

المناخ الأسري وعلاقته بمشكلات المرأة الأردنية العاملة

أ.د جيلان صلاح الدين القباني أ.د زينب محمد عبدالصمد نسيم عبدالله عباينه

أستاذ الإدارة أستاذ الإدارة باحثة ماجستير
إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ورئيس القسم قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
الأسبق كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

المستخلص :

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومشكلات المرأة الأردنية العاملة ، تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٥٠) امرأة أردنية عاملة تم اختيارهن بطريقة قصدية وتكونت عينة البحث الأساسية من (٢٥٥) امرأة أردنية عاملة ، وتم تطبيق الأدوات التالية : (استمارة البيانات العامة - مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري - استبيان مشكلات المرأة العاملة) ، وأسفرت نتائج البحث عن وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد الترابط الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والأبعاد (التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والأصدقاء) حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٦٠ ، **٠,٦٣٦ ، **٠,٥٣٦) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١). وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد التفاعل الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والأبعاد التالية: (الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والأصدقاء) حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٤٧٦ ، **٠,٦٠٤ ، **٠,٥٢٤) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١). وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد الالتزام الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري وبعد (العلاقات مع الأقارب والأصدقاء) حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٢٤) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١). وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد الترابط الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) حيث بلغت قيمة "ر" (-٠,١٨٨ ، **٠,٢٨٤) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١). وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد التفاعل الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) حيث بلغت قيمة "ر" (-٠,٥٤٠ ، **٠,٥٣٩) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١). وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد العلاقات مع الأقارب والأصدقاء في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) حيث بلغت قيمة "ر" (-٠,٤٧٠ ، **٠,٤٩٥) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١). وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين المشكلات الأسرية للمرأة العاملة و المشكلات المهنية للمرأة العاملة حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٤١) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

الكلمات المفتاحية : المناخ الأسري - المرأة العاملة - المشكلات الأسرية - المشكلات المهنية .

Abstract

The study aims to identify the relationship between the woman awareness of family climate and the problems of working Jordanian woman. The descriptive analytical approach was applied. The study sample consisted of (50) working Jordanian wife selected on purposive sampling manner with the same conditions of the basic sample for Standardization of the study tools. The basic sample consisted of (255) working Jordanian wife from various economic and social levels at Erbd governorate in the Hashemite Kingdom of Jordan. The following tools was applied:

- The general family details form including (number of marriage years- the academic level for spouses- the professions of spouses- number of family members- average monthly income for the family).
- The family climate scale.
- The problems of working woman survey (family- professional).

The study results have shown that: there is statistically significant inverse correlation between the family bonding aspect on the scale of working woman awareness of family climate and the axes of working woman problems survey (family – professional). Where the value of "R" was (-0.188**, -0.284**) and its statistical significant was (0.01). There is statistically significant inverse correlation between the family interaction aspect on the scale of working woman awareness of family climate and the axes of working woman problems survey (family – professional). Where the value of "R" was (-0.540**, -0.539,00) and its statistical significant was (0.01). There is statistically significant inverse correlation between the family commitment aspect on the scale of working woman awareness of family climate and the axes of working woman problems survey (family – professional). Where the value of "R" was (-0.205**, -0.309**) and its statistical significant was (0.01). There is statistically significant inverse correlation between relationships between relatives and friends aspect on the scale of working woman awareness of family climate and the axes of working woman problems survey (family – professional). Where the value of "R" was (-0.470**, -0.495**) and its statistical significant was (0.01). There is a statistically significant direct correlation between the family problems of the working woman and her professional problems. Where the value of "R" was (**0.541) and its statistical significant was (0.01).

Keywords: family climate- problems of working Jordanian woman

مقدمة ومشكلة البحث

يشكل المناخ الأسري مجموعة تقسيمات ووجهات نظر الإدراك الكلي للأسرة تبعا لنوع العلاقات التفاعلية المتبادلة بينهم وتأثيرها عليهم، وانعكاس ذلك على طبيعة العلاقات السائدة بين أعضاء الأسرة ومدى ما يتيح لهم من نمو ذاتي، ومدى التنظيم في البناء الأسري والضبط الذي تمارسه الأسرة نحو كل عضو من أعضائها، وذلك باتفاق تعريف كل من (مصطفى حجازي، ٢٠١٥) و (Moss, 2002). ويلعب المناخ الأسري دورا مهما في تنمية قدرات الفرد، حيث يحقق المناخ الملائم أهم مطالب النمو النفسي والاجتماعي؛ لأن الفرد في ظل هذا المناخ يتعلم التفاعل الاجتماعي ويتعلم المشاركة في الحياة اليومية، كذلك يتعلم الاستقلال الشخصي، والفرد في كل ذلك يتأثر بالأسرة (Lerner, 2002). وتمثل الأسرة الوسيط الذي ينقل كافة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الدينية والأخلاقية التي تسود المجتمع، بعد أن تترجمها إلى أساليب عملية في تنشئة الأبناء، متمثلة في توفير المجال الكافي لهم لمتابعة ميولهم وهواياتهم داخل المنزل وخارجه، ومناقشتهم في الموضوعات التي تهمهم وتشجعهم على الاطلاع (محمد خليل، ٢٠٠٠)، (رغده شريم، ٢٠٠٩)، (Regoli & Hewitt, 2002).

إن الأنماط السائدة في الأسرة هي التي تحدد طبيعة العلاقات بين أفرادها، فالمناخ الأسري السليم يؤثر على الأسرة فهي صانعة الأجيال، وفي ظلها يشعر الشخص بالانتماء والولاء فإما أن يشعر بالعطف والتراحم والمودة فيشرب خالياً من الأمراض، وإما أن يتربى على القسوة والحرمان فيشرب غير متكيف مع غيره ويتأثر المناخ الأسري بالعوامل الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والنفسية التي على أساسها يكون استقرار الأسرة من عدمه (عيسى يونسى وآخرون، ٢٠٢٢). وتدل طبيعة العلاقات الأسرية على طبيعة المناخ الأسري والذي يمثل الجو السائد في الأسرة ككل، فنجاح العلاقات بين أفراد الأسرة يؤدي حتماً إلى توافق أفرادها، وشيوع المناخ الأسري السوي داخلها، كما أن اضطراب هذه العلاقات يؤدي أيضاً إلى انحراف التفاعلات الأسرية عن نموها الطبيعي وما ينشأ عن ذلك من تفككها ومعاناة الأسرة من التوتر والصراع والانشقاق، وكل ذلك بالطبع يؤثر سلباً على النمو النفسي والسلوكي والاجتماعي للأبناء (داليا حافظ، ٢٠١٥).

كما يؤكد (عبدالناصر العزام، ٢٠١٠) أن للأسرة تأثير عميق في سلوك الأبناء واتجاهاتهم ونضج انفعالاتهم، فشخصيات الأبناء تتشكل من خلال الخبرات التي يعيشونها، ومن خلال المناخ الأسري الذي ينشأ عن العلاقات الأسرية التفاعلية، ويترك تأثيراً مباشراً على سلوك الأطفال واتجاهاتهم. فأنماط التفاعل والقيم والمثل العليا تتشكل ويتم تعلمها في المواقف الأسرية، فإذا كانت الحياة العائلية سعيدة، فإن ردود فعل الفرد نحو الآخرين والمواقف خارج المنزل ستكون الأسلوب الإيجابي نفسه. فالأفراد الذين يمضون وقتاً في النشاطات المنزلية تربطهم بوالديهم علاقات إيجابية، أكثر من الأفراد الذين يعتبرون المنزل مجرد مكان للدراسة والنوم. ويعتمد المناخ الأسري على شبكة معقدة من السلوكيات والاتجاهات بين الوالد والطفل فالجو الأسري العام المشحون بالخلافات والتوتر يؤثر سلباً في شخصيات الأفراد في النهاية. وعندما يتعامل الوالدان مع المواقف بقدر مناسب من الهدوء والحكمة تتعزز الاستقلالية لدى الأبناء. ولقد خضعت الأسرة العربية في العقدين الأخيرين، وتخضع حالياً لمجموعة من التحولات والمتغيرات والأحداث على كافة الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية أثرت على تكوينها ووظائفها وأدوار أفرادها، وفي العلاقات المتبادلة فيما بينهم، وفي استقرارها وعناصرها غير المادية كالمعتقدات والقيم والاستعدادات السلوكية وأساليب الحياة. (ناصر عبدالنواب، ٢٠٠٠)

ولقد أصبح عمل المرأة ضرورة اجتماعية واقتصادية في عصر يتسم بالتقدم العلمي والتقني المتسارع، حيث يقدم العمل لها ولأسرتها مزايا مادية ويعزز شخصيتها وثقتها بنفسها ويحقق وجودها ذلك لأن بقائها في العمل المنزلي يثبط قدراتها وإمكاناتها ولا يستطيع المجتمع نسخ طاقاتها وقدراتها (سمير موسى، ٢٠١٥). حيث نجد أن عمل المرأة أخذ أبعاداً كثيرة منها ما هو إيجابي ومنها ما هو سلبي، فمن الناحية الإيجابية نجد أن عمل

المرأة يساهم في التنمية الشاملة للمجتمع، كما أنه يساهم في زيادة دخل الأسرة ومساعدة الزوج في الأعباء المالية، كما أنه يرفع من مكانة وتقدير المرأة لذاتها في مجتمعها، أما من الناحية السلبية نجد أن عمل المرأة له نتائج سلبية تعود على علاقتها بزوجها وأولادها ونفسها، فالمرأة لخروجها للعمل تفرط بمسؤوليتها تجاه زوجها والأبناء (ابتسام زاده، ٢٠٢٠). لذلك نجد ان المرأة العاملة تعاني من ضغوطات ثقافية ومهنية، لأنها تقوم بمهام عادة ما يقوم بها الرجال. ومما يزيد من صعوبات المرأة العاملة تناقض واقعها وفطرتها كمرأة، مما يؤدي إلى ضغوط نفسية، إلى جانب صراع الأدوار الذي يواجه المرأة في موقع عملها، فهي تعاني من صراع بين دورها كعاملة لها مسؤوليات في واقع عملها، ودورها كزوجة وربة أسرة تتطلب منها قدرا من الوقت والعناية والاهتمام (هدى العيد، ٢٠٠٩).

ولقد مس التطور الكبير الذي حدث في المجتمعات الحديثة مكانة ووظيفة المرأة بحيث حصلت على قسط وافر من حقوقها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وهذا من خلال استفادتها من فرص التعليم والتكوين، كما أن التغييرات التي حدثت في البنية الاقتصادية للمجتمعات سمحت للمرأة بالمشاركة بشكل مكثف في الحياة المنتجة في كل القطاعات، مع العلم أن هذه المشاركة قد أثرت في حياة المرأة بنحو عميق فبعد أن كانت تقوم بمسؤوليات الأسرة وحدها وجدت نفسها مضطرة للقيام بوظيفتين واحدة على مستوى الأسرة والأخرى على مستوى المؤسسة (مليكة بن زيان، ٢٠٠٤). فإن تغيير دور المرأة في هذه المجتمعات، وفي ظل التطورات التي عرفت المجتمعات وانتقالها من المجتمعات التقليدية إلى المجتمعات المعاصرة عرفت دور ومكانة المرأة تغيرا واضحا، ففي الماضي كان دورها مرتبطا بتربية النشأ وتلقينهم القيم والمبادئ والعناية بالزوج، والاهتمام بالشؤون المنزلية، أما اليوم فأصبح دورها في الحياة معقد، فهي من ناحية تخضع لضغط التقاليد ومن ناحية أخرى تخضع للفرص التي أصبحت متاحة أمامها في عالم الشغل والعمل المأجور، والذي تجده وسيلة لتحقيق كفاءتها في العمل (ابتسام زاده، ٢٠٢٠).

وتعرضت المرأة لكثير من المعوقات والتي قد تصعب مهمتها من حيث التكيف مع وضعية المرأة العاملة، بما في ذلك ما تواجهه من صراعات داخل الأسرة وفي إطار العمل وفي الإطار الاجتماعي الواسع. لكن بوجود المعوقات تحاول المرأة من خلال تقانيها في العمل وبذلها الجهود الكبيرة وسعيها إلى التطور والتقدم في عملها محاولة تأكيد ذاتها وإثبات جدارتها وتحقيق طموحها ورغبتها الشخصية والتزود بالخبرة والمعرفة وتبوء المكانة الاجتماعية اللائقة بها، إضافة إلى ما يحققه العمل لها ذلك من مردودات مادية ومعنوية تعزز ثقتها بقدراتها وإمكاناتها (أنعام الشهابي ومحمد حديد، ٢٠٠٢). ومما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث في

التساؤل الرئيسي التالي:

ما العلاقة بين وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومشكلات المرأة الأردنية العاملة؟

ومنه تنبثق التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- هل توجد فروق بين أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات الأسرية مع الأقارب والأصدقاء) تبعا لبعض المتغيرات الديمغرافية الأتية: (عدد سنوات الزواج - المستوى التعليمي للزوجين - مهنة الزوجين - حجم الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة) ؟
- ٢- هل توجد فروق بين استجابات عينة البحث الأساسية على محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقا لبعض المتغيرات الديمغرافية الأتية (المستوى التعليمي للزوجة، مهنة الزوجة) ؟
- ٣- ما طبيعة العلاقة بين أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والأصدقاء) و محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) لعينة البحث الأساسية ؟
- ٤- ما هي الأهمية النسبية لمشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) لدى عينة البحث الأساسية ؟

أهداف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقة بين وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومشكلات المرأة الأردنية العاملة وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية التالية :

- ١- تحديد نسب الاختلاف بين إستجابات أفراد عينة البحث الأساسية على أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية الآتية: (عدد سنوات الزواج - المستوى التعليمي للزوجين - مهنة الزوجين - حجم الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة) بأبعاده والاجمالي .
- ٢- تحديد نسب الاختلاف بين استجابات عينة البحث الأساسية على محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية الآتية (المستوى التعليمي للزوجة ، مهنة الزوجة).
- ٣- تحديد العلاقة بين أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) لدى عينة البحث الأساسية .
- ٤- الكشف على الأهمية النسبية للمشكلات (الأسرية - المهنية) التي تتعرض لها عينة البحث الأساسية .

أهمية البحث :

١. تتناول هذه الدراسة مجالاً هاماً وهو وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والذي قد نجد فيه أنماطاً من الصراعات والخلافات الأسرية الأمر قد يهدد كيان الأسرة ويعرضها للتصدع، مما يؤدي إلى تغيير وتحول في العلاقات الأسرية وانماطها ووظائفها في ظل انخفاض التفاعل الإيجابي للزوجين .
٢. الفاء الضوء على أهم المشكلات التي تواجهها المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) ومحاولة وضع حلول مناسبة لها .
٣. تسهم الدراسة في الكشف عن مدى الارتباط بين وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومشكلات المرأة الأردنية العاملة ، والذي يمكن التعرف على الطابع العام للحياة الأسرية للمرأة العاملة الأردنية من حيث طبيعة العلاقات السائدة بين أفراد الأسرة ونمط الحياة الزوجية وكيفية إتخاذ القرارات من محيط الأسرة .
٤. توضيح مدى العلاقة بين وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومشكلات المرأة الأردنية ، والذي من خلاله يتم لفت نظر المؤسسات المعينة بضرورة العمل على تحسين أوضاع المرأة الأردنية العاملة .
٥. إثراء مكتبة الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بصفة خاصة .
٦. امداد المسؤولين المعنيين في المملكة الأردنية الهاشمية بدراسة تكشف عن العلاقة بين المناخ الأسري ومشكلات المرأة الأردنية العاملة للاستفادة منها عند وضع السياسات والبرامج الخاصة بتنمية المرأة الأردنية .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إستجابات أفراد عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية الآتية (عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوجين، حجم الأسرة ، متوسط الدخل الشهري للأسرة) .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية على محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية الآتية (المستوى التعليمي للزوجة، مهنة الزوجة).
- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) لدى عينة البحث الأساسية.

الأسلوب البحثي:

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للبحث:

المناخ الأسري (Family climate):

عرفته (عفراء خليل، ٢٠٠٦) بأنه: الشكل العام الذي يطلق على الأسرة، ويشمل جميع جوانب الحياة الأسرية من أساليب المعاملة وطريقة إشباع الحاجات سواء الأولية أو الثانوية وتوزيع المسؤوليات تبعاً لدور كل فرد في الأسرة والتي يكون لها انعكاس أو تأثير على دوافعهم وسلوكهم.

وتعرف (عفاف الكومي، ٢٠٠٢) المناخ الأسري بأنه: هو عبارة عن شبكة العلاقات داخل الأسرة والتفاعل داخل البيئة الأسرية وأدوار ومسؤوليات أفراد الأسرة وأشكال الضبط التي تمارس وإشباع احتياجات

الأفراد الإنسانية وإتجاهات وأساليب المعاملة التي ينتهجها الآباء في التنشئة والتماسك بين الأعضاء بصورة تتعدى العلاقات الجزئية.

ويعرف المناخ الأسري إجرائياً: الطابع العام للحياة الأسرية للمرأة العاملة الأردنية من حيث طبيعة العلاقات الأسرية السائدة بين أفراد الأسرة ، ونمط الحياة الزوجية (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات الأسرية مع الأقارب والأصدقاء).

الترباط الأسري

ويعرف إجرائياً بأنه درجة تماسك أفراد الأسرة والعمل كوحدة ، وما يسود بينهم من مشاعر الدفاء ، والمحبة والانسجام والثقة ، والتعاون ، والمشاركة الوجدانية ، وتقبل بعضهم البعض مما ينعكس بصورة إيجابية على المناخ الأسري .

التفاعل الأسري

ويعرف إجرائياً بأنه تفاعل المرأة العاملة بشكل إيجابي مع أحداث الحياة ، توظيف الطاقات الكافية لأفراد الأسرة ، التعامل بحكمه ، توفير جو من الأمان والثقة ، توفر روح الفريق بين أفراد الأسرة والتواصل الفعال ، والهدوء النفس والسعادة الزوجية والأسرية ، مما ينعكس بالإيجاب على المناخ الأسري ، وقد يحدث عكس ذلك التعامل بشكل سلبي مع أحداث الحياة وافتقار أعضاء الأسرة الحوار الذي يعبر عن الآراء والأفكار والمشاعر والتواصل الفعال واضطراب إشباع الحاجات الإنسانية وعدم القدرة على مواجهة الضغوط وقد يمتد إلى أحد أفراد الأسرة أو الأسرة بأكملها ، مما ينعكس بشكل سلبي على المناخ الأسري .

