

**"فاعلية برنامج تدريبي لجودة تشطيب وكى البنطلون الجينز الرجالي"**

أ.د / آية محمد فوزي لبشتين

أستاذ الملابس والنسيج ورئيس قسم الإقتصاد المنزلي  
كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

أ.د / عادل جمال الدين الهداوي

أستاذ الملابس والنسيج المتفرغ بقسم الإقتصاد المنزلي  
كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

م.م/دعاء صبحي عبد المجيد سبع

مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا المنسوجات  
كلية تكنولوجيا والتعليم - جامعة بنى سويف

أ.د / حازم عبد الفتاح عبد المعنم

أستاذ تصنيع الملابس بقسم الملابس والنسيج  
كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان**المستخلص :**

يهدف البحث إلي إعداد وتنفيذ برنامج تدريبي مقترح لجودة تشطيب وكى بنطلون الجينز الرجالي و تحديد الفترة الزمنية اللازمة للتدريب و قياس فاعلية البرنامج التدريبي القائم علي أسس علمية لإكساب الطلاب المعارف والمهارات الخاصة لجودة تشطيب وكى بنطلون الجينز الرجالي وكذلك تقديم خطة لإعداد وتأهيل الطلاب وإكسابهم المعارف والمهارات التي تلبي متطلبات سوق العمل في صناعة الملابس الجاهزة وفقاً للخطوات المنهجية السليمة ، مما يؤدي إلي تحسين العملية التعليمية والصناعية وزيادة كفاءتها لمسايرة متطلبات سوق العمل والتكنولوجيا الحديثة لطلاب وخريجي الإقتصاد، وتكونت عينة البحث من (٢٥) علي طلاب الفرقة الرابعة قسم ملابس ونسيج بكلية التربية النوعية- جامعة طنطا ، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة قبلياً علي عينة البحث ، ثم تطبيق البرنامج التدريبي علي عينة البحث ، ثم تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً ، وتم رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ، وقد توصلت الدراسة إلي العديد من النتائج ومن أهمها : "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي" وذلك في الأداء المعرفي والمهاري الخاص بالوحدة التدريبية مما يدل علي نجاح البرنامج التدريبي ورفع كفاءة الطلاب ، مما يؤكد علي فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في إكساب الطلاب المعارف والمهارات الخاصة لجودة تشطيب وكى بنطلون الجينز الرجالي وتنفيذه.

الكلمات المفتاحية : - فاعلية. - برنامج - الجودة - البنطلون الرجالي - الجينز.

## " The Effectiveness of A Training program for the quality of Finishing and Ironing Men's Jeans"

### **Abstract :**

The research aims to prepare and implement a proposed training program for the quality of finishing and ironing men's jeans, determine the time period needed for training, and measure the effectiveness of the training program based on scientific foundations to provide students with knowledge and special skills for the quality of finishing and ironing men's jeans, as well as providing a plan for preparing and qualifying students and providing them with the knowledge and skills that It meets the requirements of the labor market in the ready-made garment industry according to the correct methodological steps, which leads to improving the educational and industrial process and increasing its efficiency to keep pace with the requirements of the labor market and modern technology for students and graduates of economics. The University of Tanta, and the observation card was applied first to the research sample, then the training program was applied to the research sample, then the observation card was subsequently applied, and the results were monitored, statistically processed and interpreted. At the level of significance (0.01) between the mean scores of students in the pre and post application of the skill performance observation card In favor of the post-application" in the cognitive and skill performance of the training unit, which indicates the success of the training program and the raising of students' efficiency, which confirms the effectiveness of the proposed training program in providing students with knowledge and special skills for the quality of finishing and ironing men's jeans and its implementation.

### **المقدمة Introduction:**

تعتبر صناعة الملابس الجاهزة أحد الصناعات الإستراتيجية الهامة التي تمثل حوالي ٧% من إجمالي الإنتاج الصناعي في العام ٢٠١٤، ٨,٣% من إجمالي التجارة في المواد الصناعية كما تحتل أكثر من ١٤% من القوى العاملة في العالم ، ويستخدمها حوالي ٤٠ مليون شخص في مختلف البلدان في العالم (Z.M.Abdel Megeid and others-2011).

ويعد التطور التكنولوجي في الصناعات المختلفة واحدا من أهم الأدوات العلمية التي أسهمت في مستوى الارتقاء بالجودة، حيث أحدث التطور التكنولوجي طفرة هائلة في جميع المجالات ومن بين تلك

المجالات مجال صناعة الملابس والتي حظيت بمدى واسع من الحداثة، وتعد صناعة الملابس من أعم الصناعات المتطورة في مجال الصناعة بصفة عامة، حيث أصبحت تقاس الآن بمدى إنتاجية مواردها البشرية والقدرة على الإنتاج بالجودة والنوعية العالية للمنتج . وقد لجأ القائمين علي عملية الإنتاج إلى استخدام المعارف والمهارات العلمية والأساليب العملية الحديثة لزيادة القدرة التنافسية في مجال العمل والإنتاج للوصول بالمنتج لمستوى الجودة العالمية. وأصبح النمو والتقدم الاقتصادي للدول مرتبط مباشرة بما تقدمه الدول لدعم ثروتها البشرية والقوى العاملة بها لتواكب التقدم المذهل في التكنولوجيا والصناعة والاتصالات وبالتالي دعم وتعزيز قدراتها التنافسية لتسويق وتصدير منتجاتها محليا وعالميا (عماد الدين سيد جوهر : ٢٠١٤م).

وتعتبر الجودة في صناعة الملابس الجاهزة أحد أهم المرتكزات التي تعتمد عليها المؤسسات في تجويد أدائها من خلال النشاط التي تعمل فيه المؤسسة سواء كان سلعة أو تقديم خدمة ، فهي تعمل علي زيادة قدرة التنافسية وتسعي لمنع وتجنب حدوث المشكلات وتعزز قدرتها علي البقاء والإستمرار في ظل المتغيرات المتلاحقة التي تؤثر علي العالم ( هشام أحمد ولبنى عبدالعظيم : ٢٠٢١م)

ويعد تدريب الموارد البشرية من الاتجاهات الفعالة التي تساهم في زيادة الكفاءة الإنتاجية لأنه يعد استجابة لمتغيرات البيئة الخارجية . لذا فإنه من الضروري إعداد كوادر فنية مدربة تستطيع المساهمة في عجلات التنمية لأن العنصر البشري هو أساس عملية التطوير خاصة في قطاع صناعة الملابس الجاهزة والتي تعتبر دعامة أساسية لبناء المستقبل حيث تمثل أحد أهم القطاعات الاقتصادية التي تستحوذ على اهتمام كبير من كافة دول العالم (جيهان فهمي مصطفى : ٢٠١٦م) .

ويعتبرالبنطلون الجينز من الملابس التي لها بعد تاريخي وقد بدأت صناعتها في مدينة جنوا في إيطاليا عندما كانت تلك المدينة جمهورية مستقلة حيث كانت جميع ملابس البحارين في القوات البحرية الجنوبية من الدنيم ويعتقد أن الدنيم جاء أولاً من مدينة فرنسية (سامية محمد و ماجدة عبدالجليل وأخروان: ٢٠١٧ م)

كما أن الملابس المصنوعة من أقمشة الجينز أكثر الملابس إنتشاراً وتحتل المرتبة الأولى بين ملابس الأطفال والشباب والكبار حيث انه تتناسب مع مراحل عمرية مختلفة ويمكن أن تستخدم في معظم المناسبات الأخرى ويوجد منها كثير من التصميمات والألوان والتراكيب النسيجية المختلفة وكذلك الأسعار كما تعتبر عملية التجهيز النهائي للبنطلون الجينز الرجالي من أهم العمليات التي تجري بعد مراحل تجميع وحياسة أجزاء أي منتج هي مراحل التشطيب والتجهيز النهائي تعتبر عملية هامة وضرورية وتتطلب درجة عالية من الدقة والكفاءة والخبرة حيث تؤثر مرحلة التشطيب في صناعة الملابس الجاهزة علي جودة المنتج النهائي التي تختلف علي حسب نوع المنتج وساسية الإنتاج في

المصنع ، فهناك علاقة طردية بين مراعاة الدقة في عملية التشطيب للمنتج وبين زيادة معدلات الإنتاج والربحية للمنشأة الصناعية

(<http://www.onlineclothingstudy.com/2015/10/functions-of-finishing-department-in.html>)، ومن هنا جاءت فكرة البحث للتدريب علي تطبيق الجودة في مرحلة التشطيب والتجهيز النهائي والكي والتي تشمل المعارف والمهارات المكونة لها يمكن رفع مستوى خريجي قسم الإقتصاد المنزلي وتنمية قدرته علي المنافسة في سوق العمل إلي جانب تحقيق التنافسية من خلال تحسين الجودة وتسلم المنتج بالمستوي المطلوب . (سامية محمد وماجدة عبد الجليل وآخرون : ٢٠١٧م)

ويعتبرالمهـنـج التـدريـبي الأداة الرئيسية وراء نجاح أي برنامج تدريبي فالبرنامج التدريبي هو صناعة الملابس الجاهزة هو الوسيلة الأهم التي تؤدي إلي تنمية وتحسين الكفاية الإنتاجية للمنظمات وكما يعد من أفضل مجالات الإستثمار البشري .

وبناء علي ما سبق قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي مقترح لتطبيق الجودة في تشطيب بنطلون الجينز الرجالي لخريجي الإقتصاد المنزلي ويمكن تلخيص مشكلة البحث وتتلخص في التساؤلات التالية :

- ما إمكانية تصميم برنامج تدريبي عن جودة تشطيب بنطلون الجينز الرجالي؟
- ما الأسس العلمية التي يبني عليها البرنامج التدريبي ؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي في تحصيل المتدربين للمعارف الخاصة بجودة تشطيب بنطلون الجينز الرجالي ؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المتدربين المهارات الخاصة بجودة تشطيب بنطلون الجينز الرجالي ؟

#### أهداف البحث Objective :-

- تصميم برنامج تدريبي عن جودة تشطيب وكي بنطلون الجينز الرجالي.
- تحديد الأسس العلمية التي يبني عليها البرنامج التدريبي .
- قياس فاعلية البرنامج التدريبي في تحصيل المتدربين للمعارف الخاصة بجودة تشطيب بنطلون الجينز الرجالي.
- قياس فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المتدربين المهارات الخاصة بجودة تشطيب بنطلون الجينز الرجالي.

### أهمية البحث Significance :-

- تلبية إحتياجات سوق العمل في إعداد كوادر فنية مدربة تتوافر فيها القدرات المعرفية والمهارية التي تؤهلهم لمواكبة التطور التكنولوجي السريع في مجال صناعة الملابس.
- إتاحة الفرصة لهم للعمل وتحسين معدلات الإنتاجية ومستوي الجودة.

### فروض البحث Hypothesis :-

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في المعارف والمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار المهاري قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

### منهج البحث Methodology :-

يتبع البحث الحالي المنهجين : الوصفي ، شبه التجريبي ؛ وذلك لملاءمتها موضوع البحث ، ولتحقيق أهدافه ، والتحقق من فروضه .

