناخية.

الطريقة الصحيحة للتخلص من بقايا الطعام

استخدام بقايا الطعام لتحقيق أقص استفادة منها لصنع شيء جديد، كتحميص الخبز المتبقي لعمل سلطة الفتوش، واستخدم الخضروات المتبقية في الحساء، وتحضير العصائر من بقايا الفاكهة، وهكذا

تجفيف بقايا الطعام والاستفادة منه كأفضل سماد عضوي معد بالمنزل، وهذه الطريقة من طرق الحفاظ على البيئة و تقليص حجم النفايات التي تسبب الانبعاثات الحرارية.

من الممارسات الصديقة للبيئة لتقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها

فصل النفايات في حاويات خاصة

من الممارسات الصديقة للبيئة لتقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها

استخدام الأكياس دائمة الاستخدام بدلاً من الأكياس البلاستيكية

أكياس البقالة البلاستيكية التي يتم التخلص منها تنتهي في مدافن النفايات وتحلل هذه الأكياس يستغرق بعض الوقت، فعندما نذهب لتسوق أطعمة أو ملابس أو كتب؛ علينا استخدم كيساً قابلاً لإعادة الاستخدام.

من الممارسات الصديقة للبيئة لتقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها

استخدام الأدوات دائمة الاستعمال بدلاً من الأدوات ذات الاستعمال الواحد.

كاستخدام الأكواب الزجاجية بدلاً من الورقية والبلاستيكية.

استخدام زجاجات المياة الخاصة البلاستيكية الامنة بدلا من شراء زجاجات المياة المعدنية.

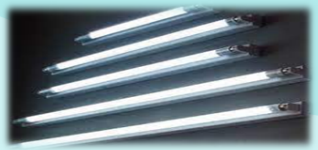
الشوك والملاعق والسكاكين الأستانلستيل بدلاً من البلاستيكية

من الممارسات الصديقة للبيئة لتقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها

الابتعاد عن شراء المنتجات التي يصعب إعاده استخدامها أو تدويرها لتقليل النفايات المنزلية.

من الممارسات الصديقة للبيئة لتقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها

التخلص من اللمبات الفلوروسنت التالفة بطريقة آمنه وعدم إلقائها في القمامة وإلقائها بالأماكن المخصصة لها ، فهي تحتوي علي نسبة من الزئبق المتطاير الملوث للبيئة ومضر بالإنسان إذا اتنشقه عند كسر هذه اللمبات.



04

أهداف الجلسة الخامسة والسادسة

- تذكر مفهوم الانبعاثات الحرارية.
- تعطي أمثلة على ملوثات الهواء الجوي بالمنزل.
- توضح أهمية استخدام الطاقة الشمسية بالمنازل.
- توضح كيفية حماية البيئة من أخطار التلوث.
- تشارك في زراعة شجرة لتقلل من الانبعاثات الحرارية.
- تشتري المنتجات القابلة لإعادة التدوير.
- تعود أطفالها على زراعة النباتات على الأسطح.
- تستخدم قدميها في السير للأماكن القريبة.

04

الجلسة الخامسة والسادسة

ثالثاً: الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث

الانبعاثات الحرارية:

من الأنشطة البشرية التي تعزز تأثير الاحتباس الحراري، مما يتسبب في تغير المناخ، ومعظمها عبارة عن ثاني أكسيد الكربون الناتج عن حرق الوقود الأحفوري

كما أن الافراط في استعمال الأجهزة الكهربائية يزيد من البصمة الكربونية، ولتقليل الانباعاثات الكربونية التى تزيد من أزمة التغيرات المناخية، علينا بزراعة النباتات والأشجار، وتعليم الأطفال ذلك، وزراعة أسطح المنازل لبيئة نظيفة وآمنه وصحية.

ملوثات الهواء الجوي بالمنزل
المبيدات الحشرية
المعطرات الجوية
أعواد البخور
الشواء على الفحم
التدخين
المكانس الكهربائية
من الممارسات الصديقة للبيئة لحماية البيئة من أخطار التلوث
توليد الطاقة من الموارد المتجددة كاستخدام الطاقة الشمسية في المنازل لأنه يقلل من الغازات الدفيئة المسببة للتلوث.
مناقشة
10 دقائق
كيف نحد من ملوثات الهواء الجوي بالمنزل؟؟
من الممارسات الصديقة للبيئة لحماية البيئة من أخطار التلوث
السير على الأقدام للذهاب لأماكن القريبة بدلاً من السيارات يقلل من تلوث الهواء.

الجلسة السابعة
– تطبيق أدوات البحث (القياس البعدي)
– شكر وختام
Thanks

خامساً: إجراء التحليلات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية باستخدام برنامج Spss لحساب التكرارات والنسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، ومعاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة بطريقة اختبار بيرسون، ولحساب معامل الصدق إحصائيا باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal consistency لأدوات البحث، وحساب معاملات الثبات بطرق ألفا كرونباخ Alfa- Cronbach والتجزئة النصفية Split-half بطريقتي معامل سبيرمان براون Spearman-Brown، جيوتمانGuttman، تحليل التباين الأحادي ANOVA One Way باستخدام F- test لإيجاد دلالة الفروق في أبعاد المقياس وفقاً لمتغيرات البحث، واختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والفروق بين متوسطات درجات عينة البحث باستخدام اختبار "T-Test"، ومصفوفة الارتباط لإيجاد العلاقة بين المتغيرات، وحساب معامل إيتا لمعرفة مدى تأثير البرنامج الإرشادي المعد، وحساب معامل الانحدار؛ وذلك من أجل استخراج النتائج ومناقشاتها وتفسيرها.

النتائج ومناقشتها: Results and discussion

أولاً: النتائج الوصفية: The descriptive results

١- وصف العينة

جدول (٥) وصف عينة البحث الأساسية (ن= ٢٦٠)

١-المستوي التعليمي لربات الأسر	العدد	النسبة %	٢- سن ربة الأسرة	العدد	النسبة %
منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية – الإعدادية)	٥٧	%٢١,٩	أقل من ٣٠ سنة	٦٥	%٢٥
متوسط (شهادة ثانوية ومايعادلها – معاهد متوسطة)	٩٢	%٣٥,٤	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة	١٠٦	%٤٠,٨
عالي (مؤهل جامعي – وما بعد	١١١	%٤٢,٧	من ٤٠ سنة فأكثر	٨٩	%٣٤,٢

الجامعي)					
المجموع	**٢٦٠**	**١٠٠%**	**المجموع**	**٢٦٠**	**١٠٠%**
٣- عمل ربة الأسرة	**العدد**	**النسبة%**	**٤- مكان السكن**	**العدد**	**النسبة%**
تعمل	١٤٨	٥٦,٩%	ريف	١٠٢	٣٩,٢%
لا تعمل	١١٢	٤٣,١%	حضر	١٥٨	٦٠,٨%
المجموع	**٢٦٠**	**١٠٠%**	**المجموع**	**٢٦٠**	**١٠٠%**

٥- الدخل الشهري للأسرة	**العدد**	**النسبة%**
منخفض (أقل من ٤٠٠٠ج)	٦٢	٢٣,٨%
متوسط (من ٤٠٠٠< ٨٠٠٠ج)	٩٥	٣٦,٦%
مرتفع (من ٨٠٠٠ فأكثر)	١٠٣	٣٩,٦%
المجموع	**٢٦٠**	**١٠٠%**

يتضح من جدول (٥) أن ١١١ فرد بعينة البحث حاصلات علي شهادة عليا بنسبة ٤٢,٧%، يليهم ٩٢ فرد بعينة البحث حاصلات على شهادة متوسطة بنسبة ٣٥,٤% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٥٧ فرد بعينة البحث حاصلات على شهادة منخفضة بنسبة ٢١,٩%، كما يتضح من الجدول أن ١٠٦ من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة بنسبة ٤٠,٨%، بينما ٨٩ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر بنسبة ٣٤,٢%، و٦٥ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة بنسبة ٢٥%، كما يتضح من الجدول أن ١٤٨ من أفراد عينة البحث عاملات بنسبة ٥٦,٩%، بينما ١١٢ من أفراد عينة البحث غير عاملات بنسبة ٤٣,١%، كما يتضح من الجدول أن ١٥٨ من أفراد عينة البحث يقيمون بالحضر بنسبة ٦٠,٨%، بينما ١٠٢ من أفراد عينة البحث يقيمون بالريف بنسبة ٣٩,٢%، كما يتضح من الجدول أن ١٠٣ فرد بعينة البحث دخلهم مرتفع بنسبة ٣٩,٦%، يليهم ٩٥ فرد بعينة البحث دخلهم متوسط بنسبة ٣٦,٦%، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٦٢ فرد بعينة البحث دخلهم منخفض بنسبة ٢٣,٨%.

