

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إعادة تدوير الملابس للسيدات المعيلات

بقريه كفر شبين

The effectiveness of a Training Program to Develop Clothes Recycling Skills for Breadwinner Woman in The Village of Kafr Shebin

د.م.د/ رندة يسري ثابت

د/ تسنيم يحي السيد

أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج - كلية

مدرس بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد

الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان

المنزلي جامعة حلوان

المقدمة والمشكلة البحثية :

تشهد الدولة المصرية في الوقت الحالي خطاً للتنمية الشاملة في جميع المجالات المختلفة في اطار الرؤية القومية 2030 ، والتي من بينها المبادرة الرئاسية " حياة كريمة " التي أطلقها رئيس الجمهورية في 2 يناير 2019 ، مستهدفاً القرى والمناطق الأكثر احتياجاً في مصر . كما تعتبر مبادرة " حياة كريمة " من أكبر وأضخم برامج التنمية المستدامة في العالم حيث تتخطى استثماراته حوالى 700 مليار جنيه على مدار 3 سنوات لتغيير شكل الريف المصرى ورفع مستوى المعيشة وتحسين جودة حياة حوالى 58 مليون مواطن من ابناء القرى فى مختلف المجالات الخدمية والحيوية .

ومن الفئات المستهدفة ضمن مبادرة " حياة كريمة " هي السيدات المعيلات ، والتي تعتبر من أهم شرائح المجتمع احتياجاً لأوجه التنمية والمساندة لتتمكن من أداء دورها نحو أسرتها ومجتمعها ، لذلك فان تنمية مهارات وقدرات السيدات المعيلات هي أحد العوامل الرئيسية للتنمية المستدامة وسط التغييرات الاقتصادية السريعة. (www.hayakarima.com) (www.elbalad.news)

ومن الجدير بالذكر أن من أهم أدوات تحقيق التنمية البشرية هو التدريب ، فالتدريب من أهم الوسائل الأساسية لتحقيق التنمية والتطوير للأفراد وذلك لبناء قوة بشرية منتجة قادرة على أداء الأعمال بشكل أفضل عن طريق مواجهة المشكلات والتحديات التي تواجههم فى المجتمع المحيط بهم. (خضير كاظم ، ياسين كامل : 2007)

كما يعتبر التدريب في عالم المجتمعات والمنظمات المعاصرة هو أداة التنمية ووسيلتها، كما أنه الأداة التي إذا أحسن استثمارها وتوظيفها، تمكنت من تحقيق الفاعلية والكفاءة في الأداء والإنتاج، ولقد أظهرت نتائج العديد من الأبحاث أن للتدريب دوراً أساسياً في نمو الثقافة والحضارة عامة، وتبرز أهمية ذلك باعتباره أساس كل تعليم وتطوير وتنمية للعنصر البشري، ومن ثم تقدم المجتمع وبنائه. (بلال السكارنه -2009)

ونظراً لأهمية التدريب فإن البحث الحالي يحاول اعداد وتنفيذ برنامج تدريبي لدعم المرأة المعيلة وإكسابها بعض المعارف والمهارات المتعلقة بإعادة تدوير الملابس لمواجهة ظروف الحياة لاعالة أسرته دون الحاجه الى شراء الجديد من الملابس ، كما يمكن أيضاً تعظيم الاستفادة من خلال تأهيل المرأة المعيلة على التواجد في سوق العمل من خلال اقامة مشروع صغير من المنزل. وتكمن أهمية إعادة التدوير في تحقيق الإستدامة بالمحافظة علي الموارد البيئية وأيضاً تحقيق الاستفادة من الملابس لأقصى فترة ممكنه، حيث يقوم الكثير من الافراد بالاستغناء عن بعض الملابس وذلك لعدم مسايرتها للموضة، صغر مقاسها، أو تهاكها، وتعتبر هادر اقتصادي وعدم القدرة علي توفير ملابس جديدة بسبب ارتفاع أسعارها وانخفاض مستوي الدخل للكثير من الأسر.

وذلك تأكيداً لما جاء عن (مريم إسحاق - 2011) حيث تعتبر إعادة التدوير فرصة استثمارية عظيمة قليلة التكلفة ذات عائد مربح، وبالتالي يسهل دخول فئات المجتمع بأنواعها في هذا المجال وخاصة تلك التي لا تستطيع الإستثمار في مجالات تحتاج إلي مصدر مالي مرتفع، إضافة إلي أن هذه النوعية من السلع تصل إلي جمهور من المستهلكين قد يعجزون عن شراء سلع جديدة غالية الثمن. وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، وتم تقسيم الدراسات السابقة إلي دراسات خاصة بالبرامج التدريبية، ودراسات خاصة بإعادة التدوير كالاتي:

ومن الدراسات السابقة التي أثبتت أهمية البرامج التدريبية كأحد استراتيجيات التنمية البشرية للفئات المختلفة بشكل عام ولل سيدات المعيلات بشكل خاص دراسة (مجدة مأمون وآخرون - 2021) حيث قامت الدراسة بإعداد برنامج تدريبي للتمكين الاقتصادي للمرأة الريفية في صناعة الملابس الجاهزة وتأهيلها لسوق العمل، لتحسين كفاءة المرأة الريفية وزيادة قدراتها لمسايرة متطلبات سوق العمل، وأكدت نتائج البحث علي فاعلية البرنامج التدريبي علي التمكين الاقتصادي للمرأة الريفية وزيادة قدراتها لمسايرة متطلبات سوق العمل، وكذلك دراسة (نادية محمود، سحر حربي - 2020) والتي هدفت إعداد برنامج تدريبي لتأهيل متدربي حياة كريمة للعمل في مجال المصنوعات الجلدية اليدوية (حقيبة اليد النسائية) طبقاً للأسس العلمية الحديثة، وتوصل البحث إلي أن البرنامج التدريبي نجح في تحقيق أهدافه، كما أوضحت دراسة (هبة رضا - 2020) إلي تحديد الاحتياجات

التدريبية للمرأة المعيلة الحالية والمستقبلية، حيث قامت بإعداد وبناء برنامج تدريبي في إكساب المرأة المعيلة المهارات الخاصة بإعداد النموذج وتنفيذ غطاء الرأس (الخمار)، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي، كما قامت دراسة (رضوي مصطفى - 2020) ببناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات المرأة العيلة في تصميم وتنفيذ الستائر، وتوصلت إلي فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المعرفي والمهاري للمرأة المعيلة، وكذلك دراسة (النبوية عبدالعظيم : 2022) التي تناولت كيفية الاستفادة من البرامج التدريبية لتعليم المرأة المعيلة بعض تقنيات الحياكة في عمل المكملات المنزلية المفيدة من بواقي الأقمشة لتحقيق مبدأ الاستدامة، وقد توصلت الدراسة إلي نجاح البرنامج التدريبي في تعلم المرأة المعيلة تقنيات الحياكة.

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت أهمية إعادة التدوير الملابس كأحد طرق التنمية المستدامة منها دراسة (رانيا حسني، سمية حامد - 2022) حيث هدفت الدراسة إلى استغلال بقايا أقمشة ملابس السهرة في تصميم وتنفيذ مكملات الملابس، و دراسة (النبوية عبد العظيم، رندة يسري - 2022) التي هدفت إلي توظيف مخرجات التدريبات والإختبارات العملية بقسم الملابس والنسيج لتنفيذ بعض القطع الملابسية المناسبة للفتيات، والمساهمة في التخلص من المخلفات المتراكمة من التدريبات والإختبارات العملية بطريقة مفيدة، و دراسة (هاله عثمان - 2021) حيث قامت باعادة تدوير القميص الرجالي من خلال تعديل تصميمه وتحديثه في عمل ملابس للاطفال تساير خطوط الموضه في ضوء التنمية المستدامة، والمساهمة في تقديم منتج أكثر اقتصادية وجودة عالية، بينما هدفت دراسة (رانيا حسني، إيمان رأفت - 2020) إلي إعادة تدوير ربطات العنق غير المسايرة للموضه بطريقة فنية وإمكانية الاستفادة من جماليات أشكال ربطات العنق في إعداد قطع ملابسية ومكملات تصلح للمرأة، و دراسة (هند احمد، ثناء مصطفى - 2020) والتي هدفت إلي تقديم بعض الطرق لإعادة تدوير الملابس بطريقة عصرية تواكب سوق العمل لتشجيع الشباب علي إقامة مشاريع صغيرة وأيضاً تحقيق الأستفادة من الملابس لأقصى فترة ممكنه.

ومما سبق وفي اطار تنفيذ فخامة السيد الرئيس عبدالفتاح السيسى رئيس الجمهورية لمبادرة "حياة كريمة" ورغبة من جامعة حلوان بشكل عام وكلية الاقتصاد المنزلي وقسم الملابس والنسيج بشكل خاص فى القيام بدور فعال فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأمر الذي دعا الباحثان إلى التفكير بسبل تطوير المجتمع والمساهمة فى نهضته من خلال اعداد وتنفيذ برنامج للتدريب فى مجال التخصص (إعادة تدوير الملابس القديمة إلى ملابس معاصرة)، وذلك لتنمية مهارات وخبرات المرأة المعيلة بقرية كفر شبين (احدى القرى ضمن المبادرة الرئاسية "حياة كريمة")، حيث

يعتبر التدريب فى عالم المجتمعات والمنظمات المعاصرة هو أداة التنمية ووسيلتها ، وتتلخص مشكلة البحث فى التسؤال الرئيسى الآتى:

- ما فاعلية اعداد برنامج تدريبي عن اعادة تدوير الملابس للسيدات المعيلات بقرية "كفر شبين" ضمن مبادرة " حياة كريمة " ؟
ويتفرع منه عدة أسئلة فرعية هي .:

- 1- ما فاعلية البرنامج التدريبي فى اكساب بعض المعارف للسيدات المعيلات بقرية "كفر شبين" احدى قرى المبادرة الرئاسية " حياة كريمة"؟
- 2- ما فاعلية البرنامج التدريبي علي تنمية مهارات السيدات المعيلات بقرية "كفر شبين" احدى قرى المبادرة الرئاسية " حياة كريمة"؟
- 3- ما آراء المتدربات نحو محتوى البرنامج التدريبي ؟

أهداف البحث : يهدف البحث إلي:

- 1- اعداد برنامج تدريبي عن اعادة تدوير الملابس للسيدات المعيلات بقرية "كفر شبين" احدى قرى المبادرة الرئاسية " حياة كريمة" لتمكينها علي مواجهه الظروف الاقتصادية وتحقيق مبدا الإستدامة.
- 2- قياس فاعلية البرنامج التدريبي في تحصيل السيدات المعيلات بقرية "كفر شبين" احدى قرى المبادرة الرئاسية " حياة كريمة" للمعارف الخاصة بأعادة التدوير والتنمية المستدامة .
- 3- قياس فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات السيدات المعيلات بقرية "كفر شبين" احدى قرى المبادرة الرئاسية " حياة كريمة" للمهارات الخاصة بأعادة التدوير والتنمية المستدامة .
- 4- قياس آراء المتدربات نحو محتوى البرنامج التدريبي.