### أدوات البحث Research Tools :-

١. البرنامج التدريبي المقترح .
٢. إختبار تحصيلي معرفي لقياس المفاهيم والحقائق والمعارف ( قلبي / بعدي ) .
٣. إختبار مهاري ( قلبي / بعدي ) .
٤. بطاقة الملاحظة - مفتاح تصحيح الإختبار .

### إجراءات البحث :-

#### مر تنفيذ البحث بالإجراءات التالية :

١. الإطلاع علي الدراسات السابقة وتحديد اتجاهاتها ووجه الإستفادة منها .
٢. تحديد وحدات بناء البرنامج التدريبي والتي تشمل المعارف والمهارات الخاصة بجودة تصنيع البنطلون الجينز الرجالي .
٣. بناء البرنامج التدريبي ومراجعته وضبطه عن طريق عرضه علي الخبراء المتخصصين في مجال الملابس والنسيج (الأساتذة الأكاديميين ) ، وذلك للتعرف علي آرائهم في محتواه ووضعها في صورته النهائية .

### مصطلحات البحث :-

#### فاعلية (Effectiveness):

- مقدرة الشئ علي التأثير .
- القدرة علي إحداث أثر حاسم في زمن محدد ، وهي القدرة علي أداء الأفعال الصحيحة ، وما يقصد بالفاعلية تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه برنامج الوحدة الدراسية بغرض تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف علي الزيادة أو النقص في مستوي درجات أفراد العينة في موفق داخل معمل الدراسة .

( رشا عباس :٢٠١٥م )

#### البرنامج : البرنامج التدريبي : Training program

#### البرنامج (Program):

- جاء تعريف البرنامج بالمعجم انه النقطة المرسومه لعمل ما وجمعها برامج .(المعجم الوجيز:

(٢٠٠١م)

- ويقصد في المجال التعليمي مجموعة من الخبرات التي صممت بغرض التعليم بطريقة مترابطة من خلال العملية التعليمية متضمنا عناصر أساسية وهي الأهداف والمحتوي والأنشطة التعليمية والوسائل والأدوات والخامات .

(رشا عباس ونادية عبد المنعم :٢٠١٣م)

#### التدريب "Training"

- في اللغة العربية يعنى التعويد والتأديب والمران فيقال درب الفرس أى أدبه وعلمه ومرنه .

(المعجم الوجيز : ٢٠٠١م)

- نشاط علمي يهدف إلى صقل المعارف وتنمية الكفاءات وتغيير السلوكيات.
- عملية منظمة مستمرة محورها الفرد ، وتهدف إلي أحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة إحتياجات محددة حاليا أو مستقبليا ، يتطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه والمنظمة التي يعمل فيها . (دعاء أشرف و حازم عبدالفتاح : ٢٠١٨م)

#### البرنامج التدريبي (Training) :-

- بنية مستقلة من مجموعة المهارات المراد إيصالها إلي المتدرب والتي تصاغ وفق أسلوب منظم يبدأ بتحديد الأهداف وينتهي بعلمية التقييم . ( حاتم رفاعي وحازم عبد الفتاح : ٢٠٠٧م)

المقصود بالبرنامج التدريبي في البحث:

- هو برنامج مصمم بمحتوى وعمق معينين ومدى زمني محدد لتغطيه احتياجات تدريبيه تتضمن تكامل وفاعليه المدخلات في تحقيق جوده عمليه التدريب .

الجودة (Quality):-

هي ترجمة إحتياجات وتوقعات العملاء بشأن المنتج إلي خصائص محددة تكون أساسا لتصميم المنتج ، وتقديمه إلي العميل ، بما يوافق حاجاته وتوقعاته . (سوسن عبد اللطيف رزق :٢٠٠٣م)

مرحلة التشطيب Finishing :

هي المرحلة النهائية للمنتج، ويتم فيها) تشطيب الخياطات الداخلية من الخيوط، وكذلك فتحات الرقبة، والأكمام، وثنية الذيل، والتأكد من وجود الأزرار والعراوي،... الخ)، الى جانب تنظيف البقع حتى يصبح المنتج نظيفاً وجاهزاً لعملية الكمي.

[http://www.onlineclothingstudy.com/2015/10/functions-of-finishing-\(department-in.html](http://www.onlineclothingstudy.com/2015/10/functions-of-finishing-(department-in.html)

البنطلون الرجالي (Trouser):-

هي كلمة فرنسية الأصل للدلالة علي ملابس خارجي يكسو الجسم من الوسط للقدم أو أعلي قليلا .

الجينز (Denim):-

اشتقت أصل كلمة جينز من اسم مدينة تسمى جينوا بإيطاليا ،ولها عمله تسمى "الجين" كانت متداولة في القرن الرابع عشر والخامس عشر ، ثم أطلقت هذه الكلمة الخامة القطنية التي كانت تباع آن ذلك ، وُحورت فيما بعد إلي قماش الجينز حيث كانت تباع الياردة منه بمقدار جين واحد . (رانيا علي ورشدي علي وآخرون :٢٠١٠م) .

الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث

يتم تصنيف الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالى إلى محورين وهما:

أولا - الدراسات المتعلقة بالبرامج التدريبية .

ثانياً- الدراسات المتعلقة لتطبيق الجودة في تشطيب بنطلون الجينز الرجالي.

أولا - دراسات تناولت البرامج التدريبية :

١ - دراسة رشا على حافظ (٢٠١٥) بعنوان: " فاعلية برنامج لتدريب مراقبي الجودة فى مصانع الملابس الجاهزة "

هدفت الدراسة إلى بناء وتطبيق البرنامج التدريبي لمراقبي الجودة في مصانع الملابس الجاهزة وتصميم نماذج تعليمية مصورة وجداول مقننة لمراقبة الجودة والتعرف على أساليب تحسين مراقبة الجودة في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

توصلت الدراسة إلى تحقق جميع فروض البحث ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الدرجات القبلية والبعديّة في كل من المعارف والمهارات التي يتضمنها البرنامج التدريبي مما يثبت فاعلية البرنامج التدريبي لمراقبي الجودة في مصانع الملابس الجاهزة .

٢- دراسة أماني مصطفى عابد حسنين (٢٠١٢) بعنوان: "التدريب التحويلي في صناعة الملابس الجاهزة ودوره في تنمية المشروعات الصغيرة"

هدفت الدراسة إلى تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه منظومة التدريب وإيجاد الحلول المناسبة للتغلب عليها ، كذلك التعرف على برامج وسياسات التدريب التحويلي المتخصص في تحويل المتدربين إلى صناعة الملابس الجاهزة وتشجيع شباب الخريجين على إقامة المشروعات الصغيرة المتعلقة بصناعة الملابس الجاهزة .

توصلت الدراسة إلى تحقق جميع فروض البحث مما يثبت فاعلية البرنامج التدريبي التحويلي في التطبيق البعدي لأدوات البحث (اختبار تحصيل معرفي ، اختبار مهاري) .

٣- دراسة لمياء إبراهيم أحمد عبد الفتاح و إيمان حامد محمود ربيع وآخرون (٢٠١٢م) بعنوان : " برنامج تدريبي لطالبات قسم الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية علي تدريج نموذج ملابس الأطفال بإستخدام الحاسب الآلي"

هدفت الدراسة إلي التعرف علي الأسس التي تبني عليها عملية تدريج النماذج والضوابط التي يجب مراعاتها أثناء عملية التدريج كما تناولت الدراسة إكساب الطالبات مهارة استخدام برنامج Invesmark Future (Investronica) لتدريج نموذج ملابس الأطفال (فستان طفلة) بواسطة الحاسب الآلي وأيضا تنمية الجانب المعرفي بالنسبة لتدريج نموذج ملابس الأطفال بإستخدام الحاسب الآلي .

توصلت الدراسة إلى أهمية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي بالنسبة لتدريج نموذج ملابس الأطفال بإستخدام الحاسب الآلي وأيضا في تنمية الجانب المهاري في رسم نموذج ملابس الأطفال بإستخدام الحاسب الآلي .

٤- دراسة "حاتم أحمد محمود رفاعي ، حازم عبد الفتاح عبد المنعم" (٢٠٠٧م) بعنوان : "برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة"



تناولت الدراسة الأسس والمبادئ التي يقوم عليها البرنامج التدريبي ، وهدفت الدراسة إلى تحديد مدى فاعليته في إكساب المعارف والمهارات لشباب الخريجين والتي تؤهلهم للعمل بصناعة الملابس الجاهزة.

وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) من شباب الخريجين من حملة الشهادات العليا والمتوسطة والمتقدمين إلى قسم الملابس والنسيج ، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان تحت رعاية وزارة الإنتاج الحربي .  
توصلت الدراسة إلى أن البرنامج التدريبي ناجح في تحقيق أهدافه ويعلم بالفعل للأسس التي يتضمنها البرنامج وذلك بالنسبة للمعارف والمهارات .

٥-دراسة أحمد حسنى خطاب ، عماد الدين سيد جوهر " (٢٠٠٦م) بعنوان : "تصميم برنامج تدريبي لمشغلي خطوط إنتاج الملابس الجاهزة الجدد باستخدام النظام التفاعلي"

تناولت الدراسة توفير وسائل تدريبية على مستوى تقني مرتفع من خلال برنامج باستخدام الكمبيوتر بشكل تفاعلي حيث يساعد هذا البرنامج المتدربين على تحسين الأداء والمهارات التشغيلية المختلفة سواء كان هذا التدريب للمشغلين الجدد المتوقع انضمامهم لخطوط الإنتاج العاملة بالفعل داخل أي مصنع أو التدريب على مهارات جديدة يمكن أن يحتويها تصميم جديد يحتاج إلى تشغيل بمواصفات محددة أو أسلوب خاص هدفت الدراسة إلى

- تصميم برنامج تدريبي للمشغلين الجدد أو للعاملين المحولين على خطوط إنتاج 'Boys' boxer shorts وتقييمه من قبل المتخصصين .

الاستعانة بالبرامج التفاعلية في تقديم منظومة عمل متكاملة باستخدام الكمبيوتر عن طريق الصوت والصورة سواء كانت ثابتة أو متحركة والتركيز على المهارات التقنية الدقيقة وتكرارها عدة مرات حتى يتسنى تعلمها والتدريب عليها بشكل مباشر ومتقن .

توصلت الدراسة إلى فروق التحسن في النسبة المئوية للتدريب بين الطريقتين (الطريقة التقليدية والطريقة المقترحة) .

٦-دراسة أكوراتياجاماجي ، فازسلا Akuratiyagamage & Vathsala (2005) ( ) بعنوان :

"أثر البرامج التدريبية في تحديد إحتياجات التنمية الإدارية بمصانع الملابس بسيرلانكا"

هدفت الدراسة إلى تحديد الإحتياجات التي تساعد في دفع عجلة التنمية البشرية في الإدارات الفنية بمصانع الملابس الجاهزة، وتناولت الدراسة أهمية البرامج التدريبية في تحديد هذه الإحتياجات ووضع الحلول التدريبية للقضاء على معوقات صناعة الملابس ، وأجريت الدراسة على ٧٨ مدير فني بالإضافة إلى بعض العاملين بهذه المصانع .