الالتزام الأسري

ويعرف إجرائياً بأنه قدرة أفراد الأسرة على الالتزام والاحترام للضوابط والسلوكيات والقواعد والانظمة الموضوعية من قبل وصي الأسرة والموكلة لكل فرد من أفراد الأسرة مما يسهم في توفير بيئة أسرية بناء وإيجابية وفاعلة .

العلاقات بين الأقارب والأصدقاء

وتعرف إجرائياً بأنها بأنه مجموعة العلاقات والتصرفات والسلوكيات التي تشير الى تفاعل أفراد الأسرة ومشاركتهم مع أفراد المجتمع أو البيئة المحيطة بهم من أقارب وأصدقاء وجيران والتي قد تسهم في بناء شخصيات أفراد الأسرة ، والتطلع الى الأفضل واكتسابهم اتجاهات ومهارات جديدة تساعدهم على الاندماج الاجتماعي والتعايش مع البيئة المحيطة بهم ، وينعكس بالإيجاب على المناخ الأسري .

المرأة العاملة (Working woman):

لقد تعددت المساهمات في هذا المجال وذلك للمكانة والاهتمام الذي حظيت به المرأة العاملة عبر العصور.

وعرفها احسان الحسن (٢٠٠٨): أن المرأة العاملة لا نعني بها المرأة التي تشتغل بالإعمال اليدوية الماهرة وغير الماهرة، التي تعمل بالمزارع بل نعني بها المرأة التي تعمل خارج البيت مهما يكون عملها يدوياً أو مهنياً أو إدارياً أو علمياً، إن المرأة العاملة تقوم بدورين اجتماعيين متكاملين هما دور ربة البيت ودور العاملة أو الموظفة أو الخبيرة أو المعلمة خارج البيت.

كما يعرفه كمال بلان (٢٠١٢) : "بأنها المرأة التي تعمل خارج المنزل وتحصل على أجر مادي مقابل عملها" وتعرف أيضاً بأنها: " هي المرأة التي تقوم بدور مزدوج داخل المنزل وخارجه، حيث تقوم بتربية الأبناء ورعايتهم، وتؤدي واجباتها المنزلية شأنها شأن المرأة الماكثة في البيت، كما تعمل خارج البيت وتقف جنباً إلى جنب الرجل وتشاركه في عمليات الإنتاج".

وتعرف المرأة العاملة إجرائياً: بأنها المرأة التي تمارس وظيفة أو عمل ما مقابل أجر مادي إما لتأكيد ذاتها أو للحفاظ على المستوى المعيشي مناسب لأسرتها لمساندة زوجها في الأحوال الاقتصادية للأسرة كما أنها تقوم في نفس الوقت بأدوارها الأسرية في المنزل.

مشكلات المرأة العاملة: (Working women's problems):

وتشير إلى الصعوبات والمعوقات التي تعيق من التطور الإداري للمرأة في عملها أو في دخولها إلى الحياة العملية، وهي إما مشكلات اجتماعية، أو مشكلات تنظيمية، أو مشكلات شخصية ، أو أسرية ، أو مهنية..... الخ. (امال المجالي، ٢٠١٨) .

- ١- **المشكلات الأسرية:** هي شكل من أشكال التوظيف الخاطئ الذي يمارس في نطاق الأسرة، من التفكك وعدم التكامل وعدم التوازن يحيد الأسرة فالمتصور في أداء الوظائف الأسرية يشكل حالة، الأهداف العامة والمشاركة التي يتوقع المجتمع منها تحقيقها (عبدالناصر جبل، ٢٠١٢).
- ٢- **المشكلات المهنية:** هي مجموعة من الصعوبات التي تواجه المرأة العاملة وتسبب لها نوع من عدم الراحة وتكون ناتجة من بيئة العمل، وفي هذا المجال تشير الى : نوع العمل، العائد المالي من العمل، وعدد ساعات العمل (هند العتيبي، ٢٠١٨).

تعرف المشكلات الأسرية إجرائياً: بأنها مجموعة من المعوقات التي تواجه ربة الأسرة العاملة لعدم قدرتها على تحقيق التوازن بين العمل والأسرة أو لعدم تقبل أفراد الأسرة عملها مما يؤدي إلى التوتر وينعكس ذلك سلباً على المناخ الأسري في محيط أسرتها.

التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية

ويعرف إجرائياً بأنه عدم قدرة المرأة العاملة الموازنة بين واجباتها ومسؤولياتها تجاه الزوج والأبناء ، وواجباتها ومسؤولياتها المهنية ، نظراً لضيق وقتها وعدم قدرتها على بذل الجهد لتعدد الأدوار الملقاة على عاتقها ، وافتقارها التعاون والمشاركة من قبل الزوج والأبناء ، وعدم إتباعها الممارسات الإدارية السليمة في إدارة شؤون أسرتها ، إلى جانب افتقارها المساعدات الخارجية ...الخ بالإضافة الى التقصير في واجباتها المهنية ، مما يعرضها للتوتر ، والصراع ، والإجهاد النفسي والعصبي .

انهيار تقسيم العمل في المنزل

ويعرف إجرائياً بأنه افتقار المرأة العاملة لمساعدة زوجها وابنائها في أمور المنزل مما يسبب لها مشاكل بينها وبين زوجها وأفراد أسرتها مما ينعكس بالسلب على المناخ الأسري .

اضطراب الحياة الأسرية

وتعرف إجرائياً بأنها معاناة المرأة العاملة من تعدد أدوارها ومسؤولياتها داخل المنزل ، وواجباتها ومسؤولياتها تجاه مهنتها ، الأمر الذي قد ينشأ عن توتر ، خلافات ، صراعات بينها وبين أفراد أسرتها أو كلاهما ، ومع مرور الوقت يحدث فشل في الوصول الى حلول ملائمة ، الأمر الذي يؤثر على وحدة الأسرة ، وترابطها وتماسكها .

تعرف المشكلات المهنية إجرائياً: بأنها التحديات التي تواجهها المرأة العاملة في محيط عملها مما تسبب عنه عدم الراحة في العمل وتكون ناتجة من البيئة المحيطة في العمل مثل: نوع العمل، وعدد ساعات العمل وصعوبة المواصلات ونقص الحوافز والعلاقات الإنسانية ... الخ .

العلاقة بين المرأة العاملة والمسؤولين

وتعرف إجرائياً بأنها تفاعل المرأة العاملة مع المحيطين بها في نظافة عملها من رؤساء ، ومرؤوسين ، وزملاء العمل ، والذي قد ينجم عنه ثقة ومنهم متبادل ، وشعور بالرضا والانجاز ، أو العكس من زعزعة الثقة بالنفس وممن حولها ، ونقص الدافعية للإنجاز ، وعدم الشعور بالرضا والأمان من محيط عملها .

مشكلات بسبب بيئة العمل

وتعرف إجرائياً بأنها معاناة المرأة العاملة من صعوبات أو عوائق تحول بينها وبين إنجازها مهام وظيفتها ، والتي قد تنجم عن عدم ملائمة مكان العمل من حيث النظافة ، تهالك الأثاث ، وعدم الصيانة الدورية للأدوات والمعدات الخاصة بالعمل . أيضاً قد يكون ناتجاً من رؤساء العمل من حيث التسلط وأعباء العمل الزائدة ، وغموض الدور مما يعرضها للضغط الجسدي والنفسي .

ضعف الاهتمام بالتدريب وتنمية المهارات

وتعرف إجرائياً بأنها معاناة المرأة العاملة من تدني مستواها العلمي والمعرفي والمهارى المتعلق بمهنتها التي تمارسها ، مما يعرضها لتدني مستواها الوظيفي ، وحرمانها من الترقيّة إلى الدرجات الوظيفية الأعلى .

ثانياً: منهج البحث

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

ويعني بالمنهج الوصفي:

يعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع هذه البيانات وتصنيفها تمهيداً لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ويستخدم المنهج الأدوات المناسبة لطبيعة البحث (ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠١٢).

بينما المنهج الوصفي التحليلي:

عبارة عن مجموعة الإجراءات التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع (بشير الرشيد، ٢٠٠٠).

ثالثاً: حدود الدراسة:

تحدد الدراسة على النحو التالي:

أولاً: عينة الدراسة

١- المجال البشري:

أ. عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (٥٠) زوجة أردنية عاملة تم اختيارهم بنفس شروط العينة الأساسية.

ب. عينة الدراسة الأساسية: عينة قصدية تتكون من (٢٥٥) زوجة أردنية عاملة.

تم اختيارها بالشروط التالية:

(١) أن يكون الزوج والزوجة في معيشة مشتركة.

(٢) أن لا تقل مدة الزواج عن ٤ سنوات.

(٣) أن يكون لديهم أبناء.

(٤) أن تكون موافقة على ملئ أدوات الدراسة من خلال الرابط الإلكتروني المرسل لها عبر (Google).

٢-المجال الجغرافي:

طبقت أدوات الدراسة في محافظة أربد - المملكة الأردنية الهاشمية . وعلى مؤسسات حكومية وخاصة .

٣- المجال الزمني:

استغرق تطبيق الأدوات المستخدمة بالرسالة (مقياس المناخ الأسري – استبيان المشكلات المرأة العاملة) وذلك خلال شهر أبريل لسنة (٢٠٢٣). ذلك باستخدام رابط الكتروني يتم إرساله عبر (Google).

رابعاً: أدوات البحث

اشتملت أدوات البحث على الأدوات التالية: (إعداد الباحثة)

١- استمارة البيانات العامة عن عمل المرأة العاملة الأردنية وأسرتها .

٢- مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري

٣- استبيان مشكلات المرأة العاملة

خامساً: إعداد وبناء أدوات البحث

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

١- استمارة البيانات العامة عن عمل المرأة العاملة الأردنية وأسرتها :

تم إعداد استمارة البيانات العامة للأسر عينة البحث بهدف الحصول على البيانات التي تفيد في تحديد بعض خصائص أفراد عينة البحث الديمغرافية واشتملت الاستمارة على ما يلي: (عدد سنوات الزواج – المستوى التعليمي للزوجين – مهنة الزوجين – حجم الأسرة – متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٢- مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري:

تم إعداد المقياس في ضوء الأطار النظري ، والمفهوم الاجرائي للمناخ الأسري وتحدد الاستجابات وفق ثلاث استجابات (دائماً – نادراً – احياناً) بهدف التعرف على المناخ الأسري السائد، واشتمل المقياس على الأبعاد التالية: (الترايبط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء).

٣- استبيان مشكلات المرأة العاملة:

تم إعداد الاستبيان في ضوء الأطار النظري ، والمفهوم الاجرائي لمشكلات المرأة الأردنية العاملة (الاسرية – المهنية) وتحدد الاستجابات وفق ثلاث استجابات (دائما – نادرا – احيانا) بهدف التعرف على المشكلات التي تواجه أفراد العينة، واشتمل الاستبيان على المحاور التالية: (التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية ، انهيار تقسيم العمل في المنزل ، اضطراب الحياة الأسرية ، العلاقة بين المرأة العاملة والمسؤولين ، مشكلات بسبب بيئة العمل ، ضعف الاهتمام بالتدريب وتنمية المهارات).

• حساب الصدق

وللتحقق من صدق أدوات البحث قامت الباحثة بالخطوات التالية:

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدقه من خلال صدق المحكمين حيث تم عرض أدوات البحث في صورتها الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص وعددهم (١٦) محكماً ، وذلك للتعرف على آرائهم في الأدوات من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفرداته، وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة في كل بعد له، وكفاية العبارات الواردة في كل بعد لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وملائمة المحاور، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة.

أولاً: صدق المحتوى (validity content)

مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري

وفيما يلي جدول رقم (١) يوضح صدق المحكمين على مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري .

جدول (١) معامل اتفاق السادة المحكمين على عدد عبارات مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري

بنود التحكيم	عدد موافق	عدد عدم موافق	معامل الاتفاق
سلامة الصياغة اللغوية للعبارات	١٦	٠	١٠٠%
سهولة ووضوح العبارات	١٦	٠	١٠٠%
تناسب عدد العبارات لكل محور.	١٢	٤	٧٥%
التسلسل المنطقي للعبارات داخل كل محور.	١٢	٤	٧٥%

استخدمت الباحثة طريقة اتفاق السادة المحكمين البالغ عددهم (١٦) محكماً في حساب صدق الملاحظين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد موافق / (عدد موافق + عدد عدم موافق)) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تراوحت بين (٧٥%)، وهي نسب اتفاق مقبولة.

استبيان مشكلات المرأة العاملة

وفيما يلي جدول رقم (٢) يوضح صدق المحكمين على استبيان مشكلات المرأة العاملة

جدول (٢) معامل اتفاق السادة المحكمين على عدد عبارات استبيان مشكلات المرأة العاملة

بنود التحكيم	عدد موافق	عدد عدم موافق	معامل الاتفاق
سلامة الصياغة اللغوية للعبارات	١٦	٠	١٠٠%
سهولة ووضوح العبارات	١٦	٠	١٠٠%
تناسب عدد العبارات لكل محور.	١٢	٤	٧٥%
التسلسل المنطقي للعبارات داخل كل محور.	١٢	٤	٧٥%

استخدمت الباحثة طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (١٦) محكماً في حساب صدق الملاحظين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد موافق / (عدد موافق + عدد عدم موافق)) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تراوحت بين (٧٥%)، وهي نسب اتفاق مقبولة.

بعد أن قامت الباحثة بإجراء تعديلات السادة المحكمين في تعديل بعض الصياغات اللغوية، تعديل عبارتين، وحذف (٧) عبارات في مقياس المناخ الأسري وتم حذف (٤) عبارات وإضافة عبارتين في استبيان مشكلات المرأة العاملة، وبعد حساب الصدق والثبات للمقياس أصبح المقياس معداً للتطبيق على العينة الأساسية ويوجد نموذج من المقياس في صورة النهائية.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي (Contract Validity)

وحساب صدق الاتساق الداخلي، الذي تم تطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عددها (٥٠) مفردة بنفس شروط العينة الأساسية) وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل الارتباط بيرسون بين (المحاور – والدرجة الكلية) للمقاييس وكانت جميعها دالة عند مستوي ٠,٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقاييس ويسمح للباحثة باستخدامها في بحثها الحالي.

١- حساب صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث لكل عبارة من عبارات المحاور

• مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري

ويوضح جدول (٣) معامل ارتباط مفردات مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري

جدول (٣)

معامل ارتباط مفردات مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري

الأبعاد	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
الترباط الأسري	١	*٠,٤٥٣	٢	*٠,٥٥٥	٣	*٠,٤٥٥
	٤	٠,٤٥٦	٥	**٠,٣٦٠	٦	*٠,٦٥٥
	٧	**٠,٣٣٦	٨	*٠,٦٦٥	٩	*٠,٦٦٣
	١٠	*٠,٣٥٠	١١	**٠,٣٥٥	١٢	**٠,٥٦١
	١٣	٠,٥٣٩				
التفاعل الأسري	١	*٠,٣٥٤	٢	*٠,٣٥٥	٣	٠,٤٥١
	٤	**٠,٣٤٠	٥	**٠,٣٥٠	٦	*٠,٣٠٦
	٧	**٠,٣٦٥	٨	*٠,٥٥٤	٩	*٠,٦٦٥
	١٠	**٠,٦٥٠	١١	*٠,٣٠٥	١٢	**٠,٤١١
	١٣	٠,٥٠٤	١٤	*٠,٥٥٥	١٥	**٠,٣٥٥
	١٦	**٠,٤٥٣				
الالتزام الأسري	١	*٠,٦١٩	٢	**٠,٣٥٩	٣	*٠,٦٣٥
	٤	*٠,٣٦٤	٥	٥٩٥	٦	*٠,١٥٥
	٧	*٠,٥٦٤	٨	*٠,٦٥٥	٩	*٠,٦٢٤
	١٠	*٠,٦٩٥	١١	*٠,٣٥٤		
العلاقات مع الأقارب والأصدقاء	١	*٠,٣٥٤	٢	*٠,٣٥٥	٣	٠,٤٥١
	٤	**٠,٣٤٠	٥	**٠,٣٥٠	٦	*٠,٣٠٦
	٧	**٠,٣٦٥	٨	*٠,٥٥٤	٩	*٠,٦٦٥
	١٠	**٠,٦٥٠	١١	*٠,٣٠٥	١٢	**٠,٤١١
	١٣	٠,٥٠٤	١٤	٠,٦٩٦	١٥	**٠,٦٥٢
	١٦	*٠,٣٦٤				

*دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

ويتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الارتباط بين كل من عبارات مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والدرجة الكلية للمقياس كانت دالة إحصائياً، وتراوحت قيم معاملات الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥).

٢- حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور

ويوضح جدول رقم (٤) معاملات الارتباط لمقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ككل جدول (٤) معاملات الارتباط لمقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ككل ن = (٥٠)

المقياس	المحاور	المؤشرات	معامل الارتباط
المناخ الأسري	الترباط الأسري	١٣	**٠,٧٨٦
	التفاعل الأسري	١٦	**٠,٦٥٣
	الالتزام الأسري	١١	**٠,٨٠٣
	العلاقات مع الأقارب والأصدقاء	١٦	*٠,٧٧٣

**دالة عند مستوى (٠,٠١) *دالة عند مستوى (٠,٠٥)

ويتضح من جدول (٤) أن قيم معامل الارتباط بين كل من عبارات مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والدرجة الكلية للمقياس كانت دالة احصائيا ، وتراوحت قيم معاملات الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، (٠,٠٥) .