جدول (٦) وصف عينة البحث التجريبية (ن= ٦٥)

١-المستوي التعليمي لربات الأسر	العدد	النسبة %	٢- سن ربة الأسرة	العدد	النسبة %
منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية – الإعدادية)	٦	%٩,٢	أقل من ٣٠ سنة	٢٦	%٤٠
متوسط (شهادة ثانوية ومايعادلها – معاهد متوسطة)	٣١	%٤٧,٧	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة	٣٠	%٤٦
عالي (مؤهل جامعي – وما بعد الجامعي)	٢٨	%٤٣,١	من ٤٠ سنة فأكثر	٩	%١٤
المجموع	**٦٥**	**%١٠٠**	**المجموع**	**٦٥**	**%١٠٠**
٣- عمل ربة الأسرة	**العدد**	**النسبة%**	**٤- مكان السكن**	**العدد**	**النسبة%**
تعمل	٣٨	%٥٨,٥	ريف	٢٢	%٣٥
لا تعمل	٢٧	%٤١,٥	حضر	٤٢	%٦٥
المجموع	٦٥	%١٠٠	المجموع	٦٥	%١٠٠

٥- الدخل الشهري للأسرة	العدد	النسبة%
منخفض (أقل من ٤٠٠٠ج)	١٣	%٢٠
متوسط (من ٤٠٠٠< ٨٠٠٠ج)	٢٥	%٣٨,٤
مرتفع (من ٨٠٠٠ فأكثر)	٢٧	%٤١,٥
المجموع	٦٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن غالبية ربات الأسر عينة البحث التجريبية حاصلات علي شهادة متوسطة بنسبة (٤٧,٧%) وكان عددهن (٣١)، يليهن الحاصلات على شهادة عليا بنسبة (٤٣,١%) وكان عددهن (٢٨)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة الحاصلات على شهادة منخفضة بنسبة (٩,٢%) وعددهن (٦)، **كما يتضح** من الجدول أن غالبية عينة البحث وعددهن (٣٠) تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة بنسبة (٤٦%)، ثم (٢٦) ربة أسرة من عينة البحث التجريبية وكانت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة بنسبة(٤٠%)، وأخيراً (٩) من ربات الأسر بنسبة (١٤%) كانت

أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر، **كما يتضح** من الجدول أن (٣٨) من ربات الأسر عينة البحث التجريبية عاملات بنسبة (٥٨,٥%) بينما (٢٧) من أفراد عينة البحث غير عاملات بنسبة (٤١,٥%)، **كما يتضح** من الجدول أن (٤٢) من ربات أسر عينة البحث يقيمن بالحضر بنسبة (٦٥%)، بينما (٢٢) من عينة البحث يقيمن بالريف بنسبة(٣٥%)، **كما يتضح** من الجدول أن (٢٧) من ربات الأسر عينة البحث التجريبية دخلهم مرتفع بنسبة (٤١,٥%)، يليهن (٢٥) ربة أسرة من ذوات الدخل المتوسط بنسبة (٣٨,٤%)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة (١٣) ربة أسرة من ذوات الدخل المنخفض بنسبة (٢٠ %).

٢- مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة

تم حساب مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٧) يوضح مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة (ن=٢٦٠)

	مرتفع أكثر من ٧٠%		متوسط أكثر من ٥٥% إلى ٧٠%		منخفض اقل من ٥٠% إلى ٥٥%		المجموع	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة	٥٤	%٢٠,٨	٧٨	%٣٠	١٢٨	%٤٩,٢	٢٦٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (٧) مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة المرتفع كان يمثل نسبة ٢٠,٨%، بينما مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة المتوسط كان يمثل نسبة ٣٠%، في حين أن مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة المنخفض كان يمثل نسبة ٤٩,٢%، مما يدل على انخفاض مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة

للحد من ظاهرة التغيرات المناخية من خلال استخدام موارد البيئة المنزلية، مما يؤكد على أهمية البرنامج المعد لتنمية الوعي بتلك الممارسات الصديقة للبيئة.

٣- تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي :

جدول (٨) الوزن النسبي لأولوية أبعاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة (ن=٢٦٠)

الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية	٢٩٥	%٣٣,١	الثاني
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها	٣١٨	%٣٥,٧	الأول
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	٢٧٧	%٣١,١	الثالث
المجموع	٨٩٠	%١٠٠	

يتضح من الجدول أن أولوية أبعاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة كان تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها بنسبة ٣٥,٧%، يليها في المرتبة الثانية الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية بنسبة ٣٣,١%، ويأتي في المرتبة الثالثة الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث بنسبة ٣١,١%، مما يشير لوجود اتجاه إيجابي وممارسات صديقة للبيئة لدى ربات الأسر في تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها ولكن بنسبة ضئيلة. مما يشير لاحتياج ربات الأسر للوعي بالممارسات الصديقة للبيئة عند استخدامها للموارد المنزلية وذلك لأن ربة الأسرة عنصر فعال ولها دور في المجتمع للتصدي لظاهرة التغيرات المناخية من خلال هذه الممارسات والسلوكيات الصديقة للبيئة عند استخدامها الموارد المنزلية، ويتفق هذا مع ما أوصت به دراسة ربيع نوفل (٢٠١٥) بالامتناع عن التخلص من النفايات والمخلفات المنزلية بحرقها وذلك لخطورة الغازات المنبعثة منها، والتي تزيد من التغيرات المناخية.

ثانيًا: نتائج الفروض:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات أسر عينة البحث الأساسية في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات ربات أسر عينة البحث في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (٩) الفروق في متوسط درجات ربات أسرالعينة في أبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغير مكان السكن (ن=٢٦٠)

الأبعاد	مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية	ريف	٢٨,٤٥٦	٢,٧٠٩	١٠٢	٢٥٨	١٧,٥٢٠	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٤٢,٩٣٨	٤,٠٢٤	١٥٨			
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها	ريف	٢٢,١٠٣	٢,٥٣٤	١٠٢	٢٥٨	١٥,٥٣٩	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٣٤,٤٥٦	٣,٧٠٧	١٥٨			
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	ريف	٢١,٤٥٦	٢,٠٥٧	١٠٢	٢٥٨	١٦,٣٧٥	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٣٣,٨٣٣	٣,٥١٩	١٥٨			
إجالى المقياس	ريف	٧٢,٠١٥	٥,٥٢١	١٠٢	٢٥٨	٥٦,٩٣٧	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	١١١,٢٢٧	٧,٣٦١	١٥٨			

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) كانت (١٧,٥٢٠) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات أسر عينة البحث المقيمن بالحضر ، حيث بلغ متوسط درجة ربات أسرعينة البحث المقيمن بالحضر (٤٢,٩٣٨)، بينما بلغ متوسط

درجة ربات أسرعينة البحث المقيمن بالريف (٢٨,٤٥٦)، مما يدل على أن ربات أسر عينة البحث المقيمن بالحضر كانوا أكثر وعي بالاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية من ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف، ويرجع ذلك إلى أن المقيمات فى الريف لديهن عادات خاصة فى استخدام الموارد البيئية المنزلية حيث أنهن يتجهن إلى امتلاك الكثير من الموارد البيئية كالأجهزة المنزلية وغيرها من موارد المنزل بعكس ربات الأسر اللاتى يعيشن فى الحضر فهن يتجهن إلى امتلاك الموارد المنزلية أكثر نفعاً ويمكنهم الاستفادة منها فى توفير الوقت والجهد المبذولين وكذلك استخدام الموارد التى ليس من خصائصها عدم تلوث البيئة وبالتالي تزيد من التغيرات المنتخية وتتفق هذه الدراسة مع درسة (مروة مسعد، ٢٠٢١)، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (سناء النجار، ٢٠١٧) التى أثبتت الفروق للزوجات اللاتى يعيشن فى الريف.