توصلت الدراسة إلى أن من أهم احتياجات التنمية وضع الاستراتيجيات التنظيمية في صورة خطط متتالية مع التصميم المستمر لهذه الخطط المتمثلة في برامج تدريبية يتم من خلالها سد هذه الاحتياجات ، كما توصلت أيضاً إلى إبداء المتدربين إيجابية وتفاعل مع البرنامج التدريبي وتبلور ذلك من خلال التحول الإيجابي في المهارات التي تعلموها أثناء التدريب .

ثانياً- الدراسات المتعلقة بطببق الجودة في تصنيع البنطلون الجينز الرجالي :-

١-دراسة هناء عبدالله النواوي ودعاء عبدالقادر القطري (٢٠١٨م) بعنوان: "القيم الإبتكارية

والتقنيات التنفيذية لملايس المرأة المنتجة من إعادة تدوير البنطلون الجينز باسلوب التصميم علي المانيكان"

هدفت الدراسة إلى استحداث تصميمات متنوعة من البنطلون الجينز تحقق القيم الفنية والإبتكارية باسلوب التصميم علي المانيكان وتقديم تصميمات تلبي احتياجات المستهلك من الناحية الجمالية والوظيفية والإقتصادية ، توصلت الدراسة إلى التحقق من أهداف البحث وقد أظهرت النتائج نجاح التصميمات المنفذة في تحقيق أسس وعناصر التصميم وتوافقها مع متطلبات ورغبات جمهور المستهلكات مع إمكانية التطبيق والتنفيذ.

٢-دراسة إيمان فاروق عمر الفرماوي (٢٠١٤م) : بعنوان "إمكانية تطوير قسم العينات بمصانع

الملايس الجاهزة بدمج المنظومة الإنتاجية لبعض مراحل إنتاج البنطلون الجينز باستخدام الطرق التكنولوجية الحديثة "

هدفت الدراسة إلي الإستفادة من برنامج جبرير لرسم وتصميم الباترون لمبتدئي العمل في مصانع الملايس الجاهزة في قسم الباترون وإمكانية الدمج في مراحل تشغيل البنطلون الجينز مما يؤدي للحصول علي تصميم جيد وتقليص زمن الإنتاج اليومي وعدد العمال وزمن استهلاك العامل للقطعة ووقت تشغيل القطعة . وتوصلت الدراسة إلي أن قسم العينات من أهم الأقسام في مصانع الملايس الجاهزة ويعتمد عليها باقي الأقسام والدراسة الحالية تهدف لتطويره وتوضيح مدي أهميته من خلال عمل دمج لبعض مراحل تشغيل وإنتاج البنطلون الجينز وتأثير ذلك علي توفير الوقت والجهد والإنتاج إلي جانب الجودة العالمية .

٣-دراسة شادية سالم، رانيا عبد العال(٢٠١٣م) : بعنوان " تأثير اختلاف الخصائص الطبيعية

لأقمشة الجينز على مظهرية بعض وصلات الحياكة المستخدمة فى إنتاج ملايس الأطفال"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق فى جودة وصلات الحياكة المنفذة بالنسبة لأقمشة الجينز ذات الوزن الخفيف، المتوسط، والثقيل، والتعرف على مدي ملائمة وصلات الحياكة لأقمشة الجينز ذات الوزن الخفيف، المتوسط، والثقيل، ودراسة تأثير الخواص الطبيعية لأقمشة الجينز على

وصلات الحياكة المستخدمة في ملابس الأطفال. واتبع البحث المنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق في جودة وصلات الحياكة المستخدمة بالنسبة للأوزان المختلفة لأقمشة الجينز، وتم التوصل إلى أفضل وصلة حياكة لكل وزن من الأوزان المختلفة لأقمشة الجينز وذلك لتحقيق المظهرية والجودة المطلوبة.

٤- دراسة امل عبد السميع (٢٠١١م) بعنوان " دراسة تجريبية للوصول لأفضل معامل جودة لوصلات أقمشة الجينز "

هدفت الدراسة إلى إيجاد علاقة بين نوع الوصلة المستخدمة وكفاءة الوصلة، ودراسة تأثير كلا من متانة واستطالة الوصلة على كفاءة الوصلة، وإيجاد معامل الجودة للعينات المختبرة. اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي مع التجريب. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين الخياطات الثلاث بعد عشر غسلات وفقاً لآراء المحكمين وبعد عشرون غسلة.

٥- دراسة رانيا علي محمد عبد العاطي ورشدي علي عيد وآخرون (٢٠١٠م): بعنوان "إمكانية التغلب علي مشكلات تصنيع البنطلون الجينز للنهوض بصناعة ملابس الجينز في جمهورية مصر العربية"،

هدفت الدراسة إلى دراسة المشاكل والصعوبات التي تعوق صناعة البنطلون الجينز، ويتم ذلك من خلال المناقشات الشخصية مع مديري مصانع الملابس الجاهزة لتحديد نوعية المشكلات التي لها تلك الصناعة. توصلت الدراسة إلى وضع خطة مقترحة لحل مشكلات تصنيع البنطلون الجينز والتي تم تحكيمها من قبل مجموعة من مديري إدارة مصانع البنطلون الجينز محل الدراسة الميدانية.

٦- دراسة حنان الزفتاوي، دعاء عبود (٢٠٠٩م) : بعنوان " إستحداث صياغات تشكيلية جديدة على المانيكان باستخدام خامتي الجينز والخيش "

هدفت الدراسة إلى تشكيل خامتي الجينز على المانيكان لإنتاج أزياء تصلح للمساء والمناسبات الخاصة في محاولة للخروج عن الأقمشة المألوفة مع توضيح إمكانات المانيكان غير المحدودة في التعامل مع الخامات المتنوعة بالإضافة إلى تنمية مهارات الطلاب في تصميم وتشكيل خامتي الجينز والخيش على المانيكان. واتبع البحث المنهج التجريبي والوصفي، توصلت الدراسة إلى إمكانية تشكيل خامتي الجينز والخيش على المانيكان وإنتاج ملابس تصلح للسهرة والمناسبات الخاصة وتتسم بالمستوى الفني والجمالي والتقني، كما أوضحت النتائج أن مهارات الطلاب في تشكيل خامتي الجينز والخيش أفضل من مهاراتهم في خامات التشكيل والمعاداة.

٧-دراسة معروف محمد(٢٠٠٥م) بعنوان " تأثير اختلاف طرق الغسيل على بعض خواص الأداء الوظيفي لملايس الجينز "

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير اختلاف طرق غسيل الجينز التالية : (باستخدام الحجر فقط . الإنزيم فقط . الحجر والإنزيم معا) على بعض خواص الأداء مثل : (الملمس . المظهرية . التآكل) وذلك لملايس الجينز التقليدي المستخدم في تصنيعها قماش (الدينيم) (Denim) المصنوع من القطن 100%. اتبع البحث المنهج التجريبي المقارن . وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة الغسيل وخواص ملايس الجينز مثل الملمس والمظهرية والتآكل وأن هناك علاقة وثيقة بين تلك الخواص وطريقة الغسيل المستخدم معها الحجر الخفاف فقط أو الحجر والإنزيم معا أو الأنزيم فقط (المعالجة الحيوية) ونستخلص من البحث أن عملية غسيل الجينز من أهم العمليات التصنيعية النهائية التي تؤثر في المنتج ونسبة المبيعات .

### الإطار النظري :

فبما ان صناعة الملابس من الصناعة الدائمة والسريعة التطور فهي تحتاج الى ملاحقة هذا التطور بتطوير المقررات التعليمية وطرق تدريسها بالمؤسسات التعليمية ،الى جانب توفير جرعات تدريبية مكثفة يمكن من خلالها سد أي نقص في احتياجات هذه الصناعة في مواصفات الخريجين لتواكب وتلحق بهذا التطور الدائم والمستمر ، حيث تركز عملية: (التشطيب ، الكي) ومن خلال التركيز على هذه الأركان والتي تشمل المعارف والمهارات المكونة لها يمكن رفع مستوى خريج قسم الملابس والنسيج وتنمية قدرته على المنافسة في سوق العمل الى جانب تحقيق التنافسية للمنتجات من خلال تحسين الجودة وتسليم المنتج بالمستوى المطلوب. ( حازم عبد الفتاح عبد المنعم :٢٠١٧م)

أولاً : مراقبة الجودة في مرحلة التشطيب :

### **مرحلة التشطيب : Finishing**

يقصد بعملية التشطيب إزالة أي نوع من أنواع خيط الحياكة المتبقي بالمنتج وكذلك أي نوع من أنواع الخيوط المتعلقة به أو باقي خيط الأوفر الموجود بالمنتج حتي يصبح نظيفاً خالياً من الخيوط ، ويقوم بذلك مجموعة من العمالة المدربة بإستخدام قصفات صغيرة مثل المقصات ولكنها صغيرة الحجم أو عن طريق جهاز لشطف الخيوط الزائدة ليصبح المنتج جاهزاً للكي . (سمر محمود :٢٠١٢م)

معايير الجودة في مرحلة التشطيب :

من خلال الزيارة الميدانية لمصانع الملابس الجاهزة للبنطون الجينز الرجالي لخصت الباحثة النقاط الواجب مراعاتها في مرحلة التشطيب للبنطون الجينز الرجالي كالتالي :

١. التأكد من عدم وجود خيوط زائدة.



إعداد الباحثة صورة رقم ( ١ )

٢- تجنب تنسيل في قماش البنطون .



إعداد الباحثة صورة رقم ( ٢ )

٣- التأكد من تشطيب حواف أجزاء البنطون . (سمر محمود :٢٠١٢م)



إعداد الباحثة صورة رقم ( ٣ )

ثانياً: جودة صندوق الإنارة (بالمغسلة) : ( Lighting Box QC ) :-  
من خلال الزيارة الميدانية لمصانع الملابس الجاهزة للبنطون الجينز الرجالي لخصت الباحثة النقاط  
الواجب مراعاتها في مرحلة الكي للبنطون الجينز الرجالي كالتالي :  
عند فحص معايير الجودة في صندوق الإنارة (بالمغسلة) يجب مراعاة الآتي :

- ١ فحص الغسلات .
- ٢ فحص المقاسات .
- ٣ التأكد من عدم وجود بقع صدأ أوكلور بالبنطون .



إعداد الباحثة صورة رقم ( ٤ )

- ٤ التأكد من جفاف أرض المغسلة وخلوها من الكلور .
- ٥ التأكد من عدم نسيان أي قطعة بداخل حلة الغسيل .

٦ تمزق بعض الخياطات بالبنطلون .