أهمية البحث : قد يساهم البحث فى :

- 1- محاولة التوافق مع ما تنادي به سياسات الدولة فى التنمية البشرية للفئات المستهدفة ضمن مبادرة "حياة كريمة "
- 2- إبراز دور المؤسسات التعليمية فى تنمية الموارد البشرية من خلال اعداد وتنفيذ برامج تدريبية متخصصة.
- 3- محاولة تمكين السيدة المعيلة للارتقاء بالمستوي الاقتصادي والاجتماعي من خلال الاستفادة المثلي من الموارد والخامات .

مصطلحات البحث:

• فاعلية: Effectiveness

هي القدرة علي أداء الأفعال الصحيحة أو تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع لتحديد الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف علي الزيادة أو النقص في متوسط درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة، وتقاس إحصائياً من خلال تطبيق نسبه الكسب المعدل. (فؤاد أبو حطب وأمال صادق: 2000)

• برنامج تدريبي : Training course

تعرف البرامج التدريبية بأنها مجموعة من النشاطات المؤسسة والمخطط لها والمستمرة والهادفة الى تزويد القوى البشرية في المؤسسة بمعارف معينة ،وتحسين وتطوير مهاراتها وقدراتها وتغيير سلوكياتها واتجاهاتها بشكل ايجابي بناء. (عائدة نعمان- 2008)

كما عرف (Sharon,Laura : 2020) التدريب بأنه النظام الذي يعمل على تزويد الفرد بالمعلومات، وصقل قدراته، وتنمية مهاراته، وتغييرات جاهاته بهدف تطوير أدائه بما يحقق أهداف المؤسسة. ويعرف التدريب في هذا البحث بأنه: مجموعة من المعارف والمهارات الغير معرفة مسبقا التي يستطيع المتدرب اكتسابها وتساذه علي تحقيق أهداف محددة" .

• إعادة التدوير (Recycling)

هي عملية إعادة تصنيع واسترجاع المخلفات إلى سلع جديدة لتقليل التأثير على البيئة .

(Wang, Youjiang, 2006)

تعرف الباحثتان إعادة التدوير بأنها: هي إعادة استغلال الموارد المتاحة مره أخرى بصوره جديدة تحافظ علي البيئة من خلال الاستخدام الرشيد للموارد, للحصول علي منتج مبتكر يمكن أستخدامه مره أخرى بصوره مستحدثة.

• السيدة المعيلة: the breadwinner woman

هي المرأة التي تتولي مسؤولية الاسرة والانفاق الكلي عليها وادارتها واشباع احتياجات أعضاء اسرتها وتتضمن الأراامل والمطلقات والمتزوجات من رجال مسجونين أو مرضي او معاقين أو عاطلين عن العمل أو مهاجرين للعمل خارج نطاق المجتمع المحلي. (أحمد زايد، أحمد حجازي -2003)

وتعرف (بسمة عبدالمنصف : 2021) السيدة المعيلة هي التي تتولى رعاية شئونها وشئون أسرتها بمفردها دون الاستناد الى وجود زوج أو أب أو أخ ، وقد تكون متزوجه ولكن الزوج مريض وعاجز عن العمل وبالتالي عن الانفاق ، وقد يكون قادرا على الانفاق ولكنه بخيل الى درجة لا يؤمن معها الموارد الضرورية اللازمة لها ، أو ربما تكون فقدت زوجها فهي اما أرملة أو مطلقة وربما تكون غير متزوجة وألجأتها الظروف للعمل بعد أن فقدت المعيل (الأب أو الأخ) وبالتالي تضطر المرأة للعمل.

• قرية كفر شبين: **village Kafr-shbeen**

إحدى القرى التابعة لمركز شبين القناطر بمحافظة القليوبية بجمهورية مصر العربية وهي ضمن القرى التي دخلت بمبادرة "حياة كريمة" بمحافظة القليوبية من بين 36 قرية و 148 عزبة بمركز شبين القناطر والتي يزيد إجمالي عدد السكان بها نحو 75 ألف نسمة، لتبدأ مرحلة جديدة من البناء والتطوير ودخول الخدمات من الصرف الصحي والغاز الطبيعي ورصف وتأهيل الطرق وبناء مدارس جديدة لاستيعاب كثافة الطلاب بالفصول وتخفيض هذه الكثافة، إلى جانب تأهيل الوحدات الصحية لتصبح مستشفيات تكاملية و التي غابت عنها عشرات السنوات الماضية. (www.youm7.com)

• المبادرة **Initiative**

المبادرة تعنى المسارعة أو المسابقة أو البدء فى شيء ما . (المعجم الوسيط : 2004)
المبادرة تعنى عملية استباقية يقوم بها فرد أو جماعة أو منظمة بهدف احداث تغيير ما يحسن الظروف المعيشية للمجتمع المحلى أو يحل مشكلة ملحة يعانى منها هذا المجتمع. (نادية محمود ، سحر حربى : 2020)

• مبادرة حياة كريمة **Haya Karima Initiative**

إنها تلك المبادرة الوطنية التي أطلقها السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي، رئيس جمهورية مصر العربية، 2 يناير من العام الميلادي وهي مبادرة متعددة في أركانها ومتكاملة في ملامحها. تتبّع هذه المبادرة من مسؤولية حضارية وبعُد إنساني قبل أي شيء آخر، فهي أبعدُ من كونها مبادرة تهدفُ إلى تحسين ظروف المعيشة والحياة اليومية للمواطن المصري، لأنها تهدف أيضا إلى التدخل الآني والعاجل لتكريم الإنسان المصري وحفظ كرامته وحقه في العيش الكريم، وفيها تجتمع أكثر من ٢٠ وزارة وهيئة و ٢٣ منظمة مجتمع مدني لتنفيذ هذا المشروع الأهم على الإطلاق وبسواعد الشباب المصري المتطوع للعمل الخيري والتموي من خلال مؤسسة حياة كريمة ليكونوا نبراسًا يحتذى به في مجال العمل التطوعي. (www.hayakarima.com)

• **فروض البحث:**

- 1-البرنامج التدريبي المقترح نحو اعادة تدوير الملابس للسيدات المعيلات له فاعلية فى اكساب المعارف وتنمية المهارات
- 2-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي
- 3-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي".
- 4-آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي المقترح ايجابية.

منهج البحث : اتبع البحث المنهجين:

- **الوصفي:** حيث وصف وتحديد الاحتياجات التدريبية للسيدة المعيلة ، جمع البيانات الخاصة باعداد البرامج التدريبية والمحتوى النظرى لموضوع الدراسة (اعادة التدوير) وكذلك لقياس آراء المتدربات والمتخصصين نحو البرنامج التدريبي.

- **الشبه تجريبي:** لتطبيق البرنامج التدريبي واستخدام الأدوات لتحقيق الأهداف وقياس فاعلية البرنامج التدريبي ومن ثم التحقق من الفروض.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من الآتى:

- مجموعة من السيدات (المرأة المعيلة) ذات المؤهلات المتوسطة وعددهم (30) سيدة, ليس لديهم خبرة سابقة بمحتوي البرنامج, من المشتركين بجمعية تنمية المجتمع المحلي بقرية كفر شبين- التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي- بشبين القناطر.

- مجموعة من المتخصصين من اعضاء هيئة التدريس في مجال الملابس والنسيج والمجال التربوي -بكلية الاقتصاد المنزلي -جامعة حلوان - وعددهم (10) لتحكيم أدوات البحث، ملحق رقم (8) يوضح أسماء السادة المتخصصين.

حدود البحث: تقتصر حدود البحث على:

- **حدود مكانية:** جمعية تنمية المجتمع المحلي بقرية كفر شبين المشهورة برقم 211 لسنة 1974- التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي- بشبين القناطر.

- **حدود زمانية:** تم تطبيق البحث خلال الفترة من 2022 /8/1 م إلي 2022/9/1 م.

- **حدود بشرية:** مجموعة من السيدات (المرأة المعيلة) ذات المؤهلات المتوسطة وعددهم (30) سيدة , ليس لديهم خبرة سابقة بمحتوي البرنامج.

- **حدود موضوعية:** برنامج تدريبي لتنمية مهارات اعادة تدوير الملابس (البنطلون الجينز) الغير مستخدمة في عمل منتجات جديدة مبتكرة ، حيث تم تحديد البنطلون الجينز القديم لانه من اكثر القطع الملبسية استخداما لدي الكثير من البيوت المصرية.

ادوات البحث:

- 1- خطاب موجه من كلية الاقتصاد المنزلي إلى مدير جمعية تنمية المجتمع المحلي بقرية كفر شبين بقيام الباحثان بتنفيذ البرنامج التدريبي بالجمعية، ملحق رقم (1).
- 2- استماره تقييم أهداف البرنامج التدريبي لتنمية مهارات اعادة تدوير الملابس، ملحق رقم (2).
- 3- استماره تقييم محتوى البرنامج التدريبي , ملحق رقم (3)

4- اختبار تحصيلي (قبلي / بعدي) لقياس تحصيل المتدربات للمعلومات المتضمنة في البرنامج التدريبي ، ملحق رقم (4)

5- اختبار مهاري (قبلي / بعدي) لقياس اكتساب المتدربات للمهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي ، ملحق رقم (5)

6- مقياس تقدير لتقييم ناتج الإختبار المهاري ، ملحق رقم (6)

7- استبيان قياس آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي ، ملحق رقم (7).

8- التحليل الاحصائي للحصول على نتائج البحث.