كما يتضح من الجدول (٩) أن قيمة (ت) كانت (١٥,٥٣٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر، حيث بلغ متوسط درجة ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر (٣٤,٤٥٦)، بينما بلغ متوسط درجة ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف (٢٢,١٠٣)، مما يدل على أن ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر كانوا أكثر وعي بتقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها من ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف، ويرجع ذلك إلى أن المرأة الحضرية تتميز بزيادة فرص الخبرة والمعرفة والاطلاع والتعرف على كل ماهو جديد مما ينمى وعيها وثقافتها ويجعلها تسعى دائما لمحاولة التخلص الآمن من النفايات، وكذلك فى الحضر يوجد العديد من النوافذ التى تستطيع المرأة الحضرية التخلص من النفايات بها والاستفادة بها فى إعادة التدوير داخل المصانع وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (سهير بندارى، ٢٠٠٦)، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (وئام على أمين ورغدة محمود أحمد، ٢٠١٩) التى أثبتت أن المرأة الريفية أكثر وعيًا من المرأة الحضرية فى تقليل فائض الاستهلاك وتقليل النفايات المستهلكة داخل المنزل، كما يتضح من الجدول (٩) أن قيمة (ت) كانت (١٦,٣٧٥) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات

أسر عينة البحث المقيمون بالحضر، حيث بلغ متوسط درجة ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر (٣٣,٨٣٣)، بينما بلغ متوسط درجة ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف (٢١,٤٥٦)، مما يدل على أن ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر كانوا أكثر وعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث من ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف.

كما يتضح من الجدول (٩) أن قيمة (ت) كانت (٥٦,٩٣٧) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر، حيث بلغ متوسط درجة ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر (١١١,٢٢٧) ، بينما بلغ متوسط درجة ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف (٧٢,٠١٥)، مما يدل على أن ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر كانوا أكثر وعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف، ويرجع ذلك إلى أن الحياة فى الحضر توفر مستوى معيشى أرقى مدعوم بمستوى ثقافى أعلى ومصادر للخبرة المتنوعة وزيادة الخبرات والمعاراف فى ظل مظاهر الحياة المدنية الحديثة وزيادة التقدم التقني والمعلوماتي وانتشار المولات التى تزيد من فرصتهم من اختيار موارد البيئة المنزلية الصديقة للبيئة والتى لاتضر بالمناخ المحيط بها وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (مروة ناجى، ٢٠٢١)، ودراسة (سناء النجار، ٢٠١٧).

جدول (١٠) تحليل التباين لدرجات ربات أسر عينة البحث في أبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغير المستوي التعليمي لربات الأسر (ن=٢٦٠)

الأبعاد	المستوي التعليمي لربات الأسر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الاستخدام الرشيد	بين المجموعات	١١٩٢٠,٥٥٤	٥٩٦٠,٢٧٧	٢	٤٠,٢٧٣	٠,٠١ دال

للموارد	داخل المجموعات	٣٨٠٣٤,٧١٧	١٤٧,٩٩٥	٢٥٧		
	المجموع	٤٩٩٥٥,٢٧١		٢٥٩		
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها	بين المجموعات	١٢٢٠٠,٥٦٦	٦١٠٠,٢٨٣	٢	٥٠,٤٣٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣١٠٨٢,٢٦٥	١٢٠,٩٤٣	٢٥٧		
	المجموع	٤٣٢٨٢,٨٣١		٢٥٩		
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	بين المجموعات	١١٥٩٢,٢٩٩	٥٧٩٦,١٤٩	٢	٣١,٤٢٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٧٤٠٤,٦٥٣	١٨٤,٤٥٤	٢٥٧		
	المجموع	٥٨٩٩٦,٩٥٢		٢٥٩		
إجمالى المقياس	بين المجموعات	١٢٤٨٤,٠٠٣	٦٢٤٢,٠٠٢	٢	٦٤,٢٥٨	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٤٩٦٤,٧١٩	٩٧,١٣٩	٢٥٧		
	المجموع	٣٧٤٤٨,٧٢٢		٢٥٩		

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠١) فى أبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة بالبيئة بأبعاده المختلفة (الاستخدام الرشيد للموارد – تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها – الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث– إجمالى المقياس) تبعا لمتغير المستوي التعليمي لربات الأسر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١١) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لأبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغير المستوي التعليمي لربات الأسر (ن=٢٦٠)

الأبعاد	المستوي التعليمي لربات الأسر	منخفض م = ٢٢,٤٠٦	متوسط م = ٣٠,١١٢	عالي م = ٣٩,٨٥٢
الاستخدام الرشيد للموارد	منخفض	-		
	متوسط	**٧,٧٠٦	-	

	عالي	**١٧,٤٤٦	**٩,٧٤٠	-
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها	المستوي التعليمي لربات الأسر	منخفض م = ١٧,٣٣٦	متوسط م = ٢٤,١٥٨	عالي م = ٣٠,٣٠٨
	منخفض	-		
	متوسط	**٦,٨٢٢	-	
	عالي	**١٢,٩٧٢	**٦,١٥٠	-
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	المستوي التعليمي لربات الأسر	منخفض م = ٢٠,٠١٤	متوسط م = ٢٢,٢٥١	عالي م = ٣١,٣٦٩
	منخفض	-		
	متوسط	*٢,٢٣٧	-	
	عالي	**١١,٣٥٥	**٩,١١٨	-
إجمالى المقياس	المستوي التعليمي لربات الأسر	منخفض م = ٥٩,٧٥٦	متوسط م = ٧٦,٥٢١	عالي م = ١٠١,٥٢٩
	منخفض	-		
	متوسط	**١٦,٧٦٥	-	
	عالي	**٤١,٧٧٣	**٢٥,٠٠٨	-

يتضح من جدول (١١) وجود فروق في الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي وكلا من ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط وربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي أن ربات الأسر ربات أسر عينة البحث أصحاب المستوى التعليمى المرتفع لديهن وعى مرتفع اتجاه الاستخدام البيئى الرشيد للموارد البيئية الطبيعية وكيفية استخدام تلك الموارد بما لايضر البيئة المحيطة، وبما لايتسبب في التأثير على المناخ، وبذلك يسهل من خلال تلك الممارسات الحد من التغيرات المناخية والتصدي لها، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من (شيماء عبد الظاهر وآخرون، ٢٠٢١) و دراسة (مروة ناجى ،٢٠٢١) التى أوضحت أن ربات

الأسر ذات المستوى التعليمي المرتفع لديهن وعى أكثر تجاه استخدام الأجهزة الصديقة للبيئة.

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق في تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي وكلا من ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط وربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي أن ربات الأسر عينة البحث ذوات التعليم المرتفع لديهن الكثير من الوعى اتجاه تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها نتيجة القراءة والاطلاع على كل مايخص البيئة الآمن وماقد يضر بالبيئة ويؤثر بشكل عام على التغيرات المناخية الحالية وتتفق هذه الدراسة مع دراسة(تغريد بركات،٢٠٢١)، و وتختلف مع دراسة (نورا الطوخى، ٢٠٢١) التى أثبتت عدم وجود فروق فى مستوى التعليم على الممارسات البيئية الخضراء الامنه.

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق في الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي وكلاً من ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط وربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (سلوى عبده ونيبال عبد الحميد، ٢٠٢١) التى أظهرت وجود فروق لصالح المستوى التعليمى العالي

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي وكلا من ربات أسر

عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط وربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١).

وتشير نتائج دراسة أحمد علي (٢٠١٣) لأن مسؤولية الفرد تجاه بيئته تزداد كلما زاد تعليمه وثقافته ومكانته في المجتمع والقيام بممارسات تؤثر على البيئة وتحدث تغيرات إيجابية.

جدول (١٢) تحليل التباين لدرجات ربات أسر عينة البحث أبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغير سن ربة الأسرة (ن=٢٦٠)

الأبعاد	سن ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الاستخدام الرشيد للموارد	بين المجموعات	١١٧٨٠,٩٠٥	٥٨٩٠,٤٥٢	٢	٣٦,١٦٨	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤١٨٥٥,٥٠٦	١٦٢,٨٦٢	٢٥٧		
	المجموع	٥٣٦٣٦,٤١١		٢٥٩		
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها	بين المجموعات	١١٩٧٥,٨٤٠	٥٩٨٧,٩٢٠	٢	٤٢,٠٦٠	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٦٥٨٨,٠٥٠	١٤٢,٣٦٦	٢٥٧		
	المجموع	٤٨٥٦٣,٨٩٠		٢٥٩		
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	بين المجموعات	١٢٣١١,٦٨٩	٦١٥٥,٨٤٥	٢	٥٥,٣٦٢	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٨٥٧٦,٢٩٣	١١١,١٩٢	٢٥٧		
	المجموع	٤٠٨٨٧,٩٨٢		٢٥٩		

إجمالى المقياس	بين المجموعات	١١٩١٩,٧٢٦	٢	٥٩٥٩,٨٦٣	٤٠,٢٤٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٨٠٥٦,٦٥٨	٢٥٧	١٤٨,٠٨٠		
	المجموع	٤٩٩٧٦,٣٨٤	٢٥٩			