إعداد الباحثة صورة رقم ( ٥ )

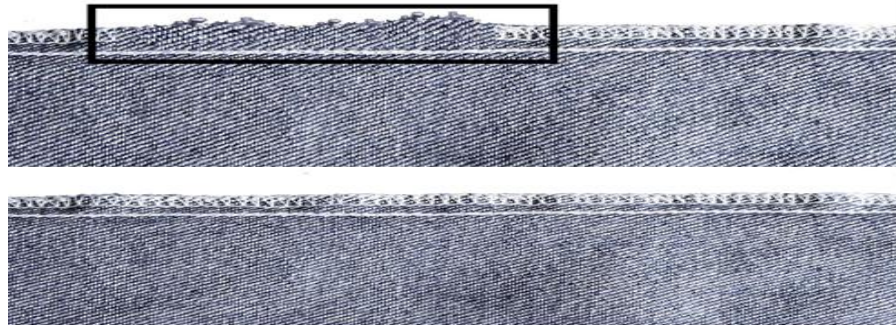
٧- التأكد من عدم وجود فرق لون بعض أجزاء البنطلون .



إعداد الباحثة صورة رقم ( ٦ )

٨ . تنسيل بعض أجزاء من الأوفر بعد الغسيل . (رانيا علي محمد ورشدي علي عيد وأخروان

٢٠١٠م)



إعداد الباحثة صورة رقم ( ٧ )

ثالثاً : مراقبة الجودة في مرحلة الكي :

**Pressing** : مفهوم مرحلة الكي

يعتبر قسم الكي من الأقسام المهمة في المصنع حيث أنه يعتبر العين الأخيرة التي تري القطعة قبل تغليفها ويقوم قسم الكي بفرد القطعة الملبسيه وهي تؤثر في الشكل العام للمنتج ، والمقصود بعملية الكي فرد القطعة الملبسية للتخلص من أي كرمشة وتشكيل المنتج في الصورة المرغوبة بإستخدام آلة الكي المناسبة للملبس دائماً ولكن لها عدة أغراض للتالي :

١. عمل الكسرات والثنيات التي يتطلبها تصميم الملبس .
  ٢. تسطيح الحياكات والحواف ويتم ذلك أثناء عمليات التركيب والتشغيل .
  ٣. تشكيل الملبس عدل شكل الجسم .
  ٤. إعداد الملابس للحياكات الأخرى .
  ٥. إعطاء المظهر النهائي الجيد للملبس . (سامية محمد و ماجدة عبدالجليل وأخرون: ٢٠١٧م)
- معايير الجودة في مرحلة الكي :

من خلال الزيارة الميدانية لمصانع الملابس الجاهزة للبنطلون الجينز الرجالي لخصت الباحثة النقاط الواجب مراعاتها في مرحلة الكي للبنطلون الجينز الرجالي كالتالي :

١. ظهور مناطق بها آثار احترق أو لمعان أو تغير في اللون عن اللون الطبيعي .



إعداد الباحثة صورة رقم ( ٨ )

- ٨- حدوث تلف في السوست أو الزراير .





إعداد الباحثة صورة رقم ( ٩ )

٩- كرمشة المنتج .



إعداد الباحثة صورة رقم ( ١٠ )

١٠- عدم وجود كسرات بالكمر .



إعداد الباحثة صورة رقم ( ١١ )

١١- أن تكون البتالات مفروده من الداخل .



إعداد الباحثة صورة رقم ( ١٢ )

١٢- التأكد من أن تكون البفتة أو ورقة الجيب مفروده . (إيمان فاروق عمر الفرماوي

:٢٠١٤م)

<p>وجود البفتة أو ورقة الجيب غير مفروده</p>	<p>التأكد من أن البفتة أو ورقة الجيب مفروده</p>

إعداد الباحثة صورة رقم ( ١٣ )

❖ الخطوات الإجرائية للبحث :

تم عملية بناء البرنامج التدريبي بمراحل وخطوات متعددة حتي يصل إلي صورته النهائية ، وهذه الخطوات تطرق لها الكثير من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم ، وقد اتفق البحث الحالي مع تقسيم مراحل عملية إعداد وبناء البرنامج وفقاً لنموذج التقييم العام (عبد اللطيف الجزار :٢٠٠٢م) ، وقد استخدمها في خطوات إعداد البرنامج التدريبي كالتالي :

- أولاً : تحديد وتحليل الإحتياجات التدريبية .
- ثانياً : إعداد البرنامج التدريبي .
- ثالثاً : تطوير وتخطيط التدريب .
- رابعاً : إجراء التدريب وتنفيذه.
- خامساً : تقييم فاعلية التدريب .

- أولاً : تحديد وتحليل الإحتياجات التدريبية : ملحق رقم (١)

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتحديد وتحليل الإحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية المعارف والمهارات الخاصة بجودة تشطيب البنطلون الجينز الرجالي وتنفيذه ، وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات بإستخدام إستمارة تحديد الإحتياجات التدريبية ملحق رقم (١) ، وذلك لتحديد الإحتياجات التدريبية لبناء البرنامج التدريبي المقترح

- ثانياً : إعداد البرنامج التدريبي :

قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي لإكساب المتدربين المعارف والمهارات الخاصة بجودة تشطيب البنطلون الجينز الرجالي وتنفيذه ، وفقاً للخطوات المنهجية السلمية ، وفيما يلي خطوات إعداد البرنامج التدريبي :

أ- تحديد موضوع البرنامج التدريبي : ملحق رقم (٢)

تم إختيار موضوع البحث بهدف إكساب المتدربين المعارف والمهارات الخاصة بجودة تشطيب البنطلون الجينز الرجالي وتنفيذه .

ب- تحديد أهداف البرنامج التدريبي : ملحق رقم (٢)

وفقاً لنتائج إستبيان تحديد الإحتياجات التدريبية ، تم تحديد الأهداف التدريبية للبرنامج التدريبي المقترح وصياغتها كالاتي :

أ- الأهداف العامة للبرنامج التدريبي:

- يستطيع المتدرب بعد اجتيازه فترة التدريب ودراسته للبرنامج أن يكون قادراً على أن:
- إكتساب المعارف والمعلومات والمهارات المتعلقة بتطبيق الجودة في تشطيب البنطلون الجينز الرجالي .
  - تنمية المهارات والروح الإبتكارية في مراقبة الجودة في مصانع الملابس الجاهزة .
  - تغيير إتجاهات المتدرب وسلوكه إيجابياً نحو مراقبة الجودة في مصانع الملابس الجاهزة .
  - يعمل بالوظائف المتعلقة بالجودة في مصانع الملابس الجاهزة وخاصة المتخصصة في صناعة بنطلون الجينز الرجالي.

الأهداف الإجرائية للبرنامج : في نهاية دراسة البرنامج يصبح المتدرب قادراً على أن :

الأهداف المعرفية : التي تهتم بالمعلومات والحقائق :

- يُذكر أنواع البقع الموجود البنطلون بعد عملية الغسيل .
- يُميز بين فرق لون في بعض أجزاء البنطلون .
- يُحدد تمزق بعض الخياطات بالبنطلون بعد الغسيل .
- يعرف مرحلة التشطيب .
- يوضح معايير الجودة في مرحلة التشطيب .
- يعرف عملية الكي .
- يوضح الأسس الواجب مراعاتها عند تحديد طريقة الكي للبنطلون الجينز الرجالي .
- يعدد معايير جودة الكي .
- يفسر تقرير الجودة في مرحلة الكي .

الأهداف المهارية للبرنامج :

يكون المتدرب بعد إتمام البرنامج قادراً على أن يؤدي المهارات الآتية :

- يفحص أنواع البقع الموجود بالبنطلون بعد عملية الغسيل .
- يُطبق بين فرق لون في بعض أجزاء البنطلون .
- يفحص تمزق بعض الخياطات بالبنطلون بعد الغسيل .
- يفحص الجودة في مرحلة التشطيب طبقاً لمعايير الجودة الخاصة بها .
- يميز بين العيوب الشائعة في مرحلة الكي البنطلون الجينز الرجالي .
- يفحص جودة عملية الكي طبقاً لمعايير الجودة الخاصة بها .

- يملأ تقرير الجودة في مرحلة الكى .

وتم عرض الأهداف المعرفية والمهارية الخاصة بالبرنامج التدريبي داخل إستمارة تحكيم الأهداف المعرفية والمهارية ملحق رقم (٣) ، ثم عرض هذه الإستمارة علي مجموعة من المحكمين المتخصص في مجال الملابس والنسيج (٨) لإبداء الرأي حول محتواها .

### ج - تحديد محتوى التدريب التدريبي : ملحق رقم (٣)

قامت الباحثة بعد تحديد الأهداف التدريبية بتنظيم وترتيب عناصر محتوى البرنامج التدريبي المقترح بشكل منطقي لكي تستطيع من خلاله المتدربين الفهم الجيد لمحتواه ليحقق الهدف المرجو منه "ملحق رقم (٣)"، وقامت الباحثة بتقسيم محتوى البرنامج التدريبي المقترح إلي موضوعين كالتالي :

#### الموضوع الأول : مراقبة الجودة فى مرحلتى التشطيب والتجهيز النهائي ( المغسلة ) .

- مرحلة التشطيب .
- الأدوات المستخدمة في التشطيب.
- معايير الجودة فى مرحلة التشطيب .
- تقرير الجودة فى مرحلة التشطيب .
- أنواع البقع الموجود بالبنطلون بعد عملية الغسيل .
- فحص فرق لون في بعض أجزاء البنطلون .
- فحص تمزق بعض الخياطات بالبنطلون بعد الغسيل .
- تقرير الجودة فى مرحلة الغسيل .

#### الموضوع الثاني : مراقبة الجودة فى مرحلة الكى.

- مفهوم عملية الكى .
- أهمية مرحلة الكى في مصانع الملابس
- معايير جودة الكى .
- تقرير الجودة فى مرحلة الكى .

وتم جمع المادة العلمية الخاصة بمحتوي البرنامج التدريبي وذلك من خلال الإستعانة بالمراجع العلمية المتخصصة ومواقع الأنترنت ، ثم قامت بتنظيم محتوى البرنامج التدريبي وإعداده في الصورة الملائمة . وبعد ذلك تم عرض محتوى البرنامج التدريبي "ملحق رقم (٣)" علي السادة المحكمين "ملحق رقم (٨)" لإبداء الرأي حول محتواه للتأكد من إتفاق المحتوى مع موضوع البرنامج التدريبي ، التسلسل المنطقي لموضوعات البرنامج التدريبي ، مدي توافر سلامة ووضوح عبارات

موضوع البرنامج التدريبي ، وقد أجمع الأساتذة المحكمين علي صلاحية البرنامج التدريبي المقترح للتطبيق .

هـ- مكان تطبيق برنامج التدريب:

تم التدريب بقسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا .

و- تحديد زمان ومكان التدريب :

جدول (١) الجدول الزمني لتطبيق البرنامج التدريبي

م	محتوي البرنامج التدريبي	عدد الأيام																
		اليوم الأول		اليوم الثاني		اليوم الثالث		اليوم الرابع		اليوم الخامس		اليوم السادس						
		١ج	٢ج	١ج	٢ج	١ج	٢ج	١ج	٢ج	١ج	٢ج	١ج	٢ج					
١	جلسة تمهيدية : للتعرف بالبرنامج التدريبي . تطبيق الإختبارات القبليّة (معرفي - مهاري )																	
٢	الموضوع الأول : مراقبة الجودة في مرحلتى التشطيب والتجهيز النهائي ( المغسلة) . مفهوم مرحلة التشطيب . الأدوات المستخدمة في التشطيب.																	
	معايير الجودة في مرحلة التشطيب . تقرير الجودة في مرحلة التشطيب . أنواع البقع الموجود بالبنطلون بعد عملية الغسيل .																	
	فحص فرق لون في بعض أجزاء البنطلون . فحص تمزق بعض الخياطات بالبنطلون بعد الغسيل . تقرير الجودة في مرحلة الغسيل .																	
٣	الموضوع الثاني : مراقبة الجودة في مرحلة الكي.																	

												مفهوم عملية الكي . أهمية مرحلة الكي في مصانع الملابس معايير جودة الكي . تقرير الجودة في مرحلة الكي .
												٤ تطبيق الإختبارات البعدية (معرفي - مهاري )

وفي ضوء ماسبق تم تحديد البرنامج التدريبي بواقع (٢٤) ساعة تدريبية خلال ثلاث (٣) وحدات تدريبية ، ويوضح الجدول رقم ( ١ ) زمن كل وحدة تدريبية ، والهدف العام والأهداف الإجرائية ( المعرفية - المهارية ) ، ومحتوي الوحدة ، وأساليب التدريب والتقييم لكل وحدة علي حدي .

#### د- إختيار المتدربين :

تم إختيار المتدربين من طلاب الفرقة الرابعة من قسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا وعددهم (٢٥) متدرب ومتدربة.

#### ثالثاً : تطوير وتخطيط التدريب :

#### ضبط وتقييم البرنامج داخلياً :

وقبل مرحلة التنفيذ الفعلي للبرنامج التدريبي تمت عملية التقييم الداخلي أثناء إعداد البرنامج وذلك لرفع فاعليته لأقصى حد ممكن ، حيث تم مراجعة أهداف البرنامج وإعداد عرض تقديمي توضيحي عن الخطوات التسلسلة للبرنامج التدريبي موضحاً المهارات التطبيقية المكتسبة من خلال البرنامج التدريبي ، ثم عرض البرنامج بأهدافه والعرض التقديمي التوضيحي علي مجموعة من الأساتذة التخصصيين بقسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلي بجامعة حلوان ، للتأكد من سلامته من الناحية العملية والفنية ولإبداء رأيهم في مجموعة العناصر الآتية من حيث مدي :

١- إتفاق الأهداف الموضوعه مع المعارف والمهارات والإتجاهات التي يسعى البرنامج إلي إكسابهم للمتدربين .

٢- التسلسل المنطقي لوحدات البرنامج التدريبي .

٣- وضوح وسهولة صياغة العبارات .

٤- ملائمة الوسائل والأدوات لتنفيذ الأنشطة .

٥- ملائمة الأنشطة لتوصيل المحتوي .

ولقد أجمع الأساتذة المتخصص علي صلاحية البرنامج للتطبيق ، مع إبداء بعض المقترحات بخصوص صياغة الأهداف البرنامج التدريبي وقد تم التعديل بناء علي مقترحاتهم .

**رابعاً : إجراء التدريب وتنفيذه :**

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح علي طلاب الفرقة الرابعة بقسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا وعددهم (٢٥) متدرب ومتدربة، وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢م) والتي إستغرق التدريب (٦) أيام في الأسبوع ولمدة (٤) ساعات في اليوم الواحد فتصبح مدة التطبيق الكلية (٢٤) ساعة .

**الخطوات الإجرائية لتنفيذ البرنامج التدريبي قد إشمئت علي الخطوات التالية :**

**١- الإعداد والترتيب لتنفيذ التدريب : تم الإعداد والترتيب وفقاً الخطوات التالية :**

- طبع وتصوير الإختبارالمعرف والمهاري .
- تجهيز القاعة وتجهيز الأدوات المستخدمة في التدريب ، وتجهيز جهاز عرض البيانات (Data Show) وذلك للشرح والتوضيح .

**٢- تنفيذ التدريب :**

**أ- مرحلة ما قبل التدريب : تشمل هذه المرحلة علي الآتي :**

- التنبية علي الطلاب بضرورة الإلتزام بمواعيد الحضور لدراسة البرنامج التدريبي المقترح لما له من أهمية كبيرة للطلاب بعد التخرج .
- القيام بعمل جلسة تمهيدية للتعرف علي البرنامج التدريبي المقترح ومميزاته وأهميته في زيادة معلوماتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم في مراقبة الجودة في صناعة البنطلون الجينز الرجالي ، وذلك للفائدة المادية التي تعود عليهم بعد عملي التدريب .
- تطبيق الإختبار التحصيلي تطبيقاً قبلياً علي عينة البحث ، وذلك لتحديد المستوي المعرفي القبلي للعينة ، وطلب من كل طالب الإجابة علي جميع الأسئلة .
- تصحيح الإختبار التحصيلي القبلي وفقاً لمفتاح التصحيح .
- تطبيق الإختبار المهاري تطبيقاً قبلياً علي عينة البحث ، وذلك لتحديد المستوي المعرفي القبلي للعينة ، وطلب من كل طالب الإجابة علي جميع الأسئلة .
- إعداد بطاقة الملاحظة ، وذلك لملاحظة وتقييم أداء ومستوي الطلاب أثناء أدائهم للإختبار المهاري .

**ب- مرحلة التدريب ( تطبيق البرنامج التدريبي ) :**

- بعد إنتهاء الطلاب للإختبارات القبلية ( المعرفي - المهاري ) ، قامت الباحثة بتدريس محتوى البرنامج التدريبي .



ج- مرحلة ما بعد التدريب :

بعد الإنتهاء من دراسة البرنامج التدريبي قامت الباحثة بالآتي :

- تطبيق الإختبار التحصيلي البعدي بعد التدريب مباشرة ، وهو نفس الإختبار التحصيلي الذي قدم لهم قبل عملية التدريب .
- تطبيق الإختبار المهاري البعدي بعد التدريب مباشرة ، وهو نفس الإختبار التحصيلي الذي قدم لهم قبل عملية التدريب .
- تصحيح الإختبار التحصيلي البعدي وفقاً لمفتاح تصحيح البرنامج التدريبي .
- تم تصحيح الإختبار المهاري البعدي وفقاً لمفتاح تصحيح البرنامج التدريبي .
- التقويم من خلال لجنة التحكيم المكونة من ثلاث متخصص ( س، ص، ع) بإستخدام بطاقة الملاحظة وذلك لملاحظة وتقييم أداء ومستوى الطلاب أثناء أدائهم للإختبار المهاري .

خامساً : تقييم فاعلية التدريب :

أ - مرحلة تقييم التدريب قبل تنفيذه :

تم التعرف علي الإحتياجات التدريبية الفعلية للطلاب ، ومقارنتها بالإحتياجات التدريبية الفعلية للإلزمة للقيام بإعداد برنامج تدريبي لتطبيق الجودة في تصنيع البنطلون الجينز الرجالي وتنفيذه ، وتقويم المواد التي تتضمنها خطة التدريب ، والزمن اللازم لذلك مع إختيار الوسائل التدريبية الملائمة وفقاً للتسلسل المنطقي للموضوعات ، وساعدت عملية التقييم قبل التنفيذ في كشف الثغرات في البرنامج التدريبي ومعالجتها قبل تنفيذ التدريب .

ب - مرحلة تقييم التدريب أثناء تنفيذه :

تم تقييم أهداف البرنامج التدريبي وسيرعملية التدريب ومعلومات الطلاب وانتظامهم بمواعيد التدريب ، والوقت المخصص لكل موضوع ووسائل التدريب المستخدمة للتأكد من ان عملية التدريب تسير وفق ما هو مخطط له مسبقاً.

ج - مرحلة تقييم التدريب بعد تنفيذه :

ويهدف تقييم أهداف البرنامج التدريبي بعد تنفيذه الي قياس مدي فاعلية البرنامج التدريبي من أهداف ومدي نجاحها في تلبية الإحتياجات التدريبية ، كما أنها تتضمن ان البرنامج التدريبي المقترح يحتوي علي اساليب التقييم المختلفة التي تشمل الجوانب المعرفية والمهارية ، وقد تم أعداد الادوات المناسبة لقياس هذه المعارف والمهارات.

❖ إعداد أدوات تقويم البرنامج:

إشتمل البرنامج التدريبي علي الأدوات التالية :

أ- الاختبار التحصيلي المعرفي ( قلبي - بعدي ) :

تم تصميم اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل المعلومات التي تم اكتسابها المتدربين من خلال الدراسة باستخدام البرنامج التدريبي ، فالاختيار التحصيلي هو الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد ، ويهدف الإختبار إلي الحصول علي مقياس ثابت وصادق بدرجة مرضية لتحديد مدى تحصيل المتدربين للمعارف المتضمنة بالبرنامج التدريبي ، وصمم هذا الإختبار ليضم سؤالين من الأسئلة تغطي محتوى البرنامج وتتفق إتفاقاً مع أهداف البرنامج التدريبي ، حيث يطبق قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي .

صياغة مفردات الإختبار :

إحتوى الاختبار التحصيلي للمعلومات على "٢٨" أسئلة صواب وخطأ و "٢٦" أسئلة اختيار من متعدد ، وقد احتوى كل سؤال علي ثلاث بدائل مع اختلاف ترتيب وضع الإجابة الصحيحة في كل وقد روعي أن تقيس أسئلة الإختبار جميع الأهداف المعرفية للبرنامج التدريبي .

تصحيح الاختبار :

قامت الباحثة بتصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي طبقاً لمفتاح التصحيح ، وهو عبارة عن نموذج يحتوى على رقم الإجابة الصحيحة لكل سؤال ، وتم توزيع الدرجات علي الأسئلة بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، أي أن مجموع درجات الاختبار التحصيلي ٥٤ درجة .

ب-إختبار الأداء المهاري :

تم تصميم اختبار تطبيقي "مهاري" للحكم علي فعالية المهارات التي تتضمنها بيئة التعلم، فالاختبارات التطبيقية تستخدم كوسائل موضوعية لتقدير الكفاءة التي تؤدي بها مهام العملية (الحسية ، الإدراكية ، الحركية) ، ويهدف هذا الإختبار إلي قياس مدى إكتساب المتدربين للمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي .

صياغة مفردات الإختبار : وقد إحتوى الاختبار الأداء المهاري علي عدد سبع مهام يتطلب تنفيذها

وهي كالتالي :

- يفحص أنواع البقع الموجود بالبنطلون بعد عملية الغسيل .
- يُطبق بين فرق لون في بعض أجزاء البنطلون .
- يفحص تمزق بعض الخياطات بالبنطلون بعد الغسيل .

- يفحص الجودة فى مرحلة التشطيب طبقا لمعايير الجودة الخاصة بها .
- يميز بين العيوب الشائعة فى مرحلة كى البنطلون الجينز الرجالى .
- يفحص جودة عملية الكى طبقا لمعايير الجودة الخاصة بها .
- يملأ تقرير الجودة فى مرحلة الكى .