الخطوات الاجرائية للبحث: تمثلت إجراءات البحث في الآتي:

من خلال الزيارة الميدانية لجمعية تنمية المجتمع المحلي بقرية كفر شبين (احدى القرى المصرية ضمن المبادرة الرئاسية " حياة كريمة ") لتحديد المتطلبات اللازمة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالقرية تم التوصل الى وجود حاجة لتدريب الفئات المستهدفة داخل المبادرة ومنها السيدات المعيلات وذلك لتنمية مهارتهن وارتقاء مستوى معيشتهن داخل القرية وكذلك توفير فرص عمل للسيدات المعيلات لقدرتها علي مواجهه ظروف الحياة, ومن هذا المنطلق قامت الباحثتان بتحديد موضوع الدراسة وهو اعداد وتطبيق برنامج تدريبي لتنمية مهارات اعادة تدوير الملابس للسيدات المعيلات وذلك من خلال الخطوات التالية :

أولاً: تم الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة من مصادر المعلومات المختلفة كالمراجع المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة وشبكات المعلومات, التي تتعلق بالبرامج التدريبية, والاستدامة وإعادة التدوير.

ثانياً: قامت الباحثتان بإعداد برنامج تدريبي مقترح للمرأة المعيلة للسيدات المعيلات لتنمية مهارتهن لإعادة تدوير الملابس القديمة وغير المستخدمة، وتم تركيز موضوع البحث علي البنطلون الجينز القديم لانه من اكثر القطع الملابسية استخداما لدي الكثير من البيوت المصرية ، وفيما يلي خطوات اعداد البرنامج التدريبي:

1- تحديد موضوع البرنامج التدريبي :

تم تحديد موضوع البرنامج (اعادة تدوير الملابس) وذلك لتنمية مهارات السيدات المعيلات فى توظيف أساليب اعادة التدوير المختلفة للقطعة الملابسية (البنطلون الجينز القديم) وتم تحديده لشيوع استخدامه بكل بيت مصرى للفئات المختلفة (سيدة / رجل / طفل) وذلك من خلال حل المشكلات المتكررة به مثل وجود البقع الصعبة / أجزاء ممزقة بالبنطلون / التصميم قديم غير مساير للوقت الحالى / تغيير المقاس بسبب المراحل العمرية المختلفة وتغيير شكل الجسم ومن ثم اعادة استخدامه مرة أخرى بصورة جديدة تحافظ علي البيئة من خلال الاستخدام الرشيد للموارد المتاحة دون الحاجة الى شراء الجديد.

2- تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبي :

الهدف العام : تدريب السيدات المعيلات (احدى فئات مبادرة "حياة كريمة") على الأساليب المتنوعة لإعادة تدوير البنطلون الجينز القديم .

الأهداف المعرفية : في نهاية الفترة التدريبية تكون المتدربات قادرات علي أن:

- تذكر المفاهيم الأساسية الخاصة بإعادة التدوير .
- تحدد أهمية إعادة تدوير الملابس.
- توضح الاستخدامات العامة لإعادة تدوير الملابس.
- تذكر الأساليب المختلفة لإعادة تدوير الملابس.
- تتعرف علي طبيعة وخصائص الخامات المختلفة.
- تتعرف على أنواع المشكلات الأكثر شيوعا بالبنطلون الجينز.
- تتعرف علي طرق وأساليب إعادة التدوير المختلفة (إضافة - حذف - تطريز - طباعة).
- تتعرف علي كيفية توظيف كل طريقة منالطرق المختلفة لإعادة التدوير(إضافة - حذف - تطريز - طباعة) تبعا لنوع المشكلة.

• التعرف على مستلزمات الانتاج والأدوات المستخدمة فى تنفيذ كل أسلوب من أساليب اعادة التدوير

• تذكر مفهوم تجاور الخامات (الباتش ورك) كأحد اساليب إعادة تدوير الملابس.

• تحدد الأنواع المختلفة لتجاور الخامات.

• تحدد طرق تثبيت الخامات المتجاورة.

• تذكر مفهوم الطباعة .

• تحدد طرق الطباعة المختلفة.

• تذكر الأدوات المستخدمة في الطباعة.

• تذكر مفهوم التطريز .

• تعدد أنواع التطريز المختلفة.

• تذكر الأدوات المستخدمة في التطريز .

• تذكر مفهوم الابلبيكات .

• تعدد أنواع الابلبيك .

• تشرح طرق حياكة الابلبيك .

• تحدد الاجزاء المراد اضافتها للزي لأخراجة بصورة جديدة.

الأهداف المهارية : في نهاية الفترة التدريبية تكون المتدربات قادرات علي أن :

- تعد الملابس (البنطلون الجينز) المراد إعادته تدويره.
- تراعي توافق أنواع الخامات والألوان عند تجميعها والمستخدمه لإعادة التدوير.
- تتظف الملابس جيدا قبل البدء في الاستخدام.
- تتقن قص قطع القماش بطريقة صحيحة بعد تحديد اتجاه النسيج المضبوط .
- تختار الطريقة المناسبة لإعادة التدوير (إضافة - حذف - تطريز - طباعة) تبعا لنوع المشكلة بالبنطلون الجينز.
- تتبع الخطوات الصحيحة لتنفيذ أسلوب تجاوز الخامات.
- تطبق أحد طرق الطباعة كأحد أساليب إعادة التدوير.
- تستخدم الأدوات المناسبة لعملية الطباعة.
- تختار الخيوط والأدوات المناسبة لعملية التطريز.
- تطبق غرز التطريز اليدوية المختلفة.
- تختار نوع الأبلية المناسب للقطعة المعاد تدويرها (الأبلية المضاف- المنفصل)
- تستخدم الطريقة المناسبة لثبيت الأبلية علي القطعة المعاد تدويرها.
- تراعي النسبة والتناسب بين الأجزاء المضافة في القطعة المعاد تدويرها.
- تعالج العيوب المتواجدة في الملابس بأستخدام طرق إعادة التدوير المختلفة (إضافة - حذف - تطريز - طباعة).
- تتقن أستخدام طرق إعادة التدوير (إضافة - حذف - تطريز - طباعة) للحصول علي منتج مبتكر يمكن أستخدامه مره أخرى بصوره مستحدثة.

الأهداف الوجدانية : في نهاية الفترة التدريبية تكون المتدربات قادرات علي أن :

- تبدى رغبتها فى استكمال البرنامج التدريبى.
- تقدر أهمية اتباع الطرق الصحيحه لإعادة التدوير.
- تقبل الشرح والتعليمات الموجهه اليها.
- تبادر بالحلول اللازمة للمشكلات التي تقابلها عند إعادة التدوير.
- تشارك بالأفكار التي تتسم بالابتكار والأصالة.
- تشارك بفاعليه أثناء الفترة التدريبية.
- تنتهى على ما تم التدريب عليه خلال البرنامج التدريبي.

وتم عرض الهدف العام والأهداف الاجرائية (المعرفية/المهارية/الوجدانية) الخاصة بالبرنامج التدريبي داخل استمارة تحكيم الأهداف ملحق (2) ، ثم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس والنسيج ملحق (8) لإبداء الرأي حول محتواها.

3- تحديد محتوى البرنامج التدريبي :

قامت الباحثتان بعد تحديد الأهداف التدريبية بتنظيم وترتيب عناصر محتوى البرنامج التدريبي المقترح ، والجدول التالي يوضح محتوى البرنامج التدريبي والاستراتيجية التدريبية والاطار الزمني لكل جلسة تدريبية :

جدول (1)

محتوى البرنامج التدريبي

أيام التدريب	العنوان	المحتوى النظري	المحتوى التطبيقي	الاستراتيجيات التدريبية	الزمن
اليوم الأول	الجلسة الافتتاحية	-التعرف على المتدربات -التطبيق القبلي للاختبار المعرفي -توضيح خطوات تنفيذ البرنامج التدريبي	-التطبيق القبلي للاختبار المهارى. -الأدوات المستخدمة فى اعادة التدوير	المحاضرة	2 ساعة نظري + 1 ساعة تطبيقي
اليوم الثانى	مقدمة عن اعادة التدوير	-المفاهيم الخاصه باعادة التدوير -أهمية اعادة التدوير -الاستخدامات العامة لاعادة التدوير -اعادة التدوير فى قطاع الملابس -طبيعة وخصائص الخامات النسجية المختلفة	-التفريق بين الخامات النسجية المختلفة -تقنية قص القماش تبعا لاتجاه النسيج. -إعداد وتجهيز الملابس (البنطلون الجينز) المراد اعادة تدويره	-المناقشة والحوار	2 ساعة نظري + 1 ساعة تطبيقي

<p>2 ساعة نظري + 2 ساعة تطبيقي</p>	<p>-التقسيم الى مجموعات -العصف الذهني</p>	<p>-عيوب (البنطلون الجينز) المراد إعادته تدويره. اختيار الطريقة المناسبة لاعادة التدوير (إضافة - حذف - تطريز - طباعة) تبعاً لنوع المشكلة بالبنطلون الجينز من خلال مقترحات ومناقشة كيفية التنفيذ.</p>	<p>أنواع العيوب الأكثر شيوعاً بالبنطلون الجينز طرق وأساليب إعادة التدوير المختلفة (إضافة - حذف - تطريز - طباعة).</p>	<p>مشكلات وأساليب إعادة التدوير</p>	<p>اليوم الثالث</p>
<p>2 ساعة نظري + 2 ساعة تطبيقي</p>	<p>-العصف الذهني -المناقشة والحوار</p>	<p>-مقترحات معالج العيوب المتواجدة في الملابس (البنطلون الجينز) الخاصة بكل متدربة باستخدام طرق إعادة التدوير المختلفة (إضافة - حذف - تطريز - طباعة).</p>	<p>توظيف كل طريقة من الطرق المختلفة لإعادة التدوير (إضافة - حذف - تطريز - طباعة) تبعاً لنوع العيب التعرف على مستلزمات الانتاج والأدوات المستخدمة في تنفيذ كل أسلوب من أساليب إعادة التدوير</p>	<p>الأدوات الخاصة في تنفيذ كل أسلوب من أساليب إعادة التدوير</p>	<p>اليوم الرابع</p>