يتضح من جدول (١٢) إن قيمة (ف) كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات ربات أسر عينة البحث في أبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بمحاوه المختلفة (الاستخدام الرشيد للموارد – تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها – الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث – إجمالى المقياس) تبعا لمتغير سن ربة الأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار التالي يوضح ذلك :

جدول (١٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لأبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغير سن ربة الأسرة (ن=٢٦٠)

الأبعاد	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٠ سنة م = ٢٩,٠٢٩	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة م = ٣١,٥٧٣	من ٤٠ سنة فأكثر م = ٤١,١٣٦
الاستخدام الرشيد للموارد	أقل من ٣٠ سنة	-		
	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة	*٢,٥٤٤	-	
	من ٤٠ سنة فأكثر	**١٢,١٠٧	**٩,٥٦٣	-
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٠ سنة م = ١٩,٤٤١	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة م = ٢٥,٣٤٧	من ٤٠ سنة فأكثر م = ٣٣,٥١٨
	أقل من ٣٠ سنة	-		
	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة	**٥,٩٠٦	-	
	من ٤٠ سنة فأكثر	**١٤,٠٧٧	**٨,١٧١	-
الوعي بالطرق المنزلية	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٠ سنة م = ١٦,٤٤٣	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة م = ٢٣,٣٨١	من ٤٠ سنة فأكثر م = ٣٤,٠٢٤
	أقل من ٣٠ سنة	-		

لحماية البيئة من اخطار التلوث	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة	**٦,٩٣٨	-	
	من ٤٠ سنة فأكثر	**١٧,٥٨١	**١٠,٦٤٣	-
إجمالى المقياس	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٠ سنة م = ٦٤,٩١٣	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة م = ٨٠,٣٠١	من ٤٠ سنة فأكثر م = ١٠٨,٦٧٨
	أقل من ٣٠ سنة	-		
	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة	**١٥,٣٨٨	-	
	من ٤٠ سنة فأكثر	**٤٣,٧٦٥	**٢٨,٣٧٧	-

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق في الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية بين ربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر وكلا من ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن "من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة ، أقل من ٣٠ سنة" لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة وربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، كما يتضح من جدول (١٣) وجود فروق في تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها بين ربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر وكلا من ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن "من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة، أقل من ٣٠ سنة" لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة وربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما يتضح من جدول (١٣) وجود فروق في الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث بين ربات أسر عينة البحث

اللاتي كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر وكلا من ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن "من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة ، أقل من ٣٠ سنة" لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة وربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي كما يتضح من جدول (١٣) وجود فروق في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بين ربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر وكلا من ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن "من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة ، أقل من ٣٠ سنة" لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة وربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي ربات الأسر الأكبر سناً مرت بجميع مراحل الخبرة فأصبح لديهن مستوى عالي من الوعى بالممارسات البيئية التى تحافظ على البيئة والتى تؤدي بدورها إلى تغيير المناخ العالمي، وذلك بالانتباه إلى كافة الممارسات التى يقومون بها من استخدام الرشيد للموارد وتقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها وكذلك الوعي بالاخطار المنزلية وكيفية حماية البيئة منها وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (رباب مشعل، ٢٠٢١) ودراسة (جريبى السبتى وآخرون، ٢٠١٧) ودراسة (سلوى على ونيبال عطيه، ٢٠٢٣).

جدول (١٤) الفروق في متوسط درجات ربات أسر عينة البحث في أبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغير عمل ربة الأسرة (ن=٢٦٠)

الأبعاد	عمل ربة الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الاستخدام الرشيد للموارد	تعمل	٤٣,٨٩١	٤,٣٧٨	١٤٨	٢٥٨	٢١,٣٤٨	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٢٥,٢٤٢	٢,٠٦٤	١١٢			
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها	تعمل	٣٢,٥٥١	٣,٢٦٨	١٤٨	٢٥٨	١٣,٧٧٨	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٢١,٢١٦	٢,١١٧	١١٢			
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	تعمل	٣٠,٣٤٨	٣,٢١٨	١٤٨	٢٥٨	١٤,٠٠٩	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	١٩,٣٦٠	٢,٧٧٠	١١٢			
إجمالى المقياس	تعمل	١٠٦,٧٩٠	٧,٢٥٨	١٤٨	٢٥٨	٥٧,٣٥٧	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٦٥,٨١٨	٥,٣٢٤	١١٢			

يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة (ت) كانت (٢١,٣٤٨) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٤٣,٨٩١)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٢٥,٢٤٢)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر وعي بالاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية من غير العاملات، كما يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة (ت) كانت (١٣,٧٧٨) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٣٢,٥٥١)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٢١,٢١٦)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر وعي بتقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها من غير العاملات، كما يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة (ت) كانت (١٤,٠٠٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط

درجة العاملات (٣٠,٣٤٨)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (١٩,٣٦٠)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر وعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث من غير العاملات، كما يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة (ت) كانت (٥٧,٣٥٧) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (١٠٦,٧٩٠)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٦٥,٨١٨)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر وعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من غير العاملات، ويرجع ذلك إلى أن خروج المرأة للعمل يزيد من اتساع دائرة خبراتها واحتكاكها بالآخرين من حولها وتعرفها على المزيد من التجارب التى تكسبها المزيد من المعرفة والخبرة التى تساعدها على تقدير قيمة مالديها من موارد وذلك بسبب عنائها فى العمل وماتواجهه من صعوبات ومشكلات خارج اطار منزلها بعكس ربة الأسة التى لاتعمل ولا تتكبد مثل هذه الصعاب مما يرفع مستوى وعيها فى ترشيد وتقنين استهلاكها والحفاظ على مواردها، وذلك يفسر تفوق العاملات فيما يتعلق بسياسة الاستخدام الرشيد للموارد، كما أن العمل يفتح مدارك المرأة ويزيد من ثقافتها والتعرف على المزيد من تجارب الآخرين ويزيد رصيدها من المعلومات التى تكتسبها من العالم الخارجى ومعرفتها بمصادر التلوث المختلفة وكيفية تجنبها فى البيئة المنزلية مما يفسر زيادى الوعى لدى العاملات بما يخص تقليل النفايات المنزلية وكيفية التخلص الآمن منها وكذلك الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من دراسة (وئام أمين ورغدة أحمد، ٢٠١٩) ودراسة(سناء النجار، ٢٠١٧) ودراسة (رغدة أحمد وأسماء الكردى، ٢٠١٦) ودراسة رحاب قمباز (٢٠١٣)، ودراسة (وفاء الصفتى، ٢٠١٢)، حيث اتفقت النتائج على أن ربات الأسر العاملات أفضل من غير العاملات في ممارسات حماية البيئة المنزلية من أخطار التلوث.

جدول (١٥) تحليل التباين لدرجات ربات أسر عينة البحث في محاو مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٦٠)

الأبعاد	الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الاستخدام الرشيد للموارد	بين المجموعات	١٢٤٣٩,٧١٥	٦٢١٩,٨٥٨	٢	٦١,٨١٠	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٥٨٦١,٥٨٩	١٠٠,٦٢٩	٢٥٧		
	المجموع	٣٨٣٠١,٣٠٤		٢٥٩		
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها	بين المجموعات	١١٦٨٥,٦٨٤	٥٨٤٢,٨٤٢	٢	٣٣,٦٦٨	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٤٦٠٠,٣١٩	١٧٣,٥٤٢	٢٥٧		
	المجموع	٥٦٢٨٦,٠٠٣		٢٥٩		
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	بين المجموعات	١٢١٤٨,٦٦١	٦٠٧٤,٣٣٠	٢	٤٨,٣٢٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٢٣٠١,٣٣٦	١٢٥,٦٨٦	٢٥٧		
	المجموع	٤٤٤٤٩,٩٩٧		٢٥٩		
إجمالى المقياس	بين المجموعات	١٢٢٥٤,٣٣٧	٦١٢٧,١٦٨	٢	٥٢,٧٤٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٩٨٥٢,٠٩٠	١١٦,١٥٦	٢٥٧		
	المجموع	٤٢١٠٦,٤٢٧		٢٥٩		

يتضح من جدول (١٥) إن قيمة (ف) كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات ربات أسر عينة البحث في أبعاد مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة (الاستخدام الرشيد للموارد– تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها – الوعى بالطرق المنزلية لحماية البيئة واخطار التلوث) تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٦) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لمحاو مقياس الوعى بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٦٠)