### ج- بطاقة الملاحظة:

- والهدف منها هو قياس مستوى الأداء المهارى للطلاب بعد تطبيق التدريب .
- ❖ **التأكد من صدق وثبات أدوات تقييم البرنامج التدريبي :**
- **صدق وثبات الإختبار المعرفي ( القبلي - البعدي ) :**
- **أولاً: صدق الإختبار المعرفي :**

#### ١- الصدق :

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .

#### الصدق المنطقي :

- تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وقد تم تعديل بناءً على مقترحاتهم.

#### ٢- الثبات :

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات

الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية :

#### أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الثبات  $0,851 - 0,937$  للاختبار التحصيلي ككل ، وهي قيم دالة عند مستوى  $0,01$  لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي .

#### ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا  $= 0,895$  للاختبار التحصيلي ككل ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى  $0,01$  لاقتربها من الواحد الصحيح .

جدول (٢) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار التحصيلي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
٠,٠١	٠,٩٣٧ - ٠,٨٥١	٠,٠١	٠,٨٩٥	

ثانياً : صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري :

١- الصدق :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

٢- الثبات : ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد .

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام بطاقة الملاحظة في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٣ ) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "بطاقة الملاحظة"

المصححين	الفحص الظاهري للمنتج	مراقبة الجودة في مرحلتي التشغيل والتشطيب							
		فحص معايير الجودة في البتالقة	فحص معايير الجودة في الكمر	فحص معايير الجودة في الجيوب الأمامية الخلف	حياكة الجنب "الخط الخارجي" تجميع الأمام مع الخلف	الخلف	الأرجل		
س ، ص	٠,٨٣١	٠,٧٠٨	٠,٧٣٨	٠,٧٧٧	٠,٩٠١	٠,٨٦١	٠,٨٤٦	٠,٧٢٩	٠,٨١٩
س ، ع	٠,٧٢٥	٠,٨٥٢	٠,٩٥٦	٠,٧١٦	٠,٨٢٥	٠,٧٣٥	٠,٨٠٤	٠,٨٩٤	٠,٧٠٢
ص ، ع	٠,٩٤٠	٠,٨٧٢	٠,٨٣٥	٠,٨٠٨	٠,٧٥١	٠,٧١٣	٠,٨٢٧	٠,٩٢٧	٠,٧٤٩

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى ٠,٠١ لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء

المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات بطاقة الملاحظة وهي الأداة المستخدمة في تصحيح الاختبار المهاري .

ثالثاً : استبيان تحديد الإحتياجات التدريبية للبرنامج التدريبي لمعايير الجودة في تصنيع البنطلون الحينز الرجالي لخريجي الاقتصاد المنزلي :

صدق الاستبيان :

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي :

١- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط ( معامل ارتباط بيرسون ) بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٤ ) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الاول : مراقبة الجودة في مرحلة التجهيز النهائي "المغسلة"	٠,٨١٦	٠,٠١
المحور الثاني : مراقبة الجودة في مرحلة التشطيب	٠,٨٧٢	٠,٠١
المحور الثالث : مراقبة الجودة في مرحلة الكي	٠,٧٨١	٠,٠١

- ٢

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول ( ٥ ) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
٠,٧٨٣ - ٠,٨٦٠	٠,٨٢٤	ثبات الاستبيان ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

❖ نتائج البحث ومناقشتها :

الفرض الأول :

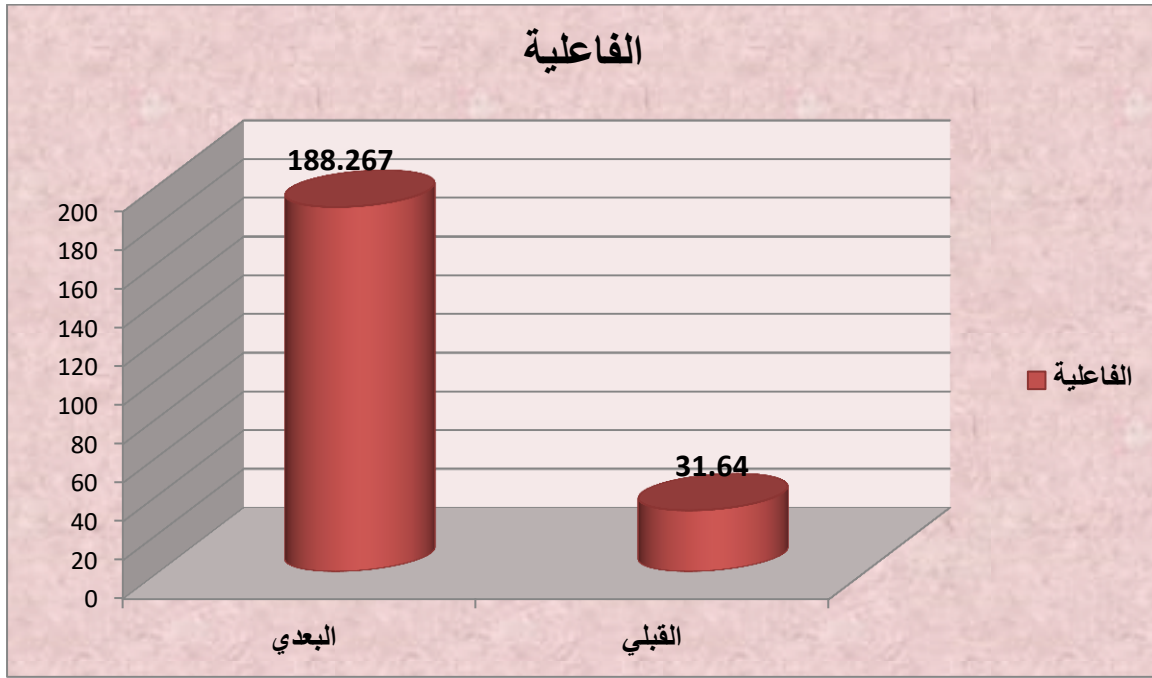
ينص الفرض الأول علي مايلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح لتطبيق الجودة في تصنيع بنطلون الجينز الرجالي لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

للبرنامج التدريبي المقترح لتطبيق الجودة في تصنيع بنطلون الجينز الرجالي "الفاعلية"

الفاعلية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	٣١,٦٤٠	٣,٧٢١	٢٥	٢٤	٥٨,٩٥	٠,٠١
البعدي	١٨٨,٢٦٧	١١,٣٦٤			١	لصالح البعدي



شكل ( ١ ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي  
 للبرنامج التدريبي المقترح لتطبيق الجودة في تصنيع بنطلون الجينز الرجالي "الفاعلية"  
 يتضح من الجدول ( ٦ ) والشكل ( ١ ) أن قيمة "ت" تساوي "٥٨,٩٥١" وهي قيمة ذات دلالة  
 إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٨٨,٢٦٧" ،  
 بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٣١,٦٤٠" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية  
 بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي ، مما يدل على أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة نجح في  
 تحقيق الهدف منه وذلك لقدرته على تطبيق الجودة في تصنيع بنطلون الجينز الرجالي لخريجي  
 الإقتصاد المنزلي وتنفيذه .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا :  $t = \text{قيمة (ت)} = ٥٨,٩٥١$  ،  $df = \text{درجات الحرية} = ٢٤$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠,٩٩$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن  $n^2 = ٠,٩٩$

$$d = \frac{2 \sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = ١٩,٨$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

$٠,٢ = \text{حجم تأثير صغير}$

٠,٥ = حجم تأثير متوسط

٠,٨ = حجم تأثير كبير

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الأول كما تشير هذه النتيجة إلي فاعلية البرنامج التدريبي .

وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات التي أثبتت أن البرامج التدريبية لها فاعلية في إكتساب المهارات المختلفة المتضمنة لهذه البرامج ، مثل دراسة ( دعاء أشرف : ٢٠١٨م) والتي أثبتت فاعلية البرنامج التدريبي في إكتساب خريجي قسم الملابس والنسيج معارف ومهارات خاصة بتخطيط ومتابعة إنتاج الملابس الجاهزة ، كما تتفق دراسة (هبة رضا : ٢٠١٨م) والتي أثبتت فاعلية البرنامج التدريبي في إكتساب طلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان مهارات مراقبة الجودة في مرحلتي التشغيل والتشطيب ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول بالنسبة لفاعلية البرنامج التدريبي في إكتساب المهارات التي يتضمنها .

#### الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على ما يلي :

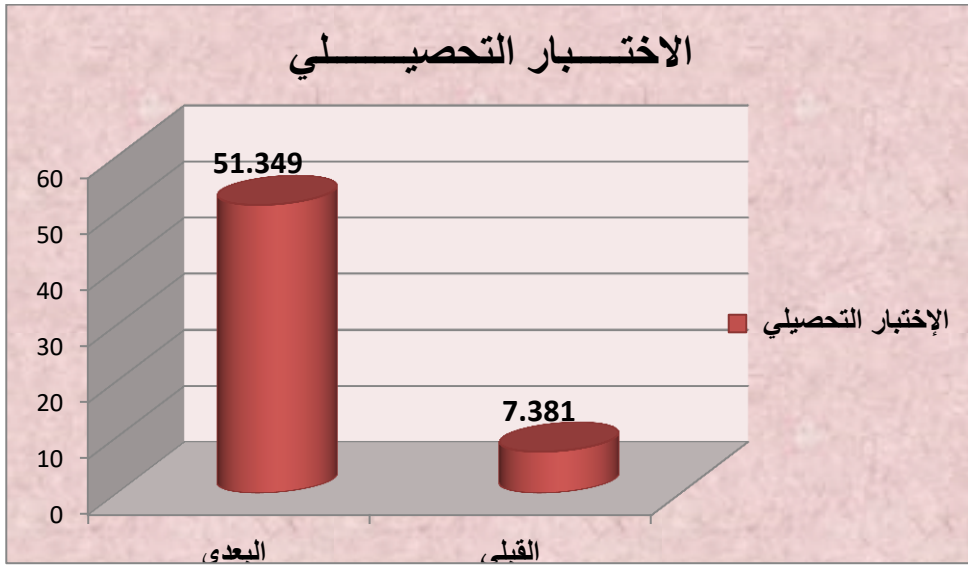
"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٧ ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	٧,٣٨١	١,٠٠١	٢٥	٢٤	٣٩,٦٣٧	٠,٠١
البعدي	٥١,٣٤٩	٥,٢٢٤				





شكل ( ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول ( ٧ ) والشكل ( ٢ ) أن قيمة "ت" تساوي "٣٩,٦٣٧" للمجموع الكلي للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٥١,٣٤٩" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٧,٣٨١" ، وبذلك صحة يتحقق الفرض الثاني .