• استبيان مشكلات المرأة العاملة

١- حساب صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث لكل عبارة من عبارات المحور

ويوضح جدول رقم (٥) معامل ارتباط مفردات استبيان مشكلات المرأة العاملة

جدول (٥) معامل ارتباط مفردات استبيان مشكلات المرأة العاملة

المشكلات	الأبعاد	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
المشكلات الأسرية	التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية	١	**٠,٤٧٣	٢	*٠,٧٠٧	٣	*٠,٤٧٧
		٤	٠,٧٤٦	٥	**٠,٣٦٠	٦	*٠,٦٧٧
		٧	**٠,٣٤٦				
	انهيار تقسيم العمل في المنزل	١	٠,٥٧٤	٢	*٠,٣٣٧	٣	٠,٧٤١
		٤	**٠,٣٤٠	٥	**٠,٣١٠	٦	*٠,٣٣٦
		٧	**٠,٣٦٧	٨	*٠,٧٧٤		
		١	*٠,٦١٩	٢	**٠,٣٧٩	٣	*٠,٦٣٧
اضطراب الحياة الأسرية	٤	*٠,٣٦٤	٥	*٠,٣٢٧	٦	*٠,٥٧٧	
	٧	*٠,٧٦٤					
	١	*٠,٣٧٤	٢	٠,٣٧٧	٣	٠,٤٧١	
المشكلات المهنية	العلاقة بين المرأة العاملة والمسئولين	٤	**٠,٣٤٠	٥	**٠,٣٧٤	٦	*٠,٣٠٦
		٧	**٠,٣٦٧	٨	*٠,٣٦٤		
		١	**٠,٦٧٠	٢	*٠,٧٧٤	٣	*٠,٦٦٧
	مشكلات بيئة العمل بسبب ضعف الاهتمام بالتدريب وتنمية المهارات	٤	٠,٧٠٤	٥	*٠,٣٠٧	٦	**٠,٤٥١
		٧	**٠,٨٢٤				
		١	**٠,٨١٣	٢	٠,٦٢٢	٣	**٠,٦٧٢
		٤	**٠,٨٣٩	٥	*٠,٧١٤	٦	*٠,٧٦٤
٧	**٠,٨٢٣						

**دالة عند مستوى (٠,٠١) *دالة عند مستوى (٠,٠٥)

ويتضح من جدول (٥) أن قيم معامل الارتباط بين كل من عبارات استبيان مشكلات المرأة العاملة والدرجة الكلية للاستبيان كانت دالة احصائيا ، وتراوحت قيم معاملات الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، (٠,٠٥) .

٢- حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور
يوضح الجدول رقم (٦) معاملات الارتباط لاستبيان مشكلات المرأة العاملة ككل
جدول (٦) معاملات الارتباط لاستبيان مشكلات المرأة العاملة ككل ن = (٥٠)

المقياس	الأبعاد	المؤشرات	معامل الارتباط
مشكلات المرأة العاملة	المشكلات التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية انهيار تقسيم العمل في المنزل اضطراب الحياة الأسرية المشكلات المهنية: العلاقة بين المرأة العاملة والمسئولين مشكلات بسبب بيئة العمل ضعف الاهتمام بالتدريب وتنمية المهارات	الإسرية:	
		٧	**٠,٥٤٧
		٨	*٠,٧١٢
		٧	**٠,٥٢٩
		٨	**٠,٨٠١
		٧	**٠,٥٤٨
٧	**٠,٥٢٩		

**دالة عند مستوى (٠,٠١) *دالة عند مستوى (٠,٠٥)

ويوضح من جدول (٦) أن قيم معامل الارتباط بين كل من عبارات استبيان مشكلات المرأة العاملة والدرجة الكلية للاستبيان كانت دالة احصائيا ، وتراوحت قيم معاملات الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، (٠,٠٥) .

ثبات المقياس Reliability:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للمقياسين باستخدام طريقة الفا كرونباخ Alpha cronbach والتجزئة النصفية، Split- Half ، وتم التصحيح من آث التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون معامل جتمان .

مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري
ويوضح جدول رقم (٧) معاملات الثبات لأبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري
جدول (٧) معاملات الثبات لأبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ن = (٥٠)

الأبعاد	التجزئة النصفية	
	معامل ألفا	معامل جتمان
الترايب الاسري	**٠,٧٦١	**٠,٧٦٣
التفاعل الاسري	*٠,٧٣٥	**٠,٧٣٣
الالتزام الاسري	**٠,٧٣٦	**٠,٧٣٩
العلاقات مع الأقارب والاصدقاء	**٠,٧٥٧	**٠,٧٥٣
مقياس المناخ الاسري (ككل)	**٠,٧٥٤	**٠,٧٤٣

**دالة عند مستوى (٠,٠١) *دالة عند مستوى (٠,٠٥)

ويوضح من جدول (٧) أن قيم معاملات ثبات (ألفا - التجزئة النصفية التي تشمل (معامل سبيرمان، ومعامل جتمان) للأبعاد والمقياس ككل دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يؤكد ثبات المقياسين وصلاحيتهما للتطبيق في البحث الحالي .

استبيان مشكلات المرأة العاملة

ويوضح الجدول رقم (٨) معاملات الثبات لمحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة
جدول (٨) معاملات الثبات لمحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة ن = (٥٠)

المحاور	التجزئة النصفية	
	معامل ألفا	معامل جتمان
التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية	**٠,٦٦١	**٠,٦٦٣
انهيار تقسيم العمل في المنزل	**٠,٦٥٣	**٠,٦٥٣
اضطراب الحياة الأسرية	*٠,٦٦٥	**٠,٦٦٣
المشكلات الأسرية	**٠,٦٥٩	**٠,٦٥٩
العلاقة بين المرأة العاملة والمسئولين	**٠,٤٣٦	**٠,٦٨٩
مشكلات بسبب بيئة العمل	**٠,٥٣٦	**٠,٤٩٣
ضعف الاهتمام بالتدريب وتنمية المهارات	**٠,٧٣٧	**٠,٧٧٣
المشكلات المهنية	*٠,٥٦٩	*٠,٦٣٥
استبيان مشكلات المرأة العاملة (ككل)	٠,٥٩٦	**٠,٥٢٣

**دالة عند مستوى (٠,٠٥)

**دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات ثبات (ألفا - التجزئة النصفية التي تشمل (معامل سبيرمان، ومعامل جتمان) للأبعاد والاستبيان ككل دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيتهما للتطبيق في البحث الحالي .

النتائج تحليلها وتفسيرها

أولاً: النتائج الوصفية:

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة.

١. عدد سنوات الزواج

جدول (٩) توزيع عينة البحث وفقاً لعدد سنوات الزواج (ن = ٢٥٥)

السنوات	البيان	العدد	%
أقل من ٤ سنوات		٤٣	١٦,٨٦
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات		٥٨	٢٢,٧٥
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة		٣٤	١٣,٣٣
من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة		٤٢	١٦,٤٧
٢٠ سنة فأكثر		٧٨	٣٠,٥٩
المجموع		٢٥٥	١٠٠

يوضح جدول (٩) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لعدد سنوات الزواج ، حيث كانت العينة الأكبر لعدد سنوات الزواج ٢٠ سنة فأكثر بنسبة ٣٠,٥٩ % ، يليهم ٥٨ من أفراد العينة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات بنسبة ٢٢,٧٥ % ، و ٤٣ من أفراد عينة البحث كانت مدة حياتهم الزوجية أقل من ٤ سنوات بنسبة ١٦,٨٦ % ، و ٤٢ من أفراد عينة البحث كانت مدة حياتهم الزوجية من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة بنسبة ١٦,٤٧ % ، و ٣٤ من أفراد عينة البحث كانت مدة حياتهم الزوجية من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بنسبة ١٣,٣٣ % .

٢. المستوى التعليمي للزوجين

جدول (١٠) توزيع عينة البحث وفقاً للمستوى التعليمي للزوجين

مستوى التعليم	البيان		الزوج		الزوجة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	٢٨	١٠,٩٨	١٢	٤,٧١		
مؤهل متوسط	٣٢	١٢,٥٥	١٤	٥,٤٩		
مؤهل فوق المتوسط	٥٣	٢٠,٧٨	٢١	٨,٢٤		
جامعي	١١١	٤٣,٥٣	١٥٢	٥٩,٦١		
اعلى من الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٣١	١٢,١٦	٥٦	٢١,٩٦		
المجموع	٢٥٥	١٠٠	٢٥٥	١٠٠		

يوضح جدول (١٠) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للمستوى التعليمي للزوجين، حيث كانت أكبر عدد لأفراد العينة (المستوى الجامعي)، بنسبة (٥٩,٦١%) بالنسبة للزوجة، ونسبة (٤٣,٥٣%) للزوج، بينما كانت أقل عدد لأفراد العينة (حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية) بنسبة (٤,٧١%) بالنسبة

للزوجة.

٣. مهنة الزوجين

جدول (١١) توزيع عينة البحث وفقاً لمهنة الزوجين

المهنة	البيان		الزوجة		الزوج	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
مدرس بالتربية والتعليم	٤٦	١٨,٠٤	٢٢	٨,٦٣		
استاذ جامعي	٢١	٨,٢٤	٦	٢,٣٥		
محاسب	٢٧	١٠,٥٩	١٤	٥,٤٩		
طبيب	٢٤	٩,٤١	١٠	٣,٩٢		
اعمال حرة	٢٢	٨,٦٣	٩	٣,٥٣		
وظائف بوزارات غير مدنيه	٣٤	١٣,٣٣	٧٠	٢٧,٤٥		
ضابط	٣٢	١٢,٥٥	٢٨	١٠,٩٨		
وظائف عليا ومديرين	٣٦	١٤,١٢	٢٢	٨,٦٣		
اخرى (عمال - فنيين)	١٣	٥,١٠	٧٤	٢٩,٠٢		
المجموع	٢٥٥	١٠٠	٢٥٥	١٠٠		

يوضح جدول (١١) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لمهنة الزوجين، حيث كانت أكبر عدد لأفراد العينة (أخرى (عمال - فنيين)، بنسبة (٢٩,٠٢%) للزوجة، بينما كانت أقل عدد لأفراد العينة (أستاذ جامعي) بنسبة (٢,٣٥%) بالنسبة للزوجة أيضاً.

٤. حجم الأسرة

جدول (١٢) توزيع عينة البحث وفقاً لحجم الأسرة

حجم الأسرة	العدد	%
صغيرة	٩٦	٣٧,٦٥
متوسطة	١٣٧	٥٣,٧٣
كبيرة	٢٢	٨,٦٣
المجموع	٢٥٥	١٠٠

يوضح جدول (١٢) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لحجم الأسرة، حيث كانت أكبر عدد لأفراد العينة للأسر (متوسطة الحجم) بنسبة (٥٣,٧٣%) يليها الأسر (صغيرة الحجم) بنسبة (٣٧,٦٥%) ، بينما كانت أقل عدد لأفراد العينة للأسر (كبيرة الحجم) بنسبة (٨,٦٣%).

٥. الدخل الشهري للأسرة :

يوضح الجدول (١٣) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة .

جدول (١٣)

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة

متوسط الدخل الشهري	العدد	%
أقل من ٥٠٠ دينار	23	9.02
من ٥٠٠ الى أقل من ٧٠٠ دينار	93	36.47
من ٧٠٠ الى أقل من ٩٠٠ دينار	84	32.94
١٠٠٠ دينار فأكثر	55	21.57
المجموع	255	100

يتضح من جدول (١٣) أن ٩٣ فرد من أفراد عينة البحث يتراوح دخلهم الشهري من ٥٠٠ الى اقل من ٧٠٠ دينار بنسبة ٣٦,٤٧ % ، وأن ٨٤ من أفراد العينة يتراوح دخلهم من ٧٠٠ الى اقل من ٩٠٠ دينار بنسبة ٣٢,٩٤ % ، و أن ٥٥ من أفراد العينة يتراوح دخلهم ١٠٠٠ دينار فأكثر بنسبة ٢١,٥٧ % ، بينما ٢٣ من أفراد عينة البحث يتراوح دخلهم أقل من ٥٠٠ دينار بنسبة ٩,٠٢ % .

النتائج في ضوء فروض البحث

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناسخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية الآتية (عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوجين، حجم الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)

١-١ تبعاً لعدد سنوات الزواج

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي ابعاد مقياس المناسخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (عدد سنوات الزواج) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي ابعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناسخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (عدد سنوات الزواج)

البعد	عدد سنوات الزواج	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الترباط الأسري	أقل من ٤ سنوات	٤٣	٢٩,٠٥	٤,١٢
	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	٥٨	٢٩,١٤	٣,٦٣
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	٣٤	٢٧,١٥	٥,٧٦
	من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة	٤٢	٢٩,٢١	٢,٩٣
	٢٠ سنة فأكثر	٧٨	٢٨,٧٣	٣,٤٤
التفاعل الأسري	أقل من ٤ سنوات	٤٣	٣٢,٩٨	٤,٠٠
	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	٥٨	٣٢,٣٨	٣,٣٢
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	٣٤	٣١,٤١	٦,٩٥
	من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة	٤٢	٣٣,٢١	٤,٤١
	٢٠ سنة فأكثر	٧٨	٣١,٩١	٤,٣٩
الالتزام الأسري	أقل من ٤ سنوات	٤٣	٢٥,٧٢	٣,١٤
	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	٥٨	٢٥,٦٤	٣,٦٦
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	٣٤	٢٣,٦٥	٥,٥٢
	من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة	٤٢	٢٥,٦٤	٢,٧٠
	٢٠ سنة فأكثر	٧٨	٢٦,٢٤	٣,٣٨
العلاقات مع الأقارب والاصدقاء	أقل من ٤ سنوات	٤٣	٣٣,٩٨	٤,٤٧
	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	٥٨	٣٤,١٠	٢,٦٤
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	٣٤	٣٣,٠٣	٦,٢٥
	من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة	٤٢	٣٤,٨١	٢,٨٤
	٢٠ سنة فأكثر	٧٨	٣٤,٠٩	٤,٤٨
مقياس المناسخ الأسري (ككل)	أقل من ٤ سنوات	٤٣	١٢١,٧٢	١٢,٤٢
	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	٥٨	١٢١,٢٦	٩,٦٩
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	٣٤	١١٥,٢٤	٢٢,٢٨
	من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة	٤٢	١٢٢,٨٨	٩,٢٧
	٢٠ سنة فأكثر	٧٨	١٢٠,٩٧	١٢,٨١

يتضح من جدول (١٤) تباين متوسطات استجابات عينة البحث علي ابعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناسخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (عدد سنوات الزواج).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الاحادي One Way

ANOVA.

جدول (١٥) تحليل التباين الاحادي لاتجاه للفروق بين استجابات عينة البحث علي ابعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناسخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (عدد سنوات الزواج)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
الترباط الأسري	بين المجموعات	١٠٨,٩٦٤	٤	٢٧,٢٣٦	١,٧٧٨	٠,١٣٤
	داخل المجموعات	٣٨٢٩,٤٨٦	٢٥٠	١٥,٣١٨		
	الكلية	٣٩٣٨,٤٣١	٢٥٤			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	٩٣,٣٢١	٤	٢٣,٣٣٠	١,١٢٦	٠,٣٤٥
	داخل المجموعات	٥١٧٨,٣١٠	٢٥٠	٢٠,٧١٣		
	الكلية	٥٢٧١,٦٣١	٢٥٤			
الالتزام الأسري	بين المجموعات	١٦٢,٥٨١	٤	٤٠,٦٤٥	**٣,٠٢١	٠,٠١٩
	داخل المجموعات	٣٣٦٣,٨٢٧	٢٥٠	١٣,٤٥٥		
	الكلية	٣٥٢٦,٤٠٨	٢٥٤			
العلاقات مع الاقارب والاصدقاء	بين المجموعات	٦٠,١٦٣	٤	١٥,٠٤١	٠,٨٥٤	٠,٤٩٢
	داخل المجموعات	٤٤٠٢,١٧٥	٢٥٠	١٧,٦٠٩		
	الكلية	٤٤٦٢,٣٣٧	٢٥٤			
مقياس المناخ الأسري (ككل)	بين المجموعات	١٢٨٣,٨٥٩	٤	٣٢٠,٩٦٥	*١,٨٠٨	٠,٠٢٨
	داخل المجموعات	٤٤٣٨٢,٢٤٣	٢٥٠	١٧٧,٥٢٩		
	الكلية	٤٥٦٦٦,١٠٢	٢٥٤			

*دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٥):

١. وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الالتزام الأسري، مقياس المناخ الأسري (ككل)) تبعاً لمتغير عدد سنوات الزواج حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (٣,٠٢١ ، *١,٨٠٨) قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، (٠,٠١) . وتفسر الباحثة ذلك بأن زيادة عدد سنوات الزواج تؤدي الي مزيد من التفاهم بين أفراد الأسرة .

٢. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) تبعاً لمتغير عدد سنوات الزواج حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (١,٧٧٨ ، ١,١٢٦ ، ٠,٨٥٤) غير دالة إحصائياً . وتفسر الباحثة ذلك بأن الترباط الأسري والتفاعل الأسري والعلاقات مع الاقارب والاصدقاء أكثر تأثراً بشخصية الفرد .

اتفقت الباحثة مع دراسة نعمة رقبان (٢٠١٨) حيث أكدت علي عدم وجود دالة احصائياً بين المناخ الأسري ومدة الزواج .

للقوف علي اتجاه الفروق بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) وفقاً لمتغير (عدد سنوات الزواج) تم تطبيق اختبار Isd كما هو موضح بالجدول .
جدول (١٦) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) وفقاً لمتغير (عدد سنوات الزواج)

البيان المتغير	أقل من ٤ سنوات	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة	٢٠ سنة فأكثر
	١٢١,٧٢=م	١٢١,٢٦=م	١١٥,٢٤=م	١٢٢,٨٨=م	١٢٠,٩٧=م
أقل من ٤ سنوات		٠,٤٦٢	*٦,٤٨٥	١,١٦٠	٠,٧٤٦
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات			*٦,٠٢٣	١,٦٢٢	٠,٢٨٤
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة				*٠,٧٦٤٥	*٥,٧٣٩
من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة					١,٩٠٦
٢٠ سنة فأكثر					

*دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

تشير نتائج الجدول إلي:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حسب عدد سنوات الزواج (أقل من ٤ سنوات) ، و يليها عدد سنوات الزواج (من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة) حيث بلغت دلالة الفروق بين المتوسطات عند مستوي (٠,٠٥) علي أبعاد مقياس المناخ الأسري (ككل) - لصالح أقل مدة زواج من ٤ سنوات .
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث ذوي عدد سنوات الزواج (من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات) ، وعدد سنوات الزواج (من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) علي أبعاد مقياس المناخ الأسري (ككل) - لصالح عدد سنوات الزواج من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث ذوي عدد سنوات الزواج (من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة) وعدد سنوات الزواج (من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة، ٢٠ سنة فأكثر) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) علي أبعاد مقياس المناخ الأسري (ككل) - لصالح عدد سنوات الزواج من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة .

٢-١ تبعاً للمستوى التعليمي للزوجين

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجين) كما هو موضح في الجدول التالي: جدول (١٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجين)

البعد	المستوى للزوجين	التعليمي	الزوج			الزوجة		
			ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الترابط الأسري	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	٢٨	٢٩,٠٧	٣,٨٦	١٢	٢٨,٠٨	٢,٦٨	
	مؤهل متوسط	٣٢	٢٨,٢٢	٤,٠٥	١٤	٢٦,٢١	٤,١٠	
	مؤهل فوق المتوسط	٥٣	٢٧,٧٧	٣,٠٢	٢١	٢٧,٨١	٤,٩٤	
	جامعي	١١١	٢٩,٢١	٤,٠٩	١٥٢	٢٩,٠٣	٣,٩١	
	فوق الجامعي (ماجستير- دكتوراه)	٣١	٢٩,٠٠	٤,٥٨	٥٦	٢٩,٠٩	٣,٦٠	
التفاعل الأسري	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	٢٨	٣٣,٤٣	٥,١٧	١٢	٣٢,٥٠	٣,٠٠	
	مؤهل متوسط	٣٢	٣١,٠٩	٥,٢٦	١٤	٣٣,٢١	٢,٢٩	
	مؤهل فوق المتوسط	٥٣	٣١,٣٢	٢,١٧	٢١	٣٠,٥٢	٧,٦٨	
	جامعي	١١١	٣٣,٠٧	٤,٩٥	١٥٢	٣٢,٤٥	٤,٢٣	
	فوق الجامعي (ماجستير- دكتوراه)	٣١	٣١,٨١	٣,٧٧	٥٦	٣٢,٤٨	٤,٥٦	
الالتزام الأسري	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	٢٨	٢٥,٧٩	٣,٨١	١٢	٢٤,٠٠	٢,٤١	
	مؤهل متوسط	٣٢	٢٥,٥٦	٣,٩٣	١٤	٢٤,٩٣	٣,١٠	
	مؤهل فوق المتوسط	٥٣	٢٥,٥٣	٢,٥٧	٢١	٢٤,٣٣	٥,٨٣	
	جامعي	١١١	٢٥,٦٢	٣,٩٣	١٥٢	٢٦,٠٤	٣,٩٠	
	فوق الجامعي (ماجستير- دكتوراه)	٣١	٢٥,٢٩	٤,٥٢	٥٦	٢٥,٢٧	٣,٢٩	
العلاقات مع الأقارب والاصدقاء	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	٢٨	٣٣,٦١	٥,١٠	١٢	٣٣,٦٧	٢,٧١	
	مؤهل متوسط	٣٢	٣٣,٦٦	٤,٨٩	١٤	٣١,٣٦	١,٩١	
	مؤهل فوق المتوسط	٥٣	٣٣,٦٦	٢,٨٦	٢١	٣٤,٥٢	٥,٠٧	
	جامعي	١١١	٣٤,٣٤	٤,٢٨	١٥٢	٣٤,٠٧	٤,٣٠	
	فوق الجامعي (ماجستير- دكتوراه)	٣١	٣٤,٤٨	٤,٢٨	٥٦	٣٤,٥٧	٤,٠٥	
مقياس المناخ الأسري (ككل)	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	٢٨	١٢١,٨٩	١٥,١٩	١٢	١١٨,٢٥	٦,٦٣	
	مؤهل متوسط	٣٢	١١٨,٥٣	١٥,٦٨	١٤	١١٥,٧١	٨,٢٢	
	مؤهل فوق المتوسط	٥٣	١١٨,٢٨	٧,٨٢	٢١	١١٧,١٩	٢١,٥٢	
	جامعي	١١١	١٢٢,٢٤	١٤,١٢	١٥٢	١٢١,٦٠	١٣,١٥	
	فوق الجامعي (ماجستير- دكتوراه)	٣١	١٢٠,٥٨	١٤,٠٧	٥٦	١٢١,٤١	١٢,١٢	

يتضح من جدول (١٧) تباين متوسطات استجابات عينة البحث على أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجين).

حيث بلغ أعلى متوسط حسابي في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) للزوج (١٢٢,٢٤) ، وانحراف معياري (١٤,١٢) في المستوى التعليمي الجامعي ، وللزوجة بمتوسط حسابي (١٢١,٦٠) ، وانحراف معياري (١٣,١٥) . و بلغ أعلى متوسط حسابي لمحور الترابط الأسري للزوج (٢٩,٢١) ، وانحراف معياري (٤,٠٩) في المستوى التعليمي الجامعي ، وللزوجة بمتوسط حسابي (٢٩,٠٩) وانحراف معياري (٣,٦٠) في المستوى التعليمي فوق الجامعي (ماجستير – دكتوراه) ، و بلغ أعلى متوسط حسابي لمحور التفاعل الأسري للزوج (٣٣,٤٣) وانحراف معياري (٥,١٧) في المستوى التعليمي الحاصل على شهادة ابتدائية – اعدادية ، وللزوجة بمتوسط حسابي (٣٣,٢١) ، وانحراف معياري (٢,٢٦) في المستوى التعليمي للمؤهل المتوسط ، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي لمحور الالتزام الأسري للزوج (٢٥,٧٩) وانحراف معياري (٣,٨١) في المستوى التعليمي الحاصل على شهادة ابتدائية – اعدادية ، وللزوجة بمتوسط حسابي (٢٦,٠٤) ، وانحراف معياري (٣,٦٠) في المستوى التعليمي الجامعي ، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي لمحور العلاقات مع الأقارب والاصدقاء للزوج (٣٤,٤٨) ، وانحراف معياري (٤,٢٨) في المستوى التعليمي فوق الجامعي (ماجستير – دكتوراه) ، وللزوجة بمتوسط حسابي (٣٣,٦٧) وانحراف معياري (٢,٧١) في المستوى التعليمي الحاصل على شهادة ابتدائية – اعدادية .

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الاحادي One Way

.ANOVA

جدول (١٨) تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين استجابات عينة البحث على أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجين)

المستوى التعليمي	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المستوى التعليمي (الزوج)	الترابط الأسري	بين المجموعات	٨٧,٥٨٨	٤	٢١,٨٩٧	١,٤٢٢	٠,٢٢٧
		داخل المجموعات	٣٨٥٠,٨٤٣	٢٥٠	١٥,٤٠٣		
		الكلية	٣٩٣٨,٤٣١	٢٥٤			
	التفاعل الأسري	بين المجموعات	٢٠٦,٢٤٦	٤	٥١,٥٦٢	٢,٥٤٥	٠,٠٥٠
		داخل المجموعات	٥٠٦٥,٣٨٥	٢٥٠	٢٠,٢٦٢		
		الكلية	٥٢٧١,٦٣١	٢٥٤			
	الالتزام الأسري	بين المجموعات	٤,١١٦	٤	١,٠٢٩	٠,٠٧٣	٠,٩٩٠
		داخل المجموعات	٣٥٢٢,٢٩٢	٢٥٠	١٤,٠٨٩		
		الكلية	٣٥٢٦,٤٠٨	٢٥٤			
	العلاقات مع الأقارب والاصدقاء	بين المجموعات	٣٣,٨٢٠	٤	٨,٤٥٥	٠,٤٧٧	٠,٧٥٢
		داخل المجموعات	٤٤٢٨,٥١٧	٢٥٠	١٧,٧١٤		
		الكلية	٤٤٦٢,٣٣٧	٢٥٤			
مقياس المناخ الأسري (ككل)	بين المجموعات	٧٦٤,٧١٩	٤	١٩١,١٨٠	١,٠٦٤	٠,٣٧٥	
	داخل المجموعات	٤٤٩٠,١٣٨٣	٢٥٠	١٧٩,٦٠٦			
	الكلية	٤٥٦٦٦,١٠٢	٢٥٤				
المستوى التعليمي (الزوجة)	الترابط الأسري	بين المجموعات	١٣٢,٥٣٠	٤	٣٣,١٣٣	٢,١٧٦	٠,٠٧٢
		داخل المجموعات	٣٨٠٥,٩٠١	٢٥٠	١٥,٢٢٤		
		الكلية	٣٩٣٨,٤٣١	٢٥٤			
	التفاعل الأسري	بين المجموعات	٨٣,٣٧٦	٤	٢٠,٨٤٤	١,٠٠٤	٠,٤٠٦
		داخل المجموعات	٥١٨٨,٢٥٥	٢٥٠	٢٠,٧٥٣		
		الكلية	٥٢٧١,٦٣١	٢٥٤			
	الالتزام الأسري	بين المجموعات	١٠٦,٠٦٧	٤	٢٦,٥١٧	١,٩٣٨	٠,١٠٥
		داخل المجموعات	٣٤٢٠,٣٤١	٢٥٠	١٣,٦٨١		
		الكلية	٣٥٢٦,٤٠٨	٢٥٤			
	العلاقات مع الأقارب	بين المجموعات	١٢٣,٣٠٠	٤	٣٠,٨٢٥	١,٧٧٦	٠,١٣٤
		داخل المجموعات	٤٣٣٩,٠٣٧	٢٥٠	١٧,٣٥٦		

		٢٥٤		٤٤٦٢,٣٣٧		الكلية	
٠,٣٣١	١,١٥٧	٢٠٧,٤٢١	٤	٨٢٩,٦٨٣	بين المجموعات		والاصدقاء مقياس المناخ الأسري (ككل)
		١٧٩,٣٤٦	٢٥٠	٤٤٨٣٦,٤١٩	داخل المجموعات		
			٢٥٤	٤٥٦٦٦,١٠٢	الكلية		

**دالة عند مستوي (٠,٠١) *دالة عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٨):

أولاً: المستوى التعليمي للزوج

١. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء، مقياس المناخ الأسري (ككل)) تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (٢,٥٤٥، ١,٤٢٢، ١,٠٦٤، ٠,٤٧٧، ٠,٠٧٣) قيم غير دالة إحصائياً .

ثانياً: المستوى التعليمي للزوجة

١. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء، مقياس المناخ الأسري (ككل)) تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (٢,١٧٦، ١,٩٣٨، ١,٧٧٦، ١,١٥٧، ١,٠٠٤) قيم غير دالة إحصائياً .

وتفسر الباحثة ذلك بأن الحياة الأسرية تبنى على التفاهم والود وليس على المستوى التعليمي . اتفقت الباحثة مع دراسة أحمد الغامدي (٢٠١٩) جزئياً على عدم وجود فروق في المناخ الأسري وفق المستوى التعليمي للزوجة .

واختلفت الباحثة مع دراسة أحمد الغامدي (٢٠١٩) جزئياً على وجود فروق في المناخ الأسري وفقاً لمستوى تعليم الزوج .

واختلفت الباحثة مع دراسة جميلة الرويلي (٢٠١٥) حيث أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين المناخ الأسري ككل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين .

واختلفت الباحثة مع دراسة نجلاء المسلمي (٢٠٠٦) حيث اكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي لكل من رب وربة الأسرة والمناخ الأسري .

٣-١ تبعا لمهنة الزوجين

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقا لمتغير (مهنة الزوجين) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقا لمتغير (مهنة الزوجين)

البعد	مهنة الزوجين	الزوج			الزوجة		
		ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الترابط الأسري	مدرس بالتربية والتعليم	٢٢	٢٧,٩٥	٣,٨٦	٤٦	٢٧,٨٥	٤,٨٨
	استناد جامعي	٦	٢٩,٥٠	٧,٩٧	٢١	٢٩,٨١	٢,٣٦
	محاسب	١٤	٢٨,٦٤	٤,٠٧	٢٧	٢٧,١٥	٣,٦٦
	طبيب	١٠	٣١,٦٠	٥,١٣	٢٤	٢٨,٨٨	٥,١٨
	اعمال حرة	٩	٢٨,٣٣	٢,٥٠	٢٢	٣٢,٢٧	٣,١٧
	وظائف بوزارات غير مدنيه	٧٠	٢٨,٤٠	٣,٨٧	٣٤	٢٨,٣٥	٣,٢٣
	ضابط	٢٨	٢٨,٥٧	٣,٧٣	٣٢	٢٩,٠٠	٤,٣١
	وظائف عليا ومديرين	٢٢	٢٧,٨٦	٤,٣١	٣٦	٢٧,٥٨	١,٥٠
	أخرى (عمال وفنيين)	٧٤	٢٩,٢٦	٣,٤٤	١٣	٣٠,٩٢	٢,٢٥
	مدرس بالتربية والتعليم	٢٢	٣٣,٠٠	٣,٠١	٤٦	٣١,٧٢	٤,٩٥
استناد جامعي	٦	٣٢,٨٣	٨,٩٥	٢١	٣١,٨٦	٢,١٧	
محاسب	١٤	٣٤,٢٩	٤,٨٧	٢٧	٣٢,٢٦	٤,١٧	
طبيب	١٠	٣٤,٧٠	٢,١٦	٢٤	٣١,٩٦	٦,٧٧	
اعمال حرة	٩	٣٣,٠٠	٤,٠٠	٢٢	٣٥,٤١	٤,٨٤	
وظائف بوزارات غير مدنيه	٧٠	٣٢,٣٩	٤,٦٣	٣٤	٣٣,٠٠	٣,٧٨	
ضابط	٢٨	٣٢,٤٣	٢,٧٨	٣٢	٣٢,١٦	٥,٤٠	
وظائف عليا ومديرين	٢٢	٢٩,٥٥	٥,٢١	٣٦	٣١,٠٠	١,٣٩	
أخرى (عمال وفنيين)	٤٧	٣٢,١١	٤,٧٥	١٣	٣٣,٥٤	٥,٠٣	

تابع جدول (١٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقا لمتغير (مهنة الزوجين)

البعد	مهنة الزوجين	الزوج			الزوجة		
		ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالتزام الأسري	مدرس بالتربية والتعليم	٢٢	٢٦,٤٥	٣,١١	٤٦	٢٣,٨٣	٤,٩٣
	استناد جامعي	٦	٢٥,٦٧	٧,٥٨	٢١	٢٥,٨٦	٣,١٤
	محاسب	١٤	٢٤,٦٤	٣,٩٣	٢٧	٢٤,٠٤	٣,١٧
	طبيب	١٠	٢٤,٨٠	٦,١٤	٢٤	٢٥,٠٠	٤,٥٧
	اعمال حرة	٩	٢٦,١١	٢,٢٦	٢٢	٢٩,١٤	١,٩٣
	وظائف بوزارات غير مدنيه	٧٠	٢٥,٠٣	٣,٥٠	٣٤	٢٦,٤١	١,٩٩
	ضابط	٢٨	٢٦,٥٠	٢,٠٨	٣٢	٢٥,٩٤	٣,٨٣
	وظائف عليا ومديرين	٢٢	٢٤,٣٦	٥,٥٩	٣٦	٢٥,١١	٢,٢٩
	أخرى (عمال وفنيين)	٧٤	٢٦,٠٤	٣,١١	١٣	٢٧,٦٩	٢,٢١
	مدرس بالتربية والتعليم	٢٢	٣٤,٤٥	٣,٦٥	٤٦	٣٢,٥٢	٦,٠٦
استناد جامعي	٦	٣٢,٠٠	١٠,٢٢	٢١	٣٢,٨١	٢,٢٥	
محاسب	١٤	٣٤,٥٠	٦,٦٤	٢٧	٣٣,٤٨	٣,٩٥	
طبيب	١٠	٣٥,٣٠	١,٠٦	٢٤	٣٤,٠٨	٤,٧٣	
اعمال حرة	٩	٣٣,٨٩	١,٣٦	٢٢	٣٥,٤٥	٤,٠٤	
وظائف بوزارات غير مدنيه	٧٠	٣٣,٢٩	٣,٦٠	٣٤	٣٤,٤١	٢,٢٦	
ضابط	٢٨	٣٤,٦١	٣,٢٤	٣٢	٣٤,٣٨	٤,١٩	
وظائف عليا ومديرين	٢٢	٣٣,٣٦	٢,٤٢	٣٦	٣٥,٣٩	٢,٣٢	
أخرى (عمال وفنيين)	٧٤	٣٤,٥٨	٤,٧٣	١٣	٣٤,٧٧	٤,٧٦	
مدرس بالتربية والتعليم	٢٢	١٢١,٨٦	٩,٦٣	٤٦	١١٥,٩١	١٧,٥٢	

المناخ الأسري (ككل)	استاذ جامعي	٦	١٢٠,٠٠	٣٣,٦٦	٢١	١٢٠,٣٣	٧,٨٨
	محاسب	١٤	١٢٢,٠٧	١٧,٥٦	٢٧	١١٦,٩٣	١٢,٢٥
	طبيب	١٠	١٢٦,٤٠	١١,٣٣	٢٤	١١٩,٩٢	١٩,٠٩
	اعمال حرة	٩	١٢١,٣٣	٦,٠٢	٢٢	١٣٢,٢٧	٩,٨٨
	وظائف بوزارات غير مدنية	٧٠	١١٩,١٠	١٢,٩١	٣٤	١٢٢,١٨	٦,٢٤
	ضابط	٢٨	١٢٢,١١	٨,٣٧	٣٢	١٢١,٤٧	١٥,٣٩
	وظائف عليا ومديرين	٢٢	١١٥,١٤	١٥,٠٨	٣٦	١١٩,٠٨	٤,٤٤
	اخرى (عمال وفنيين)	٧٤	١٢١,٩٩	١٣,٣٥	١٣	١٢٩,٩٢	١٢,٤٥

يتضح من جدول (١٩) تباين متوسطات استجابات عينة البحث على أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (مهنة الزوجين).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الاحادي One Way

ANOVA

جدول (٢٠) تحليل التباين الاحادي للاتجاه للفروق بين استجابات عينة البحث على أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (مهنة الزوجين)

المهنة	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
مهنة (الزوج)	الترباط الأسري	بين المجموعات	١٤,٩٩٣	٨	١,٨٦٦	١,١٨٤	٠,٣٠٩
		داخل المجموعات	٣٧٩٢,٤٣٩	٢٤٦	١٥,٤١٦		
		الكلية	٣٩٣٨,٤٣١	٢٥٤			
	التفاعل الأسري	بين المجموعات	٢٩٩,٨٠٨	٨	٣٧,٤٧٦	١,٨٥٤	٠,٠٦٨
		داخل المجموعات	٤٩٧١,٨٢٣	٢٤٦	٢٠,٢١١		
		الكلية	٥٢٧١,٦٣١	٢٥٤			
	الالتزام الأسري	بين المجموعات	١٣١,٠٠٥	٨	١٦,٣٧٦	١,١٨٦	٠,٣٠٨
		داخل المجموعات	٣٣٩٥,٤٠٣	٢٤٦	١٣,٨٠٢		
		الكلية	٣٥٢٦,٤٠٨	٢٥٤			
	العلاقات مع الاقارب والاصدقاء	بين المجموعات	١٢٨,٣٢٥	٨	١٦,٠٤١	٠,٩١٠	٠,٥٠٨
		داخل المجموعات	٤٣٣٤,٠١٢	٢٤٦	١٧,٦١٨		
		الكلية	٤٤٦٢,٣٣٧	٢٥٤			
مقياس المناخ الأسري (ككل)	بين المجموعات	١٤٢٥,٦٢٧	٨	١٧٨,٢٠٣	٠,٩٩١	٠,٤٤٤	
	داخل المجموعات	٤٤٢٤٠,٤٧٥	٢٤٦	١٧٩,٨٣٩			
	الكلية	٤٥٦٦٦,١٠٢	٢٥٤				
مهنة (الزوجة)	الترباط الأسري	بين المجموعات	٥٢١,٤٢٥	٨	٦٥,١٧٨	**٤,٦٩٢	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	٣٤١٧,٠٠٧	٢٤٦	١٣,٨٩٠		
		الكلية	٣٩٣٨,٤٣١	٢٥٤			
	التفاعل الأسري	بين المجموعات	٣٣٢,٨٢٣	٨	٤١,٦٠٣	*٢,٠٧٢	٠,٠٣٩
		داخل المجموعات	٤٩٣٨,٨٠٩	٢٤٦	٢٠,٠٧٦		
		الكلية	٥٢٧١,٦٣١	٢٥٤			
	الالتزام الأسري	بين المجموعات	٥٨٧,٢٣٩	٨	٧٣,٤٠٥	**٦,١٤٤	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	٢٩٣٩,١٦٩	٢٤٦	١١,٩٤٨		
		الكلية	٣٥٢٦,٤٠٨	٢٥٤			
	العلاقات مع الاقارب والاصدقاء	بين المجموعات	٢٧٠,٩٩٤	٨	٣٣,٨٧٤	*١,٩٨٨	٠,٠٤٨
		داخل المجموعات	٤١٩١,٣٤٤	٢٤٦	١٧,٠٣٨		
		الكلية	٤٤٦٢,٣٣٧	٢٥٤			
مقياس المناخ الأسري (ككل)	بين المجموعات	٥٠٩٣,١٥١	٨	٦٣٦,٦٤٤	**٣,٨٦٠	٠,٠٠٠	
	داخل المجموعات	٤٠٥٧٢,٩٥١	٢٤٦	١٦٤,٩٣١			
	الكلية	٤٥٦٦٦,١٠٢	٢٥٤				

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

*دالة عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢٠):

أولاً: مهنة الزوج

١. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والإجمالي تبعاً لمتغير مهنة الزوج حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (١,٨٥٤، ١,١٨٦، ١,١٨٤، ٠,٩١٠) قيم غير دالة إحصائياً.

وتفسر الباحثة ذلك بأن الأزواج ينتمون بالفصل بين الحياة الأسرية والحياة المهنية وأن مهنة الزوج لا تؤثر في المناخ الأسري .

اتفقت الباحثة مع دراسة جمال الريدي (٢٠٠١) حيث اكدت على وجود تماسك أسري ومهنة الزوج . واتفقت الباحثة مع دراسة إيمان إبراهيم (٢٠٠٢) حيث اكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الزوج وخبرة الزوجة عند أدائها لأعمالها المنزلية، ودراسة حنان أبو صيري ووفاء الصفتي (٢٠١٠) والتي أكدت على وجود فروق في اتجاه الزوج نحو تقويم أداء الزوجة لمسئولياتها الأسرية تبعاً لمستوى مهنة الزوج لصالح العاملين بمستويات مهنية أعلى، كما تتفق أيضاً مع دراسة ماجدة سالم وسميرة الجهني (٢٠١١) التي أكدت على وجود فروق في إدراك الزوجين للمسئوليات الأسرية تبعاً لمهنة الزوج لصالح الموظفين في القطاع الخاص .

ثانياً: مهنة الزوجة

١. وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والإجمالي تبعاً لمتغير مهنة الزوجة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (٦,١٤٤، ٤,٦٩٢، ٢,٠٧٢، ١,٩٨٨) قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) .

وتفسر الباحثة ذلك بأن الحياة المهنية تؤثر على الحياة الأسرية حيث أن الزوجات أكثر عاطفة وأكثر تعرضاً لخلط المواقف مع بعضها البعض .

اتفقت مع دراسة نجلاء حسين (٢٠١٣) على وجود فروق في الاستقرار الأسري وعمل المرأة . للوقوف علي اتجاه الفروق بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ

الأسري و(ككل) لعينة البحث وفقاً لمتغير (مهنة الزوجة) تم تطبيق اختبار Isd كما هو موضح بالجدول. جدول (٢١) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري و (ككل) لعينة البحث وفقاً لمتغير (مهنة الزوجة)

البيانات المتغيرة	مدرسة	استاذة جامعية	محاسبة	طبية	أعمال حرة	محامية	ضابط	وظائف عليا ومديرين	أخرى (عمال وفتنيين)
مدرسة بالتربية	١١٥,٩١=م	١٢٠,٣٣=م	١١٦,٩٣=م	١١٩,٩٢=م	١٣٢,٢٧=م	١٢٢,١٨=م	١٢١,٤٧=م	١١٩,٠٨=م	١٢٦,٩٢=م
استاذة جامعية				٤,٠٠٣	*١٦,٣٥٩	*٦,٢٦٣	٥,٥٥٥	٣,١٧٠	*١١,٠١٠
محاسبة			٣,٤٠٧	٠,٤١٦٦	*١١,٩٣٩	١,٨٤٣١	١,١٣٥٤	١,٢٥٠	٦,٥٨٩
طبية				٢,٩٩٠	*١٥,٣٤٦	٥,٢٥٠	٤,٥٤٢	٢,١٥٧	*٩,٩٩٧
أعمال حرة					*١٢,٣٥٦	٢,٢٥٩	١,٥٥٢	٠,٨٣٣٣	٧,٠٠٦
محامية						*١٠,٠٩٦	٠,٧٠٧٧	*١٣,١٨٩	٥,٣٤٩
ضابط								٣,٠٩٣١٤	٤,٧٤٦
وظائف عليا ومديرين								٢,٣٨٥	٥,٤٥٤
أخرى (عمال وفتنيين)									٧,٨٣٩

*دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

تشير نتائج الجدول إلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (مدرسات بالتربية والتعليم) ، (محامية ، أخرى (عاملات وفنيات)) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح المهن الأخرى (عاملات وفنيات).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (أستاذة جامعية) وأصحاب مهن (الأعمال الحرة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح مهن (الأعمال الحرة).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من (المحاسبات) ، ومهن (الأعمال الحرة ، و (العاملات والفنيات)) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح (الأعمال الحرة).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (طبيبة) والمهن الحرة حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح (الأعمال الحرة).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن الحرة والمحاميات ، الضابطات ، الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح (الأعمال الحرة).

٤-١ تبعا لحجم الأسرة

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (حجم الأسرة) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٢٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (حجم الأسرة)

البعد	حجم الأسرة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الترابط الأسري	صغيرة	٩٦	٢٩,٩٥	٤,٢٠
	متوسطة	١٣٧	٢٧,٩٤	٣,٢٣
	كبيرة	٢٢	٢٨,٥٠	٥,٤٢
التفاعل الأسري	صغيرة	٩٦	٣٣,٠٨	٥,٣٠
	متوسطة	١٣٧	٣٢,١٠	٣,٧٦
	كبيرة	٢٢	٣٠,٦٤	٥,١٣
الالتزام الأسري	صغيرة	٩٦	٢٥,٨٢	٣,٩٨
	متوسطة	١٣٧	٢٥,٤٥	٣,٣٢
	كبيرة	٢٢	٢٥,٢٧	٤,٩٤
العلاقات مع الأقارب والاصدقاء	صغيرة	٩٦	٣٤,٦١	٤,٥٥
	متوسطة	١٣٧	٣٣,٩٧	٣,٤٧
	كبيرة	٢٢	٣٢,٠٩	٥,٩٤
مقياس المناخ الأسري (ككل)	صغيرة	٩٦	١٢٣,٤٧	١٤,٨٥
	متوسطة	١٣٧	١١٩,٤٦	١٠,٤٧
	كبيرة	٢٢	١١٦,٥٠	٢٠,٠٧

يتضح من جدول (٢٢) تباين متوسطات استجابات عينة البحث علي ابعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (حجم الأسرة).

حيث بلغ أعلى متوسط حسابي لمحور الترابط الأسري (٢٩,٩٥) ، وانحراف معياري (٤,٢٠) لصالح الأسر صغيرة الحجم ، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي لمحور التفاعل الأسري (٣٣,٠٨) ، وانحراف معياري (٥,٣٠) لصالح الأسر صغيرة الحجم ، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي لمحور الالتزام الأسري (٢٥,٨٢) ، وانحراف معياري (٣,٩٨) لصالح الأسر صغيرة الحجم ، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي لمحور العلاقات مع الأقارب والاصدقاء (٣٤,٦١) ، وانحراف معياري (٤,٥٥) لصالح الأسر صغيرة الحجم ، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي لمقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (١٢٣,٤٧) ، وانحراف معياري (١٤,٨٥) لصالح الأسر صغيرة الحجم .

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الاحادي One Way .ANOVA

جدول (٢٣) تحليل التباين الاحادي لاتجاه للفروق بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقا لمتغير (حجم الأسرة)

البعء	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
الترباط الأسري	بين المجموعات	٢٢٨,٦٥٩	٢	١١٤,٣٢٩	*٧,٧٦٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٧٠٩,٧٧٢	٢٥٢	١٤,٧٢١		
	الكلية	٣٩٣٨,٤٣١	٢٥٤			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	١٢٤,٦٣٨	٢	٦٢,٣١٩	*٣,٠٥١	٠,٠٤٩
	داخل المجموعات	٥١٤٦,٩٩٤	٢٥٢	٢٠,٤٢٥		
	الكلية	٥٢٧١,٦٣١	٢٥٤			
الالتزام الأسري	بين المجموعات	١٠,٢١٥	٢	٥,١٠٨	٠,٣٦٦	٠,٦٩٤
	داخل المجموعات	٣٥١٦,١٩٣	٢٥٢	١٣,٩٥٣		
	الكلية	٣٥٢٦,٤٠٨	٢٥٤			
العلاقات مع الأقارب والاصدقاء	بين المجموعات	١١٥,٨٩٦	٢	٥٧,٩٤٨	*٣,٣٦٠	٠,٠٣٦
	داخل المجموعات	٤٣٤٦,٤٤١	٢٥٢	١٧,٢٤٨		
	الكلية	٤٤٦٢,٣٣٧	٢٥٤			
مقياس المناخ الأسري (ككل)	بين المجموعات	١٣٣٤,٦٦٧	٢	٦٦٧,٣٣٣	*٣,٧٩٣	٠,٠٢٤
	داخل المجموعات	٤٤٣٣١,٤٣٥	٢٥٢	١٧٥,٩١٨		
	الكلية	٤٥٦٦٦,١٠٢	٢٥٤			

**دالة عند مستوي (٠,٠١) *دالة عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢٣):
 ١- وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) والاجمالي تبعاً لمتغير حجم الأسرة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (٧,٧٦٦* ، ٣,٣٦٠* ، ٣,٠٥١*) قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، (٠,٠٥).
 ٢- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الالتزام الأسري) لعينة البحث تبعاً لمتغير حجم الأسرة حيث كانت قيمة (ف) (٠,٣٦٦) وهي غير دالة إحصائياً.
 وتفسر الباحثة ذلك بأن حجم الأسرة يتأثر بالالتزام أفراد الأسرة بأنظمة والقوانين المنزلة. واختلفت الباحثة مع دراسة عزت كواسه وخيري السيد (٢٠١١) حيث أكدت علي عدم وجود فروق بين الأسر الصغيرة والكبيرة في إدراك الابناء لأبعاد المناخ الأسري.
 للوقوف علي اتجاه الفروق بين مستوي الوعي بأبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري و (ككل) لعينة البحث وفقاً لمتغير (حجم الأسرة) تم تطبيق اختبار Isd كما هو موضح بالجدول.
 جدول (٢٤) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري و (ككل) لعينة البحث وفقاً لمتغير (حجم الأسرة)

حجم الأسرة	صغيرة	متوسطة	كبيرة
	م=١٢٣,٤٧	م=١١٩,٤٦	م=١١٦,٥٠
صغيرة		*٤,٠٠٨	*٦,٩٦٨
متوسطة			٢,٩٥٩
كبيرة			

**دالة عند مستوي (٠,٠١) *دالة عند مستوي (٠,٠٥)

تشير نتائج الجدول إلي:
 وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث صغيرة الحجم وعينة البحث (متوسطة الحجم، كبيرة الحجم) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) - لصالح حجم الأسرة (صغيرة). وتفسر الباحثة ذلك بأن صحة وطبيعة

العلاقات بين أفراد الأسرة من حيث الترابط الأسري والتفاعل الأسري وسلامة العلاقات مع الأقارب والأصدقاء .

٥-١ تبعاً متوسط الدخل الشهري للأسرة

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري ، التفاعل الأسري ، الالتزام الأسري ، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (الدخل الشهري للأسرة) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٢٥). المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (الدخل الشهري للأسرة)

البعد	الدخل الشهري للأسرة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الترابط الأسري	أقل من ٥٠٠ دينار	23	29.30	5.39
	من ٥٠٠ الى أقل من ٧٠٠ دينار	93	28.24	3.87
	من ٧٠٠ الى أقل من ٩٠٠ دينار	84	29.15	3.81
	١٠٠٠ دينار فأكثر	55	28.75	3.53
التفاعل الأسري	أقل من ٥٠٠ دينار	23	34.17	6.01
	من ٥٠٠ الى أقل من ٧٠٠ دينار	93	32.20	4.81
	من ٧٠٠ الى أقل من ٩٠٠ دينار	84	31.96	4.10
	١٠٠٠ دينار فأكثر	55	32.40	4.00
الالتزام الأسري	أقل من ٥٠٠ دينار	23	26.87	3.77
	من ٥٠٠ الى أقل من ٧٠٠ دينار	93	25.46	4.05
	من ٧٠٠ الى أقل من ٩٠٠ دينار	84	25.86	3.37
	١٠٠٠ دينار فأكثر	55	24.78	3.56
العلاقات مع الاقارب والاصدقاء	أقل من ٥٠٠ دينار	23	33.26	6.47
	من ٥٠٠ الى أقل من ٧٠٠ دينار	93	34.82	3.84
	من ٧٠٠ الى أقل من ٩٠٠ دينار	84	33.90	3.57
	١٠٠٠ دينار فأكثر	55	33.31	4.36
مقياس المناخ الأسري (ككل)	أقل من ٥٠٠ دينار	23	123.61	18.90
	من ٥٠٠ الى أقل من ٧٠٠ دينار	93	120.72	13.63
	من ٧٠٠ الى أقل من ٩٠٠ دينار	84	120.88	12.21
	١٠٠٠ دينار فأكثر	55	119.24	12.18

يتضح من جدول (٢٥) تباين متوسطات استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA

جدول (٢٦). تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لمتغير (الدخل الشهري للأسرة)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
الترباط الأسري	بين المجموعات	45.342	3	15.114	.974	.405
	داخل المجموعات	3893.090	251	15.510		
	الكلية	3938.431	254			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	91.116	3	30.372	1.472	.223
	داخل المجموعات	5180.515	251	20.640		
	الكلية	5271.631	254			
الالتزام الأسري	بين المجموعات	81.013	3	27.004	1.967	.119
	داخل المجموعات	3445.395	251	13.727		
	الكلية	3526.408	254			
العلاقات مع الاقارب والاصدقاء	بين المجموعات	101.026	3	33.675	1.938	.124
	داخل المجموعات	4361.311	251	17.376		
	الكلية	4462.337	254			
مقياس المناخ الأسري (ككل)	بين المجموعات	315.156	3	105.052	.581	.628
	داخل المجموعات	45350.946	251	180.681		
	الكلية	45666.102	254			

*دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢٦) : عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (١,٩٦٧ ، ١,٩٣٨ ، ١,٤٧٢ ، ٩٧٤ ، ٥٨١) قيم غير دالة إحصائياً.

وتفسر الباحثة ذلك بأن المناخ الأسري يتأثر بالدخل الشهري للأسرة فالترباط والتفاعل والالتزام بين أفراد الأسرة وعلاقتهم بالاقارب والاصدقاء هو العمود الفقري للمناخ الأسري السوي .

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أحمد الغامدي (٢٠١٩) حيث أكدت على عدم وجود فروق في المناخ الأسري وفقاً لدخل الأسرة .

اختلفت الباحثة مع دراسة ربيع نوفل (٢٠٠٣) حيث اكدت على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من ادارة الدخل المالي لصالح العاملات .

واختلفت الباحثة مع دراسة مصطفى رقبان (٢٠١٨) حيث اكدت على وجود علاقة ارتباطية بين المناخ الأسري ونوات الدخل المالي للأسرة

وبذلك قد يكون تحقق الفرض الأول جزئياً والذي ينص : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) والاجمالي وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية الآتية (عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوجين، حجم الأسرة ، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقا لبعض المتغيرات الديمغرافية الآتية (المستوى التعليمي للزوجة، مهنة الزوجة).

١-٢ تبعا للمستوى التعليمي للزوجة

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقا لمتغير (المستوى التعليمي للزوجة) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٢٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقا لمتغير (المستوى التعليمي للزوجة)

البعد	المستوى التعليمي للزوجة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	١٣,٥٠	٣,١٨
	مؤهل متوسط	١٤	١٥,٧١	١,٨٢
	مؤهل فوق المتوسط	٢١	١٣,٢٤	٤,٢٣
	جامعي	١٥٢	١٣,٠٣	٣,١٠
	فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	١٣,٠٧	٣,٦٠
انهيار تقسيم العمل في المنزل	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	١٦,٥٨	٢,٧١
	مؤهل متوسط	١٤	١٨,٧١	٢,٥٥
	مؤهل فوق المتوسط	٢١	١٥,٥٢	٤,٣٣
	جامعي	١٥٢	١٥,٣٨	٣,٠١
	فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	١٤,٩٥	٣,٤٠
اضطراب الحياة الأسرية	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	١٤,٠٠	٢,٩٢
	مؤهل متوسط	١٤	١٥,٥٧	١,٧٩
	مؤهل فوق المتوسط	٢١	١٢,٨١	٣,٤٩
	جامعي	١٥٢	١٢,٥٤	٢,٣٠
	فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	١٢,١٨	٣,٢٦
المشكلات الأسرية (ككل)	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	٤٤,٠٨	٧,٥٥
	مؤهل متوسط	١٤	٥٠,٠٠	٥,١٧
	مؤهل فوق المتوسط	٢١	٤١,٥٧	١١,٢٥
	جامعي	١٥٢	٤٠,٩٥	٦,٨٦
	فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	٤٠,٢٠	٧,٩١

تابع جدول (٢٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقا لمتغير (المستوى التعليمي للزوجة)

البعد	المستوى التعليمي للزوجة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العلاقة بين المرأة العاملة والمسئولين	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	١٥,٧٥	٣,٥٢
	مؤهل متوسط	١٤	١٥,٩٣	٣,١٠
	مؤهل فوق المتوسط	٢١	١٥,٤٣	٣,٥٠
	جامعي	١٥٢	١٦,٣٤	٢,٦٠
	فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	١٧,٠٥	٢,٩٠
مشكلات بسبب بيئة العمل	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	١٣,٥٨	٢,٦٨
	مؤهل متوسط	١٤	١٣,٧١	٣,٠٧
	مؤهل فوق المتوسط	٢١	١٤,٤٣	٢,٨٧
	جامعي	١٥٢	١٢,٧٨	٢,٥٥
	فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	١٢,٦٣	٢,٣٥
ضعف الإهتمام بالتدريب والمهارات	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	١٣,٦٧	٢,٦١
	مؤهل متوسط	١٤	١٣,٨٦	٣,٥٣
	مؤهل فوق المتوسط	٢١	١٤,٥٧	٢,٧٩
	جامعي	١٥٢	١٣,٨٦	٢,٥٢

فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	١٤,٠٤	٢,٩٨
حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	٢٩,٤٢	٥,٨١
مؤهل متوسط	١٤	٢٩,٧٩	٦,٥٣
مؤهل فوق المتوسط	٢١	٣٠,٠٠	٦,٠٧
جامعي	١٥٢	٣٠,٢٠	٤,٠٨
فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	٣١,٠٩	٥,١١
حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	١٢	٧٣,٥٠	١٣,٠٨
مؤهل متوسط	١٤	٧٩,٧٩	٨,٠٧
مؤهل فوق المتوسط	٢١	٧١,٥٧	١٦,٧٣
جامعي	١٥٢	٧١,١٥	١٠,٠٣
فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)	٥٦	٧١,٢٩	١٠,٨٨

يتضح من جدول (٢٧) تباين متوسطات استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجة).

كما يتضح من الجدول نسبة محور المشكلات المهنية ككل لصالح المؤهل فوق الجامعي (ماجستير - دكتوراه) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣١,٠٩) وانحراف معياري (٥,١١)، كذلك ضعف الاهتمام بالتدريب وتنمية المهارات لصالح المؤهل فوق المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٤,٥٧) وانحراف معياري (٢,٧٩)، وكذلك المشكلات المهنية بسبب بيئة العمل للمؤهل فوق المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٤,٤٣) وانحراف معياري (٢,٨٧) وكذلك العلاقة بين المرأة العاملة والمسئولين لصالح المستوى التعليمي فوق الجامعي (ماجستير - دكتوراه) حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٧,٠٥) وانحراف معياري (٢,٩٠).

كما يتضح من الجدول نسبة محور المشكلات الأسرية (ككل) لصالح المؤهل المتوسط بمتوسط حسابي (٥٠,٠٠) وانحراف معياري (٥,١٧)، كذلك اضطراب الحياة الأسرية لصالح المؤهل المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٥,٥٧) وانحراف معياري (١,٧٩)، كذلك انهيار تقسيم العمل في المنزل لصالح المؤهل المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٨,٧١) وانحراف معياري (٢,٥٥) وكذلك التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية لصالح المؤهل المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٥,٧١) وانحراف معياري (١,٨٢).

حيث احتل متغير المستوى التعليمي للزوجة (مؤهل متوسط) المرتبة الأولى في المشكلات الأسرية (ككل) بمتوسط (٥٠) وانحراف معياري (٥,١٧)، بينما احتل متغير المستوى التعليمي للزوجة (فوق الجامعي (ماجستير- دكتوراه)) المرتبة الأولى في المشكلات المهنية (ككل) بمتوسط (٣١,٠٩) وانحراف معياري (٥,١١)، بينما احتل متغير المستوى التعليمي للزوجة (مؤهل متوسط) المرتبة الأولى في مشكلات المرأة العاملة (ككل) بمتوسط (٧٩,٧٩) وانحراف معياري (٨,٠٧).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الاحادي One Way

ANOVA

جدول (٢٨) تحليل التباين الاحادي للاتجاه للفروق بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجة)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية	بين المجموعات	٤٩,٥٩٦	٤	٢٣,٦٤٨	*٢,٢٠٦	٠,٠٤٩
	داخل المجموعات	٢٦٨٠,٢١٦	٢٥٠	١٠,٧٢١		
	الكلي	٢٧٧٤,٨٠٨	٢٥٤			
انهيار تقسيم العمل في المنزل	بين المجموعات	١٧٧,٦٧٦	٤	٤٤,٤١٩	**٤,٣٦٦	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	٢٥٤٣,٧٢٠	٢٥٠	١٠,١٧٥		
	الكلي	٢٧٢١,٣٩٦	٢٥٤			
اضطراب الحياة الأسرية	بين المجموعات	١٥٥,٠٢٦	٤	٣٨,٧٥٧	**٥,٤٩١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٧٦٤,٦٤٤	٢٥٠	٧,٠٥٩		
	الكلي	١٩١٩,٦٧١	٢٥٤			
المشكلات الأسرية (ككل)	بين المجموعات	١٢٣٢,٠٩٤	٤	٣٠٨,٠٢٤	**٥,٤٨٠	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٤٠٥١,٥٧٦	٢٥٠	٥٦,٢٠٦		
	الكلي	١٥٢٨٣,٦٧١	٢٥٤			
العلاقة بين المرأة العاملة والمسئولين	بين المجموعات	٥٢,٣٠٠	٤	١٣,٠٧٥	١,٦٤٣	٠,١٦٤
	داخل المجموعات	١٩٨٩,٠٤٩	٢٥٠	٧,٩٥٦		
	الكلي	٢٠٤١,٣٤٩	٢٥٤			

٠,٠٣٦	**٢,٦٠٨	١٧,٢٢٣	٤	٦٨,٩٢١	بين المجموعات	مشكلات بسبب بيئة العمل
		٦,٦٠٨	٢٥٠	١٦٥١,٨٧٧	داخل المجموعات	
			٢٥٤	١٧٢٠,٨٠٨	الكلية	
٠,٨٣٣	٠,٣٦٦	٢,٢٩٧	٤	١٠,٧٨٦	بين المجموعات	ضعف الإهتمام بالتدريب بالمهارات
		٧,٣٦٦	٢٥٠	١٨٤١,٥٥١	داخل المجموعات	
			٢٥٤	١٨٥٢,٣٣٧	الكلية	
٠,٦٨٣	٠,٥٧٢	١٢,٨٤١	٤	٥١,٣٦٤	بين المجموعات	المشكلات المهنية (ككل)
		٢٢,٤٥٦	٢٥٠	٥٦١٣,٩٠٦	داخل المجموعات	
			٢٥٤	٥٦٦٥,٢٧١	الكلية	
٠,٠٤٢	**٢,٠٩٨	٢٥١,٨٢٨	٤	١٠٠٧,٢٥٢	بين المجموعات	مشكلات استنبان المرأة العاملة (ككل)
		١٢٠,٠٦٢	٢٥٠	٣٠٠١٥,٤٤٨	داخل المجموعات	
			٢٥٤	٣١٠٢٢,٨٠٠	الكلية	

*داله عند مستوي (٠,٠٥)

**داله عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢٨):

وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي محاور استنبان مشكلات المرأة العاملة (التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية، انهيار تقسيم العمل في المنزل، اضطراب الحياة الأسرية، المشكلات الأسرية (ككل)، مشكلات بسبب بيئة العمل، استنبان مشكلات المرأة العاملة (ككل)) تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (١٠,٤٩١، **٥,٤٨٠، *٤,٣٦٦، **٢,٦٠٨، *٢,٢٠٦) قيم دالة إحصائياً، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١)، وتفسر الباحثة ذلك بأن كلما زاد المستوى التعليمي قلّت مشكلات المرأة وكان لديها القدرة على حلها بطريقة سليمة.

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي محاور استنبان مشكلات المرأة العاملة (العلاقة بين المرأة العاملة والمستولين، ضعف الإهتمام بالتدريب وتنمية المهارات، المشكلات المهنية (ككل)، تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (١,٦٤٣، ٠,٥٧٢، ٠,٣٦٦) قيم غير دالة إحصائياً.

اتفقت الباحثة مع دراسة سمر بني عوده (٢٠٠٢) حيث أكدت علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات وصول المرأة الي المناصب العليا تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

و اتفقت الباحثة مع دراسة الحبسي (٢٠١٢) التي أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الإدارية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي.

و اتفقت الباحثة مع دراسة أمال المجالي (٢٠١٨) حيث أكدت علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمشكلات التي تواجه المرأة العاملة في محافظة الكرك تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

و اتفقت الباحثة مع دراسة بتول اللحام (٢٠١٩) حيث أكدت علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لآثار المستوى التعليمي في المشكلات التي تواجه المرأة العاملة في القطاع الخاص الأردني.

و اتفقت الباحثة مع دراسة فؤاد مستربحي (٢٠٢٠) أن السلوك الفعلي لأفراد مجتمع الدراسة نحو أشكال العنف الاقتصادي التي تتعرض لها المرأة جاء متوسطاً؛ بدرجة تقييم متوسطة، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال الميراث بدرجة تقييم متوسطة، وجاء بالمرتبة الثانية مجال الممتلكات المادية الخاصة بدرجة تقييم متوسطة، وجاء بالمرتبة الثالثة مجال العمل بدرجة تقييم متوسطة، وجاء بالمرتبة الرابعة والأخيرة مجال النفقات الخاصة بدرجة تقييم متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المستوى التعليمي).

اختلفت الباحثة مع دراسة كل من (Lee & Hall، Clayton & van Staden (2015) و التي أوضحت أن ارتفاع المستوى التعليمي له تأثير إيجابي على المهارات الإدارية و تطويرها.

للقوف علي اتجاه الفروق بين استجابات عينة البحث علي محاور استنبان مشكلات المرأة العاملة (ككل) لعينة البحث وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجة) تم تطبيق اختبار Isd كما هو موضح بالجدول.

أولاً: المشكلات الأسرية

جدول (٢٩) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث علي المشكلات الأسرية و (ككل) لعينة البحث وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجة)

المستوى التعليمي للزوجة	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	مؤهل متوسط	مؤهل متوسط فوق	جامعي	فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)
	م=٤٤,٠٨	م=٥٠,٠٠	م=٤١,٥٧	م=٤٠,٩٥	م=٤٠,٢٠
حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية		*٥,٩١٦٦٧	٢,٥١١٩٠	٣,١٢٩٣٩	٣,٨٨٦٩٠
مؤهل متوسط			*٨,٤٢٨٥٧	*٩,٠٤٦٠٥	*٩,٨٠٣٥٧
مؤهل فوق المتوسط				٠,٦١٧٤٨	١,٣٧٥٠٠
جامعي					٠,٧٥٧٥٢
فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)					

**دالة عند مستوى (٠,٠١) *دالة عند مستوى (٠,٠٥)

تشير نتائج الجدول إلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من المستوى التعليمي للزوجة (حاصلة على شهادة ابتدائية - اعدادية) والمستوى التعليمي (مؤهل متوسط) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوى (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية (ككل) - لصالح المؤهل المتوسط.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من المستوى التعليمي للزوجة (مؤهل متوسط) والمستوى التعليمي (مؤهل فوق المتوسط، جامعي، فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوى (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية (ككل) - لصالح المؤهل المتوسط.

ثانياً: مشكلات المرأة العاملة

جدول (٣٠) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات المرأة العاملة (ككل) لعينة البحث وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للزوجة)

المستوى التعليمي للزوجة	حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية	مؤهل متوسط	مؤهل متوسط فوق	جامعي	فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)
	م=٧٣,٥٠	م=٧٩,٧٩	م=٧١,٥٧	م=٧١,١٥	م=٧١,٢٩
حاصل على شهادة ابتدائية - اعدادية		٦,٢٨٥٧١	١,٩٢٨٥٧	٢,٣٤٨٦٨	٢,٢١٤٢٩
مؤهل متوسط			*٨,٢١٤٢٩	*٨,٦٣٤٤٠	*٨,٥٠٠٠٠
مؤهل فوق المتوسط				٠,٤٢٠١١	٠,٢٨٥٧١
جامعي					٠,١٣٤٤٠
فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)					

**دالة عند مستوى (٠,٠١) *دالة عند مستوى (٠,٠٥)

تشير نتائج الجدول إلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من المستوى التعليمي للزوجة (مؤهل متوسط) والمستوى التعليمي (مؤهل فوق المتوسط، جامعي، فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوى (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح المؤهل المتوسط.

٢-٢ تبعا مهنة الزوجة

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقا لمتغير (مهنة الزوجة) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣١) المتوسطات والانحرافات المعيارية بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقا لمتغير مهنة الزوجة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	مهنة الزوجة	البعد
٣,٥١	١٣,١٣	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية
٢,٧٠	١٢,٢٤	٢١	استاده جامعيه	
٢,٤٣	١٣,٩٦	٢٧	محاسبه	
٤,٥٨	١٢,٠٤	٢٤	طبيبه	
٢,٨٩	١٤,٩٥	٢٢	اعمال حرة	
٣,٤٤	١٤,١٢	٣٤	محاميه	
٣,٢٦	١٣,٧٢	٣٢	ضابط	
١,٧٧	١١,٧٨	٣٦	وظائف عليا ومديرين	
٣,٩٥	١٣,٣٨	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	
٣,٤٨	١٥,٥٤	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	انهيار تقسيم العمل في المنزل
٣,٠٣	١٥,٥٧	٢١	استاده جامعيه	
٣,٤٤	١٥,٧٤	٢٧	محاسبه	
٣,٧١	١٤,١٧	٢٤	طبيبه	
٢,٥٤	١٦,٥٥	٢٢	اعمال حرة	
٣,٦١	١٦,١٨	٣٤	محاميه	
٣,٠٨	١٦,٣٤	٣٢	ضابط	
٢,٥١	١٤,٤٢	٣٦	وظائف عليا ومديرين	
٣,٤٥	١٥,٣١	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	
٣,٤٣	١٣,٠٧	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	اضطراب الحياة الأسرية
٢,٠١	١٣,٣٨	٢١	استاده جامعيه	
٢,٦١	١٢,٨٩	٢٧	محاسبه	
٢,٢٧	١١,٠٤	٢٤	طبيبه	
٢,٣٢	١٣,٤١	٢٢	اعمال حرة	
٣,١١	١٢,١٨	٣٤	محاميه	
٢,٩٧	١٣,٦٦	٣٢	ضابط	
١,٣٦	١١,٩٧	٣٦	وظائف عليا ومديرين	
٢,٧٠	١٣,١٥	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	
٩,٢٩	٤١,٧٤	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	المشكلات الأسرية (ككل)
٦,٤٢	٤١,١٩	٢١	استاده جامعيه	
٧,٦١	٤٢,٥٩	٢٧	محاسبه	
٨,٠٦	٣٧,٢٥	٢٤	طبيبه	
٥,٥٦	٤٤,٩١	٢٢	اعمال حرة	
٧,١٨	٤٢,٤٧	٣٤	محاميه	
٨,٤١	٤٣,٧٢	٣٢	ضابط	
٤,٣٥	٣٨,١٧	٣٦	وظائف عليا ومديرين	
٩,٣٦	٤١,٨٥	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	

تابع جدول (٣١) المتوسطات والانحرافات المعيارية بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقا لمتغير مهنة الزوجة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	مهنة الزوجة	البعد
٣,٨٧	١٥,٤٣	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	العلاقة بين المرأة العاملة والمسئولين
٢,١٧	١٦,٧٦	٢١	استاده جامعيه	
٢,٠١	١٥,٨٩	٢٧	محاسبه	
١,٨٣	١٤,٨٣	٢٤	طبيبه	
٢,٠٥	١٨,١٤	٢٢	اعمال حرة	
٣,٠٧	١٦,٩١	٣٤	محاميه	
٢,٦١	١٧,٢٢	٣٢	ضابط	
١,٩٤	١٦,٣٣	٣٦	وظائف عليا ومديرين	
٣,٤٣	١٦,٤٦	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	
٣,١٠	١٢,٦٥	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	مشكلات بسبب بيئه العمل

٢,٨٠	١٢,٢٨	٢١	استاده جامعيه	
٢,٢٣	١٣,٤٨	٢٧	محاسبه	
١,٤٦	١٢,٢٣	٢٤	طبيبيه	
٢,٥٤	١٤,٥٥	٢٢	اعمال حره	
١,٧٤	١٢,١٢	٣٤	محاميه	
٣,١٩	١٣,٤٧	٣٢	ضابط	
١,١١	١١,٢٣	٣١	وظائف عليا ومديرين	
٣,٢٠	١٢,٣١	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	
٣,٢١	١٤,٠٠	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	
٢,٤٢	١٣,٥٢	٢١	استاده جامعيه	
٢,٢٧	١٢,١٣	٢٧	محاسبه	
٠,٩٨	١٣,٢١	٢٤	طبيبيه	
٣,٥١	١٤,٥٩	٢٢	اعمال حره	
٢,٨٤	١٥,٠٦	٣٤	محاميه	
٣,١٧	١٤,٤١	٣٢	ضابط	
١,٤٦	١٣,٢٢	٣١	وظائف عليا ومديرين	
٢,٧٥	١٢,٢٨	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	
٥,٧٩	٢٩,٤٣	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	
٣,٤٩	٣٠,٢٩	٢١	استاده جامعيه	المشكلات المهنية (ككل)
٣,٥٤	٢٩,٥٢	٢٧	محاسبه	
٢,٠٧	٢٨,٠٤	٢٤	طبيبيه	
٤,٨٦	٢٢,٧٣	٢٢	اعمال حره	
٥,٦٥	٣١,٩٧	٣٤	محاميه	
٥,٢٦	٣١,١٢	٣٢	ضابط	
٢,٤٠	٢٩,٥٦	٣١	وظائف عليا ومديرين	
٥,٨٩	٢٩,٨٥	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	
١٢,٥١	٧١,١٧	٤٦	مدرسه بالتربيه والتعليم	
٩,٣٦	٧١,٤٨	٢١	استاده جامعيه	
١٠,٣٩	٧٢,١١	٢٧	محاسبه	
٩,٦٥	٦٥,٢٩	٢٤	طبيبيه	
٩,٤٣	٧٧,٦٤	٢٢	اعمال حره	
٨,٥٩	٧٤,٤٤	٣٤	محاميه	
١٣,١٣	٧٥,٣٤	٣٢	ضابط	
٥,١٥	٦٧,٧٢	٣١	وظائف عليا ومديرين	
١٤,٤٥	٧١,٦٩	١٣	اخرى (عمال وفنيين)	

يتضح من جدول (٣١) تباين متوسطات استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقاً لمتغير (مهنة الزوجة).

حيث احتلت مهنة الزوجة (ضابطة) أعلى متوسط في استبيان لمشكلات المرأة العاملة (ككل) بمتوسط (٧٥,٣٤) وبانحراف معياري (١٣,١٣)، بينما احتلت مهنة الزوجة (أعمال حره) أعلى متوسط للمشكلات المهنية المرأة (ككل) بمتوسط (٣٢,٧٣) وبانحراف معياري (٤,٨٦)، بينما احتلت مهنة الزوجة (أعمال حره) أعلى متوسط لاستبيان المشكلات الأسرية (ككل) بمتوسط (٤٤,٩١) وبانحراف معياري (٥,٥٦).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الاحادي One Way

ANOVA

جدول (٣٢) تحليل التباين الاحادي للاتجاه للفروق بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) والاجمالي وفقاً لمتغير (مهنة الزوجة)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية	بين المجموعات	٢٤٥,٦٠٨	٨	٣٠,٧٠١	**٢,٩٨٦	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات الكلي	٢٥٢٩,٢٠٠	٢٤٦	١٠,٢٨١		
		٢٧٧٤,٨٠٨	٢٥٤			
انهيار تقسيم العمل في المنزل	بين المجموعات	١٤٩,١٨٨	٨	١٨,٦٤٨	١,٧٨٣	٠,٠٨١
	داخل المجموعات الكلي	٢٥٧٢,٢٠٨	٢٤٦	١٠,٤٥٦		
		٢٧٢١,٣٩٦	٢٥٤			
اضطراب الأسرية	بين المجموعات	١٥٤,١٤٦	٨	١٩,٢٦٨	**٢,٦٨٥	٠,٠٠٨
	داخل المجموعات الكلي	١٧٦٥,٥٢٤	٢٤٦	٧,١٧٧		
		١٩١٩,٦٧١	٢٥٤			
المشكلات الأسرية (ككل)	بين المجموعات	١٣١٧,٠٩٥	٨	١٦٤,٦٣٧	**٢,٩٠٠	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات الكلي	١٣٩٦٩,٥٧٦	٢٤٦	٥٦,٧٧٥		
		١٥٢٨٦,٦٧١	٢٥٤			

العلاقة بين المرأة العاملة والمسؤولين	بين المجموعات			٢٠٨,٢٠٩	٢٤٦	٢٥٤
	داخلك	المجموعات	الكلية			
مشكلات بسبب بيئة العمل	٢٢,٨٩١	٨	١٨٣,١٢٥	١٥٣٧,٦٨٣	٢٤٦	٢٥٤
	٧,٤٥٢	٨	١٧٢,٠٨٠٨			
	٢٢,٨٩١	٨	١٧٢,٠٨٠٨			
ضعف الإهتمام بالتدريب والمهارات	١٢,٥٧٨	٨	١٠٠,٦٢٦	١٧٥١,٧١١	٢٤٦	٢٥٤
	٧,١٢١	٨	١٨٥٢,٣٣٧			
	١٢,٥٧٨	٨	١٨٥٢,٣٣٧			
مشكلات المهنية (ككل)	٥٩,٥٧١	٨	٤٧٦,٥٦٦	٥١٨٨,٧٠٥	٢٤٦	٢٥٤
	٢١,٠٩٢	٨	٥٦٦٥,٢٧١			
	٥٩,٥٧١	٨	٥٦٦٥,٢٧١			
مشكلات استبيان المرأة العاملة (ككل)	٣٧٨,٣٣١	٨	٣٠٢٦,٦٤٥	٢٧٩٩٦,١٥٥	٢٤٦	٢٥٤
	١١٣,٨٠٦	٨	٣١٠٢٢,٨٠٠			
	٣٧٨,٣٣١	٨	٣١٠٢٢,٨٠٠			

**دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٣٢):

١. وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (التناقض بين الواجبات المنزلية والواجبات المهنية، اضطراب الحياة الأسرية، المشكلات الأسرية (ككل)، العلاقة بين المرأة العاملة والمسؤولين، مشكلات بسبب بيئة العمل، المشكلات المهنية (ككل) تبعا لمتغير مهنة الزوجة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (**٣,٦٦٢ ، **٣,٤٩٣ ، ٢,٩٨٦ ، **٢,٩٠٠ ، **٢,٨٢٤ ، **٢,٦٨٥) قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

وتفسر الباحثة ذلك بأن مشكلات المرأة تتأثر في المهنة من الناحية الاقتصادية والمستوى العلمي ومدى تعامل المرأة مع المواقف في العمل .

اتفقت الباحثة مع أكدت دراسة (AI- Jamali , et al. , 2010) أن المشكلات التي تواجه النساء من عدم القدرة على الموازنة مما تؤثر سلبياً على القدرة على التكيف النفسي والاجتماعي وتؤدي إلى ظهور نوع من الإجهاد النفسي والجسدي على المرأة العاملة.

واتفقت الباحثة مع دراسة امل خاروف (٢٠٠٢) حيث اكدت على أن العوامل الديموغرافية تؤثر على عمل المرأة .

٢. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (انهيار تقسيم العمل في المنزل، ضعف الإهتمام بالتدريب وتنمية المهارات) تبعا لمتغير مهنة الزوجة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (١,٧٨٣ ، ١,٧٦٦) قيم غير دالة إحصائياً.

وتفسر الباحثة ذلك بأن انهيار تقسيم العمل في المنزل وضعف الإهتمام بالتدريب وتنمية المهارات لا تتأثر بمشكلات المرأة العاملة .

اتفقت الباحثة مع دراسة سمر بني عودة (٢٠٠٢) حيث اكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في معوقات وصول المرأة الى المناصب العليا في المؤسسات العامة تعزى لمتغير المهنة .

اتفقت الباحثة مع دراسة اسماء الخضري (٢٠٠٩) حيث اكدت على وجود ضعف في التدريب المهني نظراً لعدم توفر برامج تدريب وتأهيل متخصصه للمرأة خاصة في مجال استخدم التقنيات الحديثة .

للقوف علي اتجاه الفروق بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) وفقاً لمتغير (مهنة الزوجة). تم تطبيق اختبار Isd كما هو موضح بالجدول.

أولاً: المشكلات الأسرية

جدول (٣٣) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (المشكلات الأسرية) لعينة البحث وفقاً لمتغير (مهنة الزوجة).

مهنة الزوجة	مدرسة	استاذة جامعية	محاسبة	طبية	اعمال حرة	محامية	ضابط	وظائف عليا ومديرين	اخرى (عمال وفنيين)
٤١,٧٤=م	٤١,١٩=م	٤٢,٥٩=م	٣٧,٢٥=م	٤٤,٩١=م	٤٢,٤٧=م	٤٣,٧٢=م	٣٨,١٧=م	٤١,٨٥=م	
٠,٥٤٨٦٥	٠,٨٥٣٤٦	*٤,٤٨٩١٣	٣,١٦٩٩٦	٠,٧٣١٤٦	١,٩٧٩٦٢	*٣,٥٧٢٤٦	٠,١٠٧٠٢		
١,٤٠٢١٢	٣,٩٤٠٤٨	*٣,٧١٨٦١	١,٢٨٠١١	٢,٥٢٨٢٧	٣,٠٢٣٨١	٠,٦٥٥٦٨			

حاسبية	٥,٣٤٢٥٩*	٢,٣١٦٥٠	٠,١٢٢٠٠	١,١٢٦١٦	٤,٤٢٥٩٣*	٠,٧٤٦٤٤
طبيبة	٧,٦٥٩٠٩*	٥,٢٢٠٥٩*	٠,٤٦٨٧٥*	٠,٩١٦٦٧	٤,٥٩٦١٥	٤,٥٩٦١٥
أعمال حرة		٢,٤٣٨٥٠	١,١٩٠٣٤	١,٧٤٢٤٢*	٣,٠٦٢٩٤	٣,٠٦٢٩٤
محامية			١,٢٤٨١٦	٤,٣٠٣٩٢*	٠,٦٢٤٣٣	٠,٦٢٤٣٣
ضابط				٥,٥٥٢٠٨*	١,٨٧٢٦٠	١,٨٧٢٦٠
وظائف عليا					٣,٦٧٩٤٩	٣,٦٧٩٤٩
مديرين						
أخرى (عمال						
وقنيين)						

*دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

تشير نتائج الجدول إلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (مدرسة بالتربوية والتعليم) وأصحاب المهن (طبيبة، وظائف عليا ومديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية - لصالح المدرسات بالتربوية والتعليم.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث لأصحاب المهن (أستاذة جامعية)، و (أعمال حرة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية - لصالح (الأعمال الحرة).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (محاسبة)، و (طبيبة، وظائف عليا ومديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية - لصالح المحاسبات.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (طبيبة)، و (أعمال حرة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية - لصالح (الحررة).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (أعمال حرة)، و (الوظائف الإدارية) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية - لصالح (الأعمال الحرة).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (محامية)، و (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية - لصالح مهنة (المحامية).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (ضابطة)، و (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات الأسرية - لصالح مهنة (الضابطة).

ثانياً: المشكلات المهنية

جدول (٣٤) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (المشكلات المهنية) لعينة البحث وفقاً لمتغير (مهنة الزوجة).

مهنة الزوجة	مدرسة	استاذة جامعية	محاسبة	طبيبة	أعمال حرة	محامية	ضابط	وظائف عليا ومديرين	أخرى (عمال وقنيين)
مهنة الزوجة	٢٩,٤٣=م	٣٠,٢٩=م	٢٩,٥٢=م	٢٨,٠٤=م	٣٢,٧٣=م	٣١,٩٧=م	٣١,٦٣=م	٢٩,٥٦=م	٢٩,٨٥=م
مدرسة بالتربوية		٠,٨٥٠٩٣	٠,٨٣٧٤	١,٣٩٣١٢	٣,٢٩٢٤٩*	٢,٥٣٥٨١*	٢,١٩٠٢٢*	٠,١٢٠٧٧	٠,٤١١٣٧
استاذة جامعية			٠,٧٦٧٢٠	٢,٢٤٤٠٥	٢,٤٤١٥٦	١,٦٨٤٨٧	١,٣٣٩٢٩	٠,٧٣٠١٦	٠,٤٣٩٥٦
محاسبة				١,٤٧٦٨٥	٣,٢٠٨٧٥*	٢,٤٥٢٠٧*	٢,١٠٦٤٨	٠,٠٣٧٠٤	٠,٣٢٧٦٤
طبيبة					٤,٦٨٥٦١*	٣,٩٢٨٩٢*	٣,٥٨٣٣٣*	١,٥١٣٨٩	١,٨٠٤٤٩
أعمال حرة						٠,٧٥٦٦٨	١,١٠٢٢٧	٣,١٧١٧٢*	٢,٨٨١١٢
محامية							٠,٣٤٥٥٩	٢,٤١٥٠٣*	٢,١٢٤٤٣
ضابط								٢,٠٦٩٤٤	١,٧٧٨٨٥
وظائف عليا ومديرين									٠,٢٩٠٦٠

									أخرى (عمال فنيين)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

**دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

تشير نتائج الجدول إلى:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (مدرسة بالتربية والتعليم) ، ومهن (أعمال حرة، المحامية، الضابطة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على محاور استبيان المشكلات المهنية – لصالح (الأعمال الحرة) .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (محاسبة) ، ومهن (الأعمال الحرة ، المحاميات) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على محاور استبيان المشكلات المهنية – لصالح (الأعمال الحرة) .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (طبيبة) ومهن (الأعمال الحرة ، المحاميات ، الضابطات) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات المهنية – لصالح (الأعمال الحرة) .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (أعمال حرة) ومهن (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات المهنية – لصالح (الأعمال الحرة) .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (المحامية) ومهن (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان المشكلات المهنية – لصالح مهنة (المحامية) .

ثانياً: مشكلات المرأة العاملة (ككل)

جدول (٣٥) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (ككل) وفقاً لمتغير (مهنة الزوجة)

مهنة الزوجة	مدرسة	استاذة جامعية	محاسبة	طبيبة	أعمال حرة	محامية	ضابط	وظائف عليا ومديرين	أخرى (عمال فنيين)
م=٧١,١٧	م=٧١,٤٨	م=٧٢,١١	م=٦٥,٢٩	م=٧٧,٦٤	م=٧٤,٤٤	م=٧٥,٣٤	م=٦٧,٧٢	م=٧١,٦٩	
مدرسة التربية	٠,٣٠٢٢٨	٠,٩٣٧٢٠	*٥,٨٨٢٢٥	*٦,٤٦٢٤٥	٣,٢٦٧٢٦	٤,١٦٩٨٤	٣,٤٥١٦٩	٠,٥١٨٣٩	
استاذة جامعية		٠,٦٣٤٩٢	٦,١٨٤٥٢	٦,١٦٠١٧	٢,٩٦٤٩٩	٣,٨٦٧٥٦	٣,٧٥٣٩٧	٠,٢١٦١٢	
محاسبة			*٦,٨١٩٤٤	٥,٥٢٥٢٥	٢,٣٣٠٠٧	٣,٢٣٢٦٤	٤,٣٨٨٨٩	٠,٤١٨٨٠	
طبيبة				*١٢,٣٤٤٧٠	*٩,١٤٩٥١	*١٠,٠٥٢٠٨	٢,٤٣٠٥٦	٦,٤٠٠٦٤	
عمال حرة					٣,١٩٥١٩	٢,٢٩٢٦١	*٩,٩١٤١٤	٥,٩٤٤٠٦	
محامية						٠,٩٠٢٥٧	*٦,٧١٨٩٥	٢,٧٤٨٨٧	
ضابط							*٧,٦٢١٥٣	٣,٦٥١٤٤	
وظائف عليا ومديرين								٣,٩٧٠٠٩	
أخرى (عمال فنيين)									

**دالة عند مستوي (٠,٠٥)

**دالة عند مستوي (٠,٠١)

تشير نتائج الجدول إلى:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (مدرسة بالتربية والتعليم) ومهنة (الطبيبات ، الأعمال الحرة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة – لصالح (الأعمال الحرة) .

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (محاسبة) ومهنة (الطبيبات) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح مهنة (المحاسبة).
 - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (طبيبة) ومهن (الأعمال الحرة، المحامية، الضابطة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح (الأعمال الحرة).
 - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (أعمال حرة) ومهنة (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح (الأعمال الحرة).
 - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب مهنة (المحامية) ومهنة (وظائف عليا ومديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح (المحامية).
 - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب مهنة (ضابطة) ومهنة (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح مهنة (ضابطة).
- وبذلك يكون تحقق الفرض الثاني جزئياً والذي ينص : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية علي محاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية، المهنية) وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية الآتية (المستوى التعليمي للزوجة، مهنة الزوجة).

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (التربط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) لدى عينة البحث الأساسية

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام Pearson Correlation Coefficient بين المتغيرات وجدول (٣٥) يوضح ذلك.

جدول (٣٦) مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (التربط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والاصدقاء) ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) لدى عينة البحث الأساسية

الابعاد	التربط الأسري	التفاعل الأسري	الالتزام الأسري	العلاقات مع الاقارب والاصدقاء	المشكلات الأسرية	المشكلات المهنية
التربط الأسري		**٠,٥٦٠	**٠,٦٣٦	**٠,٥٣٦	**٠,١٨٨-	**٠,٢٨٤-
التفاعل الأسري			**٠,٤٧٦	**٠,٦٠٤	**٠,٥٤٠-	**٠,٥٣٩-
الالتزام الأسري				**٠,٥٢٤	**٠,٢٠٥-	**٠,٣٠٩-
العلاقات مع الاقارب والاصدقاء					**٠,٤٧٠-	**٠,٤٩٥-
المشكلات الأسرية						**٠,٥٤١
المشكلات المهنية						

*دالة عند مستوي ٠,٠٥ **دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أنه هناك علاقة إيجابية بين كل من التربط الأسري والتفاعل حيث بلغت قيمة ر (**٠,٥٦٠) فكلما زاد التربط الأسري زاد التفاعل الأسري، حيث بلغت قيمة ر بين كل من التفاعل الأسري والالتزام الأسري (**٠,٤٧٦) وهذا يعني أنه كلما زاد التفاعل الأسري زاد الالتزام الأسري، وبلغت قيمة ر بين كل من الالتزام الأسري والعلاقات بين الأصدقاء والأقارب (**٠,٥٢٤) وهذا يدل على أنه كلما زاد الالتزام الأسري زادت العلاقات بين الأصدقاء والأقارب. وكذلك بلغت قيمة ر بين المشكلات الأسرية والمشكلات المهنية (**٠,٥٤١) فكلما زادت المشكلات الأسرية زادت المشكلات المهنية، بينما يوضح الجدول أن هنالك علاقة سلبية بين كل من التربط الأسري والمشكلات الأسرية حيث بلغت قيمة ر (-) (**٠,١٨٨) فكلما زاد التربط الأسري قلت المشكلات الأسرية، حيث بلغت قيمة ر بين التربط الأسري والمشكلات المهنية (-) (**٠,٢٨٤) فكلما زاد التربط الأسري قلت المشكلات المهنية، حيث بلغت قيمة ر بين كل من التفاعل الأسري والمشكلات الأسرية (-) (**٠,٥٤٠) فكلما زاد التفاعل الأسري قلت المشكلات

الأسرية وكذلك بلغت قيمة r بين التفاعل الأسري والمشكلات المهنية (-٠,٥٣٩, **) فكلما زاد التفاعل الأسري قلت المشكلات المهنية ، حيث بلغت قيمة r بين الالتزام الأسري والمشكلات الأسرية (-٠,٢٠٥, **) فكلما زاد الالتزام الأسري قلت المشكلات الأسرية ، حيث بلغت قيمة r بين الالتزام الأسري والمشكلات المهنية (-٠,٣٠٩, **) فكلما زاد الالتزام الأسري قلت المشكلات المهنية ، حيث بلغت قيمة r بين العلاقات مع الأقارب والأصدقاء والمشكلات الأسرية (-٠,٤٧٠, **) فكلما زادت العلاقات مع الأقارب والأصدقاء قلت المشكلات الأسرية ، حيث بلغت قيمة r بين العلاقات مع الأقارب والأصدقاء والمشكلات المهنية (-٠,٤٩٥, **) فكلما زادت العلاقات مع الأقارب والأصدقاء قلت المشكلات المهنية .

كما يتضح من جدول (٣٦)

١- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد الترابط الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والأبعاد (التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والأصدقاء) حيث بلغت قيمة "r" (٠,٥٦٠, **, ٠,٦٣٦ **, ٠,٥٣٦ **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

٢- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد التفاعل الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والأبعاد التالية: (الالتزام الأسري، العلاقات مع الأقارب والأصدقاء) حيث بلغت قيمة "r" (٠,٤٧٦, **, ٠,٦٠٤ **, ٠,٥٣٦ **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

٣- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد الالتزام الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري وبعد (العلاقات مع الأقارب والأصدقاء) حيث بلغت قيمة "r" (٠,٥٢٤, **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

٤- وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد الترابط الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) حيث بلغت قيمة "r" (-٠,١٨٨, **, -٠,٢٨٤ **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

٥- وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد التفاعل الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) حيث بلغت قيمة "r" (-٠,٥٤٠, **, -٠,٥٣٩ **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

٦- وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد الالتزام الأسري في مقياس المناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) حيث بلغت قيمة "r" (-٠,٢٠٥, **, -٠,٣٠٩ **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

٧- وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد العلاقات مع الأقارب والأصدقاء في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) حيث بلغت قيمة "r" (-٠,٤٧٠, **, -٠,٤٩٥ **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

٨- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين المشكلات الأسرية للمرأة العاملة والمشكلات المهنية للمرأة العاملة حيث بلغت قيمة "r" (٠,٥٤١, **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١). ويمكن تفسير ذلك بأن مشكلات المرأة كلما زادت كلما أثرت على حياتها الأسرية والمهنية للأسوأ .

وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام Pearson Correlation Coefficient بين مقياس المناخ الأسري (ككل) واستبيان مشكلات المرأة العاملة (ككل) و جدول (٣٦) يوضح ذلك. جدول (٣٧) مصفوفة معاملات الارتباط بين مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) و استبيان مشكلات المرأة العاملة (ككل)

الارتباط	مقياس المناخ الأسري (ككل)	استبيان مشكلات المرأة العاملة (ككل)
مقياس المناخ الأسري (ككل)		٠,٥٢٨, **
استبيان مشكلات المرأة العاملة (ككل)		

**دالة عند مستوي ٠,٠١

**دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣٧) وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) واستبيان مشكلات المرأة العاملة (ككل) حيث بلغت قيمة "r" (-٠,٥٢٨, **) ودلالاتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١). وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص : توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترابط الأسري، التفاعل

الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) لدى عينة البحث الأساسية.

اتفقت الباحثة مع دراسة سهام عبدالعزيز (٢٠٢١) حيث اكدت على وجود علاقة عكسية بين الضغوط المهنية للمرأة والمناخ الأسري . وبذلك قد يكون تحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على : وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) لدى عينة البحث الأساسية

ملخص لأهم النتائج :-

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث حسب عدد سنوات الزواج (أقل من ٤ سنوات) ، و يليها عدد سنوات الزواج (من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة) حيث بلغت دلالة الفروق بين المتوسطات عند مستوي (٠,٠٥) علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) - لصالح أقل مدة زواج من ٤ سنوات .
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث ذوي عدد سنوات الزواج (من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات) ، وعدد سنوات الزواج (من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) -لصالح عدد سنوات الزواج من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث ذوي عدد سنوات الزواج (من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة) وعدد سنوات الزواج (من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة، ٢٠ سنة فأكثر) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل) - لصالح عدد سنوات الزواج من ١٥ سنة لأقل من ٢٠ سنة .
- ٤- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء، مقياس المناخ الأسري (ككل)) تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (٢,٥٤٥ ، ١,٤٢٢ ، ١,٠٦٤ ، ٠,٤٧٧ ، ٠,٠٧٣) قيم غير دالة إحصائياً .
- ٥- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين استجابات عينة البحث علي أبعاد مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (الترباط الأسري، التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء، مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري (ككل)) تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (٢,١٧٦ ، ١,٩٣٨ ، ١,٧٧٦ ، ١,١٥٧ ، ١,٠٠٤) قيم غير دالة إحصائياً .
- ٦- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (مدرسات بالتربية والتعليم) ، (محاميات ، أخرى (عاملات وفنيات)) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح المهن الأخرى (عاملات وفنيات).
- ٧- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (أستاذة جامعية) و مهن (الأعمال الحرة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح مهن (الأعمال الحرة).
- ٨- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من (المحاسبات) ، ومهن (الأعمال الحرة ، و العاملات والفنيات) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح مهن (الأعمال الحرة).
- ٩- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (طبيبات) ومهن (الأعمال الحرة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح مهن (الأعمال الحرة).
- ١٠- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (المهن الحرة) والمحاميات ، الضابطات ، الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) - لصالح مهن (الأعمال الحرة).
- ١١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث حسب حجم الأسرة ، حيث أعلى متوسط حسابي للأسر صغيرة الحجم (١٢٣,٤٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) يليه المتوسط الحسابي

- للأسرة المتوسطة العدد (١١٩,٤٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وأقل المتوسطة العدد عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأقل متوسطات حساب الكبيرة العدد بمتوسط حسابي (١١٦,٥٠).
- ١٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من المستوى التعليمي للزوجة (مؤهل متوسط) والمستوي التعليمي (مؤهل فوق المتوسط، جامعي، فوق الجامعي (ماجستير-دكتوراه)) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح المؤهل المتوسط.
- ١٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (مدرسة بالتربية والتعليم) ومهنة (الطبيبات ، الأعمال الحرة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح (الأعمال الحرة) .
- ١٤- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (المحاسبات) ومهنة (الطبيبات) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح مهنة (المحاسبات) .
- ١٥- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (طبيبة) ومهن (الأعمال الحرة ، المحامية ، الضابطة) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح مهن (الأعمال الحرة) .
- ١٦- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب المهن (أعمال حرة) ومهنة (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح مهن (الأعمال الحرة) .
- ١٧- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب مهنة (المحامية) ومهنة (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح (المحامية) .
- ١٨- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث من أصحاب مهنة (ضابطة) ومهنة (الوظائف العليا والمديرين) حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠٥) على استبيان مشكلات المرأة العاملة - لصالح مهنة (ضابطة) .
- ١٩- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد الترابط الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والأبعاد (التفاعل الأسري، الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٦٠، **، ٠,٦٣٦، **، ٠,٥٣٦، **) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).
- ٢٠- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد التفاعل الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري والأبعاد التالية: (الالتزام الأسري، العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٤٧٦، **، ٠,٦٠٤، **) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).
- ٢١- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين بُعد الالتزام الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري وبعد (العلاقات مع الاقارب والاصدقاء) حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٢٤، **) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).
- ٢٢- وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد الترابط الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية - المهنية) حيث بلغت قيمة "ر" (-٠,١٨٨، **) ، (-٠,٢٨٤، **) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

- ٢٣- وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد التفاعل الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية – المهنية) حيث بلغت قيمة "ر" (-٠,٥٤٠,**) ، و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).
- ٢٤- وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد الالتزام الأسري في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية – المهنية) حيث بلغت قيمة "ر" (-٠,٢٠٥,**) ، و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).
- ٢٥- وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين بُعد العلاقات مع الأقارب والأصدقاء في مقياس وعي المرأة العاملة بالمناخ الأسري ومحاور استبيان مشكلات المرأة العاملة (الأسرية – المهنية) حيث بلغت قيمة "ر" (-٠,٤٧٠,**) ، و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١) .
- ٢٦- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين المشكلات الأسرية للمرأة العاملة و المشكلات المهنية للمرأة العاملة حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٤١,**) و دلالتها الإحصائية عند مستوي (٠,٠١).

توصيات البحث :

- ١- توجيه وزارة الثقافة الأردنية والجهات المختصة بشؤون المرأة على توعية النساء بمفهوم المناخ الأسري السليم وذلك من خلال الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية عن طريق الاعلام المرئي والمسموع .
- ٢- أن توفير وسائل دائمة للتواصل مع السيدات العاملات والاستماع الى مقترحتهن والعمل على حل مشاكلهن من خلال وسائل الاعلام المكتوبة والمسموعة .
- ٣- الاهتمام الخاص بالدورات التدريبية ببناء المهارات خاصة اللازم تطويرها لدى المرأة الأردنية العاملة وفقاً لاحتياجات العمل من خلال المؤسسات المعنية بشؤون المرأة .
- ٤- لفت انتباه المسؤولين المختصين بشؤون المرأة بمرعاة توزيع مهام العمل على المرأة العاملة وفق مستواها التعليمي وخبراتها في مجالات العمل من الجهات المختلفة الخاصة بشؤون المرأة .

مراجع البحث

- ١- ابتسام زداده (٢٠٢٠): "مشكلات المرأة العاملة، دراسة ميدانية ببلدية الشامية" – قالمة – قسم علم الاجتماع، جامعة ٨ ماي.
- ٢- إحسان الحسن (٢٠٠٨) : علم اجتماع المرأة دراسة تحليلية عن دور المرأة في المجتمع المعاصر، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٣- احمد الغامدي (٢٠١٩) : المناخ الأسري وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى عينة من المفرج عنهم من دار الملاحظة الاجتماعية بجددة ، جامعة الملك خالد ، قسم علم النفس ، كلية التربية.
- ٤- أسماء الخضري (٢٠٠٩) : دور التأهيل والتدريب في تمكين المرأة البحرينية العاملة ورقة عمل مقدمة إلى ندوة التحديات التي تواجه المرأة البحرينية العاملة .
- ٥- أمال المجالي (٢٠١٨): "المشكلات التي تواجه المرأة العاملة في محافظة الكرك في المملكة الأردنية الهاشمية"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (٤٥)، ع (٢).
- ٦- أمل الخاروف (٢٠٠٢) : العوامل المؤثرة في عمل المرأة العاملة في الصناعة، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، الاردن .
- ٧- انعام الشهابي ومحمد حديد (٢٠٠٢): "مشكلات تبوء المرأة للموقع القيادي من وجهة نظر القيادات النسائية الملتقى الأول"، التسويق في الوطن العربي: الواقع وآفاق التطوير، ١٦، ١٥، أكتوبر، الشارقة، الامارات العربية.

- ٨- إيمان إبراهيم (٢٠٠٢): دافعية الزوجة نحو إنجاز مسؤولياتها المنزلية وأثر ذلك على كفاءتها الإدارية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.
- ٩- بتول اللحام (٢٠١٩) : المشكلات التي تواجهها المرأة العاملة في القطاع الخاص الأردني ، كلية الآداب ، جامعة اليرموك ، الاردن .
- ١٠- بشر الرشدي (٢٠٠٠) : مناهج البحث التربوي – رؤية تطبيقية مبسطة – دار الكتاب الحديث – القاهرة – مصر .
- ١١- جميلة الرويلي (٢٠١٥) : المناخ الأسري وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طالبات جامعة الحدود الشمالية في مدينة عرعر. مجلة كلية التربية بأسيوط، المجلد (٣١)، العدد(٤)، مصر.
- ١٢- جيهان محمود (٢٠٠٩) : الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات الجامعة ، مجلة جامعة طيبة المدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية .
- ١٣- حنان أبو صيري ، وفاء الصفتي (٢٠١٠): اتجاهات الزوج نحو تقويم أداء الزوجة لمسئولياتها الأسرية وأثرها على دافعيها للإنجاز، العدد (٢٦)، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٤- داليا حافظ (٢٠١٥): "المناخ الأسري وعلاقته بالمخاوف الاجتماعية لدى الأطفال"، مجلة دراسات عربية في علم النفس – مصر، مجلد (١٤)، ع (١).
- ١٥- ذوقان عبيدات ، عبدالرحمن عدس ، كايد عبدالحق (٢٠١٢) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، جدة ، المملكة العربية السعودية.
- ١٦- رغبة شريم (٢٠٠٩): "سيكولوجية المراهقين" دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٧- رياء الحيسي (٢٠١٢) دور إدارة المعرفة في تنمية المهارات الإدارية لدى العاملين بالمديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان . رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب قسم التربية و الدراسات الإنسانية ، تخصص إدارة تعليمية جامعة نزوي سلطنة عمان.
- ١٨- سمر بني عودة (٢٠٠٢) : معوقات وصول المرأة للمناصب الإدارية العليا في المؤسسات الفلسطينية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة : جامعة النجاح الوطنية. نابلس، فلسطين.
- ١٩- سمير موسى (٢٠١٥): "صراع الأدوار وعلاقته بالضغوط لدى المرأة العاملة"، دراسة تطبيقية بالقطاع الاستشفائي ابن سينا بدائرة فرندة، مجلة العلوم الإنسانية، ع(٣).
- ٢٠- سهام عبدالعزيز (٢٠٢١) : الضغوط المنية وعلاقتها بالمناخ الأسري لدى المرأة العاملة في شمال التعليم العالي شمالي سوريا ، مجلة تبيان للعلوم التربوية والاجتماعية ، تركيا ، ع (٢).
- ٢١- عبد الناصر عوض ، أحمد جبل (٢٠١٢) : النزاعات الأسرية من منظور الخدمة الاجتماعية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية .
- ٢٢- عبدالناصر العزام (٢٠١٩): "المناخ الأسري وعلاقته بدافعية الإنجاز والتكيف الأكاديمي لدى الطلبة المغتربين"، كلية التربية، قسم علم النفس الإرشادي والتربوي، جامعة اليرموك، الاردن.
- ٢٣- عزت كواسه و خيرى السيد (٢٠١١) : "المناخ الأسري كما يدركه الأبناء وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى عينة من طلاب الجامعة" مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٤٥)، الجزء(٣).

- ٢٤- عفاف الكومي (٢٠٠٢) : اضطراب المناخ الأسرى والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، القاهرة ، مصر .
- ٢٥- عفراء خليل (٢٠٠٦) : "المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء"، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، ع(٤٩) .
- ٢٦- علاء الدين كفاقي (٢٠٠٩) : علم النفس الأسري ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- ٢٧- عيسى يونس وعائشة ميطر (٢٠٢٢): "العوامل المساهمة في المناخ الأسري السليم"، مجلة آفاق العلوم، مجلد (٧)، ع (١) جامعة زيان عاشور الجلفة.
- ٢٨- فؤاد مستريحي (٢٠٢٠) : أشكال العنف الاقتصادي ضد المرأة ومحدداته: قرية "السيلة" في محافظة إربد نموذجاً ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، كلية الآداب ، الاردن.
- ٢٩- كمال بلان (٢٠١٢) : السمات الشخصية لدى المرأة في ضوء بعض المتغيرات ، دراسة ميدانية مقارنة لدى عينة من النساء العاملات وغير العاملات في محافظتي دمشق ، مجلة جامعة دمشق ، م (٢٨) ، العدد الأول ، سوريا .
- ٣٠- ماجدة سالم، سميرة الجهني (٢٠١١): عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجين للمسئوليات الأسرية (دراسة مقارنة) ،مجلة بحوث التربية النوعية ،العدد (٢١) ، كلية التربية النوعية ،جامعة المنصورة .
- ٣١- محمد خليل (٢٠٠٠): "المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للمراهقين"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا والبحوث التربوية، جامعة الأزهر.
- ٣٢- مصطفى حجازي (٢٠١٥): "الأسرة والصحة النفسية" ، المغرب: المركز الثقافي العربي.
- ٣٣- مليكة زيان (٢٠٠٤): "عمل الزوجة وانعكاسه على العلاقات الأسرية"، دراسة ميدانية بجامعة منتوري، علوم التربية، فلسطين.
- ٣٤- منظمة العمل الدولية ، (٢٠٢١) " مقالة بعنوان المشاركة في القوى العاملة " ، الأردن .
- ٣٥- ناصر عبدالنواب (٢٠٠٠): "التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب الجامعي وتصور لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها"، المؤتمر العلمي الحادي عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم.
- ٣٦- نجلاء حسين (٢٠١٣) : وعي المرأة بأساليب مواجهة الضغوط وعلاقته بالاستقرار الأسري ، مجلة بحوث التربية النوعية ، مصر .
- ٣٧- نعمة رقبان (٢٠١٨) : فاعلية برنامج ارشادي لتنمية إدارة الذات لدى المرأة وعلاقتها بالمناخ الأسري ، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية ، جامعة المنصورة ، مصر ، مح (٩) ع (٢) .
- ٣٨- هدى العيد (٢٠٠٩): "مشاركة الزوج في الأنشطة الأسرية وعلاقته بصراع الأدوار لدى الزوجة العاملة"، كلية التصاميم والفنون، جامعة الأميرة نوره بنت عبدالرحمن.
- ٣٩- هند العتيبي (٢٠١٨) : "المشكلات الاجتماعية والمهنية التي تواجه المرأة العاملة في محلات بيع المستلزمات النسائية"، مجلة البحوث والدراسات وشؤون الاجتماعية، ع(١٣٨)، الامارات .

- 40- Al-Jamali Dima, Yusuf Sidani, Assem Safieddine, (2010) "**Constraints facing working women in Lebanon: an insider view**", Women In Management Review Vol.(20) No.(8) .
- 41- Rice, F. & Dolgin, k. (2005). **The Adolescent: Development relationships, and culture (11th.ed.)**. Boston, Pearson: Allyn and bacon.
- 42- Lerner , R.(2002) : **Adolescence.Development , diversity , context and application**. New Jersey. Prentice, hall.
- 43- Clayton, Bruce M. and van Staden,Chris J. (2015). **The Impact of Social Influence Pressure on the Ethical Decision Making of Professional Accountants: Australian and New Zealand Evidence**. Australian Accounting Review, Australia, 25 (4).
- 43- Lee, Annie Yeadon and Hall, Roger. (2013). **Developing Transferable Management Skills through Action Learning**. SAGE Journals, Industry and Higher Education, Scopus, london, United Kingdom,27(1).
- 44- Moos. R., Moos, B. (2002). **Family environment scale manual (3ed)**. Plao Alto , CA: Minnd Garden , Inc .
- 45- Regoli. R. & Hewitt, J. (2002). **Delinquency In Society**. New York, McGraw – hall .