الأبعاد	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٢٠,١٤٧	متوسط م = ٢٦,٣٢١	مرتفع م = ٣٧,٧٩٢
الاستخدام الرشيد للموارد	منخفض	-		
	متوسط	**٦,١٧٤	-	
	مرتفع	**١٧,٦٤٥	**١١,٤٧١	-
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ١٨,٠٨٧	متوسط م = ٢٠,٢٢٦	مرتفع م = ٢٧,٨١٩
	منخفض	-		
	متوسط	*٢,١٣٩	-	
	مرتفع	**٩,٧٣٢	**٧,٥٩٣	-
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ١٧,٧٦٣	متوسط م = ٢٦,٣١٠	مرتفع م = ٣٢,٢٨١
	منخفض	-		
	متوسط	**٨,٥٤٧	-	
	مرتفع	**١٤,٥١٨	**٥,٩٧١	-
إجمالى المقياس	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٥٥,٩٩٧	متوسط م = ٧٢,٨٥٧	مرتفع م = ٩٧,٨٩٢
	منخفض	-		
	متوسط	**١٦,٨٦٠	-	
	مرتفع	**٤١,٨٩٥	**٢٥,٠٣٥	-

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق في الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما يتضح من جدول (١٦) وجود فروق في تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، كما يتضح

من جدول (١٦) وجود فروق في الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما يتضح من جدول (١٦) وجود فروق في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي أن أصحاب الدخل المرتفع يمكنهم من مستوى معيشة مرتفع ويساعدهم على اقتناء الموارد البيئية ذات الكفاءة الامنه والتى لاتضر بالبيئة المنزلية وكذلك يمكنهم من شراء كل ماهو جديد ومستحدث من أجهزة منزلية صديقة للبيئة ويمكنهم من التخلص الامن للنفايات المنزلية وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلا من سماح حمدان (٢٠١٧)، ودراسة مروة ناجى (٢٠٢١) ودراسة شيماء عبد الظاهر (٢٠٢١) ودراسة سلوى عيد ونيبال عطيه (٢٠٢١) والتي اتفقت نتائجهم في أنه كلما ارتفع مستوى الدخل الأسري كلما ارتفع مستوى القدرة التخلص الآمن من النفايات، وعلى حماية البيئة المنزلية من أخطار التلوث التي تنتج عنها الانبعاثات الكربونية والتي تؤدي للتغيرات المناخية، وكذلك تشير دراسة إبراهيم الربدي (٢٠١٧) إلى أنه كلما ارتفع مستوى الدخل تزداد معدلات الاستهلاك ومن ثم تزداد النفايات التي تضر بالبيئة، **وبذلك ومن العرض السابق فقد تحقق الفرض الأول.**

الفرض الثانى :

توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة ومتغيرات الدراسة

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات **السلوكية** الصديقة للبيئة ومتغيرات الدراسة ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (١٧) الارتباط بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة ومتغيرات الدراسة (ن= ٢٦٠)

	الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية	تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها	الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة ككل
مكان السكن	٠,٢٢٤	٠,١٨٨	٠,١٢٦	٠,٢٠١
المستوي التعليمي لربات الأسر	**٠,٩٠٥	*٠,٦٢٩	**٠,٨٤٢	**٠,٧٢٥
سن ربة الأسرة	**٠,٧٦٩	**٠,٨٠٣	*٠,٦٤٠	**٠,٨٩٠
عمل ربة الأسرة	٠,١٩٦	٠,١٠٥	٠,١٧٧	٠,١٥١
الدخل الشهري للأسرة	*٠,٦٠٧	**٠,٧٨١	**٠,٧٠٦	**٠,٨١٩

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٧) وجود علاقة ارتباط طردي بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥، فكلما أرتفع المستوى التعليمي لربات الأسر كلما زاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بأبعادها "الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية، تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها، الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث"، كذلك كلما زاد سن ربة الأسرة كلما زاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بأبعادها "الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية، تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها ، الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث"، كذلك كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بأبعادها "الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية، تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها، الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار

التلوث"، بينما لا توجد علاقة ارتباط بين مكان السكن وأبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة، كذلك لا توجد علاقة ارتباط بين عمل ربة الأسرة وأبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من (رباب مشعل، ٢٠٢١)، دراسة (جريبى السبتى وآخرون، ٢٠١٧) ودراسة سلوى عبده ونيبال عبد الحميد، ٢٠٢٣)، **وبذلك قد تحقق الفرض الثاني.**

الفرض الثالث: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٨) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة (ن= ٢٦٠)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة	المستوي التعليمي	٠,٨٧٩	٠,٧٧٢	٩٥,٠٧٤	٠,٠١	٠,٦٦٨	٩,٧٥١	٠,٠١
	السن	٠,٨٤٧	٠,٧١٨	٧١,٣٦١	٠,٠١	٠,٥٩٥	٨,٤٤٨	٠,٠١
	العمل	٠,٨٠٢	٠,٦٤٣	٥٠,٥١٦	٠,٠١	٠,٥٠٢	٧,١٠٧	٠,٠١
	الدخل الشهري	٠,٧٨٤	٠,٦١٥	٤٤,٧٨٣	٠,٠١	٠,٤٦٩	٦,٦٩٢	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق إن المستوي التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بنسبة ٧٧,٢% ، يليه السن بنسبة ٧١,٨% ، ويأتي في المرتبة الثالثة العمل بنسبة ٦٤,٣% ، وأخيرا في المرتبة الرابعة الدخل الشهري بنسبة ٦١,٥% ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سلوى عبده ونيبال عبد الحميد، ٢٠٢٣).

الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة قبل تطبيق البرنامج وبعده.

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) لدرجات أفراد عينة البحث التجريبية في أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة قبل تطبيق البرنامج وبعده ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٩) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة قبل تطبيق البرنامج وبعده (ن= ٦٤)

فاعلية البرنامج		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة
الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية	القبلي	٢٥,٧٠٩	٢,٣٧٠	٦٥	٦٤	٢٦,٣٠٧	٠,٠١ لصالح البعدى
	البعدي	٤١,٢٩٥	٤,٠٦٤				
تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها	القبلي	٢٣,٦٣٧	٢,٦٤٥	٦٥	٦٤	١٤,٥٥٣	٠,٠١ لصالح البعدى
	البعدي	٣٢,٦٦١	٣,٢١٩				
الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث	القبلي	٢٠,٨٨٥	٢,٠٠٢	٦٥	٦٤	١٦,٦٣٧	٠,٠١ لصالح البعدى
	البعدي	٣٠,٧٩٢	٣,٥٧٨				
وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة ككل	القبلي	٧٠,٢٣١	٦,٩٢٤	٦٥	٦٤	٥٥,٨١٠	٠,٠١ لصالح البعدى
	البعدي	١٠٤,٧٤٨	٩,٤٤٠				

يتضح من جدول (١٩) مدى فعالية البرنامج المعد فى تنمية وعى ربات الأسر عينة البحث التجريبية بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة قبلل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي، مما يؤكد فاعلية البرنامج المعد، وترجع الباحثتان ذلك إلى أهمية معرفة الطرق الصحيحة لترشيد الموارد وكذلك كيفية ترشيد الاستهلاك وتقليل

الفاقد وبالتالى تقليل النفايات المنزلية وكيفية تصنيفها والتخلص منها بطريقة آمنه ومع تزايد أسباب التلوث والعديد من المخاطر المنزلية فكان هناك حاجة ماسة فى معرفة الحماية من تلك المخاطر والملوثات البيئية بما يتماشى مع سياسة التغيرات المناخيه العالمية الحالية واتجاهات الدول لمعرفة الأسباب التى تؤدى الى تلك التغيرات المناخيه والحد منها، ويتفق هذا ونتائج دراسة سناء النجار (٢٠١٧)، ودراسة مروة ناجي (٢٠٢١)، ودراسة سلوى محمد على عبده ونيبال فيصل عبد الحميد (٢٠٢٣) حيث أكدت جميعها أن البرامج الإرشادية لها آثر في تنمية وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : t = قيمة (ت) = ٥٥,٨١٠ ، df = درجات الحرية = ٦٤

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠,٩٨$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن n^2 = ٠,٩٨

ويمكن تحويل قيمة ايتا n^2 الي قيمة d المقابلة لها وهى تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = ١٣,٩٧$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالأتي :

d = ٠,٢ حجم تأثير صغير
d = ٠,٥ حجم تأثير متوسط
d = ٠,٨ حجم تأثير كبير

يتضح أن قيمة d = ١٣,٩٧ ، وهذا يعنى أن حجم تأثير البرنامج كبير، ومما سبق ترى الباحثتان أن البرنامج الإرشادي المعد قد ساهم في تنمية الوعي لدى ربات الأسر عينة البحث التجريبية، لأنه يتيح لهم حرية التعبير عن آرائهن، ويمكن لهن الاستفسار

عن أي سؤال غامض يؤرق تفكيرهن، حيث يتيح لهن البرنامج إمكانية التفاعل مع بعضهن من خلال ورش العمل واستراتيجية فكر– زاوج – شارك، ومن خلال الألعاب الجماعية، وغيرها من الأنشطة المتنوعة التي ساعدتهن على استيعاب محتوى البرنامج بطريقة سريعة، مما كان له الآثر في رفع مستوى وعيهن بتلك الممارسات الصديقة للبيئة التي يقدمها البرنامج، وفي ضوء ما سبق قد ثبث الفرض الرابع صحته.