يتضح من النتيجة السابقة وجود فرق جوهري بين درجات الإختبار التحصيلي القبلي / البعدي لصالح البعدي مما يؤكد أن محتوى المادة العلمية المقدمة للطلاب من خلال البرنامج التدريبي المقترح وما يحويه من معارف ومفاهيم أساسية مرتبطة بالمهارة كان له أثراً إيجابياً في تحصيل المعارف لديهم ويرجع ذلك إلي تنظيم وتتابع عرض المحتوى للبرنامج التدريبي المقترح بأسلوب بسيط وواضح ومنظم مع تجزئته بتسلسل منطقي ترتيب المفاهيم وتدرجها مما علي زيادة تركيز الطلاب للمحتوي البرنامج التدريبي المقترح . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حاتم أحمد و حازم عبد الفتاح : ٢٠٠٧م) بأن تقسيم الوحدة المحتوي إلي خطوات صغيرة متتالية تسهم في إتاحة الفرصة بين المتدرب وموضوع برنامج التدريب وتزوده بخبرات عقلية في تحصيل المعارف التي يتضمنها البرنامج التدريبي ، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (أمانى مصطفى : ٢٠١٢م) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني بالنسبة لتحصيل المعارف والمعلومات التي يتضمنها البرنامج التدريبي .

**الفرض الثالث :**

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

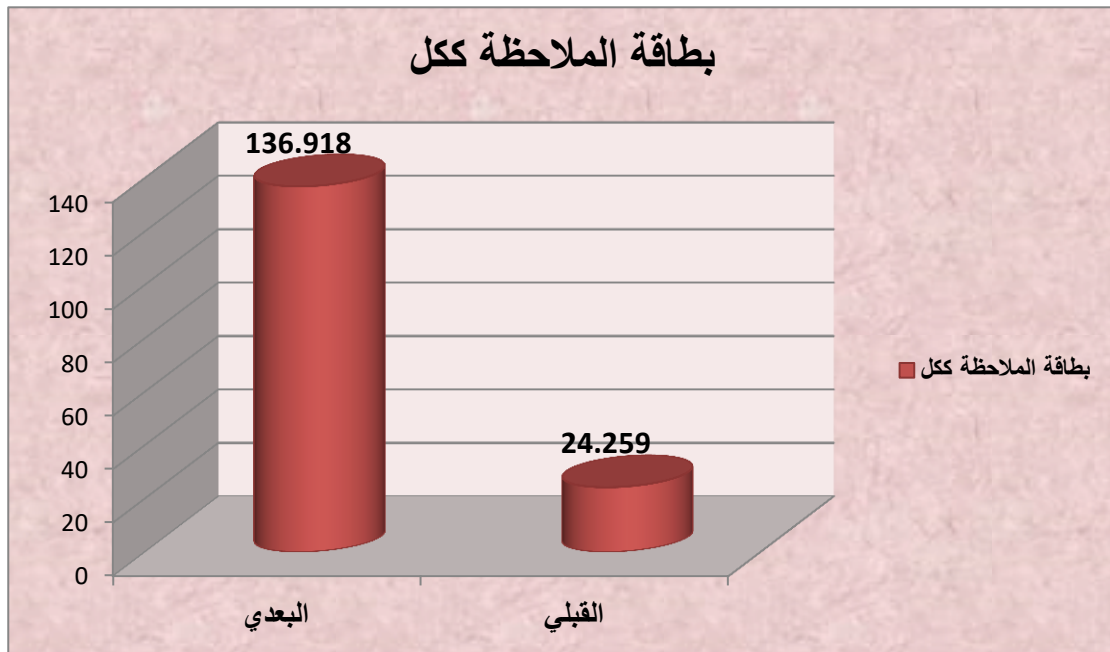
"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك :

جدول ( ٨ ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق

القبلي والبعدي للمجموع الكلي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	بطاقة الملاحظة ككل
٠,٠١ لصالح البعدي	٥٢,٧١٠	٢٤	٢٥	٢,٢٣٧	٢٤,٢٥٩	القبلي
				٩,١١١	١٣٦,٩١٨	البعدي



شكل ( ٣ ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق

القبلي والبعدي للمجموع الكلي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري

يتضح من الجدول ( ٨ ) والشكل ( ٣ ) أن قيمة "ت" تساوي "٥٢,٧١٠" للمجموع الكلي لبطاقة

ملاحظة الأداء المهاري ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ،

حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٣٦,٩١٨" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٢٤,٢٥٩" ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث .

تشيرالنتيجة السابقة تفوق الطلاب في الإختبار المهاري بالتطبيق القبلي - البعدي عند القياس لصالح التطبيق البعدي ، ممايدل علي استفادة الطلاب من المهارت المتضمنة بالبرنامج التدريبي بشكل واضح ، ويرجع ذلك إلي دقة في تحديد الأهداف المهارية وإختيار وتنظيم المتحوي وإرتباطه بالأهداف ، وكذلك تبسيط وتحليل خطوات أداء المهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي ، بالإضافة إلي رغبة وإهتمام الطلاب لدراسة المهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي المقترح .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت فاعلية استخدام البرامج التدريبية في إكتساب المهارات المتضمنة لهذه البرامج ، مثل دراسة (حاتم أحمد و حازم عبد الفتاح : ٢٠٠٧م) والتي توصلت إلي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين متوسط درجات المتدربات في الإختبار القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي وذلك في الأداء المهاري الخاص بالبرنامج التدريبي ، كما توصلت دراسة (دعاء نبيل علي : ٢٠١٧م) إلي أن البرنامج التدريبي المقترح له فاعلية في إكتساب طلاب كلية التربية النوعية قسم الإقتصاد المنزلي المعارف والمهارات اللازمة في مجال صناعة الملابس الجاهزة .

#### ❖ توصيات البحث :

- الإستفادة من البرنامج التدريبي المقترح في البحث وتطبيقه لإتباعه في عمليات تدريب طالبات قسم الإقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية .
- إعداد برامج تدريبية لتنمية مهارات الطالبات في جميع مراحل الإنتاج لإعداد خريجات قادرات علي مواجهة وفهم متطلبات العمل لصناعة الملابس الجاهزة .
- تفعيل البرامج التدريبية لمحاكاة الواقع لسوق العمل .
- مساندة الإتجاهات العالمية للإستفادة من تقنيات المعلومات الحديثة في عملية التدريب وتنمية مهارات ومعارف الطالبات .
- إجراء أبحاث في نفس المجال لتأكيد دور الجامعات والبحث العلمي في المساهمة في ربط المقررات الأكاديمية بخبرات سوق العمل .

## المراجع

## أولاً: المراجع باللغة العربية :

١. أحمد حسنى خطاب ، عماد الدين سيد جوهر (٢٠٠٦م) بعنوان : "تصميم برنامج تدريبي لمشغلي خطوط إنتاج الملابس الجاهزة الجدد بإستخدام النظام التفاعلى"، بحث منشور ، بمؤتمر القدرة التنافسية للجامعات المصرية ، جامعة حلوان.
٢. أمانى مصطفى عابد حسنين (٢٠١٢م) : "بعنوان"التدريب التحويلي فى صناعة الملابس الجاهزة ودوره فى تنمية المشروعات الصغيرة"، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٣. أمل عبد السميع (٢٠١١م): بعنوان "دراسة تجريبية للوصول لأفضل معامل جودة لوصلات أقمش الجينز " ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، عدد(٢٣) أكتوبر.
٤. إيمان فاروق عمر الفرماوي (٢٠١٤م) : بعنوان "إمكانية تطوير قسم العينات بمصانع الملابس الجاهزة بدمج المنظومة الإنتاجية لبعض مراحل إنتاج البنطلون الجينز بإستخدام الطرق التكنولوجية الحديثة " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا .
٥. جيهان فهمي مصطفى (٢٠١٩م) : " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تقنيات الخياطة في صناعة الملابس الجاهزة ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة ، العدد (٢).
٦. حاتم أحمد محمود رفاعي وحازم عبد الفتاح عبد المنعم (٢٠٠٧م) : بعنوان "برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة"، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد التاسع.
٧. حنان نبيه الزفتاوي، دعاء محمد عبود (٢٠٠٩م) : بعنوان "إستحداث صياغات تشكيلية جديدة على المانيكان باستخدام خامتي الجينز والخيش " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون ، دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، العدد (٤).
٨. دعاء أشرف جابر محمد و حازم عبدالفتاح عبد المنعم والشيماء بهجت الأناضوي(٢٠١٨م) : بعنوان " تحديد الإحتياجات التدريبية لتخطيط ومتابعة إنتاج الملابس

- الجاهزة " ، بحث منشور ، مجلة التربية النوعية، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة، يناير، العدد السابع .
٩. دعاء نبيل علي سلامة (٢٠١٧م): بعنوان "برنامج تدريبي لرفع كفاءة السيدات في إعادة ضبط الجونلة الجاهزة"، بحث منشور ، مجلة التصميم الدولية ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان، المجلد (7) ،أكتوبر العدد (٤).
١٠. رانيا علي محمد ورشدي علي عيد ، محمد سيد الزغبى و نجلاء فاروق كسبه (٢٠١٠م): بعنوان "إمكانية التغلب علي مشكلات تصنيع البنطلون الجينز للنهوض بصناعة ملابس الجينز في جمهورية مصر العربية"، بحث منشور ، مجلة كلية التربية بالإسماعلية، جامعة قناة السويس ، العدد الثامن عشر.
١١. رشا على حافظ (٢٠١٥م) بعنوان: " فاعلية برنامج لتدريب مراقبى الجودة فى مصانع الملابس الجاهزة "، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٢. سوسن عبد اللطيف رزق (٢٠٠٣م) : " الجودة في صناعة الملابس " دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٣. شادية صلاح سالم ورانيا مصطفى عبدالعال (٢٠١٣م): بعنوان "تأثير اختلاف الخصائص الطبيعية لأقمشة الجينز علي مظهرية بعض وصلات الحياكة المستخدمة في إنتاج ملابس الأطفال"، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة ، عدد(٢٩).
١٤. عبد اللطيف بن صقي الدين الجزائر (٢٠٠٢م) : " فاعلية استخدام التعليم المفاهيم العملية وفق فبرابر لتقويم المفاهيم "، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر .
١٥. عماد الدين سيد جوهر (٢٠١٤م) بعنوان: " فاعلية برنامج تدريبي لإنتاج الملابس الخارجية الرجالي"، بحث منشور ، مجلة التصميم الدولية ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان، المجلد (٤) ،أكتوبر العدد (٢).
١٦. مجمع اللغة العربية (٢٠٠١م) : "المعجم الوجيز "، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية .
١٧. معروف أحمد معروف محمد (٢٠٠٥م) : " تأثير إختلاف إتجاهات خطوط النموذج للبنطلون الجينز علي بعض خواص الأداء الوظيفي ، رسالة الدكتوراة ، غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

- ١٨ . هشام أحمد السيد و لبنى عبد العظيم (٢٠٢١م) : "فاعلية برنامج تدريبي لخريجي الكليات المتخصصة على معايير جودة الزي الموحد للطهارة"، بحث منشور ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد السابع ، نوفمبر، العدد (٣٧).
- ١٩ . هناء عبدالله النواوي ودعاء عبدالقادر القطري (٢٠١٨م): بعنوان "القيم الإبتكارية والتقنيات التنفيذية لملاييس المرأة المنتجة من إعادة تدوير البنطلون الجينز بأسلوب التصميم علي المانيكان"، بحث منشور ، مجلة التصميم الدولية ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان، المجلد (٨) ، العدد (٤) .
- ٢٠ . هبة رضا عبدالعزيز محمود ( ٢٠١٨ ) : "تصميم موقع تدريبي مقترح لمراقبة الجودة وقياس فاعليته"، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

- A. EL-Hammadi and M.Malek "A ، Abeer Hamdi،21 – Z.M.Abde Megeid**  
Study of the Application of Ergonomics in Ready –made Garments Factories  
2011.،in Egypt"Journal of American Science
- 22– Akuratiyagamage & Vathsala :**“The Training Programs Effect on the  
Apparel Factories in Sri Lanka”، Sri Lanka، Lanka”،2005 .