2 ساعة نظري + 2 ساعة تطبيقي	-البيان العملي -المحاضرة	-توليف الخامات المتشابهة الخصائص النسجية والألوان معا. -اعداد الخامات المساعدة والأدوات لتنفيذ أسلوب تجاور الخامات. -تتبع الخطوات الصحيحة لتنفيذ أسلوب تجاور الخامات على البنطلون الجينز المتهاك أو به بقع	التعرف على أسلوب تجاور الخامات (الباتش ورك) كأحد اساليب إعادة تدوير الملابس الأنواع المختلفة لتجاور الخامات طرق تثبيت الخامات المتجاورة	أسلوب تجاور الخامات	اليوم الخامس
1 ساعة نظري +3 ساعة تطبيقي	-البيان العملي -المحاضرة	-تطبيق أحد طرق الطباعة على البنطلون الجينز القديم -استخدام الأدوات المناسبة لعملية الطباعة.	مفهوم الطباعة طرق الطباعة المختلفة. الأدوات المستخدمة في الطباعة	أسلوب الطباعة	اليوم السادس
1 ساعة نظري +3 ساعة تطبيقي	-البيان العملي -المحاضرة	اختيار الخيوط والأدوات المناسبة لعملية التطريز. تطبيق غرز التطريز اليدوية المختلفة على البنطلون الجينز القديم.	مفهوم التطريز أنواع التطريز المختلفة. الأدوات المستخدمة في التطريز	أسلوب التطريز	اليوم السابع
1 ساعة نظري + 3 ساعة تطبيقي	-البيان العملي -المحاضرة	اختيار نوع الأبليك المناسب للقطعة المعاد تدويرها(الأبليك المضاف- المنفصل) اتباع الخطوات الصحيحة لتثبيت الأبليك علي القطعة المعاد تدويرها.	مفهوم الابليكات أنواع الابليك طرق حياكة الابليك.	أسلوب الاضافة (الابليكات)	اليوم الثامن
1 ساعة نظري +3 ساعة	---	-التطبيق البعدي للاختبار المهارى	-التطبيق البعدي للاختبار المعرفى .	التقييم	اليوم التاسع

<p>2 ساعة نظري</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-كلمة شكر للمتدربات ولرئيس جمعية تنمية المجتمع المحلى للتعاون الجاد خلال فترة التدريب. - فتح باب المناقشة والاجابة على أى استفسارات. -تسليم جوائز رمزية للمتميزات خلال التدريب ومن نتيجة الإختبار المهارى البعدى. - استمارة استطلاع رأى المتدربات نحو البرنامج التدريبى</p>	<p>الجلسة الختامية</p>	<p>اليوم العاشر</p>
----------------------------	--------------	--------------	--	------------------------	-------------------------

يتضح من الجدول السابق (1) أن محتوى البرنامج التدريبى يمكن تقسيمه الى 10 جلسات تدريبية ، لمدة خمسة أسابيع بواقع يومان أسبوعيا باجمالى 16 ساعة نظرى ، 20 ساعة تطبيقى .

4- اعداد أدوات تقويم البرنامج التدريبى :

4-1- الإختبار التحصيلي القبلي/بعدي: ملحق رقم (4)

وقد صمم هذا الإختبار لقياس مدى تحصيل المتدربات للجوانب المعرفية واشتمل على ثلاثة أسئلة تغطي المحتوى التعليمي وتتفق اتفاقاً وثيقاً مع المحتوى العلمي والأهداف التعليمية الخاصة به، بحيث يطبق تطبيقاً قبلياً ثم بعد الانتهاء من البرنامج التدريبى.

- الهدف من الإختبار: تحديد مدى تحصيل المتدربات (السيدة المعيلة) للمعلومات المتضمنة بالمحتوى التعليمي، ويهدف هذا الإختبار إلى قياس مدى الفهم والتحصيل لمعارف إعادة تدوير الملابس.

- **صياغة مفردات الإختبار:** تضمن الإختبار التحصيلي ثلاث عناصر للاختبارات الموضوعية وهي أسئلة (اختر الإجابة الصحيحة) عباره عن أربعة بدائل اختيارية يمثل إحداها الإجابة الصحيحة وعددها (5) أسئلة، وأسئلة (المصطلح العلمي) وهي عبارة عن كتابة التعريف الصحيح للجملة الموجودة وعددها (5) أسئلة ، وأسئلة (الصواب والخطأ) وعددها (5) أسئلة ، وقد روعي أن تقيس أسئلة الإختبار جميع الأهداف المعرفية.

- **تعليمات الإختبار:** تم صياغة تعليمات الإختبار لتوضيح الهدف من الإختبار، وعدد الأسئلة المتضمنة فيه، والزمن الذي يستغرقه، والتعليمات التي يجب أن تلتزم بها المتدربات قبل الإجابة على الأسئلة، وكيفية الإجابة على الأسئلة، وقد تم وضعها في مقدمة الإختبار التحصيلي.

- **تصحيح الإختبار ومفتاح التصحيح:** تم توزيع الدرجات على الأسئلة بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وعلى ذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (15) درجة، وقد تم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار محدد به الإجابات النموذجية وذلك حتى تكون عملية التصحيح دقيقة وموضوعية وبعيدة عن الذاتية.

4-2- إختبار الأداء المهاري القبلي/البعدي: ملحق رقم (5)

- **الهدف من الإختبار:** تم تصميم الإختبار بهدف قياس مستوى أداء المتدربات في الجانب التطبيقي للمهارات التي يتضمنها المحتوى التعليمي والخاصة بتقنيات تنفيذ أساليب إعادة التدوير .

- **صياغة مفردات الإختبار:** احتوى الإختبار على سؤال واحد يحتوى على تصميم للبنطلون مطلوب استخدام الاسلوب المناسب لإعادة التدوير , ويقيس جميع مهارات وتقنيات تنفيذ وإنهاء التقنيات المختلفة لإعادة التدوير , التي يتضمنها المحتوى التعليمي.

- **تعليمات الإختبار:** تم صياغة تعليمات الإختبار والتي تضمنت الأدوات والخامات المستخدمة وطريقة كتابة الاسم والبيانات عليه.

- **تصحيح الإختبار:** تم تصحيح الإختبار من خلال مقياس تقدير لتصحيح وتقييم القطع المنفذة.

4-3- مقياس التقدير : ملحق رقم (6)

- **الهدف من مقياس التقدير:** يتلخص الهدف من مقياس التقدير في تقييم المخرجات الناتجة من تطبيق الإختبار المهاري المنفذ لتقييم أداء المتدربات (السيدات المعيلات) عينة البحث في المهارات التي تتضمنها البرنامج التدريبي.

- **صياغة بنود مقياس التقدير:** احتوى المقياس علي ثلاثة محاور رئيسية واحتوي كل محور علي مجموعة من العبارات, المحور الأول: أسلوب إعادة التدوير: وتكون من سبعة عبارات

تقيس مهارات وتقنيات إعادة التدوير , **المحور الثاني: الجانب الجمالي:** وتكون من أحد عشر عبارة تقيس الجانب الجمالي, **المحور الثالث: الجانب الوظيفي:** وتكون من سبعة عبارات تقيس الجانب الوظيفي .

- **تقدير درجات مقياس التقدير:** تم استخدام ميزان تقدير ثلاثي والذي يبدأ بـ (مناسب) وتأخذ (3) درجات, (مناسب إلي حد ما) وتأخذ (2) درجات, (غير مناسب) وتأخذ درجة.

- **الصورة النهائية لمقياس التقدير:** ملحق رقم (6) يوضح الصورة النهائية لمقياس التقدير.

3-4- استبيان لاستطلاع رأي المتدربات في مدى فاعلية البرنامج التدريبي : ملحق رقم (7)

- **الهدف من الاستبيان:** تم تصميم الاستبيان بهدف قياس آراء المتدربات في مدى فاعلية البرنامج التدريبي.

- **صياغة مفردات الاستبيان** احتوى الإستبيان على ثلاثة بنود رئيسية واحتوي كل بند علي مجموعة من البنود الفرعية كالاتي :

البند الأول: المادة التدريبية واشتمل علي ثلاثة بنود فرعية (الأهداف- المحتوي- طريقة الإخراج) واحتوي كل بند علي مجموعة من النقاط, **البند الثاني:** المتدرب واشتمل علي بندين فرعين (مضمون التدريب- مهارات التدريب) واحتوي كل بند علي مجموعة من النقاط, **البند الثالث:** التجهيزات والإجراءات واشتمل علي ثلاثة بنود فرعية (الإعلام- المكان- التوقيتات) واحتوي كل بند علي مجموعة من النقاط.

5- ضبط وتقويم البرنامج وأدوات التقويم :

قبل مرحلة التنفيذ الفعلى للبرنامج التدريبي يتم التطوير والتقويم الداخلى للبرنامج وأدوات تقويمه، وذلك للوقوف على مدى نجاح البرنامج التدريبي فى تحقيق الأهداف التي وضعت من أجله، وذلك بعرضه على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجال الملابس والنسيج ملحق(8) .

بالنسبة لتقويم محتوى البرنامج التدريبي: وذلك لابداء الرأى حول اتقاق المحتوى مع موضوع البرنامج التدريبي ، اتقاق المحتوى مع الأهداف الإجرائية، كفاية موضوعات البرنامج لتحقيق الأهداف الاجرائية ، التسلسل المنطقي لموضوعات البرنامج التدريبي، عدم وجود تكرار فى محتوى البرنامج ، وضوح صياغة العبارات، ملائمة الاستراتيجيات لمحتوى البرنامج ، ملائمة توزيع موضوعات البرنامج التدريبي للجدول الزمنى، مناسبة موضوعات البرنامج لمستويات المتدربات،

وجود ترابط بين المحتوى التدريبي والواقع العملي للمتدربات ، وقد أجمع الأساتذة المحكمين على صلاحية البرنامج التدريبي المقترح للتطبيق .

بالنسبة لتقويم أدوات القياس : تم تقويم أدوات قياس البرنامج التدريبي من خلال الآتي:

5-1- صدق وثبات الإختبار التحصيلي :

5-1-1- الصدق: يتعلق موضوع صدق الإختبار بما يقيسه الإختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه.

الصدق المنطقي : تم عرض الإختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الإختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الإختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الإختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وقد تم تقليل عدد الأسئلة ، مراعاة سهولة ووضوح الصياغة بناءً على مقترحاتهم .

5-1-2- **الثبات :** يقصد بالثبات أن يكون الإختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات الإختبار التحصيلي بالطرق الآتية :

- **الثبات باستخدام التجزئة النصفية :** تم التأكد من ثبات الإختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيم معامل الارتباط $0.781 - 0.865$ ، وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01 لاقتراب هذه القيمة من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الإختبار التحصيلي .

- **ثبات معامل ألفا :** وجد أن معامل ألفا $= 0.829$ ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الإختبار التحصيلي عند مستوى 0.01 لاقتراب القيمة من الواحد الصحيح ، والجدول التالي يوضح قيم الثبات وجميعها دال عند مستوى 0.01 .

جدول (2)

ثبات الإختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الإختبار التحصيلي
الدالة	قيم الارتباط	الدالة	قيم الارتباط	
0.01	0.865 - 0.781	0.01	0.829	

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الإختبار التحصيلي الذي يقيس الأداء المعرفي مما يدل على صياغة بنود الإختبار التحصيلي بطريقة صحيحة واشتماله على جميع المعارف المراد تحصيلها من خلال البرنامج التدريبي.

5-2- صدق وثبات الإختبار التطبيقي المهاري :

5-2-1- الصدق: الصدق المنطقي : تم عرض الإختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

5-2-2- الثبات: ثبات المصححين : يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الإختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد، وقد تم حساب ثبات الإختبار التطبيقي وذلك بتقويم العينات التي قام بعملها المتدربات .

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل ارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للإختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3)

معامل الارتباط بين المصححين لأجزاء الإختبار المهاري

المقياس ككل	الجانب الوظيفي	الجانب الجمالي	اعادة	اسلوب التدوير	المصحح ن
0.751	0.923	0.772		0.826	س ، ص
0.809	0.714	0.861		0.951	س ، ع
0.885	0.840	0.909		0.738	ص ، ع

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الإختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي أداة تصحيح الإختبار المهاري .

5-3- صدق وثبات استبيان لاستطلاع رأي المتدربات في مدى فاعلية البرنامج التدريبي :

5-3-1- صدق الاستبيان : يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي : وذلك بحساب كلاً من .:

- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور ، والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان .

- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية بالاستبيان .

المحور الأول: المادة التدريبية: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المادة التدريبية) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المادة التدريبية)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
الأهداف					
-1	0.797	0.01	-3	0.826	0.01
-2	0.605	0.05	-4	0.708	0.01
المحتوي					
-1	0.884	0.01	-3	0.764	0.01
-2	0.943	0.01	-4	0.613	0.05
طريقة الإخراج					
-1	0.639	0.05	-3	0.853	0.01
-2	0.804	0.01	-4	0.917	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

المحور الثاني: المتدرب: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المتدرب) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المتدرب)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
مضمون التدريب					
-1	0.899	0.01	-3	0.642	0.05
-2	0.736	0.01			
مهارات التدريب					
-1	0.626	0.05	-4	0.785	0.01
-2	0.932	0.01	-5	0.816	0.01
-3	0.729	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

المحور الثالث: التجهيزات والإجراءات: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (التجهيزات والإجراءات) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (6)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (التجهيزات والإجراءات)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
الإعلام					
-1	0.604	0.05	-2	0.951	0.01
المكان					
-1	0.868	0.01	-3	0.774	0.01
-2	0.925	0.01	-4	0.635	0.05
التوقيتات					
-1	0.846	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (المادة التدريبية ، المتدرب ، التجهيزات والإجراءات) والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (7)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (المادة التدريبية ، المتدرب ، التجهيزات والإجراءات) والدرجة الكلية للاستبيان

المحور	الارتباط	الدالة
المحور الأول : المادة التدريبية	0.743	0.01
المحور الثاني : المتدرب	0.837	0.01
المحور الثالث : التجهيزات والإجراءات	0.712	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

5-3-2- الثبات: يقصد بالثبات reability دقة الإختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه وإطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق:

- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (8) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول : المادة التدريبية	0.803	0.769 - 0.845
المحور الثاني : المتدرب	0.776	0.730 - 0.812
المحور الثالث : التجهيزات والإجراءات	0.927	0.888 - 0.963
ثبات الاستبيان ككل	0.851	0.817 - 0.890

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان .

ثالثاً: تم تطبيق البرنامج التدريبي علي عدد(30) من السيدات المعيلات من حملة الشهادات المتوسطة والعليا ، وتم تدريبهم بجمعية تنمية المجتمع المحلي بقرية كفر شبين التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي ، وذلك بعد طلب رسمي موجه من ادارة الكلية وموافقة الجمعية ملحق (1) يوضح ذلك .

واستغرق التدريب (5) أسابيع بواقع يومان أسبوعيا باجمالى (36) ساعة وذلك في الفترة من 2022/8/1 حتى 2022/9/1 ، والملحق (9) يوضح صور لافادات من قبل جمعية تنمية المجتمع المحلي بقرية كفر شبين لتنفيذ الدورة التدريبية للسيدات المعيلات بالقرية والصور التالية توضح نماذج من جلسات تدريب السيدات المعيلات :



صور الجلسة الافتتاحية واللقاء بالمتدربات وعرض فيديو توضيحي لهم وتعريفهم بمفهوم اعادة التدوير





صور توضح التعرف على مستلزمات الانتاج والأدوات المستخدمة فى تنفيذ كل أسلوب من أساليب اعادة التدوير



صور توضح تطبيق أحد طرق الطباعة على البنطلون الجينز القديم باستخدام الأدوات المناسبة.





صور توضح تطبيق أسلوب التطريز باستخدام الغرز اليدوية المختلفة على وتنفيذها مع المتدربات

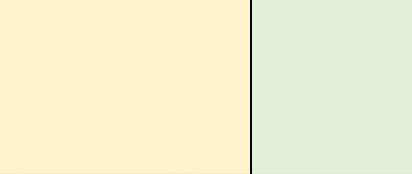
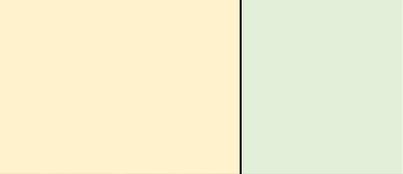
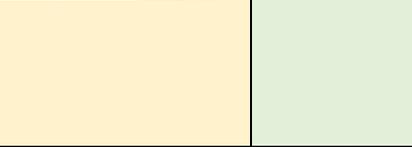
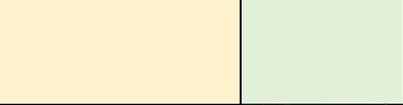
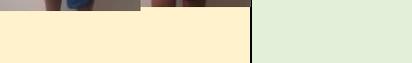
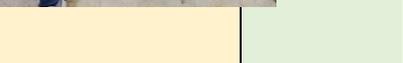
رابعاً: تم تفريغ نتائج تطبيق كلا من الإختبار المعرفي (قبلي/ بعدي) واستمارة استطلاع رأى المتدربات نحو البرنامج التدريبي (من اعداد الباحثان).

خامساً: تم تقييم القطع الملابسية المعاد تدويرها بعد تطبيق الإختبار المهارى على المتدربات بالبرنامج التدريبي عن طريق مقياس التقدير ، والصور التالية توضح بعض نماذج للقطع المنفذة قبل وبعد اعادة التدوير :

جدول (9)

منتجات الملابس قبل وبعد اعادة التدوير

المنتج قبل التدوير	المنتج بعد اعادة التدوير	م	المنتج قبل التدوير	المنتج بعد اعادة التدوير	م
		8			1
		9			2

المنتج قبل التدوير	المنتج بعد اعادة التدوير	رقم	المنتج قبل التدوير	المنتج بعد اعادة التدوير	رقم
<p>الحذف / الاضافة / التطريز</p> 		10	<p>الحذف / التطريز</p> 		3
		11	<p>حذف / اضافة / شريط + عملات</p> 		4
<p>اضافة (اسلوب الالبليك) / تطريز</p> 		12	<p>اضافة (اسلوب تجاور الخامات)</p> 		
<p>حذف / اضافة</p> 		13	<p>حذف / اضافة (اسلوب تجاور الخامات)</p> 		6

المنتج قبل التدوير	المنتج بعد اعادة التدوير	م	المنتج قبل التدوير	المنتج بعد اعادة التدوير	م
		14			7
تطوير / حذف			حذف / اضافة / عملات		

سادسا : تم استخراج النتائج ومعالجتها احصائيا ومناقشتها وذلك في ضوء فروض البحث كالتالى :

الفرض الأول : ينص الفرض الأول على ما يلي :

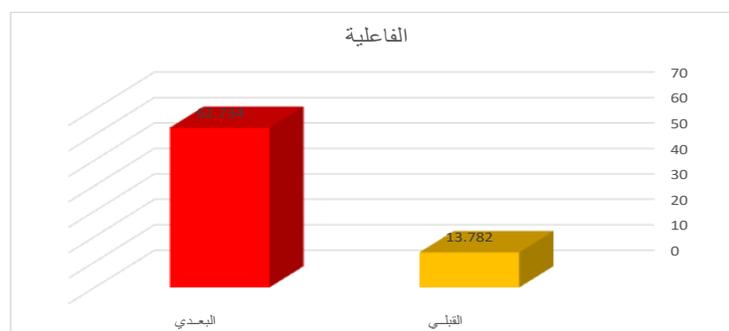
" البرنامج التدريبي المقترح نحو اعادة تدوير الملابس للسيدات المعيلات له فاعلية في اكساب المعارف وتنمية المهارات "

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
0.01	55.055	29	30	1.946	13.782	القبلي
لصالح البعدي				6.810	62.734	البعدي



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي "الفاعلية" يتضح من الجدول (10) والشكل (1): أن قيمة "ت" تساوي "55.055" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "62.734"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "13.782"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = 55.055$ ، $df = \text{درجات الحرية} = 29$ ، وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.99$ ، وقيمة d المقابلة لقيمة ايتا = 19.8 .

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

0.2 = حجم تأثير صغير 0.5 = حجم تأثير متوسط 0.8 = حجم تأثير كبير

وهذا يعني أن حجم التأثير كبير .

مما يعني أن البرنامج التدريبي له فاعلية في تحصيل واكتساب معارف ومهارات إعادة التدوير ، ويرجع ذلك اللي التسلسل المنطقي للمعلومات والمفاهيم والمهارات الخاصة بمراحل وأساليب إعادة التدوير وعرضها بطريقة مشوقة وأسلوب واضح، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة المرتبطة بالبرامج التدريبية في تعلم المعارف والمهارات وان كانت بعض الدراسات تناولت معارف ومهارات مختلفة، وفي مجالات متنوعة عن البحث الحالي، إلا أنها قد إتفقت نتائجها في أن البرنامج التدريبي له فاعلية في اكتساب المعارف والمهارات المختلفة، مثل دراسة (أميرة إسماعيل- 2021) والتي أثبتت فاعلية البرنامج تدريبي لتحسين كفاءة المرأة الريفية وزيادة قدراتها لمسايرة متطلبات سوق العمل، ودراسة (هشام أحمد- 2021) برنامج تدريبي في رفع الأداء المهاري والمعرفي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على ما يلي :

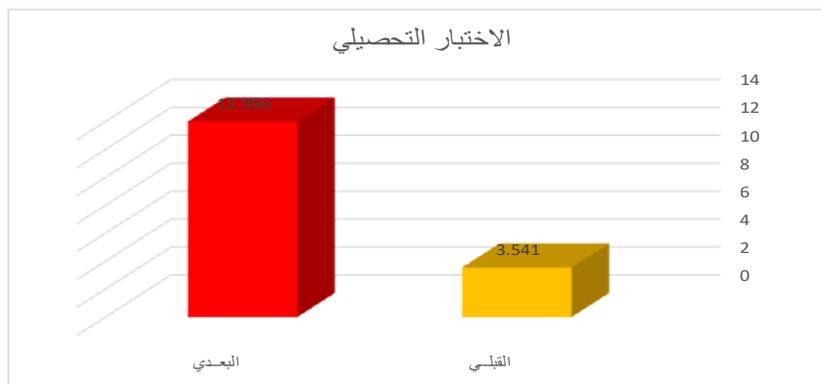
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الإختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	3.541	0.970	30	29	11.468	0.01
البعدي	13.996	1.826				لصالح البعدي



شكل (2)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي يتضح من الجدول (11) والشكل (2): أن قيمة "ت" تساوي "11.468" للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "13.996" ، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "3.541" ، مما يدل على استفادة المتدربات من المعارف التي يحتويها البرنامج التدريبي.

يتضح من النتيجة السابقة وجود فروق جوهرية بين الإختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح البعدي، وقد يرجع ذلك إلى دقة التخطيط للبرنامج التدريبي من الجانب المعرفي، وصياغة الأهداف المعرفية الصياغة الاجرائية، والتسلسل المنطقي للمحتوي العلمي وإرتباطة بالأهداف، وكذلك لتوافر المحتوى التعليمي للبرنامج وعرضه علي المتدربات بصورة مبسطة يمكن استيعابها بسهولة وسرعة، ، وكذلك إتاحة الفرصة للمتدربات للنقاش، مما يدل علي فاعلية البرنامج التدريبي في تحصيل المتدربات للمعارف المتضمنة بها من خلال توصيل المعارف الخاصة بأعادة التدوير بصورة واضحة يسهل تذكرها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات، مثل دراسة (سحر كمال - 2021) وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتدربات في المعارف الخاصة بالبرنامج التدريبي

لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على أهمية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي في ابتكار وإبداع تصميمات جديدة من الملابس القديمة، ودراسة (رحاب محمد-2020) حيث توصلت إلى وجود فرق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الخريجين في تصميم وتنفيذ فستان طفلة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بالمعارف الخاصة لصالح التطبيق البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الثاني .

الفرض الثالث : ينص الفرض الثالث على ما يلي :

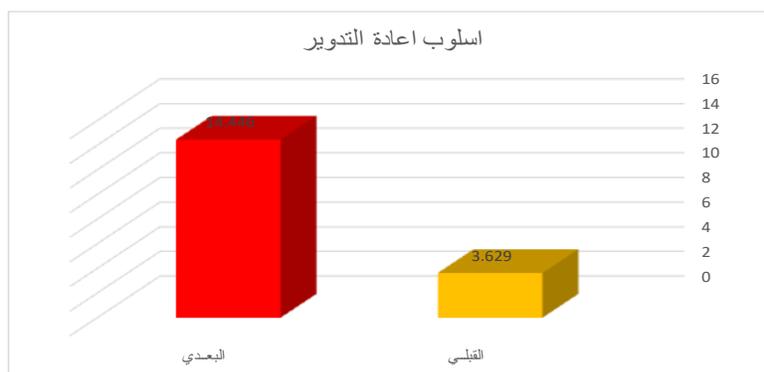
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" ، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الأول : اسلوب اعادة التدوير

اسلوب اعادة التدوير	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	3.629	0.823	30	29	16.881	0.01
البعدي	14.446	1.806				لصالح البعدي



شكل (3)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الأول : اسلوب اعادة التدوير

يتضح من الجدول (12) والشكل (3) أن قيمة "ت" تساوي "16.881" للمحور الأول : اسلوب اعادة التدوير ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي

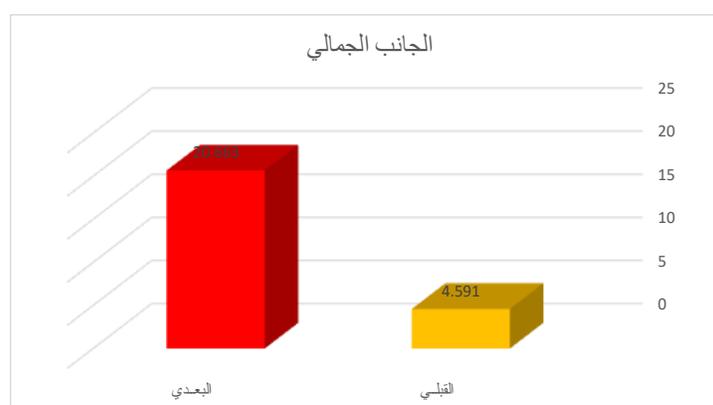
، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "14.446" ، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "3.629" .

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الإختبار البعدي بالنسبة لأداء المهاري لـ (اسلوب اعادة التدوير) علي الإختبار المهاري القبلي، مما يدل علي اكتساب المتدربات أساليب إعادة التدوير المختلفة (إضافة - حذف - تطريز - طباعة) عن طريق البرنامج التدريبي، ويرجع ذلك إلي فاعلية البرنامج التدريبي وسهولة ووضوح طريقة التنفيذ الخاصة بأساليب إعادة التدوير.

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثاني : الجانب الجمالي

الجانب الجمالي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	4.591	1.001	30	29	19.375	0.01
البعدي	20.663	2.937				لصالح البعدي



شكل (4)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثاني : الجانب الجمالي يتضح من الجدول (13) والشكل (4) أن قيمة "ت" تساوي "19.375" للمحور الثاني : الجانب الجمالي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ،

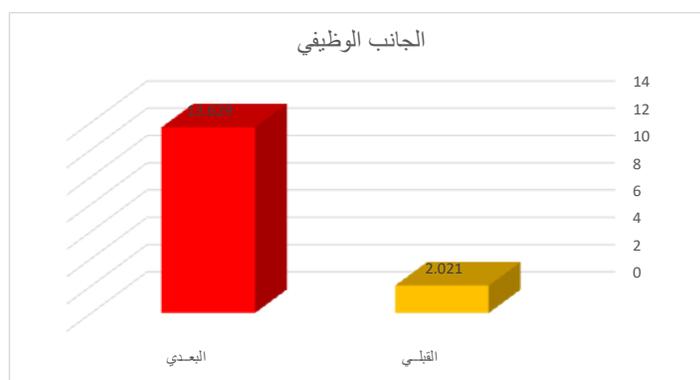
حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "20.663" ، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "4.591".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الإختبار البعدي بالنسبة (للجانب الجمالي) علي الإختبار المهاري القبلي، مما يدل علي أستخدام طرق إعادة التدوير (إضافة - حذف - تطريز - طباعة) للحصول علي منتج مبتكر يمكن أستخدامه مره أخرى بصوره مستحدثة، ويرجع ذلك إلي مراعاة المتدربات لتوافق أنواع الخامات والألوان عند تجميعها والمستخدمه لإعادة التدوير، تراعي النسبة والتناسب بين الأجزاء المضافة في القطعة المعاد تدويرها، تحديد الاجزاء المراد أضافتها للزي لأخرجة بصوره جديدة وأتقان اساليب إعادة التدوير من خلال البرنامج التدريبي بصوره جيدة ، وتوظيفها بصوره مبتكره للحصول علي الشكل الجمالي المطلوب للمنتج النهائي.

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثالث : الجانب الوظيفي

الجانب الوظيفي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	2.021	0.559	30	29	15.041	0.01
البعدي	13.629	1.406				لصالح البعدي



شكل (5)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثالث : الجانب الوظيفي

يتضح من الجدول (14) والشكل (5): أن قيمة "ت" تساوي "15.041" للمحور الثالث : الجانب

الوظيفي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط

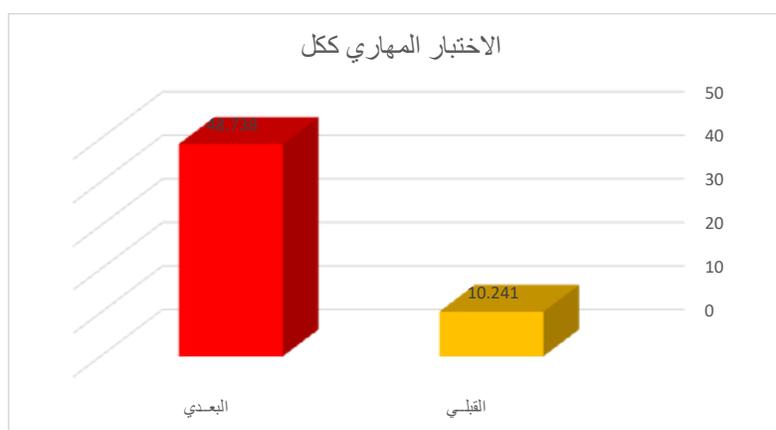
درجات المتدربات في التطبيق البعدي "13.629" ، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "2.021".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإختبار البعدي بالنسبة لـ (الجانب الوظيفي) علي الإختبار المهاري القبلي، مما يدل علي توظيف المتدربات الطرق المختلفة لإعادة التدوير (إضافة - حذف - تطريز - طباعة) بطرق صحيحة، ويرجع ذلك إلي قيام المتدربات بإعادة استخدام الملابس القديمة (البنطلون الجينز) وتحولها مرة أخرى بصورة جديدة تحافظ علي البيئة من خلال الاستخدام الرشيد للموارد المتاحة دون الحاجة الي شراء الجديد في عمل منتجات جديدة مثل (جاكيت- سويت شيرت- جونلة- بلوزة) من خلال البرنامج التدريبي، وذلك من خلال إتقان اساليب إعادة التدوير بصورة جيدة ، وتوظيفها بصورة مبتكرة للحصول علي الغرض الوظيفي المطلوب للمنتج النهائي، مما يؤكد أن المتدربات استطاعوا تنفيذ الاساليب المختلفة لاعادة التدوير أثناء البرنامج التدريبي مما يؤكد علي فاعلية البرنامج التدريبي .

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي للاختبار المهاري

الإختبار المهاري ككل	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د. ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	10.241	1.780	30	29	42.981	0.01 لصالح البعدي
البعدي	48.738	5.891				



شكل (6)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي للاختبار المهاري يتضح من الجدول (15) والشكل (6): أن قيمة "ت" تساوي "42.981" للمجموع الكلي للاختبار المهاري ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "48.738" ، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "10.241" .

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري علي الإختبار المهاري القبلي, مما يدل علي اكتساب اتجاه إيجابي للمتدربات نحو البرنامج التدريبي ويرجع السبب في ذلك إلي صياغة الأهداف المهارية بصورة إجرائية وكذلك أسلوب التعلم من خلال البرنامج التدريبي يراعي الفروق الفردية بين المتدربات وسهولة وتبسيط الاساليب الخاصة بإعادة التدوير بأسلوب مشوق وجذاب لاتقان المهارات الخاصة بالبرنامج التدريبي, التنظيم المنطقي والمتسلسل للمهارات، كما تراعي المتدربات توافق أنواع الخامات والألوان عند تجميعها والمستخدم لإعادة التدوير مما يؤدي إلي إتقان المهارة, وتأثر المتدربات بالبرنامج واستفادتهم من المهارات التي يحتويها البرنامج للجزء الخاص بتنفيذ تقنيات إعادة التدوير , وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات المرتبطة بالبرامج التدريبية والتي تؤكد وجود فروق دالة إحصائية بين الإختبارات القبلية البعدي لصالح الإختبارات البعدي، مما يؤكد فاعلية البرامج التدريبية في إكتساب المتدربين للمهارات, وتشير دراسة (سحر كمال- 2021) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بالنسبة للأداء المهاري بالنسبة للمهارات الخاصة بإعادة هندسة وهندرة الملابس القديمة لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل علي تحقيق البرنامج التدريبي للهدف المرجو منه, ودراسة (النبوية عبد العظيم-2022) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بالنسبة للأداء المهاري لصالح الإختبار البعدي , بالنسبة للمهارات الخاصة بتشغيل ماكينة الحياكة واكتساب تقنيات الحياكة الأساسية للمرأة المعيلة, من أجل اكسابها المهارات التي تساعد علي العمل وانشاء مشروع صغير لمواجهة ظروف الحياة, وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

الفرض الرابع : ينص الفرض الرابع على ما يلي :

"أراء المتدربات في البرنامج التدريبي ايجابية"

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأراء المتدربات في البرنامج التدريبي ، والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (16)

التكرارات والنسب المئوية لأراء المتدربات في "المحور الأول : المادة التدريبية"

م-	البنود	أوافق		الي حد ما		غير أوافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %

الأهداف

1	الاهداف التدريبية واضحة ومعانة من بداية التدريب	27	%90	3	%10	0	%0
2	أهداف التدريب ذات وظيفة في تنمية مهارات المتدربات	25	%83.3	4	%13.3	1	%3.3
3	اهداف التدريب شاملة لكافة أساليب وطرق اعادة التدوير	26	%86.7	3	%10	1	%3.3
4	أرغب في حضور دورات تدريبية أخرى	28	%93.3	2	%6.7	0	%0

المحتوي

1	محتوي المادة التدريبية مرتبط بأهداف التدريب	29	%96.7	1	%3.3	0	%0
2	المحتوي يتضمن معلومات مفيدة تشمل وتغطي اهداف التدريب	30	%100	0	%0	0	%0
3	المادة العلمية سلسلة بطريقة تساعد على استيعاب المعلومات وتنمية المهارات الفعلية اللازمة.	28	%93.3	2	%6.7	0	%0
4	المهارات التدريبية المتضمنة في البرنامج تلبي احتياجات المتدربات	27	%90	3	%10	0	%0

طريقة الاخراج

1	اللغة المستخدمة في عرض المادة التدريبية مناسبة للمتدربين وثقافتهم	26	%86.7	3	%10	1	%3.3
2	المادة التدريبية يمكن تطبيقها في الواقع العملي بما يتماشى مع خطط الدولة	25	%83.3	4	%13.3	1	%3.3

والظروف الاقتصادية لدى المتدربات							
3	الفترة الزمنية للدورة مناسبة لتغطية اهداف الدورة واكتساب المهارات اللازمة	28	93.3%	2	6.7%	0	0%
4	المادة التدريبية موضوعة بشكل يساعد المتدربات على استخدامها في العمل الميداني	27	90%	3	10%	0	0%

يتضح من الجدول السابق (16) أن آراء المتدربات كانت إيجابية نحو "المحور الأول الخاص" بالمادة التدريبية حيث تراوحت نتيجة البند الأول الخاص بالأهداف مابين 93.3% و 83.3% حيث أجمعوا المتدربات بنسبة 90% أن الأهداف التدريبية واضحة ومعلنة من بداية التدريب، وبنسبة 83.3% بأن أهداف التدريب ذات وظيفة في تنمية مهاراتهم، و أجمعوا بنسبة 86.7% إن أهداف التدريب شاملة لكافة أساليب وطرق إعادة التدوير، وبنسبة 93.3% رغباتهم في حضور دورات تدريبية أخرى، وتراوحت نتيجة البند الثاني الخاص "بالمحتوي" مابين 100% و 96.7%، حيث كانت المتدربات كانوا موافقين بنسبة 96.7% إن محتوى المادة التدريبية مرتبط بأهداف التدريب، وبنسبة 100% إن المحتوى يتضمن معلومات مفيدة تشمل وتغطي أهداف التدريب، وبنسبة 93.3% إن المادة العلمية سلسلة بطريقة تساعد على استيعاب المعلومات وتنمية المهارات الفعلية اللازمة، وبنسبة 90% أن المهارات التدريبية المتضمنة في البرنامج تلبي احتياجات المتدربات، ويتضح من النتيجة السابقة فاعلية المحور الأول الخاص " المادة التدريبية".

جدول (17) التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربات في "المحور الثاني : المتدرب"

م-	البند	أوافق		الي حد ما		غير أوافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
مضمون التدريب							
1-	يمتاز المدرب بالقدرة على توضيح الافكار والمعلومات	29	96.7%	1	3.3%	0	0%
2-	يستخدم المدرب الوسائل التدريبية المناسبة "داتا شو ، خامات مختلفة"	27	90%	2	6.7%	1	3.3%
3-	المدرب علي دراية كافية بالمهارات العملية لموضوع التدريب	26	86.7%	3	10%	1	3.3%

مهارات التدريب

1-	المدرّب قادر على توصيل المعلومات والمفاهيم بطريقة سهلة للمتدربين	28	93.3%	2	6.7%	0	0%
2-	المدرّب قادر على تنمية وإكساب المهارات اللازمة للمتدربين	27	90%	3	10%	0	0%
3-	لغة المدرّب واضحة ومفهومة للمتدربين	29	96.7%	1	3.3%	0	0%
4-	يتيح المدرّب الفرصة لأسئلة المتدربين واستفساراتهم ويشارك الجميع في الإجابة عليها	28	93.3%	2	6.7%	0	0%
5-	يلتزم المدرّب بالمواعيد المحددة للتدريب	30	100%	0	0%	0	0%

يتضح من الجدول السابق (17) أن آراء المتدربين كانت إيجابية نحو المحور الثاني الخاص "بالمدرّب" حيث تراوحت نتيجة البند الأول الخاص بمضمون التدريب ما بين 96.7% و 86.7% حيث أجمعوا المتدربين بنسبة 96.7% أن المدرّب يمتاز بالقدرة على توضيح الأفكار والمعلومات، وبنسبة 90% بأنه يقوم باستخدام الوسائل التدريبية المناسبة مثل "داتا شو"، والخامات مختلفة لتوصيل المعلومات والأفكار بصورة أوضح، و أجمعوا بنسبة 86.7% إن المدرّب علي دراية كافية بالمهارات العملية لموضوع التدريب "إعادة التدوير"، وتراوحت نتيجة البند الثاني الخاص "بمهارات التدريب" ما بين 100% و 90%، يتضح من الجدول إن المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ان المدرّب قادر على توصيل المعلومات والمفاهيم بطريقة سهلة، وبنسبة 90% إن المدرّب قادر علي تنمية وإكساب المهارات اللازمة للمتدربين لتعلمهم أساليب إعادة التدوير، و 96.7% إن لغة المدرّب في توصيل المعلومات والمهارات كانت واضحة ومفهومة للمتدربين، وبنسبة 93.3% أن المدرّب يتيح الفرصة لأسئلة المتدربين واستفساراتهم ويشارك الجميع في الإجابة عليها، وأجمعوا بنسبة 100% إن المدرّب يلتزم بالمواعيد المحددة للتدريب، ويتضح من النتيجة السابقة فاعلية المحور الثاني الخاص "بالمدرّب".

جدول (18)

التكرارات والنسب المئوية لأراء المتدربين في "المحور الثالث : التجهيزات والإجراءات"

م-	البند	أوافق		الي حد ما		غير أوافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
الإعلام							
1-	طريقة الاعلام بالتدريب مناسبة	26	86.7 %	3	10 %	1	3.3 %
2-	تم الاعلام عن التدريب بفترة زمنية مناسبة قبل التوقيت المعلن بفترة كافية	28	93.3 %	2	6.7 %	0	0 %
المكان							
1-	مساحة قاعة التدريب ملائمة وتساعد على تحقيق الهدف من التدريب	29	96.7 %	1	3.3 %	0	0 %
2-	سهولة الوصول إلي مكان التدريب	28	93.3 %	2	6.7 %	0	0 %
3-	مكان التدريب مناسب من حيث المساحة والاضاءة والتهوية	27	90 %	2	6.7 %	1	3.3 %
4-	تتوافر الوسائل المساعدة من اجهزة عرض بصرية وسمعية	29	96.7 %	1	3.3 %	0	0 %
التوقيتات							
1-	الفترة الزمنية للتدريب مناسبة لتغطية جميع موضوعات التدريب سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية	27	90 %	3	10 %	0	0 %

يتضح من النتيجة السابقة جدول (18) أن آراء المتدربات كانت إيجابية نحو مدي فاعلية البرنامج التدريبي لتعلم أساليب ومهارات إعادة تدوير الملابس، حيث أقرروا إن أهداف البرنامج كانت واضحة ومعلنة منذ بداية التدريب، وذات وظيفة في تنمية مهاراتهم، وشاملة لكافة أساليب وطرق إعادة التدوير، والمهارات التدريبية المتضمنة في البرنامج تلبي احتياجاتهم، والمادة العلمية مسلسلة بطريقة تساعد على استيعاب المعلومات وتنمية المهارات الفعلية اللازمة، وكانت الفترة الزمنية للدورة مناسبة لتغطية أهداف الدورة واكتساب المهارات اللازمة، وابدوا قبولهم للمدربين وقدرتهم على توضيح الأفكار والمعلومات وتوصيلها بطريقة سهلة، وأن لديهم دراية كافية بالمهارات العملية لموضوع التدريب، والتزام المدربين بالمواعيد المحددة للتدريب، وإن طريقة الإعلام بالتدريب مناسبة، والمكان مناسب من حيث سهولة الوصول إليه، و مناسب من حيث المساحة والإضاءة والتهوية، والفترة الزمنية للتدريب مناسبة لتغطية جميع موضوعات التدريب سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية، وابدوا رغبتهم في حضور دورات تدريبية أخرى، وبذلك يتحقق الفرض الرابع.

التوصيات

- 1- دعم الاتصال بين التخصصات المختلفة بالجامعات المصرية ومبادرة حياة كريمة من خلال التدريب والمشاركة للمساهمة في التنمية البشرية لكل الفئات المستهدفة داخل المبادرة.
- 2- زيادة عدد المراكز التدريبية علي مستوى المحافظات المختلفة وتجهيزها بالأجهزة والأدوات اللازمة لعمليات التدريب.
- 3- تصميم برامج تدريبية متخصصة موجهة للتمكين الاقتصادي للسيدات المعيلات في ضوء رؤية 2030.
- 4- زيادة الوعي البيئي والاستفادة من الملابس الغير مستخدمة في إنتاج ملابس جديدة تتميز بالحدثة .
- 5- محاولة تعميم تنفيذ البرنامج التدريبي للسيدات المعيلات بكافة القرى الأخرى ضمن مبادرة حياة كريمة.

المراجع

- 1- احمد زايد- احمد مجدي حجازي : "الأسرة المصرية وتحديات العولمة " أعمال الندوة السنوية التاسعة لقسم الاجتماع، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، القاهرة، 2003م
- 2- النبوية عبد العظيم يوسف، رندة يسري ثابت: " إعادة تدوير مخرجات التدريبات والإختبارات العملية بقسم الملابس والنسيج لتنفيذ قطع ملبسيه للفتيات " ، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة، عدد65، يناير 2022م.
- 3- النبوية عبد العظيم يوسف : " برنامج تدريبي لتعليم المرأة المعيلة بعض تقنيات الحياة" مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد65، يناير 2022م.
- 4- بسمة عبد المنصف فايد درويش : "إنتاج تصميميات مبتكرة من الحقائق النسائية بالدمج بين الكروشية والتطريز السيناوى للمساهمة في تمكين المرأة المعيلة ودمجها فى سوق العمل" ، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد السابع ، العدد 33 ، مارس 2021م.
- 5- بلال السكارنة" التدريب الإداري" ، دار وائل للنشر ، الطبعة الأولى ، 2009م.
- 6- خضير كاظم ، ياسين كامل : "ادارة الموارد البشرية" ، دار المسيرة ، 2007م.
- 7- رانيا حسني يوسف، سمية حامد لبيب : " استخدام بقايا أقمشة ملابس السهرة فى عمل مكملات الملابس المنفصلة" ، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، عدد 40-2022م.
- 8- رانيا حسني هيكل، ايمان رافت ابوالسعود: " اعادة تدوير رابطات العنق غير المسايرة للموضة فى عمل بعض القطع الملبسية والمكملات " مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا، عدد29-2020.
- 9- رحاب محمد علي : " فاعلية برنامج تدريبي لإعداد أكوال ملابس الأطفال بالجمعيات الأهلية للتدريب"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، المجلد السادس والثلاثون، العدد2021 م.
- 10- رضوي مصطفى محمد: " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تصميم وتنفيذ الستائر لتمكين المرأة المعيلة اقتصاديا ودمجها فى سوق العمل"، مجلة التصاميم الدولية، المجلد10، العدد3، يوليو، 2020م.
- 11- سحر كمال محمود : "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية وعي المرأة المعيلة باستخدام

- الفكر الهندري (Reengineering) في إعادة تدوير الملابس المستعملة"، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية) ، جامعة كفر الشيخ، العدد الثامن ، يونيو 2021م.
- 12- عائدة نعمان : "علاقة التدريب بأداء الأفراد العاملين في الإدارة الوسطى" دراسة حالة - جامعة تعز الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا،كلية العلوم الإدارية والمالية، 2008 م
- 13- فؤاد أبو حطب،أمال صادق: "علم النفس التربوي"،مكتبة الانجلو المصرية، ط (5)، القاهرة2000م.
- 14- مجدة مأمون محمد رسلان سليم ، خالد مصطفى عابد ، أميرة اسماعيل ابراهيم : "فاعلية برنامج تدريبي لتمكين الاقصادى للمرأة الريفية فى صناعة الملابس الجاهزة " ، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، عدد 33، 2021.
- 15- مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط ، مكتبة الشروق الدولية ، ط4 ، 2004
- 16-مريم أسحاق : " أطفال يتعلمون فائدة التدوير" صحيفة البيان الإلكترونية ، 13أبريل 2011م.
- 17-نادية محمود خليل ، سحر حربى محمد : "برنامج تدريبي لتأهيل متدربي مبادرة " حياة كريمة " للعمل فى مجال المصنوعات الجلدية اليدوية" ، مجلة التصميم الدولية ، المجلد 10 ، العدد 4 ، أكتوبر 2020م.
- 18- هاله عثمان شطا : "إعادة تدوير القميص الرجالي لتنفيذ تصميمات الأطفال لتعظيم دور التنمية المستدامة" ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد 7، العدد 35، 2021م.
- 19- هبة رضا عبد العزيز : " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إعداد نموذج غطاء الرأس(الخمار) وتنفيذه للمرأة المعيلة" ، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي ، المجلد 36، العدد2، 2020م.
- 20-هشام أحمد السيد عاصم : "فاعلية برنامج تدريبي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس"- مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد 7، العدد 36، سبتمبر 2021م.

21- هند أحمد الصبحي, ثناء مصطفى سرحان : " إعادة تدوير الملابس النسائية لتنمية المشاريع الصغيرة في المملكة العربية السعودية" ، مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع، جامعة جدة- المملكة العربية السعودية ، العدد62، ديسمبر 2020م.

22- وائل معلا:" مساهمات التعليم العالي وعقد التعليم من أجل التنمية المستدامة"، مقال منشور بجريدة الوطن، 2012م.

23- وسام مصطفى عبد الموجود : " وحدة مستحدثة لإعادة تدوير الملابس المستعملة لإنتاج حقائب اليد للنساء بمقرر المشروع للفرقة الرابعة - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية" مجلة علوم وفنون دراسات وبحوث، جامعة حلوان، مجلد 23، عدد4، أكتوبر 2011م

المراجع الأجنبية:

24- Wang, Youjiang : "recycling in textiles" woodhead publishing L T D, Cambridge, Englan, (2006).

25-Sharon Boller , Laura fletcher : **DESIGN , THINKING FOR TRAINING AND DEVELOPMENT** , ASTD DBA the Association for talent development (ATD) , 2020

مواقع الانترنت:

26- www.elbalad.news

27- www.hayakarima.com

ملخص البحث

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إعادة تدوير الملابس للسيدات المعيلات بقرية كفر شبين

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي عن إعادة تدوير الملابس للسيدات المعيلات بقرية "كفر شبين" إحدى قرى المبادرة الرئاسية " حياة كريمة " لتمكينها علي مواجهه الظروف الاقتصادية وتحقيق مبدا الاستدامة من خلال الاستفادة المثلي من الموارد والخامات المتاحة لديهم, محاولة مع التوافق علي ما تنادي به سياسات الدولة في التنمية البشرية للفئات المستهدفة ضمن مبادرة " حياة كريمة" لتنمية مهارات وخبرات المرأة المعيلة لمواجهه الظروف الاقتصادية.

اشتملت عينة البحث على مجموعة من السيدات المعيلات وعددهن (30) سيدة , أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الملابس والنسيج والمجال التربوي- كلية الاقتصاد المنزلي -جامعة حلوان وبلغ عددهم (10) لتحكيم البرنامج التدريبي وأدواته, وأستخدم المنهج الوصفي لجمع البيانات الخاصة بإعداد البرامج التدريبية والمحتوى النظري والشبة تجريبي وذلك لتطبيق البرنامج التدريبي واستخدام الأدوات لتحقيق الأهداف لقياس فاعلية البرنامج التدريبي.

وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج التدريبي في التحصيل المعرفي والمهاري للسيدات المعيلات لإعادة تدوير الملابس القديمة (البنطلون الجينز) في إنتاج ملابس تتميز بالابتكار والتجديد, والاستفادة من البرنامج التدريبي في فتح مجالات للعمل أمام السيدات المعيلات, وأوصت الدراسة إلى الاستفادة من نتائج البحث الحالي زيادة الوعي البيئي والاستفادة من الملابس الغير مستخدمة في إنتاج ملابس جديدة تتميز بالحدثة, دعم وزيادة عدد المراكز التدريبية علي مستوى المحافظات المختلفة وتجهيزها بالأجهزة والأدوات اللازمة لعمليات التدريب.

الكلمات المفتاحية:

برنامج تدريبي - إعادة التدوير - السيدة المعيلة - مبادرة حياة كريمة

Research Summary

The effectiveness of a training program to develop clothes recycling skills for Breadwinner Woman in the village of Kafr Shebin

The study aimed to prepare a training program on clothing recycling for **Breadwinner Woman** in the village of "Kafr Shebin", one of the villages of the presidential initiative " Haya Karima " to enable them to face economic conditions and achieve the principle of sustainability through optimizing the resources and raw materials available to them, an attempt with consensus on what it calls for State policies in human development for the target groups within the " Haya Karima " initiative to develop the skills and expertise of female breadwinners to face economic conditions. The research sample included a group of female breadwinners numbering (30), faculty members specialized in the field of clothing, textile and educational field - Faculty of Home Economics - Helwan University and their number reached (10) to arbitrate the training program and its tools, and used the descriptive approach to collect data for the preparation of training programs Theoretical and semi-experimental content in order to implement the training program and use the tools to achieve the objectives to measure the effectiveness of the training program. The results of the research found the effectiveness of the training program in the knowledge and skill achievement of female heads of household to recycle old clothes (jeans) in the production of clothes characterized by innovation and renewal, and to benefit from the training program in opening areas of work for female breadwinners, and the study recommended to take advantage of the results of the current research to raise awareness Environmental and benefit from unused clothes in the production of new clothes characterized by modernity, support and increase the number of training centers at the level of different governorates and equipping them with the necessary equipment and tools for training operations.

Keywords:

Training course- recycling - the breadwinner woman - Haya Karima Initiative