ملخص النتائج:

أولاً: النتائج الوصفية:

- أوضحت النتائج أن أن ١١١ فرد بعينة البحث حاصلات علي شهادة عليا بنسبة ٤٢,٧% ، يليهم ٩٢ فرد بعينة البحث حاصلات على شهادة متوسطة بنسبة ٣٥,٤% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٥٧ فرد بعينة البحث حاصلات على شهادة منخفضة بنسبة ٢١,٩% ، كما يتضح من الجدول أن ١٠٦ من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة بنسبة ٤٠,٨% ، بينما ٨٩ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهن من ٤٠ سنة فأكثر بنسبة ٣٤,٢% ، و٦٥ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة بنسبة ٢٥% ، كما يتضح من الجدول أن ١٤٨ من أفراد عينة البحث عاملات بنسبة ٥٦,٩% ، بينما ١١٢ من أفراد عينة البحث غير عاملات بنسبة ٤٣,١%، كما يتضح من الجدول أن ١٥٨ من أفراد عينة البحث يقيمون بالحضر بنسبة ٦٠,٨% ، بينما ١٠٢ من أفراد عينة البحث يقيمون بالريف بنسبة ٣٩,٢% ، كما يتضح من الجدول أن ١٠٣ فرد بعينة البحث دخلهم مرتفع بنسبة ٣٩,٦% ، يليهم ٩٥ فرد بعينة البحث دخلهم متوسط بنسبة ٣٦,٦% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٦٢ فرد بعينة البحث دخلهم منخفض بنسبة ٢٣,٨% .
- أظهرت النتائج أن أولوية أبعاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة كان تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها بنسبة ٣٥,٧% ، يليها في

المرتبة الثانية الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية بنسبة ٣٣,١% ، ويأتي في المرتبة الثالثة الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث بنسبة ٣١,١% .

- أظهرت النتائج أن مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة المرتفع كان يمثل نسبة ٢٠,٨% ، بينما مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة المتوسط كان يمثل نسبة ٣٠% ، في حين أن مستوى وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة المنخفض كان يمثل نسبة ٤٩,٢% .

ثانياً: النتائج في ضوء الفروض

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر، حيث بلغ متوسط درجة ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر (١١١,٢٢٧) ، بينما بلغ متوسط درجة ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف (٧٢,٠١٥)، مما يدل على أن ربات أسر عينة البحث المقيمون بالحضر كانوا أكثر وعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من ربات أسر عينة البحث المقيمون بالريف.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي وكلا من ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط وربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المنخفض لصالح ربات أسر عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند مستوى دلالة بين ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة وربات أسر عينة البحث اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة

لصالح ربات أسر عينة البحث اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (١٠٦,٧٩٠)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٦٥,٨١٨)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر وعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة من غير العاملات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- وجود علاقة ارتباط طردي بين أبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، فكلما أرتفع المستوى التعليمي لربات الأسر كلما زاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بأبعادها "الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية ، تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها ، الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث" ، كذلك كلما زاد سن ربة الأسرة كلما زاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بأبعادها "الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية ، تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها ، الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث"، كذلك كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زاد الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بأبعادها "الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية، تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها ، الوعي بالطرق المنزلية لحماية البيئة من اخطار التلوث" ، بينما لا توجد علاقة ارتباط بين مكان السكن وأبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة، كذلك لا توجد علاقة ارتباط بين عمل ربة الأسرة وأبعاد مقياس وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة.

- يتضح من النتائج إن المستوي التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة بنسبة ٧٧,٢% ، يليه السن بنسبة ٧١,٨% ، ويأتي في المرتبة الثالثة العمل بنسبة ٦٤,٣% ، وأخيرا في المرتبة الرابعة الدخل الشهري بنسبة ٦١,٥% .
- أظهرت النتائج مدى فعالية البرنامج المعد فى تنمية وعى ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة.

توصيات البحث: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثتان بالتوصيات التالية:

- ضرورة إعداد برامج تدريبية لرفع مستوى ربات الأسر بمختلف المحافظات بالممارسات الصديقة للبيئة.
- ضرورة عقد ورش وندوات توعية للمرأة لنشر مفهوم الاستخدام الرشيد للموارد وكيفية تقليل النفايات المنزلية والتخلص الآمن منها,
- إدراج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي مقرر ينمي الممارسات السلوكية الصديقة للبيئة ضمن المناهج الدراسية، ولوائح الكليات.
- زيادة دور الجهات المعنية لعقد العديد من المحاضرات وورش العمل التطبيقية للتوعية بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة وتأثيرها على التغيرات المناخية.
- اهتمام وسائل الإعلام بالدور الحيوي لربات الأسر في الوعي بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية.
- ضرورة نشر الوعي الثقافي عن طريق البرامج الإعلامية للتعرف على دور ربات الأسر في التصدي لظاهرة التغيرات المناخية.
- اهتمام وزارة البيئة بنشر لافتات إرشادية للتوعية بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة في مختلف الهيئات والمؤسسات العامة التي يتردد عليها الكثير من المواطنين.
- التأكيد على الأسر بضرورة زراعة أسطح المنازل لمواجهة التغيرات المناخية.

استبانة وعي ربات الأسر بالممارسات السلوكية الصديقة للبيئة عند استخدام موارد البيئة المنزلية في ظل التغيرات المناخية

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
	أولا: الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية			
١.	الاعتماد على ضوء الشمس أفضل من إنارة المصابيح.	٣	٢	١
٢.	استخدام الأجهزة المستهلكة للطاقة ليس له علاقة بالتغيرات المناخية	١	٢	٣
٣.	الإفراط في شراء الهواتف النقالة والأجهزة الكهربائية يؤدى للتغيرت المناخية	٣	٢	١
٤.	لاداعي لغلق النوافذ أثناء تشغيل المكيف.	١	٢	٣
٥.	من الضروري نزع الفيشة الكهربائية عند الانتهاء من استخدام الأجهزة الكهربائية	٣	٢	١
٦.	عند غسل السجاد يفضل استخدام خرطوم المياة.	١	٢	٣
٧.	يجب تجميع الملابس وغسلها دفعة واحدة بدلاً من غسلها على دفعات.	٣	٢	١
٨.	استخدام الماء الجاري لصهر المجمدات أفضل من وضعها حوض به ماء.	١	٢	٣
٩.	استخدام الماء الجاري عند غسل الأسنان أفضل من غسلها باستخدام كوب به ماء.	١	٢	٣
١٠.	اصلاح أعطال المياة أول بأول يقلل من هدر المياة	٣	٢	١
١١.	وضع كميات كبيرة من الطعام أمام الأفراد يؤدى إلى اهداره.	٣	٢	١
١٢.	الاستخدام الرشيد للموارد البيئية المنزلية يقلل من خفض إنتاج النفايات المنزلية.	٣	٢	١
١٣.	التحول إلى نظام غذائي نباتي يؤدي لانخفاض إجمالي انبعاثات الكربون.	٣	٢	١
١٤.	الأفضل قراءة الأخبار من الصحف الورقية بدلاً من الإلكترونية.	١	٢	٣
١٥.	تقليل الهدر يكون بترشيد استهلاك الموارد المنزلية	٣	٢	١
	ثانياً: تقليل النفايات المنزلية والتخلص الامن منها			
١٦.	فصل النفايات قبل التخلص منها في حاويات خاصة أمر شاق بالنسبة لي	١	٢	٣
١٧.	علينا التخلص من بقايا الطعام بإلقائها في القمامة	١	٢	٣
١٨.	عند الذهاب للسوق يفضل أخذ كيس دائم الاستعمال بدلاً من الأكياس البلاستيكية.	٣	٢	١

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
١٩	من الضروري استخدام الأدوات دائمة الاستعمال بدلاً من الأدوات ذات الاستعمال الواحد.	٣	٢	١
٢٠	أثناء الكتابة أو الطباعة يستحسن استغلال الورقة من الجهتين لتقليل النفايات المنزلية.	٣	٢	١
٢١	علينا الابتعاد عن شراء المنتجات التي يصعب إعاده استخدامها أو تدويرها لتقليل النفايات المنزلية.	٣	٢	١
٢٢	التبرع بالمجلات والكتب لدور رعاية المسنين، أو للمكتبات العامة أمر ضروري لتقليل النفايات الورقية	٣	٢	١
٢٣	من الضروري تعويد الأطفال على كيفية التخلص الأمن من المخلفات المنزلية.	٣	٢	١
٢٤	علينا التخلص من اللمبات الفلوروسنت بالقائها مع النفايات العادية المنزلية.	١	٢	٣
٢٥	يمكننا استخدام بقايا الطعام كسماد طبيعي للنباتات	٣	٢	١
٢٦	شراء زجاجات المياة المعدنية أفضل من استعمال زجاجة واحدة قابلة لاعادة الاستخدام.	١	٢	٣
٢٧	للتخلص من العلب الزجاجية يجب كسرها ورميها في النفايات المنزلية.	١	٢	٣
	ثالثاً: الطرق المنزلية لحماية البيئة من أخطار التلوث			
٢٨	الإفراط في استعمال الأجهزة الكهربائية يزيد من البصمة الكربونية.	٣	٢	١
٢٩	المشاركة فى زراعة شجرة تقلل من الانباعاثات الكربونية التى تزيد من أزمة التغيرات المناخية.	٣	٢	١
٣٠	استخدام المعطرات الجوية داخل المنزل يزيد من تلوث البيئة.	٣	٢	١
٣١	استخدام اعواد البخور لها تأثير إيجابي على جودة الهواء في المنازل.	١	٢	٣
٣٢	من الضروري تعليم الأطفال أن يزرعوا نبته في المنزل.	٣	٢	١
٣٣	توليد الطاقة من الموارد المتجددة كاستخدام الطاقة الشمسية في المنازل يقلل من الغازات الدفيئة المسببة للتلوث.	٣	٢	١
٣٤	استخدام المكانس الكهربائية مصدراً لتلوث الهواء داخل المنازل	٣	٢	١
٣٥	السير على الأقدام للذهاب لأماكن القريبة بدلاً من السيارات يقلل من تلوث	٣	٢	١

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
	الهواء.			
٣٦	التدخين في المنزل يزيد من تلوث الهواء ويؤثر على التغيرت المناخية.	٣	٢	١
٣٧	استخدام المبيدات الحشرية لا يؤثر على التغيرات المناخية.	١	٢	٣
٣٨	الحفاظ على البيئة من أخطار التلوث مسؤولية جميع الأفراد بالأسرة.	٣	٢	١
٣٩	من الضرورى زراعة أسطح المنازل لبيئة نظيفة وآمنه وصحية.	٣	٢	١

المراجع:

- إبراهيم بن صالح الربدي (٢٠١٧): إدارة النفايات المنزلية الصلبة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في مدينة بريدة أنموذجاً: دراسة جغرافية تطبيقية- رسالة ماجستير منشورة- كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية. جامعة القصيم، السعودية.
- أحمد الأمين على (٢٠١٣): دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب الجامعة. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية. العدد(٣). الجزء (الأول). المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. الصفحات ٣١٢- ٢٩٧.
- أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (٢٠١٣): معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، ط٣، القاهرة، عالم الكتب.
- أمل السيد خطاب(٢٠٢٢): المعارف والممارسات البيئية لدى عينه من طلاب جامعة الإسكندرية وعلاقتها بترشيد استهلاك المياة والطاقة، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد (٦٦)، مجلد (٢).
- أمل فيصل والشريف الفريخ، وخالد بن سعود، عبد الله بن سعد، وشرق بنت عبد العزيز وآخرون(٢٠١٨): دليل الإرشاد االأسري، وتصميم البرامج الإرشادية في الإرشاد الأسري. ج٨، مكتبة الملك فهد الوطنية: المملكة السعودية.
- إيمان محمد رشوان (٢٠١٥): تصميم برنامج مقترح في التربية الأسرية قائم على النظرية التوسعية وقياس فاعليته في تنمية الوعي الاستهلاكي للمرأة المصرية، مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد (٥)، المجلد (٣١)، أسيوط، مصر.

- بهجت سعيد سليمان (٢٠٠٩): التغير المناخي والزراعة العالمية، دار الكتب الحديث، القاهرة.
- تغريد سيد بركات (٢٠٢١): إستراتيجية قائمة على الممارسات الخضراء للتعايش مع جائحة كرونا وعلاقتها بالسلامة الأسرية من منظور ربة الأسرة العاملة، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، ع (٣٢)، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
- جريبى السبتى ومنصف بن خديجة وآمنه أبو خجته (٢٠١٧): أثر الوعى البيئى على سلوك المستهلكين تجاه المنتجات الصديقة للبيئة، دراسة عينة من أساتذة جامعات الشرق الجزائرى، مجلة العلوم الاقتصادية، عمادة البحث العلمى، ع (٢).
- جريبي السبيتي، آمنه بوخدنة، منصف بن خديجة (٢٠١٧): آثر الوعي البيئي على سلوك المستهلكين تجاه المنتجات الصديقة: دراسة عينة من أساتذة جامعات الشرق الجزائري، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، مجلد (١٨)، العدد (٢).
- حسن أحمد شحاته، محمد حسان عوض(٢٠١٦):"البيئة..والتنمية المستدامة"، الطبعة الأولى، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- حسين عبد الباسط (٢٠١٥): "المرتكزات الأساسية لتفعيل استخدام الإنفوجرافيك في عمليتي التعليم والتعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، عدد١.
- حنان سامي عبد العاطي (٢٠١٥): دور المرأة في إدارة المخلفات المنزلية وآثره على الوعي البيئي كمدخل للتنمية البيئية المستدامة، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد (٢٥)، العدد (٤).
- خير الدين معطي الله (٢٠١٥): السلوك البيئي للمستهلك كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة دراسة ميدانية لسلوك المستهللكين في ولاية قالمة، رسالة

دكتوراه ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التيسير، قسم العلوم التجارية، جامعة ماي ١٩٤٥، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

- دعاء عبد السلام (٢٠٢١):فعالية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر المتزوجات حديثاً باستخدام الأجهزة المنزلية المستهلكة للطاقة وانعكاسه على التخطيط الاستراتيجي للموارد المادية، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، جامعة كفر الشيخ، العدد ٨.
- رباب السيد مشعل (٢٠٢١): الوعى بالمسئولية البيئية وعلاقته بالسلوك الاستهلاكى الأخضر كما تدركها ربات الأسر، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ع (٣٧).
- ربيع نوفل وشيرين محفوظ وشيماء ضبش(٢٠١٥): أسلوب ربة الأسرة في التخلص من المخلفات المنزلية وعلاقته بالرضا عن الحياة. مجلة العلوم الزراعية والاقتصادية والاجتماعية. جامعة المنصورة. المجلد(٦)، العدد(٧)، الصفحات ١٣٠٣- ١٣٢٨.
- رحاب قمباز (٢٠١٣): وعي وممارسات ربات الأسر لحماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقة ذلك بسلوكهن الاستهلاكي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية.
- رغدة محمود أحمد وأسماء صفوت الكردى(٢٠١٦): إدارة المخاطر المنزلية وإنعكاسها على جودة الحياة كما تدركها المرأة، المؤتمر الدولى الرابع للاقتصاد المنزلى، مايو ٢٠١٦، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
- سامي عبد الكريم المومني (٢٠١٥): أثر تطبيق التسوق الأخضر على الأداء التسويقي: دراسة ميدانية على قطاع الأجهزة الكهربائية المنزلية في مدينة عمان، الأردن، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الزرقاء، الأردن.
- سامي عبد الكريم المومني(٢٠١٥): أثر تطيق التسوق الأضر على الأداء التسويقي: دراسة ميدانية على قطاع الأجهزة الكهربائية المنزلية في مدينة

عمان، الأردن، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الزرقاء، الأردن.

- سلوى محمد على عبده ونيبال فيصل عبد الحميد (٢٠٢٣): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى ربات الأسر بمعايير اختيار الأجهزة المنزلية الصديقة للبيئة وتأثيرها عى البصمة الكربونية فى ضوء التنمية المستدامة، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، ع (٤٤)، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
- سماح محمود حمدان (٢٠١٧): الوعي البيئي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرارات نحو البيئة المنزلية من التلوث: دراسة ميدانية على عينة من ربات الأسر السعودية- المجلة العربية للعلوم الاجتماعية- المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. العدد(١١)، الجزء(الأول)، الصفحات ٦١-١٩.
- سناء محمد النجار (٢٠١٧): سياسات الاستهلاك الأسرى وتأثيرها على البصمة الكربونية فى ضوء التنمية المستدامة، مجلة الاقتصاد الزراعى والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، العدد (١).
- سناء محمد النجار (٢٠١٧): سياسات الاستهلاك الأسري وتأثيرها على البصمة البيئية في ضوء التنمية المستدامة، بحث منشور في مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، مجلد (٨)، العدد (١)، جامعة المنصورة، مصر.
- شيماء جمعة عبد الظاهر ومنى مصطفى الزكى وشيماء مصطفى الزكى (٢٠٢١): سلوك ربة الأسرة الشرائى للأجهزة المنزلية وعلاقته بأدوارها الأسرية، مجلة التصميم الدولية، الجمعية العالمية للمصصممين، عدد (٤).
- صالح بن حمد العساف (١٤٣١هـ) : المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية، دار الزهراء، الرياض.

- عامر إبراهيم قنديلجى (٢٠١٨): منهجية البحث العلمى- الطبعة الأولى، دار اليازوردى للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- عايدة راضي (٢٠١٤): الإقتصاد البيئي (الاقتصاد الأخضر)، مجلة أسيوط للدراسات البيئية، العدد (٣٩).
- عباس حمزة الشمري(٢٠١٧):"التغيرات المناخية وأثرها على مشكلة المياة في الشرق الأوسط"، الطبعة الأولى، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، مصر.
- عبد القادر إبراهيم (٢٠١٥): تعزيز مفهوم الممارسات الخضراء في القطاع الفندقي لضمان التنمية السياسية المستدامة: حالة دراسة الفنادق في محافظات قطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية.
- علي محمد عبد الله (٢٠١٣): "الاحتباس الحراري بين التخفيف والتكيف والحلول"، الطبعة الأولى، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ليلى بوغاري، ومليكة آخام(٢٠٢١): التغيرات المناخية: التحدي المحدق على الأمن الإنساني، مجلة الحقوق والحريات، جامعة البليدة، المجلد (٩)، العدد (٢).
- محمد أحمد السكارنة (٢٠١٧): أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء على استراتيجية التمايز(دراسة تطبيقية على شركات الطاقة المتجددة في عمان)، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، المملكة الأردنية الهاشمية.
- محمد حسان عوض، حسن أحمد شحاته(٢٠١٤):"التغيرات المناخية وتأثيراتها البيئية"، الطبعة الأولى، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- محمد زرقون، وأمال رحمان(٢٠١٤): البصمة الكربونية للطاقة: دراسة نظرية للمفهوم، مجلة أبعاد اقتصادية، جامعة أمحمد بوقرة بومرداس، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، العدد (٤).

- محمد شلتوت (٢٠١٦): "الإنفوجرافيك من التخطيط إلى الإنتاج"، الطبعة الأولى، الرياض، شركة مطابع هلا.
- مروة مسعد ناجى (٢٠٢١): فاعلية برنامج الكترونى لتنمية وعى حديثات الزواج بالاستخدامات صديقة البيئة للأجهزة المنزلية فى ضوء تحديات ترشيد استهلاك الطاقة، مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، ٢ (٢١).
- مناف عبد المطلب أحمد (٢٠١٩): أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء في تحسين أداء المنظمة: دراسة استطلاعية لآراء عينة الملين في مستشفيات مدينة الرمادي، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد (١١)، العدد (٢٦).
- منال الشامي وهناء شيحة (٢٠١٤): ممارسات المرأة السعودية نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقتها بنسقها القيمي. مجلة الاقتصاد المنزلي. مجلد (٢٤)، العدد(٢).
- منى محمد الزناتي (٢٠١٩): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات إدارة الذات والتواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة السمعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ندى خليفة الركابي، وحسن ناجح الحسيني (٢٠١٨): البصمة الكربونية والتخطيط لبلورة الصورة البيئية للمدينة العراقية (مدينة النجف الأشرف– أنموذجاً)، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد (٢٨).
- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٨): الإدارة العلمية للشؤون المنزلية، دار الكتب والوثائق المصرية، القاهرة.
- نعمة مصطفي رقبان (٢٠١٣): دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية، الطبعة الثانية، دار الكتب والوثائق المصرية.

- نهلة صلاح علي(٢٠٢٠):"إعادة استخدام الخامات البيئية المستهلكة وعلاقتها بزيادة مهارات التفكير الإبتكاري وتقدير الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس، مجلد ٤٤، العدد ١.
- نورا شعبان الطوخى (٢٠٢١): استراتيجيات تكيف ربة السرة المصرية مع الحجز المنزلى فى ظل جائحة كرونا المستجد covid-19 ، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلى، ع (١).
- هند محمد إبراهيم(٢٠١٢): تنمية التفكير الإبتكاري للمرأة في توليف خامات البيئة المنزلية المستهلكة لإدارة المشروعات الصغيرة، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
- وفاء صالح الصفتي (٢٠١٢): فاعلية تطبيق برنامج إرشادي للحد من مخاطر استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، مجلة علوم وفنون، دراسات وبحوث، مجلد (٢٤)، العدد (١)، مصر.
- وفاء فؤاد شلبي، إيناس ماهر بدير، منار عبد الرحمن خضر، رشا عبد العاطي راغب (٢٠١٦): إدارة الموارد في ظل متغيرات العصر، مطبعة النجاح بالدقي، مصر.
- وئام على أمين ورغدة محمود أحمد (٢٠١٩): سياسات الالتزام البيئى لربة السرة وإنعكاسها على الخبرات البيئية للابناء فى ضوء تحديات التنمية المستدامة، مجلة بحوث فى العلوم والفنون النوعية، ع (١١)، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية.
- يونس مليح، عبد الصمد العسولى (٢٠٢٠): "المنهج الوصفى التحليلى فى مجال البحث العلمى"، مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، العدد(٢٩)، ص ٣٦-٦٤.

- Ahmad.S.Shoeb(2015):Green Human Resource Management: Policies and Practices. Cogent Business&Management,2:1030817.
- Heshmati. A (2014): An Empirical Survey of the Ramifications a Green Economy, Discussion Paper Series No.8078, March.
- IPCC (2007). Climate change 2007: Impacts, adaptation and vulnerability, report of the intergovernmental panel on climate change. In M. L. Parry, O. F. Canziani, J. P. Palutikof, P. J. v. d. Linden, & C. E Hanson (Eds.). Cambridge University Press, Cambridge.
- Kopnina, Helen (2014): Future Scenaiors and Environmental Education The Journal of Environmental education, 45(4).
- Kurm, R (2013): "Cool Infographics: Effective communication with data visualization and design", New Jersy, wiley.
- Li.c., & Wang, R. (2019): Research on the influencing Factors of Employees, Green Behavior From The Prespective of AMO. 4th international Social Sciences and Education Conference in University of technology.
- Masri,H.(2016):Assessing Green Human Resources Management Practices in West Bank:An Exploratory Study,non Published Master theses,An-Najah
- Matrix, S. & Hodson, J. (2014) Teaching with Infographics: Practicing New Digital Competencies and Visual Literacies, Journal of pedagogic development, 4(2), 17-27.
- National University,Nablus,Palestine(on line).
- Norton, T.A., Parker, S.L., Zacher, H., and Ashkanasy, N.M. -(2015). Employee green behavior: A theoretical framework, multilevel review, and future research agenda. Organization & Environment, 28(1), 103-125.
- Rex As Kidmore(2004): Social Work administration Dynamic Management and human relationship, U.S.A.

- Safari, A., Salehzadeh, R., Panahi, R., and Abolghasemian, S, (2018) Multiple pathways linking environmental knowledge and awareness to employees' green behavior. Corporate Governance:The international journal of business in society.
- Sukhdev. P (2015): Green Economy Model, Final Report, Indonesia, November 30th.
- Williams, H., Wikström, F., Otterbring , T., Löfgren, M. and Gustafsson, A. (2012). Reasons for household food waste with special attention to packaging. Journal of Cleaner Production, 24: 141-148.