ثالثاً : مواقع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) :

- [http://www.onlineclothingstudy.com/2015/10/functions-of-finishing-](http://www.onlineclothingstudy.com/2015/10/functions-of-finishing-department-in.html)  
23- (department-in.html)

الملاحق

ملحق رقم (١) استمارة تحديد الاحتياجات التدريبية للبرنامج التدريبي لمعايير لجودة تشطيب وكى بنظون الجينز الرجالي

التقييم			المحاور
لا يوجد	يوجد الي حد ما	يوجد	
			٢-مراجعة الرببوت والعينة .
			٣- فحص زوايا الكمر والعروة .
			٤- فحص جودة الغرز والسلسال .
			٥- فحص جودة تركيب التيكنت ومطابقة مقاسه مع الميتو .
			٦- فحص جودة تركيب الكمر وعدم إختلاف في التركيب (عالي واطي) .
			٧- فحص البتالته وخياطة ال SCH .
			٨- فحص جودة تركيب البطانة مع الجسم والكمر .
			٩- فحص تركيب وعرز جيب الأمام والخلف .
			١٠- فحص عدم وجود فرق في الجيب والرايزر .
			١١- أوفر الجنب و الأوفر الداخلي .
			١٢- فحص السوستة .
			١٣- فحص زوايا الحجر .
			١٤- فحص اللوبسات .
			١٥- فحص الفرمتورة .
			١٦- فحص شميه الجنب .
			١٧- فحص عدم وجود نقص أو زيادة في الغرز .
			١٨- فحص الذيل .
			١- فحص الغسلات .
			٢- فحص المقاسات .
			٣- سلامة الغرز والتركيب .
			٤- فحص عيوب النسيج .
			٥- بقع صدأ بالبنظلون .
			٦- بقع كلور بالبنظلون .

١-معايير الجودة في مرحلة التشطيب

٢-معايير الجودة في مرحلة التجهيز النهائي ( المغسلة )

			٧. بقع الزيت وأوساخ الشحم .
			٨. نحل بعض أجزاء البنطلون بعد عملية التجهيز .
			٩. تمزق الخياطات بالبنطلون .
			١٠. فرق لون بعض أجزاء البنطلون .
			١١. تنسيل الأوفر بعد الغسيل .

			١- ظهور مناطق بها آثار إحتراق .	٣- معايير الجودة في مرحلة الكي
			٢- وجود بقع ناتجة عن الكي السيئ .	
			٣- لمعان أو تغيير في اللون عن اللون الطبيعي .	
			٤- حدوث تلف في السوست أو الزراير .	
			٥- كرمشة المنتج .	
			٦- وجود غبار علي سطح المنتج .	
			٧- عدم وجود كسرات بالكمز .	
			٨- ان تكون البتالات مفروده من الداخل .	
			٩- ان تكون البفتة مفروده .	



ملحق رقم (٢) إستمارة تحكيم البرنامج التدريبي

م	نقاط التحكيم	نعم	لا	ملاحظات
١	مدى ارتباط السؤال بالهدف المراد تحقيقه			
٢	مدي اتفاق الأهداف الموضوعه مع البرنامج التدريبي			
٣	يمكن أن يساعد هذا البرنامج التدريبي علي تنمية مهارات المتدربين .			
٤	يهدف هذا البرنامج إلي تحسين طرق الأداء .			
٥	يساعد التدريب علي تنمية وإكساب مهارات جديدة .			
٦	التسلسل المنطقي لوحدات البرنامج التدريبي .			
	زمن البرنامج التدريبي مناسب .			
٧	مدي اتفاق محتوى البرنامج متوافق مع موضوع البرنامج التدريبي			
٨	شمول الإستبيان علي جميع مراحل الجودة .			
٩	وضوح الصياغة "سهولة ووضوح العبارات"			
١٠	صحة الأسلوب العلمي المستخدم في البرنامج			
١١	مدى مناسبة "ملائمة" الوسائل والأدوات مع محتوى البرنامج التدريبي			
١٢	يوجد تكرار في البرنامج التدريبي			

			أي مقترحات ترونها :	١٣
			أ-	
			ب-	
			ج-	
			د-	
			هـ-	

ملحق رقم (٣) استمارة تحكيم الأهداف العامة والمعرفية والمهارية لمحتوي البرنامج التدريبي المقترح لتطبيق الجودة على مراحل تصنيع البنطلون

الجزء الرجالي

أساليب التقييم	الزمن	مصادر التعلم	الأهداف		الوحدة المحتوي
			المهاريه	المعرفية	
<p><u>الوحدة الأولى: "مراقبة الجودة في في مرحلتى التجهيز النهائي ( المغسلة) والتشطيب ."</u>  <u>هدف الوحدة التدريبية : بعد الانتهاء من دراسة الوحدة يكون المتدرب قادرأعلي إكتساب المعارف والمهارات والإتجاهات الإيجابية اللازمة نحو تجاه معرفة مراقبة الجودة في مرحلتى التجهيز النهائي ( المغسلة) والتشطيب حيث:-</u>                      - يتعرف علي معايير الجودة في مرحلة التشطيب .</p>					
• إختبار معرفي .	ساعة	- جهاز حاسب آلي . - فيديو يوضح أنواع البقع الموجود بالبنطلون بعد عملية الغسيل .	• يفحص أنواع البقع الموجود بالبنطلون بعد عملية الغسيل . • يُطبق بين فرق اللون في بعض أجزاء البنطلون .	• يُذكر أنواع البقع الموجود النبتلون بعد عملية الغسيل . • يُميز بين فرق اللون في بعض أجزاء البنطلون .	١- <u>الدرس الأول:</u> <u>"مراقبة الجودة في مرحلة التجهيز النهائي ( المغسلة) "</u> • أنواع البقع الموجود النبتلون بعد عملية الغسيل . • فروق اللون في بعض أجزاء البنطلون .
• إختبار مهاري		- فيديو يوضح تمزق بعض الخياطات بالبنطلون بعد الغسيل	• يفحص تمزق بعض الخياطات		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>بالبنطلون بعد الغسيل .</li> <li>يفحص الجودة في مرحلة التشطيب طبقاً لمعايير الجودة الخاصة به .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد تمزق بعض الخياطات بالبنطلون بعد الغسيل .</li> <li>يُعرف مرحلة التشطيب.</li> <li>يوضح معايير الجودة في مرحلة التشطيب .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمزق بعض الخياطات بالبنطلون بعد الغسيل .</li> <li>مرحلة التشطيب .</li> <li>معايير الجودة في مرحلة التشطيب</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>فيديو يوضح مرحلة التشطيب .</li> <li>نماذج مصورة توضح معايير الجودة في مرحلة التشطيب .</li> </ul>			
أساليب التقييم	الزمن	مصادر التعلم	الاهداف		الوحدة المحتوي
			المهاريه	المعرفية	
<p><b>الوحدة الثانية: "مراقبة الجودة في مرحلة الكي".</b></p> <p><b>هدف الوحدة التدريبية :</b> بعد الانتهاء من دراسة الوحدة يكون المتدرب قادرًا علي إكتساب المعارف والمهارات والإتجاهات الإيجابية الألزمة نحو تجاه معرفة مراقبة الجودة في مرحلة الكي حيث:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف علي معايير الجودة في مرحلة الكي.</li> <li>- يملأ تقرير الجودة الخاص بالبنطلون الجينز الرجالي في مرحلة الكي .</li> </ul>					

<p>١- إختبار معرفي.</p> <p>٢- إختبار مهاري.</p>	<p>ساعتين</p>	<p>- جهاز حاسب آلي .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فيديو يوضح طريقة كي البنطلون الجينز الرجالي .</li> <li>• نماذج مصورة توضح معايير جودة كي البنطلون الجينز الرجالي .</li> <li>• نماذج تقرير الجودة في مرحلة كي للبنطلون الجينز الرجالي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفحص جودة في مرحلة كي طبقاً لمعايير الجودة الخاصة به .</li> <li>• يملأ تقرير الجودة في مرحلة كي للبنطلون الجينز الرجالي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف عملية كي.</li> <li>• يعدد معايير الجودة في مرحلة كي .</li> <li>• يوضح تقرير الجودة في مرحلة كي .</li> </ul>	<p>١- <u>الدرس الثاني:</u> <u>"مراقبة الجودة في مرحلة كي"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم عملية كي.</li> <li>• معايير الجودة في مرحلة كي .</li> <li>• تقرير الجودة في مرحلة كي للبنطلون الجينز الرجالي .</li> </ul>
---	---------------	---	---	---	--

ملحق رقم ( ٨ ) أسماء السادة الأساتذة

المحكمين الأكاديميين الذين تفضلوا بإبداء الرأي في البرنامج التدريبي وأدوات البحث

أسماء السادة الأساتذة

المحكمين الأكاديميين الذين تفضلوا بإبداء الرأي في البرنامج التدريبي وأدوات البحث

أ.د / أسامة محمد حسين أبو هشيمه - أستاذ تصنيع الملابس بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة

حلوان

أ.د / حاتم أحمد محمود رفاعي- أستاذ تصنيع الملابس ورئيس قسم بكلية الإقتصاد المنزلي -

جامعة حلوان

أ.د / أحمد حسني خطاب نجم- أستاذ تكنولوجيا تصنيع الملابس الجاهزة بكلية الفنون التطبيقية-

جامعة حلوان

أ.د / إيهاب النعسان - أستاذ تصنيع الملابس الجاهزة بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية

أ.د / رانيا محمد أحمد حمودة - أستاذ الملابس والنسيج بقسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية

النوعية -جامعة طنطا

أ.د / هيام دمرداش الغزالي - أستاذ الملابس والنسيج بقسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية

-جامعة طنطا

أ.د / وسام محمد إبراهيم - أستاذ تصنيع الملابس بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

أ.م.د / هشام أحمد عاصم - أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلي -

جامعة حلوان

أ.م.د / راندة يسري - أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

أ.م.د / ولاء زين العابدين السيد المهر - أستاذ الملابس والنسيج المساعد بقسم الإقتصاد المنزلي -  
كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

د / هبة رضا عبدالعزيز محمود - مدرس بقسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة  
حلوان

د / شيماء مصطفى مبارك - مدرس بقسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة  
حلوان

د / نعمة يسري ثابت - مدرس بقسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان